

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2024 г. АЗ
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



В.Д. Серяков

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ ПОСТРАЗВОДНОГО ПЕРИОДА

(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)

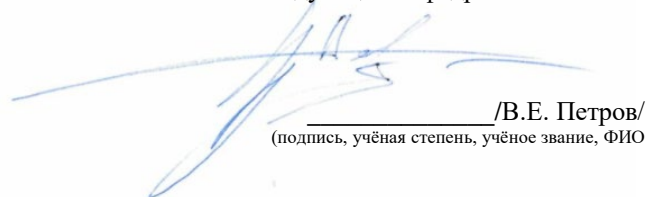
направленность (профиль): семейная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2024 г., протокол № 001-2024/25

Заведующий кафедрой психологии


_____/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2024

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Психология постразводного периода» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3+).

Цели освоения дисциплины: познакомить с современными исследованиями в области семейных отношений, выявить психологические особенности взаимоотношений в разводящейся семье; дать представления об особенностях оказания психологической помощи членам семьи в ситуации развода.

Задачи дисциплины:

-формировать у студентов систему представлений о психологии семьи и семейных взаимоотношениях.

-раскрыть психологические особенности отношений в браке, специфику нормативных и ненормативных кризисов семьи.

-рассмотреть динамику развода (периоды, фазы), особенности поведения членов семьи на каждом из этапов.

-знакомить студентов с возможностями оказания психологической помощи членам семьи в ситуации развода.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-2 - Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	особенности проблемы разводов, как кризиса семейной системы	ПК-2 – 31
		основные этапы работы с разводом, основные принципы и приемы в организации такой работы,	ПК-2 – 32
	Уметь	работать с семьей, пережившей развод, на разных временных этапах после развода	ПК-2 – У1
		разрабатывать рекомендации членам семьи в ситуации развода.	ПК-2 – У2
	Владеть	навыками оказания психологической помощи членам семьи в ситуации развода	ПК-2 – В1
		навыками работы с травмой в ситуации супружеского развода	ПК-2 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.08 Психология постразводного периода является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и

изучается обучающимися третьего курса в шестом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психология постразводного периода» связаны с соответствующими темами дисциплины «Психология семьи», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология постразводного периода» являются базой для изучения дисциплины «Психологическая помощь семье в ситуации кризиса», а так же для написания теоритической части производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 7 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	6	3	108	70	28	42		38	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	7	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
6 семестр								
Тема № 1 Исторический, культурный, социальный и психологические аспекты супружеского развода	14	8	4	4			6	ПК-2 – 31 ПК-2 – У1 ПК-2 – В1
Тема № 2. Возможные профессиональные	14	10	4	6			4	ПК-2 – 31

и личностные «блоки» в работе с супружеским разводом. Основные составляющие профессиональной позиции психолога в работе с разводом								ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № 3 Представление о «незавершенном» и «завершенном» супружеском разводе	14	10	4	6			4	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № 4 Диагностика разводной ситуации и содержание терапевтического контракта	14	10	4	6			4	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № 5. Работа на достижение нейтральности бывших супругов.	14	8	4	4			6	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № 6. Работа с детьми. Особенности переживания развода детьми разных возрастов	14	10	4	6			4	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № 7. Семья на разных этапах жизни после развода. Представление о «двухядерной» (би-нуклеарной) семье и терапевтическая работа с ней.	14	10	4	6			4	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Всего в семестре	108	70	28	38		4	38	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
7 семестр								
Тема № 1 Исторический, культурный, социальный и психологические аспекты супружеского развода	14	6	4	2			8	ПК-2 – 31 ПК-2 – У1 ПК-2 – В1
Тема № 2. Возможные профессиональные и личностные «блоки» в работе с супружеским разводом. Основные составляющие профессиональной	14	6	2	4			8	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2

позиции психолога в работе с разводом								ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № 3 Представление о «незавершенном» и «завершенном» супружеском разводе	14	6	2	4			8	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № 4 Диагностика разводной ситуации и содержание терапевтического контракта	14	6	2	4			8	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № 5. Работа на достижение нейтральности бывших супругов.	14	6	2	4			8	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № 6. Работа с детьми. Особенности переживания развода детьми разных возрастов	14	6	4	2			8	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № 7. Семья на разных этапах жизни после развода. Представление о «двухядерной» (би-нуклеарной) семье и терапевтическая работа с ней.	14	6	2	4			8	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Всего в семестре	108	46	18	24		4	62	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема № 1. Развод как социально-психологический феномен и ненормативный кризис семьи.

Развод – ненормативный кризис семьи, состояние дисгармоничности, обусловленное нарушением гомеостаза семейной системы. История супружеского развода и его легитимизации в различных странах и России. Религия и развод. Культурные особенности отношения к разводу. Социальные и юридические аспекты развода в России. Основные психологические аспекты - «линии напряжения» в разводной ситуации в семье и ее окружении.

Тема № 2. Возможные профессиональные и личностные «блоки» в работе с супружеским разводом.

Профессиональная позиция психолога в работе с разводом. Различные культурные социальные и личные представления, идеи и убеждения терапевта как возможные «блоки» профессиональной позиции в работе с разводом. Влияние собственной семейной и личной истории терапевта на его профессиональную позицию. Основные составляющие профессиональной позиции в работе с разводом. Тренинг выработки профессиональной позиции, деконструкция «блокирующих» убеждений и идей.

Тема 3. Представление о «незавершенном» и «завершенном» супружеском разводе.

Традиционные представления о разводе. Классические представления и исследования влияния развода на детей (Г.Фигдор). Представление о «плохом» и «хорошем» разводе (К.Айронс). Основные признаки «незавершенного» (плохого) и завершенного (хорошего) развода. Исследования восприятия ребенком структуры его семьи при «завершенном» и «не завершенном» разводе.

Тема 4. Диагностика разводной ситуации и содержание терапевтического контракта.

Работа с обоюдным решением о разводе. Развод по инициативе одного из супругов. Основные признаки готовности к разводу и диагностика разводной ситуации. Заключение терапевтического контракта с семьей на работу с разводной ситуацией.

Тема 5. Работа на достижение «нейтральности» бывших супругов по отношению друг к другу.

Основные этапы и приемы работы на нейтральность. Работа с «травмированным» супругом. Вовлечение в работу «инициатора» развода. Основные признаки достижения бывшими супругами нейтральности.

Тема 6. Работа с детьми. Особенности переживания развода детьми разных возрастов.

Восприятие развода детьми младшего дошкольного возраста, детьми младшего школьного возраста; восприятие развода подростком. Вовлечение родителями ребенка в коалицию в ситуации конфликта. Ребенок и конфликт лояльности. Работа на нормализацию развода и выработку функционального отношения ребенка к разводу. Новые внутрисемейные границы. Ребенок и новый партнер(ы) родителя(ей).

Тема 7. Семья на разных этапах жизни после развода. Представление о «двуядерной» (би-нуклеарной) семье и терапевтическая работа с ней.

Семья в новых границах – завершенное супружество, сохранение семьи. Представление о би-нуклеарной семье и работа с ней. Помощь семье на разных временных этапах после развода, выявление незавершенного развода и «отсроченная» помощь по коррекции последствий давнего развода. Взрослые дети разводов.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Семинарское занятие 1. Развод как социально-психологический феномен и ненормативный кризис семьи

Основные вопросы:

1. Развод – ненормативный кризис семьи, состояние дисгармоничности, обусловленное нарушением гомеостаза семейной системы. Национальное сознание и самосознание, культура, язык.
2. Исторически отношение к разводу и формы развода
3. Ступени распада супружеских отношений.

Семинарское занятие 2. Причины и мотивы разводов

Основные вопросы:

1. Факторы, способствующие росту количества разводов.
2. Рост самосознания женщин, их внедомашняя занятость и способность материально обеспечить себя и своих детей.
3. Процесс акселерации; созревания подростков, их более ранняя юридическая дееспособность, что приводит к возможности заключения ранних браков с неустойчивыми отношениями.
4. Распространение установок индивидуализма, убежденности в привлекательности одинокой жизни.
5. Приоритет ценностей самореализации, удачной карьеры; 5. либерализация моральных установок.

Семинарское занятие 3. Этапы развода (К. Аронс). Понятие о благополучном разводе. Типы взаимоотношений разведенных супругов и их динамика

Основные вопросы:

1. Этапы развода: решение (самопознание), объявление (семейное метосамопознание), расставание (семейное разделение), официальный развод (системная реорганизация), «вторая жизнь» (семейное определение).
2. Благополучны развод
3. Типы взаимоотношений разведенных супругов:

Семинарское занятие 4. Периоды развода по О.А. Карабановой.

Основные вопросы:

1. Развод и постразводный период
2. Три фазы развода.
3. Задачи ликвидации семейной системы.
4. Основное содержание постразводного периода.

Семинарское занятие 5. Модель Э. Кюблер-Росс при описании развода

Основные вопросы:

1. Ситуация отрицания.
2. Стадия озлобленности.
3. Стадия переговоров.
4. Стадия депрессии.
5. Стадия адаптации.

Семинарское занятие 6. Психологические и социальные последствия развода

Основные вопросы:

1. Социальные последствия развода
2. Половые особенности в переживании развода. «Синдром семнадцатого месяца».
3. «Кодекс разведенных родителей». Принципы договоренности об участии отцов в воспитании ребенка

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам

и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – 31	Перечень вопросов 1. Охарактеризуйте основные причины супружеских конфликтов, обоснуйте стратегии поведения супругов в конфликте, раскройте основные формы переработки конфликтных ситуаций 2. Раскройте особенности процесса диагностики и консультирования по поводу супружеских проблем: при работе с супружеской парой; с одним из супругов.
	ПК-2 – 32	Перечень вопросов 1. Охарактеризуйте понятия «супружеская совместимость» и «удовлетворенность браком». 2. Приведите примеры нарушенного взаимодействия в супружеской паре.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые	ПК-2 – У1	Перечень заданий 1. Охарактеризуйте понятие развода. 2. Раскройте основные концепции и причины прекращения семейных отношений в историческом аспекте.
	ПК-2 – У2	Перечень заданий 1. Раскройте основные причины разводов.

программы оказания психологической помощи клиентам		2.Перечислите факторы, увеличивающие вероятность распада брачносемейных отношений. 3.Охарактеризуйте динамику развода: периоды (развод, постразводный период), фазы (интрапсихическая, интерпсихическая, социальная, отделки).
--	--	---

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – В1	1.Раскройте особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). 2.Перечислите факторы позитивного переживания развода ребенком.
	ПК-2 – В2	Перечень заданий 1.Раскройте специфику практической работы в процессе консультирования родителей в разводящейся семье. 2.Обоснуйте современные тенденции расторжения брака.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	особенности проблемы разводов, как кризиса семейной системы ПК-2-31	Тест	Вопросы к зачету с оценкой
		основные этапы работы с разводом, основные принципы и приемы в организации такой работы ПК-2-32		
	Уметь	работать с семьей, пережившей развод, на разных временных этапах после развода ПК-2-У1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		разрабатывать рекомендации членам семьи в ситуации развода ПК-2-У2		
	Владеть	навыками оказания психологической помощи членам семьи в ситуации развода ПК-2-В1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой
		навыками работы с травмой в ситуации супружеского развода ПК-2-В2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	особенности проблемы разводов, как кризиса семейной системы ПК-2-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		основные этапы работы с разводом, основные принципы и приемы в организации такой работы ПК-2-32				
	Уметь	работать с семьей, пережившей развод, на разных временных этапах после развода ПК-2-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		разрабатывать рекомендации членам семьи в ситуации развода ПК-2-У2				
	Владеть	навыками оказания психологической помощи членам семьи в ситуации развода ПК-2-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками работы с травмой в ситуации супружеского развода ПК-2-В2				

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – 31	Тест 1. Выберите один верный ответ. Укажите форму брачно-семейных отношений, при которых брак является следованием определенным общественным стереотипам: 1) брачно-семейные отношения на основе контрактной системы 2) брачно-семейные отношения по принуждению 3) брачно-семейные отношения как исполнение социально-нормативных установок 4) брачно-семейные отношения на основе чувства эмоциональной привязанности 2. Выберите все верные ответы. К методам диагностики взаимоотношений в супружеской паре относятся 1) методика «Интересы - досуг» 1) проективная методика Р.Жилия 2) методика «Конструктивно-деструктивная семья» 3) тест – опросник «PARI» 3. Выберите один верный ответ Укажите характеристику супружеских отношений, включающую внутреннюю субъективную оценку супругами собственного брака: 1) удовлетворенность браком 2) эмоциональный фон взаимодействия 3) супружеская совместимость

		4 психологическое здоровье семьи 4. Выберите все верные ответы. Наиболее эффективными вариантами супружеского консультирования является 1) консультирование супружеской пары 2) консультирование одного из супругов 3) консультирование супругов с детьми 4) работа с супружеской парой в группе
	ПК-2 – 32	Тест 1. Выберите один верный ответ. Укажите возраст ребенка, когда его реакция на развод родителей проявляется в выражении злости, агрессии по отношению к ним: 1). 1-3 года 2). 3-7 лет 3). 7-12 лет 4). 12-15 лет 2. Установите элементы списка в правильной последовательности. Последовательность фаз развода (по С. Даку) 1) интрапсихическая 2) отдели 3) социальная 4) интерпсихическая 3. Установите элементы списка в правильной последовательности. Последовательность этапов консультирования родителей: 1) сбор информации 2) коррекционное воздействие 3) установление контакта 4) формулирование и проверка гипотез

Критерии оценки выполнения задания

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – У1	Темы рефератов 1. Понятие развода. Концепции и причины прекращения семейных отношений в историческом аспекте. 2. Современные тенденции расторжения брака. Причины разводов. 3. Факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений. 4. Динамика развода: периоды (развод, постразводный период), фазы (интрапсихическая, интерпсихическая, социальная, отдели). 5. Постразводная ситуация. Негативные социально-психологические последствия развода. 6. Особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). Факторы позитивного переживания развода ребенком.
	ПК-2 – У2	Темы рефератов 1. Основные направления консультирования разводящихся: реорганизация жизни клиента; изменение отношений с партнером. 2. Развод и дети.

		3. Специфика практической работы в процессе консультирования родителей в разводящейся семье. 4. Правила подачи советов и рекомендаций родителям при консультировании в ситуации развода.
--	--	--

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – В1	Практические задания Психотерапевт готовящийся к работе с разводами, сам пережил в подростковом возрасте развод родителей. Какие профессиональные меры ему необходимо предпринять, на ваш взгляд, для достижения необходимой нейтральности в работе с разводами? Чтобы вы обсуждали с ним как супервизор? 2. Покажите как вы будете проводить «диагностику» супружеского развода. Дайте задание на «визуализацию будущего» иницирующему развод супругу. (можно привлечь как работу сокурсника для выполнения этого задания).
	ПК-2 – В2	Практические задания 1. Приведите примеры вопросов (не меньше 6), которые могут позволить вам понять, с завершенным или не завершенным разводом вы имеете дело. Какие ответы будут свидетельствовать в пользу одного или другого варианта? Объясните, почему вы так считаете. 2. Вы работаете с супругом, который не был инициатором развода и тяжело переживает эту ситуацию. Как вы как психолог будете работать с его страхами потерять материальное положение, привычный социальный статус – ведь это не собственно психологические проблемы?

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – 31	Перечень вопросов - Каковы основные задачи в работе с супругами, готовыми к разводу? - Какими новыми составляющими (звеньями) психотерапевтической работы характеризуется работа с парой, в которой инициатором развода выступает один из супругов? - Каковы основные признаки психологической готовности к разводу? Какова логика психотерапевтической работы с «травмированным» супругом. - Как можно сохранить нейтральность и «симметричность» в работе с обоими супругами при такой работе?
	ПК-2 – 32	Перечень вопросов - Каковы признаки достижения нейтральности бывших супругов? - Чем они отличаются у молодой бездетной пары от пары со «стажем» и имеющей общих детей? - Каковы основные принципы передачи сообщения о разводе детям? Назовите каждый из них и объясните.

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – У1	Перечень вопросов - Какие особенности переживания детьми разных возрастов развода родителей вы знаете? - Какие возрастные группы вы бы выделили для ответа на этот вопрос? - Какие основные задачи возникают в психотерапевтической работе с разводом в связи с «расширенной семьей» и социальным окружением семьи? Объясните, почему вы так считаете
	ПК-2 – У2	Перечень вопросов - Что такое бинокулярная семья? Какие основные задачи возникают в психотерапевтической работе с би-нкулярной семьей? - Какие задачи возникают в психотерапевтической работе с

		«отсроченными» последствиями незавершенного разводом? Приведите примеры.
--	--	---

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	ПК-2 – В1	Практические задания 1. Составьте текст для передачи сообщения о разводе ребенку 5 лет. Какие еще особенности этой процедуры вы бы обсуждали с родителем. 2. Вам позвонила учительница, обеспокоенная разводом родителей ее ученика, мальчика 10 лет. Она просит у вас советов для себя и готова посодействовать приходу семьи к вам. Как бы вы реагировали на ее просьбы и беспокойство? Как бы объяснили, коротко, но внятно, что собираетесь делать с семьей, в какой формате и чем это может быть полезно. 3. Какова логика индивидуального приема девочки 15 лет, «не общающейся по принципиальным соображениям с отцом, который «их оставил», и находящейся в тесных отношениях с мамой. А что бы вы выделили отдельный прием двух детей в такой семье – 15 и 12 лет?
	ПК-2 – В2	Практические задания 1. Клиенты – бывшие супруги обратились к вам с тем, что у них разные позиции по поводу идеи мужчины познакомить их общего ребенка – мальчика 7 лет - с маленькой девочкой, появившейся у него в новом браке. Какие вопросы вам необходимо прояснить с этой парой? Какие этапы работы должны были быть проделаны с этой парой? 2. Какие формы предъявления развода семейному окружению и друзьям вы могли бы предложить паре? Какие признаки свидетельствовали бы о достижении здесь функционального состояния? 3. Какие основные этапы вы могли бы выделить при организации психотерапевтической работы с би-нуклеарной семьей? Обоснуйте. Вспомните любой эпизод учебного фильма посвященного этой работе и перечислите психотерапевтические приемы, использовавшиеся терапевтом в этом эпизоде.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с.
2. Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с.
3. Будинайте, Г.Л Основные принципы психотерапевтической работы с супружеской парой в ситуации развода. Системная психотерапия супружеских пар. – М.: Когито-Центр, 2012. – 342 с.
4. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 280 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Ильченко В.В., Афанасьева Ю.А. Психология семьи и семейное консультирование: Учебно-методическое пособие / В.В. Ильченко, Ю.А. Афанасьева; Сев.-Осет. гос.ун-т им. К.Л. Хетагурова. – Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова»: ИП Цопанова А.Ю., 2019. – 162 с.
2. Олифинович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов. — СПб.: Речь, 2006. — 360 с.
3. Аргентова, Т. Е. Особенности оценки женщинами проблем в семье при первом и повторном браке / Т. Е. Аргентова // Вестник Московского государственного областного университета. – 2018. – №2. – С.51–59.
4. Паршина, В. В. Развод и домашнее насилие как факторы деформации семейных отношений / В. В. Паршина // Таврический научный обозреватель. – 2016. – №2. – С. 138–141.
5. Амато Пол Р., Джулиана М. Соболевски. Влияние развода и разногласий в браке на психологическое благополучие подростков // Американский социологический периодический журнал. - 2001. - № 66. - С. 900-921.
6. Амато Пол Р. Последствия родительского развода для самоуверенности взрослых детей // Семейный журнал. - 2002. - № 9. - С. 201-213.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система iporbookshop.ru
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
 - *Титульный лист.*
 - *Содержание.*
 - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18

пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)
№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023

года с ООО «ПРАВОВЕСТ»
№ 401 Актальный зал для проведения научно-студентеских конференций и мероприятий - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 515 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - стеллажи - учебное оборудование

Разработчик:

кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой психологии

В.Е. Петров