

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2024 11:35:37
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



В.Д. Серяков

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА СЕМЕЙНОГО
ПСИХОЛОГА**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)

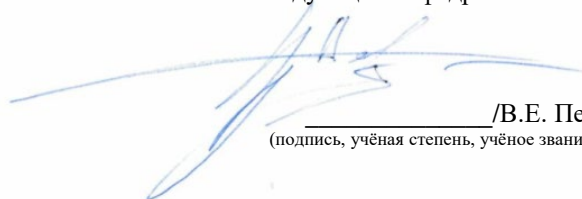
направленность (профиль): семейная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2024 г., протокол № 001-2024/25

Заведующий кафедрой психологии


_____/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2024

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Организация труда семейного психолога» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Организация труда семейного психолога» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: знакомство с теоретико-методологическими и практическими основами организации труда семейного психолога.

Задачи дисциплины:

-изучить основную документацию, касающуюся деятельности семейного психолога, правилами ее ведения; правами и обязанностями психолога;

-ознакомить с основными видами деятельности семейного психолога (диагностической, консультативной, психопрофилактической, развивающей и психокоррекционной);

-рассмотреть различные варианты оформления кабинета семейного психолога;

-отработать навыки проведения разного рода исследований при работе с семьей.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Знать	основные теоретические и практические подходы, требования к организации труда семейного психолога	ОПК-7 – 31
		принципы и методы организации и планирования работы семейного психолога	ОПК-7 – 32
	Уметь	организовывать рабочее пространство психолога с учетом особенностей клиентов	ОПК-7 – У1
		формировать свою позицию ориентированности на приоритетность интересов, потребностей и желаний личности клиентов	ОПК-7 – У2
	Владеть	навыками организации труда семейного психолога на основе правовой и психологической документации психолога-практика, с учетом профессиональных задач, решаемых в процессе работы.	ОПК-7 – В1

		методами и навыками личностной и профессиональной рефлексии	ОПК-7 – В2
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Знать	способы подготовки, организации и реализации основных направлений деятельности семейного психолога.	ОПК-8 – 31
		критерии эффективности деятельности семейного психолога, этические нормы и принципы организации деятельности,	ОПК-8 – 32
	Уметь	планировать и организовывать работу по всем основным направлениям деятельности семейного психолога	ОПК-8 – У1
		использовать современные технологии и техники психологической практики.	ОПК-8 – У2
	Владеть	опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;	ОПК-8 – В1
		методами и приемами контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-8 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.32 Организация труда семейного психолога является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего курса в пятом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Организация труда семейного психолога» связаны с соответствующими темами дисциплин: «Профессиональная этика психолога», «Психология семьи», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Организация труда семейного психолога» являются базой для написания теоретической части производственной практик.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 5 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	3	108	70	28	42		38	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	7	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
5 семестр								
Тема 1. Введение в курс организация труда семейного психолога	10	6	4	2			4	ОПК-7 31 ОПК-7 32 ОПК-8 31 ОПК-8 32
Тема 2. Правовой и профессиональный статус семейного психолога.	22	14	6	8			8	ОПК-7 31 ОПК-7 32 ОПК-8 31 ОПК-8 32
Тема 3. Структура и технологии профессиональной деятельности семейного психолога	22	14	6	8			8	ОПК-7 31 ОПК-7 33 ОПК-7 У1 ОПК-7 У2 ОПК-7 В1 ОПК-7 В2 ОПК-8 31 ОПК-8 32 ОПК-8 У1 ОПК-8 У2 ОПК-8 В1 ОПК-8 В2
Тема 4. Основные направления деятельности семейного психолога	22	16	6	10			6	ОПК-7 31 ОПК-7 33 ОПК-7 У1 ОПК-7 У2 ОПК-7 В1 ОПК-7 В2 ОПК-8 31 ОПК-8 32 ОПК-8 У1 ОПК-8 У2 ОПК-8 В1 ОПК-8 В2

Тема 5. Профессиональные навыки семейного психолога.	22	16	6	10			6	ОПК-7 31 ОПК-7 33 ОПК-7 У1 ОПК-7 У2 ОПК-7 В1 ОПК-7 В2 ОПК-8 31 ОПК-8 32 ОПК-8 У1 ОПК-8 У2 ОПК-8 В1 ОПК-8 В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Итого	108	70	28	38		4	38	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
7 семестр								
Тема 1. Введение в курс организация труда семейного психолога	10	2	2				8	ОПК-7 31 ОПК-7 32 ОПК-8 31 ОПК-8 32
Тема 2. Правовой и профессиональный статус семейного психолога.	22	10	4	6			12	ОПК-7 31 ОПК-7 32 ОПК-8 31 ОПК-8 32
Тема 3. Структура и технологии профессиональной деятельности семейного психолога	22	10	4	6			12	ОПК-7 31 ОПК-7 33 ОПК-7 У1 ОПК-7 У2 ОПК-7 В1 ОПК-7 В2 ОПК-8 31 ОПК-8 32 ОПК-8 У1 ОПК-8 У2 ОПК-8 В1 ОПК-8 В2
Тема 4. Основные направления деятельности семейного психолога	22	10	4	6			12	ОПК-7 31 ОПК-7 33 ОПК-7 У1 ОПК-7 У2 ОПК-7 В1 ОПК-7 В2 ОПК-8 31 ОПК-8 32 ОПК-8 У1

								ОПК-8 У2 ОПК-8 В1 ОПК-8 В2
Тема 5. Профессиональные навыки семейного психолога.	22	10	4	6			12	ОПК-7 З1 ОПК-7 З3 ОПК-7 У1 ОПК-7 У2 ОПК-7 В1 ОПК-7 В2 ОПК-8 З1 ОПК-8 З2 ОПК-8 У1 ОПК-8 У2 ОПК-8 В1 ОПК-8 В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Итого	108	46	18	24		4	62	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. Введение в курс организация труда семейного психолога

Предмет курса, его значение, задачи и понятийный аппарат. Цель, задачи, структура и содержание курса. Оптимизация ролевой структуры семьи, повышение уровня ее сплоченности и удовлетворенности браком, улучшение межличностной коммуникации как основная цель работы практического психолога. Задачи деятельности семейного психолога и условия их разрешения.

Тема 2. Правовой и профессиональный статус семейного психолога.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности семейного психолога. Статус семейного психолога. Квалификационная характеристика семейного психолога. Ответственность. Права и обязанности Научно-методическое руководство. Должностные инструкции. Формы учета деятельности и отчетность психологов. Требования к плану работы психолога. Составление аналитического отчета о работе семейного психолога. Правила составления психологического заключения. Строгое соблюдение международных и российских актов и законов об обеспечении психологической безопасности клиентов.

Тема 3. Структура и технологии профессиональной деятельности семейного психолога.

Организационно-содержательные модели деятельности семейного психолога. Принципы определения приоритетов в работе семейного психолога. Организационно-методическая документация семейного психолога. Планирование работы семейного психолога и условия его эффективности. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ. Требования к ведению и оформлению документации. Организация рабочего места семейного психолога. Стратегические направления и тактические задачи в профессиональной деятельности семейного психолога.

Тема 4. Основные направления деятельности практического психолога

Психопрофилактическое и просветительское направление в работе семейного психолога. Психодиагностическое направление в работе семейного психолога. Психокоррекционная и развивающая работа семейного психолога. Специфика психологического консультирования семейного психолога.

Тема 5. Профессиональные навыки семейного психолога.

Профессионально важные качества семейного психолога. Профессиональная позиция семейного психолога. Требования к личности семейного психолога. Проблемы соблюдения принципов семейной психотерапии. Профессиональные сообщества и социум. Социальные проблемы, связанные с семьей, детьми и деятельность семейных психологов. Профессиональные навыки семейного психолога. Оценка и развитие профессиональной компетентности семейного психолога.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Занятие 1. Тема: Организация труда семейного психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая работа с семьей как профессиональная деятельность.
2. Основное содержание профессиональной деятельности в отношении молодых семей.
3. Сущность аналитико-прогностической работы с семьей.
4. Социально-реабилитационная работа с семьей.
5. Основные формы государственной социально-психологической помощи молодым семьям.

Занятие 2. Тема: Основные направления в работе семейного психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды работы семейного психолога и их взаимодействие.
2. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
3. Специфика консультативной работы семейного психолога, работающего с различными типами семей (на выбор студента).

Занятие 3. Тема: Психодиагностика как основа практической деятельности семейного психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Психодиагностика как область практической деятельности семейного психолога.
2. Специфика семейной психодиагностики.
3. Требования к психодиагностическому исследованию семейных отношений, его процедура

Занятие 4. Тема: Психологическое консультирование в деятельности семейного психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Основания для выбора конкретной формы работы в семейном консультировании.
2. Групповые методики работы в семейном консультировании.
3. Трудности в совместном консультировании супружеской пары.
4. Организация консультирования супружеской пары.
5. Техники консультативной работы с супружеской парой.
6. Основания выбора формы работы в семейном консультировании.
7. Достоинства и недостатки различных форм работы в семейном консультировании.

Занятие 5. Тема: Психокоррекция как направление деятельности семейного психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы психологической коррекции.
2. Модели психокоррекции.
3. Виды психологической коррекции.
4. Цели и задачи психокоррекционной работы.
5. Требования, предъявляемые к семейному психологу, осуществляющему психокоррекционное мероприятие.

6. Психокоррекционная ситуация.
7. Психокоррекционный комплекс.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7-31	Перечень заданий 1. Проведите анализ имеющейся информации по развитию семейной психологии за рубежом и в России. Подготовьте конспекты 3-5 статей, освещающих данный вопрос. 2. Письменно выделите основные вехи и направления в развитии семейной психологической помощи за рубежом и в России 3. Выпишите имена психологов-ученых и психологов-практиков, внесших вклад в развитие психологической помощи семье.
	ОПК-7-32	Перечень заданий 1. Письменно представьте основные проблемы современной психологической помощи семье за рубежом и в России. 2. Проанализируйте принципы деятельности семейного психолога по следующему алгоритму: - Требования к методам, используемым в практической семейной психодиагностике; - Психологические особенности помощи современной семье; - Психологическая помощь семье в воспитании ребенка; - Профессиональная этика семейного психолога; - Взаимодействие психолога с детьми, родителями, педагогами, администрацией детских учреждений.
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8-31	Перечень заданий 1. Руководствуясь этическим кодексом психолога, выделите и проанализируйте основные этические принципы, которые имеют место в деятельности семейного психолога. 2. Проанализируйте, какие этические принципы, на Ваш взгляд, следует дополнительно внести в этический кодекс семейного психолога?
	ОПК-8-32	Перечень заданий Составьте схемы (таблицы) по предлагаемым темам (применительно к коррекционно-развивающей деятельности семейного психолога). 1. Профессионально-этический кодекс семейного психолога. 2. Должностная инструкция семейного психолога. 3. Основные направления работы семейного психолога. 4. Методы работы семейного психолога. 5. Программа деятельности семейного психолога. 6. Ведение психологической документации.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7-У1	Перечень заданий 1. Заполните таблицу «Традиционные и альтернативные типы семейных отношений» Графы таблицы: 1) Основания для сравнения. 2) Традиционные брачно-семейные отношения. 3) Альтернативные брачно-семейные отношения. Основания для сравнения: 1) Юридическая оформленность. 2) Наличие детей. 3) Стабильность. 4) Главенство. 5) Сексуальная верность партнеров. 6) Половой состав. 7) Количество супругов.

	ОПК-7-У2	Перечень заданий 1. Подберите отрывки из художественных и публицистических произведений или видеоролики, характеризующие основные функции семьи (на выбор): 1) хозяйственно-экономическую; 2) первичного контроля; 3) духовного общения. 4) репродуктивную. 5) досуговую. 6) воспитательную. 7) рекреативную. 8) фелицитарную. 9) социально-статусную. 2. Подготовьте мультимедийную презентацию для родителей «Роли ребенка в системе внутрисемейных отношений».
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8-У1	Перечень заданий 1. Представьте схематично в виде кластера содержание понятия «детско-родительский конфликт». 2. Проиллюстрируйте три группы последствий разводов: 1) последствия для разводящихся. 2) последствия для детей. 3) последствия для общества. 3. Подготовьте буклет для родителей по проблемам взаимодействия супругов в период бракоразводной ситуации и после нее.
	ОПК-8-У2	Перечень заданий 1. Приведите примеры игр и игрушек «только для мальчиков» и «только для девочек». 2. Объясните, какие личностные качества формирует гендерная дифференциация игр и игрушек. 3. Предложите оптимальный перечень игрушек для детской. 4. Оформите в виде мультимедийной презентации.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7-В1	Перечень заданий 1. Составить требования, предъявляемые к кабинету психологии, оформлению кабинета семейного психолога, материально-техническому оснащению кабинета семейного психолога. 2. Подготовить перечень документов, составляющих методическое оснащение кабинета семейного психолога. 3. Описать кабинет психологической разгрузки.
	ОПК-7-В2	Перечень заданий 1. Создать портфолио с методиками, применяемыми в семейном консультировании - Методики межличностных отношений на этапе добрых ухаживаний; - Методики диагностики внутрисемейных отношений; - Методики диагностики детско-родительских отношений. 2. Опросить при помощи подобранных методик 1 неженатую пару, 1 семейную пару и 1 семью с детьми. 3. Обработать результаты диагностики. 4. Создать перечень рекомендаций для каждого случая исходя из результатов диагностики.
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях	ОПК-8-В1	Перечень заданий 1. Подготовить памятку для молодых людей о том, как лучше с психологической точки зрения вести себя на первом свидании. 2. Перечислите известные вам (не менее 3) техник консультирования семьи. 3. Назовите 3 игровые техники (с указанием их цели) для тренинга

разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры		семейных взаимоотношений 4. Укажите 3 наиболее актуальные психологические проблемы, с которыми могут столкнуться приемные родители. 5. О чем может говорить следующая ситуация: при использовании проективной методики «Рисунок семьи» ребенок (8 лет) не рисует одного из членов семьи? Сделайте минимум 2 предположения о причинах?
	ОПК-8-B2	Перечень заданий 1. Подберите методики по изучению детско-родительских отношений (2 методики); 2. Проведите изучение системы детско-родительских отношений в семье по одной из методик. Результаты оформите в виде аналитической справки. 3. Составьте рекомендации для родителей по коррекции выявленных нарушений внутрисемейного взаимодействия в системе «родители-дети». Оформите их в виде буклета.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Знать	основные теоретические и практические подходы, требования к организации труда семейного психолога ОПК-7-31	тест	Вопросы к зачету с оценкой
		принципы и методы организации и планирования работы семейного психолога ОПК-7-32		
	Уметь	организовывать рабочее пространство психолога с учетом особенностей клиентов ОПК-7-У1	Реферат	
		формировать свою позицию ориентированности на приоритетность интересов, потребностей и желаний личности клиентов ОПК-7-У2		
	Владеть	навыками организации труда семейного психолога на основе правовой и психологической документации психолога-практика, с учетом профессиональных задач, решаемых в процессе работы ОПК-7-В1	Практическое задание	
		методами и навыками личностной и профессиональной рефлексии ОПК-7-В2		
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Знать	способы подготовки, организации и реализации основных направлений деятельности семейного психолога ОПК-31	тест	Вопросы к зачету с оценкой
		критерии эффективности деятельности семейного психолога, этические нормы и принципы организации деятельности ОПК-8-32		

	Уметь	планировать и организовывать работу по всем основным направлениям деятельности семейного психолога ОПК-8-У1	Реферат	
		использовать современные технологии и техники психологической практики ОПК-8-У2		
	Владеть	опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-8-В1	Практическое задание	
		методами и приемами контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-8-В2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Знать	основные теоретические и практические подходы, требования к организации труда семейного психолога ОПК-7-З1	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		принципы и методы организации и планирования работы семейного психолога ОПК-7-З2				
	Уметь	организовывать рабочее пространство психолога с учетом особенностей клиентов ОПК-7-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		формировать свою позицию ориентированности на приоритетность интересов, потребностей и желаний личности клиентов ОПК-7-У2				
	Владеть	навыками организации труда семейного психолога на основе правовой и психологической документации психолога-практика, с учетом профессиональных задач, решаемых в процессе работы ОПК-7-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		методами и навыками личностной и профессиональной рефлексии ОПК-7-В2				
ОПК-8 Способен	Знать	способы подготовки, организации и реализации	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает

выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры		основных направлений деятельности семейного психолога ОПК-31				
		критерии эффективности деятельности семейного психолога, этические нормы и принципы организации деятельности ОПК-8-32				
	Уметь	планировать и организовывать работу по всем основным направлениям деятельности семейного психолога ОПК-8-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		использовать современные технологии и техники психологической практики ОПК-8-У2				
	Владеть	опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-8-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		методами и приемами контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-8-В2				

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7-31	Примеры тестовых заданий 1. Путь достижения гармоничных семейных отношений зависит от: а) развития Я каждого члена семьи; б) поддержания и укрепления самопринятия; в) правильного построения и поддержания семейной иерархии в трех поколениях; г) все ответы верны. 2. Важной характеристикой консультативной беседы с семьей, определяющей хронологию ее развития является... а) время беседы; б) консультативная гипотеза; в) начало беседы; г) карта приема. 3. Какая из указанных проблем не является типичной для семьи с детьми? а) адаптация к школе;

		б) прогноз отношений с супругом; в) подростковая девиация; г) отношения ребенка к учению
	ОПК-7-32	Примеры тестовых заданий 1. Специфика современной семьи: а) особая роль родительства; б) переход от расширенной семьи к нуклеарной; в) семейная система является достаточно открытой; г) все ответы верны; 2. Психологические особенности российской семьи: а) высокая степень зависимости членов семьи друг от друга; б) спутанность семейных ролей; в) дистанцированность мужа от семейных дел; г) все ответы верны; 3. Эффективная реализация родительских функций подразумевает: а) наличие специального образования; б) формирование специфических ролевых качеств; в) организацию особых условий; г) достижение возраста совершеннолетия.
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8-31	Примеры тестовых заданий 1. Трудность приспособления к роли родителя связана: а) с социокультурными особенностями среды; б) с отсутствием специальной подготовки родителей; в) с её видоизменением по мере взросления ребёнка; г) возрастом родителей. 2. Проективная неструктурированная методика для выявления особенностей внутрисемейных отношений и эмоциональных проблем ребенка – это... а) опросник АСВ; б) методика «Рисунок семьи»; в) методика «Несуществующее животное»; г) методика «Семейная хореография»;
	ОПК-8 -32	Примеры тестовых заданий 1. Большой вклад в разработку методов семейной диагностики внес: а) И.С. Кон; б) Ж.Ж. Руссо; в) А.С. Макаренко; г) Э.Г. Эйдемиллер. 2. Система мероприятий, направленных на решение психологических проблем, имеющих место у человека или группы людей, средствами практической психологии, – это: а) психологическая помощь; б) психологическая служба; в) программа социальной помощи; г) педагогическое сопровождение.

Критерии оценки выполнения задания

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-7 Способен		Темы рефератов 1. Диагностика состояния и динамики психологического здоровья

поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7-У1	семьи. 2. Формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья семьи. 3. Повышение психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия в семье. 4. Разработка программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического климата в семье.
	ОПК-7-У2	Темы рефератов 1. Активные психологические методы обучения. 2. Программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов. 3. Адаптация и применение зарубежного опыта психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности. 4. Хранение и обработка персональных данных клиентов.
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8 -У1	Темы рефератов 1. Путь в профессию: самоопределение психолога-практика. 2. Современные подходы к психодиагностике в деятельности семейного психолога. 3. Психопрофилактика как один из важнейших компонентов в работе семейного психолога.
	ОПК-8 -У2	Темы рефератов 1. Психологическая диагностика как один из важнейших компонентов в работе семейного психолога. 2. Психокоррекция как один из важнейших компонентов в работе семейного психолога. 3. Психологическое консультирование в работе семейного психолога.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7 -B1	Практические задания Проанализируйте, какие проблемы существуют в в описанных ниже семьях и как их можно исправить? 1. В семье проживают трое: муж, жена и сын, которому исполнилось 5 лет. Взрослые работают, сын посещает детский сад. Муж много работает, ездит по командировкам. Жена работает, но успевает ухаживать за ребенком самостоятельно, не прибегая к помощи своих родителей. Ребенок маму плохо слушает, часто не выполняет ее указаний, маме проще сделать самой, чем заставить ребенка. Когда появляется папа, то мальчик становится послушным. 2. В семье проживают бабушка, дедушка, папа и мама, а также трое детей 10, 13 и 15 летнего возраста. Дедушка и бабушка не работают, занимаются внуками: водят в школу, на дополнительные занятия, секции, учат с ними уроки. Мама и папа работают, последнее время находятся в состоянии развода. Дома бывают частые скандалы со стороны жены по поводу нехватки денег, но при этом она не хочет, чтобы муж куда-то уезжал, боится за его верность.
	ОПК-7-B2	Практические задания Проанализируйте, какие проблемы существуют в в описанных ниже семьях и как их можно исправить? 1. В семье проживают муж с женой и двумя детьми подросткового возраста. Мама с папой много работают, у них своя фирма, дома появляются крайне редко, дети в большей степени принадлежат сами себе, учатся плохо. Отношения с родителями строятся на материальных вопросах: выполнил дело – получишь что-то. 2. В семье проживает мама и дочь 14 лет. Девочка своего отца не знает, но у мамы есть часто меняющиеся ухажеры, которые ей делают дорогие подарки. Девочка очень общительная, старается участвовать во всех мероприятиях школы, в друзьях старается держать только мальчиков. 3. Семья состоит из четверых человек: мама, папа, двое детей разного пола по 3 и 6 лет. Взрослые работают, дети посещают детский сад. Родители часто конфликтуют на виду у детей. Скандалы связаны с вмешательством в семью бабушек и дедушек. Дети часто болеют из-за чего бабушки с ними по очереди остаются сидеть дома. После работы муж часто задерживается с друзьями, а жена может навестить подруг. Традиций и интересов, объединяющих семью, практически нет.
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8-B1	Практические задания К психологу обратилась женщина, у которой в последний месяц возникли трудности во взаимоотношениях с мужем. Муж стал дольше задерживаться на работе, чаще уходить из дома, проявлять раздражительность, беспокойство и вспыльчивость. Практически перестал помогать жене в ведении домашнего хозяйства. Со слов жены раньше муж всегда был заботливым, внимательным и помогающим. Выяснилось, что два месяца назад в семье родился ребенок, которого супруги ждали на протяжении большого количества времени (жена не могла забеременеть в течении трех лет супружеской жизни). 1. Какая форма системного нарушения здесь представлена? 2. Кто является «носителем симптома»? 3. Можно ли связать изменения поведения мужа с рождением долгожданного ребенка? 4. Что вы можете предложить для разрешения данной проблемы?
	ОПК-8-B2	Практические задания В психологическую консультацию обратились молодые супруги, у

		которых есть сын 8 месяцев. Интересуются, как правильно воспитывать детей. Волнуются, что ребенок очень тревожный, много плачет, не дает по ночам уснуть. Вопрос задания: Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
--	--	---

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложил свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложил свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7 – 31	Перечень вопросов 1.Квалификационные требования к должности семейного психолога. 2.Основные виды работы семейного психолога и их взаимодействие. 3.Требования к оформлению и деятельности кабинета семейного психолога
	ОПК-7 – 32	Перечень вопросов 1.Права и обязанности семейного психолога. 2.Этические нормы деятельности семейного психолога. 3.Средства профессиональной информации (психологические газеты, журналы, бюллетени).
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8 – 31	Перечень вопросов 1.Критерии оценки эффективности деятельности. 2.Планирование работы семейного психолога. 3.Документация семейного психолога и требования к ее оформлению.
	ОПК-8 – 32	Перечень вопросов 1.Примерный перечень методик психологического обследования, используемый в деятельности семейного психолога. 2.Профессиональный рост и методическая работа семейного психолога. 3.Методические требования к психопрофилактической работы.

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7-У1	Перечень вопросов 1.Технология психологического просвещения в деятельности практического психолога. 2.Превентивная деятельность семейного психолога.
	ОПК-7-У2	Перечень вопросов 1.Диагностическая деятельность семейного психолога. 2.Требования к диагностической технологии, протоколу обследованию и итоговому заключению. 3.Диагностический минимум.
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8-У1	Перечень вопросов 1.Основные типы психологических консультаций. 2.Организация психологического консультирования. 3.Особенности семейного консультирования.
	ОПК-8-У2	Перечень вопросов 1.Основные виды запросов, их мотивы и рекомендательная стратегия. 2.Типичные ошибки психолога при проведении консультаций. 3.Психологическое консультирование по телефону.

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7-В1	Перечень вопросов 1.Методологические основы организации психологической коррекции. 2.Виды, методы и средства коррекционно-развивающей работы. 3.Традиционная форма коррекционно-развивающей работы. Тренинг.
	ОПК-7-В2	Перечень вопросов 1.Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления. 2.Взаимодействие психолога с разной категорией клиентов. 3.Типы психологических рекомендаций и их осуществление.
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8-В1	Перечень вопросов 1.Организационно-правовые аспекты работы семейного психолога. 2.Контракт и его рамки в процессе психологической практики. 3.Основные принципы ведения документации.
	ОПК-8-В2	Перечень вопросов 1.Требования к самоорганизации и саморегуляции семейного психолога 2.Интеллектуальные способности семейного психолога. 3.Личностные особенности семейного психолога.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с.
2. Практикум по семейной терапии: учебное пособие / И.Г. Малкина-Пых. — Москва: КНОРУС, 2022. — 310 с.
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / М. К. Акимова; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 303 с.
4. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Седракан, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракан. — Москва Когито-Центр, 2019. — 298 с.
2. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с.
3. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с.
4. Малкина-Пых, Ирина Германовна. Практикум по семейной терапии: учебное пособие / И.Г. Малкина-Пых. — Москва: КНОРУС, 2022. — 310 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система iporbookshop.ru
---	---

http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций,

который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;

- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
 - *Титульный лист.*
 - *Содержание.*
 - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6 Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023

года с ООО «ПРАВОБЕСТ»
№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)
№ 401 Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 515 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - стеллажи - учебное оборудование

Разработчик:

кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой психологии

В.Е. Петров