

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2024 12:55:58
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



В.Д. Серяков

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

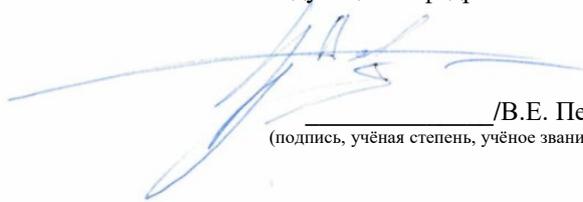
(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): семейная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2024 г., протокол № 001-2024/25
Заведующий кафедрой психологии


/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2024

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Теория и практика психологического семейного консультирования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: сформировать у обучающихся представление о сферах применения и содержании семейного консультирования.

Задачи дисциплины:

- дать представление о целях, принципах и этапах семейного консультирования;
- познакомить с основными подходами в семейном консультировании;
- познакомить с моделями консультативной работы с семьей;
- дать представление об основных техниках семейного консультирования;
- познакомить с направлениями работы психолога-консультанта при оказании помощи семье в решении конкретных проблем.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	Знать	особенности семейного консультирования как вида психологической помощи; теоретические подходы к организации и проведению семейного консультирования;	ПК-1 – 31
		основные направления семейного консультирования; виды и модели консультативной помощи семье; диагностические методы, применяемые в семейном консультировании	ПК-1 – 32
	Уметь	определять причины проблем, негативно влияющих на внутрисемейные отношения;	ПК-1 – У1
		планировать содержание психологической помощи семье, определять содержание психологической помощи семье в учете конкретной проблемы	ПК-1 – У2
	Владеть	навыками планирования, разработки и реализации консультативной работы с семьей, навыками диагностики внутрисемейных отношений;	ПК-1 – В1
		навыками применения технологического инструментария в семейном консультировании	ПК-1 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.07 Теория и практика психологического семейного консультирования является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего курса в пятом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Теория и практика психологического семейного консультирования» связаны с соответствующими темами дисциплин «Общая психодиагностика и психодиагностика семейных отношений».

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Теория и практика психологического семейного консультирования» является базой для изучения дисциплины «Практикум по семейному консультированию», а так же прохождения производственной и преддипломной практик и написания выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	3	108	68	26	42		40	Зачет с оценкой
2.	Очно-заочная	6	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 семестр								
Тема 1. Общая характеристика семейного консультирования	8	2	2				6	ПК-1-31 ПК-1-32
Тема 2. Основные формы работы в практике семейного консультирования	18	12	6	6			6	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2

								ПК-1-В1 ПК-1-В2
Тема 3. Основные подходы к работе с семьей	18	12	6	6			6	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2
Тема 4. Модели работы с семьей	18	10	4	6			8	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2
Тема 5. Техники семейного консультирования	18	14	4	10			4	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2
Тема 6. Консультирование по поводу конкретных проблем в семейных отношениях	18	14	4	10			4	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Итого	108	68	26	38			4	40

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6 семестр								
Тема 1. Общая характеристика семейного консультирования	8	2	2				6	ПК-1-31 ПК-1-32
Тема 2. Основные формы работы в практике семейного консультирования	18	8	4	4			10	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2
Тема 3. Основные подходы к работе с семьей	18	8	4	4			10	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2
Тема 4. Модели работы с семьей	18	8	4	4			10	ПК-1-31 ПК-1-32

								ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2
Тема 5. Техники семейного консультирования	18	8	2	6			10	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2
Тема 6. Консультирование по поводу конкретных проблем в семейных отношениях	18	8	2	6			10	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Итого	108	46	18	24			4	62

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. Общая характеристика семейного консультирования

Различные определения понятия «семейное консультирование». Соотношение семейной психотерапии и семейного консультирования. Цели и задачи семейного консультирования. Основные принципы семейного консультирования. Понятие неблагополучной семьи (конфликтные, кризисные, проблемные семьи). Основные этапы семейного консультирования. Целесообразность семейного консультирования.

Содержание практических занятий 1. Сходства и различия семейного консультирования и семейной психотерапии. 2. История становления семейного консультирования. 3. Цели, задачи и базовые принципы семейного консультирования. 4. Неблагополучные семьи, их характеристики. 5. Дисфункциональные семьи. 6. Содержание основных этапов семейного консультирования. 7. Эффективность семейного консультирования.

Тема 2. Основные формы работы с семьей в практике семейного консультирования

Характеристика основных форм семейного консультирования: индивидуальное консультирование одного из супругов, параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов одним консультантом, параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов разными, но взаимодействующими консультантами, совместное консультирование обоих супругов или всех членов семьи одним консультантом, групповое консультирование, комбинированное консультирование. Специфика консультативной работы с супружеской парой. Консультативная работа с группой из нескольких супружеских пар.

Содержание практических занятий 1. Основания для выбора конкретной формы работы в семейном консультировании. 2. Групповые методики работы в семейном консультировании. 3. Трудности в совместном консультировании супружеской пары. 4. Организация консультирования супружеской пары. 5. Техники консультативной работы с супружеской парой. 6. Основания выбора формы работы в семейном консультировании. 7. Достоинства и недостатки различных форм работы в семейном консультировании.

Тема 3. Основные подходы к работе с семьей

Критерии дифференциации подходов к психологической работе с семьей. Психоаналитический подход: основные принципы и цели работы. Поведенческий подход: основные принципы и цели работы. Гуманистический подход: основные принципы и цели

работы. Системный подход. Семья как система. Стадии жизненного цикла семьи. Теория семейных систем М. Боуэна.

Содержание практических занятий 1. Концепции психоаналитического толка в работе с семьей. 2. Характеристика поведенческого подхода в семейном консультировании. 3. Семейное консультирование в рамках гуманистического подхода. 4. История создания системного подхода в работе с семьей. 5. Характеристика стадий жизненного цикла семьи (системный подход). 6. Основные параметры описания семейной системы. 7. Основные положения теории семейных систем М. Боуэна.

Тема 4. Модели работы с семьей

Структурная модель работы с семьей (С. Минухин). Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем М. Боуэна. Коммуникационная модель работы с семьей (П. Вацлавик, В. Сатир). Основанная на опыте модель работы с семьей (Г. Витакер). Стратегическая модель работы с семьей (Д. Хейли, М. Сельвини Палаццоли).

Содержание практических занятий 1. Структурная модель: структура семьи, семейные подсистемы, границы семейных подсистем, цели психологической помощи семье. 2. Методика детриангуляции К. Джонсона. 3. Основные принципы психологического консультирования семьи, основанного на теории М. Боуэна. 4. Работа психолога с недифференцированными семьями. 5. Этапы воздействия на семейную систему. 6. Способы и приемы воздействия на семейную систему. 7. Циркулярное интервью. 8. Направления работы с неэффективной коммуникацией в семье. 9. Цель и методы семейного консультирования в основанной на опыте модели К. Витакера. 10. Практика работы с семьей при использовании стратегической модели.

Тема 5. Техники семейного консультирования

Техники семейного консультирования как часть консультативного процесса. Социометрические техники в семейном консультировании: цели и способы применения. Поведенческие техники в семейном консультировании: цели и способы применения. Структурные техники в семейном консультировании: цели и способы применения. Проективные техники в семейном консультировании: цели и способы применения. Парадоксальные техники в семейном консультировании: цели и способы применения.

Содержание практических занятий 1. Социометрические техники: генограмма, семейная скульптура, семейная хореография, семейная социограмма, ролевая карточная игра, семейное пространство. 2. Поведенческие техники: супружеская конференция, семейный совет, супружеский контракт, позитивные обмены, структурированные задания, структурированный тренинг общения. 3. Структурные техники: семейный ритуал, техника «Отпуск», обмен ролями. 4. Проективные техники: семейные фотографии, воспоминания, завершение предложений, «пустой стул». 5. Парадоксальные техники: рефрейминг, «Предписанное неразрешение проблем», «Пари».

Тема 6. Консультирование по поводу конкретных проблем в семейных отношениях

Работа с семейными конфликтами. Консультирование по проблеме распределения семейных обязанностей между супругами. Консультирование в ситуации измены и развода. Консультирование по поводу трудностей в отношениях с родственниками и друзьями. Консультирование по поводу трудностей в отношениях с детьми-подростками и взрослыми детьми.

Содержание практических занятий 1. Техники работы с конфликтами в семейных отношениях (конструктивная ссора, решение проблем и др.) 2. Психологические проблемы, возникающие в ситуации развода. 3. Особенности работы с клиентами, переживающими расставание с партнером. 4. Особенности работы с клиентами, испытывающими трудности в отношениях с детьми-подростками и взрослыми детьми. 5. Содержание работы с клиентами, испытывающими трудности в отношениях с родственниками и друзьями супруга/супруги.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема 1. Общая характеристика семейного консультирования

1. Сходства и различия семейного консультирования и семейной психотерапии.
2. История становления семейного консультирования.
3. Цели, задачи и базовые принципы семейного консультирования.
4. Неблагополучные семьи, их характеристики.
5. Дисфункциональные семьи.
6. Содержание основных этапов семейного консультирования.
7. Эффективность семейного консультирования.

Тема 2. Основные формы работы с семьей в практике семейного консультирования

1. Основания для выбора конкретной формы работы в семейном консультировании.
2. Групповые методики работы в семейном консультировании.
3. Трудности в совместном консультировании супружеской пары.
4. Организация консультирования супружеской пары.
5. Техники консультативной работы с супружеской парой.
6. Основания выбора формы работы в семейном консультировании.
7. Достоинства и недостатки различных форм работы в семейном консультировании.

Тема 3. Основные подходы к работе с семьей

1. Концепции психоаналитического толка в работе с семьей.
2. Характеристика поведенческого подхода в семейном консультировании.
3. Семейное консультирование в рамках гуманистического подхода.
4. История создания системного подхода в работе с семьей.
5. Характеристика стадий жизненного цикла семьи (системный подход).
6. Основные параметры описания семейной системы.
7. Основные положения теории семейных систем М. Боуэна.

Тема 4. Модели работы с семьей

1. Структурная модель: структура семьи, семейные subsystemы, границы семейных subsystemов, цели психологической помощи семье.
2. Методика детриангуляции К. Джонсона.
3. Основные принципы психологического консультирования семьи, основанного на теории М. Боуэна.
4. Работа психолога с недифференцированными семьями.
5. Этапы воздействия на семейную систему.
6. Способы и приемы воздействия на семейную систему.
7. Циркулярное интервью.
8. Направления работы с неэффективной коммуникацией в семье.
9. Цель и методы семейного консультирования в основанной на опыте модели К. Витакера.
10. Практика работы с семьей при использовании стратегической модели.

Тема 5. Техники семейного консультирования

1. Социометрические техники: генограмма, семейная скульптура, семейная хореография, семейная социограмма, ролевая карточная игра, семейное пространство.

2. Поведенческие техники: супружеская конференция, семейный совет, супружеский контракт, позитивные обмены, структурированные задания, структурированный тренинг общения.

3. Структурные техники: семейный ритуал, техника «Отпуск», обмен ролями.

4. Проективные техники: семейные фотографии, воспоминания, завершение предложений, «пустой стул».

5. Парадоксальные техники: рефрейминг, «Предписанное неразрешение проблем», «Пари».

Тема 6. Консультирование по поводу конкретных проблем в семейных отношениях

1. Техники работы с конфликтами в семейных отношениях (конструктивная ссора, решение проблем и др.)

2. Психологические проблемы, возникающие в ситуации развода.

3. Особенности работы с клиентами, переживающими расставание с партнером.

4. Особенности работы с клиентами, испытывающими трудности в отношениях с детьми-подростками и взрослыми детьми.

5. Содержание работы с клиентами, испытывающими трудности в отношениях с родственниками и друзьями супруга/супруги.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	ПК-1 – 31	1. Охарактеризуйте типичные проблемы в супружеских отношениях. 2. В чем специфика оказания психологической помощи при раздельном и совместном консультировании супругов. В чем положительные и отрицательные моменты раздельной и совместной форм супружеского консультирования? 3. Конкретизируйте цели и задачи коммуникативного, когнитивного, поведенческого, интегративного подходов в супружеском консультировании.
	ПК-1 – 32	1. Назовите признаки психологической, функционально-ролевой, социокультурной несовместимости супругов. 2. С помощью каких психодиагностических методик можно определить степень психологической совместимости молодых супругов? 3. Сформулируйте для молодых супругов практические рекомендации по устранению психологической, функционально-ролевой, социокультурной несовместимости.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	ПК-1 – У1	Заданий 1. Разработка программы и проведение психодиагностического исследования супружеских отношений: совместимости в браке, удовлетворенности брачно-семейными отношениями, согласованности семейных ценностей и ролевых установок в браке. Задание 2. Составление геносоциогаммы собственной семьи, ее анализ и интерпретация с целью получения первичного навыка сбора информации об истории семьи. Выявление повторения паттернов функционирования в поколениях семьи, совпадений жизненных событий.
	ПК-1 – У2	Задание 1. Определение вида нарушения семейного воспитания и причин его возникновения. Прогнозирование возможных нежелательных последствий несогласованности

		стилей семейного воспитания. Составление схемы психодиагностики и консультативного интервью для получения более полной информации о взаимоотношениях детей и родителей в рамках психодинамической, поведенческой и структурной модели консультирования семьи.). Затем оформляется отчет о проделанной работе.
--	--	---

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	ПК-1 – В1	<p>Задание 1. Разбор ситуаций: женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.</p> <p>Задание 2. Разбор ситуации: на телефон доверия звонит девушка 16 лет. Жалуется на то, что родители не одобряют ее выбор молодого человека. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.</p>
	ПК-1 – В2	<p>Задание 1. Разбор ситуации: за психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: «Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	Знать	особенности семейного консультирования как вида психологической помощи; теоретические подходы к организации и проведению семейного консультирования; ПК-1-З1	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой
		основные направления семейного консультирования; виды и модели консультативной помощи семье; диагностические методы, применяемые в семейном консультировании		

		ПК-1-32		
	Уметь	определять причины проблем, негативно влияющих на внутрисемейные отношения; ПК-1-У1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		планировать содержание психологической помощи семье, определять содержание психологической помощи семье в учетом конкретной проблемы ПК-1-У2		
	Владеть	навыками планирования, разработки и реализации консультативной работы с семьей, навыками диагностики внутрисемейных отношений; ПК-1-В1	Практические задания,	Вопросы к зачету с оценкой
		навыками применения технологического инструментария в семейном консультировании ПК-1-В2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	Знать	особенности семейного консультирования как вида психологической помощи; теоретические подходы к организации и проведению семейного консультирования; ПК-1-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		основные направления семейного консультирования; виды и модели консультативной помощи семье; диагностические методы, применяемые в семейном консультировании ПК-1-32				
	Уметь	определять причины проблем, негативно влияющих на внутрисемейные отношения;	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет

	Владеть	ПК-1-У1 планировать содержание психологической помощи семье, определять содержание психологической помощи семье в учетом конкретной проблемы ПК-1-У2				
		навыками планирования, разработки и реализации консультативной работы с семьей, навыками диагностики внутрисемейных отношений; ПК-1-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками применения технологического инструментария в семейном консультировании ПК-1-В2				

7.1. ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	ПК-1 – 31	<p>Вопросы для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что включает в себя понятие «семейное консультирование»? 2. Как соотносятся семейное консультирование и семейная психотерапия? 3. Как шло становление семейного консультирования в отечественной практике работы с семьей и за рубежом? 4. Что подразумевают развивающие, коррекционные, профилактические и адаптивные цели семейного консультирования? 5. Какие задачи являются основными в семейном консультировании? 6. От чего зависит определение задач семейного консультирования в каждом конкретном случае? 7. Что является главным критерием оценки эффективности семейного консультирования? 8. В чем состоят основные принципы семейного консультирования? 9. Что означает принцип единства диагностики и коррекции в семейном консультировании? 10. Что отличает психологически благополучные семьи от неблагополучных?
	ПК-1 – 32	<p>Вопросы для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие формы работы используются в семейном консультировании? 2. Чем обусловлен выбор той или иной формы работы? 3. В чем состоит суть параллельного консультирования? 4. В чем состоит суть совместного консультирования? 5. В чем отличие группового консультирования от совместного?

		<p>6. Как должен быть организован консультативный прием в случае индивидуального консультирования одного из супругов?</p> <p>7. Как должен быть организован консультативный прием супружеской пары?</p> <p>8. Что предполагает комбинированное консультирование?</p> <p>9. Какие приемы используются при работе с супружеской парой?</p> <p>10. Какие методики применяются при работе с группой из нескольких супружеских пар?</p> <p>11. В чем заключаются преимущества индивидуальной работы в семейном консультировании?</p> <p>12. В чем заключаются преимущества консультирования супружеской пары?</p> <p>13. Каковы преимущества работы с группой из нескольких супружеских пар?</p>
--	--	---

Критерии оценки устного опроса:

Характеристики ответа обучающегося	Оценка
Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции.	Отлично
Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.	Хорошо
Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	ПК-1 – У1	<p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития служб семейного консультирования за рубежом. 2. История развития служб семейного консультирования в России. 3. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи. 4. Роль добрачного консультирования при подготовке молодежи к вступлению в брак. 5. Психологические предпосылки организации служб содействия одиноким людям для вступления в брак (брачное посредничество). 6. Психологические проблемы молодой семьи и способы их разрешения в практике семейного консультирования.
	ПК-1 – У2	<p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по проблемам сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях. 2. Консультирование по проблемам ревности и измены. 3. Консультирование одного супруга. 4. Психологические аспекты консультирования по проблемам супружеских конфликтов. 5. Психологическая сущность развода. Содержание и организация консультирования по поводу проблем, связанных с разводом. 6. Психологические проблемы повторного брака и задачи психологической помощи в рамках семейного консультирования. 7. Психологическое консультирование и коррекция взаимоотношений родителей с подростками и юношами. 8. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми дошкольного возраста.

		9.Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми младшего школьного возраста. 10.Проблемы усыновления детей. Консультирование приемных родителей.
--	--	---

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	ПК-1 – В1	Практическое задание 1. Обучающемуся необходимо применить технику генограммы. В качестве клиента выступает другой обучающийся. После составления генограммы обучающийся должен провести интервью по генограмме. По итогам выполнения задания обучающийся предоставляет письменный отчет, в котором должна быть представлена генограмма клиента, перечень вопросов, которые были заданы клиенту, анализ полученной от клиента информации, выводы, профессиональная рефлексия (анализ собственных действий).
	ПК-1 – В2	Практическое задание 1. Обучающемуся необходимо провести технику «Семейное пространство». В качестве клиента выступает другой обучающийся. По рисунку клиента обучающийся-консультант проводит беседу. По итогам выполнения задания обучающийся предоставляет письменный отчет, в котором должен быть представлен рисунок клиента, вопросы, которые были заданы клиенту, анализ полученной от клиента информации, выводы, профессиональная рефлексия (анализ собственных действий). 2. Обучающийся должен применить технику «Структурированное задание». В качестве клиентов выступают другие обучающиеся. Содержание задания определяет сам обучающийся, выступающий в роли консультанта. По итогам выполнения задания обучающийся должен предоставить письменный отчет, в котором необходимо

		представить материал структурированного задания, описать ход его выполнения «клиентами», результаты выполнения, анализ полученной информации, профессиональная рефлексия.
--	--	---

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	ПК-1 – 31	Перечень вопросов 1. Семейное консультирование: сущность понятия, цели, задачи. Место и роль семейного консультирования в профессиональной деятельности психолога. 2. Отличительные признаки семейного консультирования от индивидуального консультирования, психотерапии. Организационная взаимосвязь с другими видами помощи семье. 3. Современная семья и факторы нарушения ее функционирования. 4. Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования. 5. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.
	ПК-1 – 32	Перечень вопросов 1. История развития консультативной помощи семье за рубежом и в России. 2. Современные классификации направлений семейного и супружеского консультирования и психотерапии. 3. Общие черты организации и проведения семейного консультирования. 4. Этапы семейного консультирования и содержание работы консультанта на каждом этапе. 5. Технология проведения беседы в семейном консультировании

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам	ПК-1 – У1	Перечень вопросов 1. Методы семейной диагностики. 2. Первичная семейная психодиагностика: локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос, особенности подтекста, поведение клиента. 3. Методы диагностики семейной истории: геносоциограмма, «Линия вре-мени». 4. Психоаналитическая (психодинамическая) модель семейного консультирования.

психологического здоровья	ПК-1 – У2	<p align="center">Перечень вопросов</p> 1. Поведенческая модель семейного консультирования. 2. Структурная модель семейного консультирования. 3. Семейное консультирование, основанное на опыте. 4. Трансгенерационная модель семейного консультирования.
---------------------------	-----------	---

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	ПК-1 – В1	<p align="center">Перечень вопросов</p> 1. Добрачное консультирование и его роль при подготовке к вступлению в брак. 2. Психологическое консультирование молодых семей. 3. Консультирование семей людей старшего возраста. 4. Семейное консультирование и психокоррекция, сфокусированная на проблемах ребенка дошкольного возраста. 5. Семейное консультирование и психокоррекция, сфокусированная на проблемах ребенка младшего школьного возраста.
	ПК-1 – В2	<p align="center">Перечень вопросов</p> 1. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с подростками и взрослыми детьми. Психокоррекция детско-родительских взаимоотношений. 2. Консультирование одного супруга. 3. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. 4. Место и роль семейного консультирования в профессиональной деятельности психолога.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1 Основная учебная литература:

1. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с.
2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с.
3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с.
4. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с.
5. Сапогова Е. Консультативная психология. Учебное пособие. Издательство Инфра-М. 2019.-427с.
6. Ачинович, Т. И. Семейное консультирование и психотерапия: пособие / Т. И. Ачинович. – Минск: БГУ, 2022. – 199 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с.
2. Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с.
3. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017.
4. Ильченко В.В., Афанасьева Ю.А. Психология семьи и семейное консультирование: Учебно-методическое пособие / В.В. Ильченко, Ю.А. Афанасьева; Сев.-Осет. гос.ун-т им. К.Л. Хетагурова. – Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова»: ИП Цопанова А.Ю., 2019. – 162 с.
5. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. - М.: Смысл, 2015. - 112 с.
6. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров / Р.С. Немов. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 575 с.; 84x108/32. - ISBN 978-5-9916-2740-5 (пер)
7. Сапогова Е.Е. Консультативная психология. - М.: Академия, 2018.
8. Сытник С.А. Основы психологического консультирования. – М.:Академия, 2017.
9. Алешина Ю.Е. Семейное и индивидуальное консультирование. – М: Независимая фирма «Класс», 2015.
10. Немов, Р. С. Основы психологического консультирования / Р.С. Немов. - М.: Владос, 2015. - 528 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

http://diss.rsl.ru	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]
http://psychology.net.ru/tests/	Мир психологии
http://psylist.net/praktikum/	Psylist.net.
http://pe.mgppu.ru	сайт факультета Экстремальной психологии МГППУ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объем работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
 - *Титульный лист.*
 - *Содержание.*
 - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

-дизайн должен быть простым и лаконичным;
 -основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

-цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

-всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

-размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

-каждый слайд должен иметь заголовок;

-все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

-на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

-слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения

справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

<p>№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none">- доска- стол преподавателя- кресло для преподавателя- компьютер- телевизор- аудиосистема- комплекты учебной мебели- учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none">- доска- стол преподавателя- кресло для преподавателя- компьютер- телевизор- аудиосистема- комплекты учебной мебели- учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none">- комплекты учебной мебели- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение:</p>

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),
Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)

№ 404

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели;
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),
Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)

№ 401

Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование

Разработчик:

кандидат психологических наук,
доцент, заведующий кафедрой психологии

В.Е. Петров