

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2024 16:41:48
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«18» февраля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа практики
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«10» февраля 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

_____/к.ф.н., доцент Сазбандян Т.В./
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Познакомить студентов с основными положениями современной методики преподавания иностранного языка в условиях средней школы.
Задачи дисциплины	Сформировать практические навыки и умений преподавания иностранного языка в условиях средней школы. Развить методическое мышление студентов. Выработать у студентов системный подход к решению методических задач в области обучения иностранными языкам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Иностранный язык Методика преподавания в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования Основы языкознания Педагогическая антропология Практический курс второго иностранного языка Практический курс первого иностранного языка (английский)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Интенсивные методы обучения иностранным языкам Методика преподавания в сфере дополнительного образования детей и взрослых

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ПК1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.			
ПК-1.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.	Должен обладать знанием основных средств, методов и закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков; эффективных приемов организации обучения иностранным языкам в рамках современных образовательных технологий.	Тест
ПК-1.2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	Должен обладать умением оценить эффективность современных отечественных и зарубежных учебников и дидактических материалов по иностранному языку в соответствии с основными принципами и требованиями к разработке учебных материалов для разных уровней и этапов обучения;	Опрос

ПК-1.3	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.	Должен обладать навыками оценки сформированности иноязычных умений и способности к межкультурной коммуникации.	Практическое задание
--------	---	--	----------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Понятие “метод”.	Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Классификация методов обучения. Способы обучения и способы учения.	9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.2.6, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
2.	Цели и содержание обучения иностранным языкам в школе и вузе.	Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.	9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.2.6, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
3.	Принципы и средства обучения иностранным языкам, их классификация.	Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку. Средства обучения и их классификация.	9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.2.6, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

4.	Фонетический аспект обучения иностранным языкам.	<p>Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.</p> <p>Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса.</p> <p>Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки.</p> <p>Типология ошибок.</p> <p>Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики.</p> <p>Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.2.6, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
5.	Лексический аспект обучения иностранным языкам.	<p>Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.</p> <p>Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации.</p> <p>Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика.</p> <p>Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании.</p> <p>Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова.</p> <p>Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику.</p> <p>Лексические игры на уроке ИЯ, их роль и значение. Контроль уровня сформированности лексических навыков.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.2.6, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
6.	Грамматический аспект обучения иностранным языкам.	<p>Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.</p> <p>Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков.</p> <p>Межъязыковая и внутриязыковая интерференция, и типология грамматических ошибок.</p> <p>Задачи использования грамматических игр на уроке иностранным языкам.</p> <p>Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным языкам.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.2.6, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

7.	Обучение аудированию.	<p>Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком.</p> <p>Аудирование как цель и как средство обучения.</p> <p>Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития.</p> <p>Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию.</p> <p>Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования.</p> <p>Этапы работы с аудио текстами.</p> <p>Способы контроля сформированности данных речевых умений. Содержание и структура тестовых заданий по аудированию в системе международных экзаменов.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.2.6, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
8.	Обучение чтению.	<p>Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку.</p> <p>Этапы обучения чтению.</p> <p>Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения.</p> <p>Виды чтения и система упражнений по их формированию.</p> <p>Текст и система работы с ним.</p> <p>Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания иностранного языка. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным языкам.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.2.6, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
9.	Обучение говорению.	<p>Формы речи и формы общения.</p> <p>Условия порождения речи.</p> <p>Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке.</p> <p>Монолог и диалог, их разновидности и характеристики.</p> <p>Способы обучения говорению "сверху вниз" (на базе текста) и "снизу вверх" (без опоры на текст).</p> <p>Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устноречевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.2.6, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

10.	Обучение письму.	<p>Письмо и письменная речь в лингвистике и методике.</p> <p>Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку.</p> <p>Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения.</p> <p>Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения иностранным языкам в школе.</p> <p>Место обучения письму на уроке иностранного языка.</p> <p>Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным языкам.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.2.6, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
11.	Урок иностранного языка. Структура, черты, методическое содержание.	<p>Методическое содержание современного урока.</p> <p>Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения.</p> <p>Требования к современному уроку иностранного языка, его основные черты.</p> <p>Схема анализа урока. Роли учителя и учеников на уроке иностранного языка, различные модели их взаимодействия.</p> <p>Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального).</p> <p>Осуществление обратной связи. Контроль и способы исправления ошибок.</p> <p>Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию.</p> <p>Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем. Составление плана урока.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.2.6, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
12.	Современные УМК по иностранным языкам для школ и критерии их анализа.	<p>Отечественные и зарубежные рабочие программы для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа.</p> <p>Соответствие рабочих программ интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); Учебники и учебные пособия.</p> <p>Компоненты рабочих программ и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения иностранным языком.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.2.6, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 4 семестр

№	Контактная	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная

	работа	занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	работа
1.	4	2	0	2	28
2.	4	2	0	2	28
3.	6	4	0	2	30
4.	8	4	0	4	30
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	24	12	0	10	120

Форма обучения: очная, 5 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
5.	16	8	0	8	18
6.	16	8	0	8	18
7.	16	8	0	8	20
8.	20	10	0	10	20
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	72	34	0	34	108

Форма обучения: очная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
9.	8	4	0	4	4
10.	8	4	0	4	4
11.	10	6	0	4	6
12.	12	6	0	6	6
	Выполнение курсовой работы				
	0	0	0	2	10
	Промежуточная аттестация				
	6	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	46	20	0	20	62

Форма обучения: очно-заочная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	

	работа	занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	работа
1.	6	4	0	2	26
2.	8	4	0	4	26
3.	8	4	0	4	28
4.	8	4	0	4	28
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	32	16	0	14	112

Форма обучения: очно-заочная, 5 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
5.	12	6	0	6	14
6.	12	6	0	6	14
7.	12	6	0	6	14
8.	16	8	0	8	14
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	56	26	0	26	88

Форма обучения: очно-заочная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
9.	14	8	0	6	8
10.	14	8	0	6	8
11.	16	8	0	8	8
12.	16	8	0	8	10
	Выполнение курсовой работы				
	0	0	0	2	10
	Промежуточная аттестация				
	6	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	68	32	0	30	76

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые

преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающихся. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ПК-1.1»

Вопрос №1 .

Метод в узком смысле слова это:

Варианты ответов:

1. методическое направление в истории методики
2. путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении
3. модель реализации основных компонентов учебного процесса
4. соответствующая определенная концепция

Вопрос №2 .

Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

Варианты ответов:

1. образовательная
2. воспитательная
3. развивающая
4. коммуникативная

Вопрос №3 .

Что из перечисленного относится к аутентичному материалу:

Варианты ответов:

1. сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях
2. учебный фильм на иностранном языке
3. открытка, привезенная из страны изучаемого языка
4. модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания

Вопрос №4 .

Методические принципы это:

Варианты ответов:

1. исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
2. действие с языковыми явлениями
3. способ формирования и формулирования мысли

Вопрос №5 .

Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

Варианты ответов:

1. Письменная речь
2. Монологическая речь
3. Чтение
4. Диалогическая речь

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Опрос для формирования «ПК-1.2»

Ответьте на вопросы:

1. Какие задачи обучения решаются в рамках практической цели на занятиях по иностранному языку в средней школе?
2. С помощью каких средств обучения лучше всего достигаются общеобразовательная и воспитательная цели обучения?
3. Какие условия наиболее благоприятны для реализации всех целей обучения?
4. Назовите принципы отбора содержания обучения.
5. Является ли содержание обучения неизменным?
6. Что такое коммуникативная компетенция и каково ее содержание?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Опрос для формирования «ПК-1.2»

Ответьте на вопросы:

1. Является ли монологическая и диалогическая речь разными видами говорения?
2. Как лучше построить работу над диалогом образцом?
3. В чем заключается различие методики обучения диалогической речи на разных этапах обучения?
4. Для чего нужны тренировочные упражнения при обучении устной речи?
5. Перечислите основные организационные формы обучения иностранному языку в школе.
6. Почему урок считается основной организационно-структурной единицей учебно-воспитательного процесса?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Практическое задание для формирования «ПК-1.3»

Составьте фрагмент урока, посвященный умению составлять монологическое высказывание с опорой на картинку.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «ПК-1.3»

Разработайте фрагмент урока, реализующего принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий
---------	---

Практическое задание для формирования «ПК-1.3»

Составьте фрагмент урока, посвященный обучению диалогической речи с учетом принципов коммуникативности и ситуативности.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Цели и задачи курсовой работы

Цель – формирование готовности и способности студентов к проведению самостоятельной научно-исследовательской работы по методике обучения и воспитания средствами иностранного языка.

Данной цели подчинены следующие задачи:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания студентов по организации и проведению исследований по методике обучения иностранным языкам;
- формировать навыки организации научно-исследовательской работы на уровне обоснования актуальности работы, определения объекта и предмета исследования, постановки целей и задач;
- развивать умения организовать информационный поиск, анализировать, обобщать, делать выводы, логично и грамотно излагать материалы исследования;
- способствовать реализации готовности студентов применять полученные теоретические знания для решения практических задач.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Современные методы обучения иностранным языкам.
2. Современные технологии обучения иностранным языкам.
3. Модели дистанционного обучения иностранным языкам.
4. Особенности использования интенсивных методов обучения на занятиях по иностранному языку.
5. Требования к современному учебнику по иностранным языкам.
6. Особенности учета индивидуально-психологических особенностей учащихся в процессе обучения иностранному языку.
7. Особенности применения ролевых и деловых игр на уроках иностранного языка.
8. Особенности учета родного языка при овладении иностранным языком.
9. Система уровней владения иностранным языком в отечественном и зарубежном языковом образовании.
10. Особенности формирования социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку.
11. Реализация коммуникативного метода обучения иностранным языкам

12. Виды контроля в обучении иностранным языкам (в отечественной и зарубежной методике)
13. Особенности обучения иноязычному письму и письменной речи.
14. Современные средства оценивания в обучении иностранному языку.
15. Особенности обучения иноязычному аудированию.
16. Особенности реализации проектного метода обучения иностранным языкам.
17. Особенности обучения иноязычной грамматике в рамках коммуникативного метода.
18. Психологические основы методики преподавания иностранным языкам.
19. Особенности построения современного урока иностранного языка.
20. Особенности организации самостоятельной работы учащихся в процессе обучения иностранному языку на современном этапе.

Критерии оценки курсовой работы

Критерии оценивания	Итоговая оценка
Работа представлена с существенными замечания к содержанию и оформлению. В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. Неудовлетворительно представлена теоретико-методологическая база исследования. Допущены многочисленные грубые ошибки в интерпретации исследуемого материала. Обучающийся на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы.	Неудовлетворительно
Работа выполнена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но допущены существенные ошибки в решении поставленных задач. Обучающийся не высказывал в работе своего мнения. Продемонстрировано плохое владение терминологической базой проблемы, встречаются содержательные и языковые ошибки. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.	Удовлетворительно
Работа оформлена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но поставленные задачи решены не полностью. Допущены отдельные неточности в выборе обоснования методики исследования, постановки задач, формулировке выводов. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.	Хорошо
Работа оформлена в полном соответствии с требованиями. Тема работы проблемная и оригинальная. В работе раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач. Работа отличается логичностью, обоснованностью выводов, четким изложением, ясностью оценки результатов. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.	Отлично

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Понятие "метод".

1. Расскажите о роли иностранного языка как предмета обучения.
2. Расскажите о связи методики обучения иностранным языкам с другими науками.
3. Расскажите о способах обучения и способах учения.

Тема 2. Цели и содержание обучения иностранным языкам в школе и вузе.

4. Дайте определение целям обучения иностранным языкам, расскажите об их реализации в отечественных и зарубежных стандартах и программах.
5. Расскажите о содержании обучения ИЯ, его лингвистическом, психологическом и методологическом компонентах.

Тема 3. Принципы и средства обучения иностранным языкам, их классификация.

6. Назовите дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку. Опишите каждый принцип.
7. Средства обучения и их классификация.

Тема 4. Фонетический аспект обучения иностранным языкам.

8. Расскажите о роли фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
9. Расскажите об особенностях работы по формированию фонетических, слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, обусловленных характером аудитории и учебного курса.
10. Расскажите о типичных ошибках в процессе работы по формированию фонетических, слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.
11. Расскажите о сущности акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики.
12. Определите цели и содержание фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков.

Тема 5. Лексический аспект обучения иностранным языкам.

13. Расскажите о роли лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.
14. Назовите трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации.
15. Расскажите о коннотативных особенностях слов, о фоновой и безэквивалентной лексике.
16. Назовите способы ознакомления с ЛЕ и обоснуйте их выбор с учетом потенциальных сложностей.
17. Опишите систему лексических упражнений, направленных на установление различных связей слова.
18. Назовите факторы, определяющие динамику семантического поля.

Тема 6. Грамматический аспект обучения иностранным языкам.

19. Расскажите о роли грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
20. Расскажите о сущности имплицитного, эксплицитного и дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков.
21. Опишите особенности межъязыковой и внутриязыковой интерференции, расскажите о типологии грамматических ошибок.
22. Назовите задачи использования грамматических игр на уроке иностранным языкам.

Тема 7. Обучение аудированию.

23. Расскажите о роли аудирования в практическом овладении иностранным языком.
24. Назовите цель аудирования как средства обучения.
25. Расскажите об основных механизмах аудирования и способах их формирования и развития.
26. Расскажите о типичных трудностях, встречающихся при обучении аудированию.
27. Назовите этапы работы с аудио текстами.
28. Приведите примеры способов контроля сформированности данных речевых умений.

Тема 8. Обучение чтению.

29. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку.
30. Этапы обучения чтению.
31. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения.
32. Виды чтения и система упражнений по их формированию.
33. Текст и система работы с ним.
34. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания иностранного языка. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным языкам.

Тема 9. Обучение говорению.

35. Формы речи и формы общения.
36. Условия порождения речи.
37. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке.
38. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики.
39. Способы обучения говорению "сверху вниз» (на базе текста) и "снизу вверх» (без опоры на текст).
40. Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устного речевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

Тема 10. Обучение письму.

41. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике.
42. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку.
43. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения.
44. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения иностранным языкам в школе.
45. Место обучения письму на уроке иностранного языка.
46. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным языкам.

Тема 11. Урок иностранного языка. Структура, черты, методическое содержание.

47. Методическое содержание современного урока.
48. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения.
49. Требования к современному уроку иностранного языка, его основные черты.
50. Схема анализа урока. Роли учителя и учеников на уроке иностранного языка, различные модели их взаимодействия.
51. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального).
52. Осуществление обратной связи. Контроль и способы исправления ошибок.
53. Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию.
54. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем. Составление плана урока.

Тема 12. Современные УМК по иностранным языкам для школ и критерии их анализа.

55. Назовите отечественные и зарубежные рабочие программы для различных этапов обучения ИЯ; перечислите критерии их анализа.
56. Расскажите о компонентах УМК по иностранному языку.
57. Расскажите о соответствии рабочих программ интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала);
58. Обеспечение контроля и оценки уровня владения иностранным языком.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено

Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Нейман С.Ю.	Английский язык. Обучение фонетике и чтению	Омский государственный технический университет	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/78424.html	по логину и паролю
9.1.2	Морозова М.А.	Аутентичные корпоративные электронные ресурсы в обучении иностранному языку в вузе	Новосибирский государственный технический университет	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/91326.html	по логину и паролю
9.1.3	Карманова Н.А. Садвокасова Л.А.	Обучение иностранным языкам в современной средней школе	Алтайский государственный педагогический университет	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/102744.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Новикова А.Ю.	Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку	Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики	2018	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/84066.html	по логину и паролю
9.2.2	Семенюченко Н.В. Рыжкина И.Б.	Коллаж как средство обучения иностранному языку	КАРО	2016	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/68604.html	по логину и паролю
9.2.3	Мендельсон В.А. Зиганшина М.Р.	Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку	Казанский национальный исследовательский технологический университет	2016	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/62488.html	по логину и паролю
9.2.4	Ермолаева Е.В.	Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку	Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова	2015	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/59185.html	по логину и паролю
9.2.5	Болина М.В. Дмитриева Р.Х. Шмидт Е.А. Челпанова Е.В.	Обучение говорению	Вузовское образование	2016	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/56286.html	по логину и паролю
9.2.6	сост. Кушко Н.В. Тихонова Т.Е.	Методика проведения внеклассных занятий по профорientации на иностранном языке. Профорientационный кластер «Я и профессия»	Сочинский государственный университет	2020	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/106575.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная

литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в Институте как в академической группе, так и индивидуально.