

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Практикум по психодиагностике» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач, навыки психодиагностического исследования; дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии.

Задачи дисциплины:

- в результате изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы умения выдвигать диагностические гипотезы;

- подбирать адекватные задачам диагностические методы и методики;

- обрабатывать данные методик, обобщать и систематизировать их;

- навыки написания комплексного психодиагностического заключения в соответствии с любым практическим запросом.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-3 - способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ПК-3 - способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Знать	основные и специфические процедуры, особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, основные и специфические способы математико-статистической обработки их результатов;	ОПК-3 – 31
		нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения;	ОПК-3 – 32
	Уметь	осуществлять организацию и проведение диагностического обследования, обработку и обобщение результатов диагностического обследования.	ОПК-3 – У1
		самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования;	ОПК-3 – У2

	Владеть	опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам;	ОПК-3 – В1
		навыками использования различных методик для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	ОПК-3 – В2
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	Знать	проблемы современной семьи и динамику семейных отношений, психологические механизмы нарушений функционирования семьи и их преодоления;	ПК-3 – 31
		основные методы психодиагностического исследования семьи;	ПК-3 – 32
	Уметь	применять знания психологии семьи для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;	ПК-3 – У1
		соотносить возможности применения различных методов и методик с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности.	ПК-3 – У2
	Владеть	навыками работы с психодиагностическими методиками, используемыми при обследовании семьи;	ПК-3 – В1
		навыками написания диагностических заключений, формулирования рекомендаций по результатам диагностического обследования.	ПК-3 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.33 Практикум по психодиагностике является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего курса в пятом и шестом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Практикум по психодиагностике» связаны с соответствующими темами дисциплины «Общая психодиагностика и психодиагностика семейных отношений», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» являются базой для изучения таких дисциплин, как: «Экспериментальная психология», «Практикум по семейному консультированию», а также прохождения производственной практики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц (288 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	4	144	78	34	44		66	Зачет
		6	4	144	78	34	44		39	Экзамен
2	Очно-заочная	6	4	144	58	24	34		86	Зачет
		7	4	144	58	24	34		59	Экзамен

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
5 семестр								
Тема №1 Организация психодиагностической работы.	46	24	10	14			22	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2 ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема №2 Диагностика типов и черт личности.	44	24	12	12			20	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2 ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема №3 Диагностика способностей и мотивационной сферы	44	26	12	14			18	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2 ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Зачет	10	4					4	6
Всего за семестр	144	78	34	40			4	66
6 семестр								
Тема №4 Семья как объект диагностики	40	26	10	16			14	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2 ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2

Тема №5 Психодиагностика детско-родительских отношений.	38	26	12	14			12	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2 ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема №6 Психодиагностика семейного климата.	39	26	12	14			13	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2 ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Экзамен	27						27	
Всего за семестр	144	78	34	44			27	39
Итого	288	156	68	84			31	105

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
5 семестр								
Тема №1 Организация психодиагностической работы.	46	18	8	10			28	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2 ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема №2 Диагностика типов и черт личности.	44	18	8	10			26	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2

								ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема №3 Диагностика способностей и мотивационной сферы	44	18	8	10			26	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2 ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Зачет	10	4					4	6
Всего за семестр	144	58	24	30			4	86
6 семестр								
Тема №4 Семья как объект диагностики	40	20	8	12			20	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2 ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема №5 Психодиагностика детско-родительских отношений.	38	20	8	12			18	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2 ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема №6 Психодиагностика семейного климата.	39	18	8	10			21	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2 ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Экзамен	27						27	
Всего за семестр	144	58	24	34			27	59
Итого	288	116	48	64			31	145

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. Организация психодиагностической работы.

Порядок проведения обследования, порядок подготовки исследования, порядок интеграции. Регламентация процедуры обследования. Стандартизация диагностических процедур. Практикум по использованию диагностики. Стандартизированные тесты, опросники. Проективные техники и психофизиологические методики. Психодиагностический тест как предмет исследования. Психометрические характеристики тестовых методик (валидность, надежность, дискриминативность тестовых заданий, достоверность). Методика стандартизации теста. Статистическая норма. Репрезентативность выборки. Первичные результаты тестирования. Адаптация тестовой методики.

Тема 2. Диагностика типов и черт личности.

Комплексная психодиагностика. Диагностика профессионально важных качеств.

Тесты достижения. Отличия диагностики уровня достижений от тестов интеллекта, тестов специальных способностей и тестов на диагностику мотивации на достижение успеха и на диагностику мотивации на избегание неудач. Диагностика учебных и профессиональных достижений. Стендфордский тест достижений. Отечественные тесты достижений. Диагностика базовых свойств личности. Тесты диагностики направленности личности. Личностный опросник Г.Ю. Айзенка. Факторный опросник Кеттелла (Р16 PF). Проективные методики исследования личности. Конститутивные проективные тесты (тест «Пятна Г. Роршаха»). Интерпретативные проективные тесты (тематический апперцептивный тест Г. Меррея и К. Моргана). Тест фрустрации С. Розенцвейга. Конструктивные проективные тесты («Тест Мира»). Калифорнийский психологический опросник, опросник мини-мульти, пятифакторный личностный опросник, профессионально-психологический опросник.

Тема 3. Диагностика способностей и мотивационной сферы

Теоретические основы диагностики способностей. Диагностика интеллектуально-познавательной сферы. Исследование креативности личности («творческой» личности, творческих способностей личности, уровня творческого развития личности) в 50-е – 70-е гг. XX-го века. Креативность как дивергентное мышление, его признаки (Дж. Гилфорд). Тесты Е.П. Торранса диагностики вербальной, образной, моторной креативности. Креативность как тип личности (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков, В.Д. Дружинин). Проблемы развития креативных, творчески одаренных детей. Отечественная методика «креативного поля» (Д.Б. Богоявленской). Психодиагностика памяти. Исследование процесса переключения внимания. Психодиагностика мышления (тест МИОМ Амтхауэра). Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей (Краткий ориентировочный тест, В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик). Тест на IQ Г. Айзенка. Методика исследования комбинаторных способностей «Анаграммы - 2011. Форма А», Корректирующие таблицы (кольца Ландольта).

Характеристика мотивационной сферы. Диагностика мотивационных характеристик. Исследование доминирующих потребностей – тест «Парные сравнения» А.Н. Ладанова. Диагностика мотивационной сферы «Мотивация успеха и боязнь неудач» А.А. Реана, методика диагностики «Мотивации достижения успеха» и «Мотивации избегания неудач» Т. Элерса. «Смыслжизненные ориентации» (СЖО) А.Н. Леонтьева. Методика изучения ценностных ориентаций Ш. Шварца и М. Рокича.

Тема 4. Семья как объект диагностики

Социограмма и генограмма как методы изучения семейной истории. Рисунок семьи Никольская И. М. Семейная социограмма Эйдемиллер Э. Г., Никольская И. М. Семейная генограмма Эйдемиллер Э. Г., Александрова Н. В. Шкала семейного окружения (ШСО) Эйдемиллер Э. Г., Никольская И. М. Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3) Эйдемиллер Э. Г., Лидерс А. Г., Городнова М. Ю.

Тема 5. Психодиагностика детско-родительских отношений.

Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Эйдемиллер Э. Г.. Нарушение процесса воспитания в семье. Диагностика типов негармоничного (патологизирующего) воспитания. Психологические причины нарушений в семейном воспитании. Другие методы психологической диагностики семьи Никольская И. М.

Тема 6. Психодиагностика семейного климата.

Гиссенский личностный опросник (ГТ). Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Измерение родительских установок и реакций (опросник PART). Цветовой тест отношений (ЦТО). Методика «Подростки о родителях».

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Практическое занятие 1. Знакомство с принципами оформления психодиагностического инструментария

- Стандарты в оформлении инструментария.
- Стимульный материал.
- Бланки ответов.
- Ключ.
- Отчет о проведенном исследовании.

Практическое занятие 2. Принципы подбора тестовой батареи

- Определение диагностических задач.
- Критерии диагностики.
- Сопоставление результатов.
- Отчет о проведенном исследовании.

Практическое занятие 3. Диагностика личностных черт с помощью теста Кеттелла

- Знакомство с оформлением методики, инструкцией.
- Проведение диагностики.
- Обработка результатов.
- Психологический смысл первичных и вторичных факторов, интерпретация результатов.
- Отчет о проведенном исследовании.

Практическое занятие 4. Измерение степени агрессивности, личностный опросник Г. Шмишека

- Знакомство с оформлением методики, инструкцией.
- Проведение диагностики.
- Обработка результатов.
- Отчет о проведенном исследовании.

Практическое занятие 5. Программы и методы диагностики межличностных отношений в семье. Характеристика первого этапа диагностической работы с семьей.

Ход занятия:

1. Программы и методы диагностики межличностных отношений в семье.
2. Особенности психологической диагностики в семье.
3. Этические принципы психодиагностики межличностных отношений в семье.
4. Особенности первого этапа психодиагностической работы с семьей.

Знакомство с семьей.

Практическое занятие 6. Методики диагностики супружеской совместимости
Ход занятия;

1. РОП (опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке») – автор А.Н. Волкова. Описание методики. Техника проведения методики. Обработка и анализ результатов (3 этапа)

Практическое занятие 7. Методики диагностики детско-родительских взаимоотношений

Ход занятия:

1. АСВ (тест-опросник «Анализ семейных взаимоотношений», авторы – Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис). Цель проведения методики. Содержание опросника. Описание шкал. Количественная обработка и психологическая интерпретация результатов.

2. Методика «Родителей оценивают дети» (РОД) – модификация методики «Анализ семейного воспитания» (АСВ), выполненная И.А. Фурмановым и А.А. Аладыным.

3. PARI (опросник «Измерение родительских установок и реакций», автор – Е. Шефер). Предназначение методики. Описание шкал опросника. Инструкция к выполнению. Количественная и качественная обработка результатов. Тестовые нормы опросника.

Практическое занятие 8. Поведение родителей и отношение подростков к ним (методика ADOR)

Ход занятия:

1. Работа по обработке результатов проведения методики в соответствии с ключом.

2. Обсуждение полученных результатов.

3. Обсуждение признаков профессиональной стандартизированной тестовой методики (на примере методики ADOR).

4. Дискуссия на тему «Достоинства и недостатки методики»

Практическое занятие 9. Социограмма и генограмма как методы изучения семейной истории

1. Составление семейной социогаммы (самодиагностика под руководством преподавателя). Обсуждение результатов, а также возможностей и достоинств данного диагностического приема.

2. Обсуждение составленных студентами генограмм. Обсуждение. Попытка выделить устойчивые семейные паттерны на примере обсуждаемого материала.

3. Обсуждением возможностей и ограничений использования метода как диагностического и (или) консультативного приема.

Практическое занятие 10. Комплексный анализ специфики взаимоотношений в супружеской паре

Обсуждение проделанной работы. Каждый студент представляет отчет по полученным заданиям, стараясь в ходе анализа остановиться на следующих аспектах:

- основные социально-демографические характеристики супружеской диады
 - наличие (отсутствие) «проблемных зон» супружеского взаимодействия, при наличии – обозначение данных проблемных зон (и обоснование своего ответа)
 - удовлетворенность браком членов супружеской диады
 - особенности эмоционального климата в семье
 - сформированность «чувства Мы» у членов супружеской диады
 - ценностное единство супругов
- Возможность самореализации в браке для каждого из супругов

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных

пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
-------------------------	-------------------------	---------

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – 31	1. Изучить учебное пособие: Елбаев Ю. А., Петров В. Е. Психологическая диагностика в силовых структурах – М.: Юрайт, 2021. Пункт 1.1. тема 1, выписать основные понятия и определения психодиагностики. 2. Выписать основные критерии валидности, надежности, дифференциальные возможности методик из пункта 3.6. Тема 3, учебного пособия: Елбаев Ю. А., Петров В. Е. Психологическая диагностика в силовых структурах – М.: Юрайт, 2021
	ОПК-3 – 32	С использованием рекомендуемых учебных пособий и интернет – ресурсов опишите основные критерии и требования при проведении психодиагностики. Изучить и проанализировать статьи из нескольких журналов, интернет - ресурсов, учебных пособий на соответствующие темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы диагностики мотивационной сферы личности. 2. Методы диагностики сознания и самосознания. Провести и описать в форме таблицы сравнительный анализ различных применяемых методик.
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – 31	1. Ознакомиться с современной психологической литературой по диагностике семейных отношений. 2. Изучить планирование диагностического исследования семьи, анализ и интерпретацию психодиагностической информации.
	ПК-3 – 32	Ознакомиться с описанием следующих диагностических инструментов: рисунок семьи (различные модификации); методика диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столин; методика Рене Жилия, Методика PARIE Шефер, Р. Белл (Parental attitude research instrument); методика Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) Э. Г. Эйдемиллер; методика Поведение родителей и отношение подростков к ним (ADOR).

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – У1	Задание 1. С использованием информационно-поисковых систем провести сравнительный анализ различных психодиагностических методик. Задание 2. Провести диагностику супружеских отношений, используя следующие методики: <input type="checkbox"/> Методика «Рольевые ожидания партнеров» Н. Волковой <input type="checkbox"/> Опросник измерения установок в супружеской паре Ю.Е. Алешинной
	ОПК-3 – У2	Задание 1. Познакомиться с методикой «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ADOR). Задание 2. Провести диагностику детско-родительских отношений, используя следующие методики: Методика «Рисунок семьи»
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – У1	Задание. Подобрать методику, позволяющую выявлять один из аспектов детско-родительских отношений в семье. Определить цель, возможности и ограничения методики. Подготовить сообщение о данной методике.
	ПК-3 – У2	Задание. Составить реестр методик диагностического обследования детско-родительской подсистемы в виде таблицы.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – В1	Практическое задание 1.Познакомиться с методикой «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ADOR). 2.Ответить на вопросы методики (с позиции респондента). 3.Вспомнить (подобрать) другие методики, выявляющие стили родительского воспитания, дать их краткую характеристику.
	ОПК-3 – В2	Практическое задание 1.Выписать основные обозначения, используемые при составлении семейной генограммы. 2.Составить генограмму своей семьи (желательно не менее 4-х поколений), используя, по-возможности, интервьюирование старших родственников (родителей, бабушек и дедушек). 3.Оформить генограмму таким образом, чтоб схему было удобно воспринимать и анализировать.
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – В1	Практическое задание На основании изучения рекомендованной литературы осветить (письменно) следующие вопросы: 1.Типовые диагностические запросы при работе с семьей. 2.Сложности и ограничения в проведении семейной диагностики. 3.Специфика организации диагностического процесса при работе с семьей.
	ПК-3 – В2	Практическое задание Составить макет диагностического заключения по совокупности диагностических данных в соответствии с поставленным запросом.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и	Знать	основные и специфические процедуры, особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, основные и специфические способы математико-статистической обработки их результатов; ОПК-3-31	Устный опрос	Вопросы к зачету, экзамену
		нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения;		

практики.		ОПК-3-32		
	Уметь	осуществлять организацию и проведение диагностического обследования, обработку и обобщение результатов диагностического обследования. ОПК-3-У1	Реферат	
		самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования; ОПК-3-У2		
	Владеть	опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; ОПК-3-В1	Практические задания	
навыками использования различных методик для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики ОПК-3-В2				
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	Знать	проблемы современной семьи и динамику семейных отношений, психологические механизмы нарушений функционирования семьи и их преодоления; ПК-3-31	Устный опрос	
		основные методы психодиагностического исследования семьи; ПК-3-32		
	Уметь	применять знания психологии семьи для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии; ПК-3-У1	Реферат	Вопросы к зачету, экзамену
		соотносить возможности применения различных методов и методик с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности ПК-3-У2		
	Владеть	навыками работы с психодиагностическими методиками, используемыми при обследовании семьи; ПК-3-В1	Практические задания	
		навыками написания диагностических заключений, формулирования рекомендаций по результатам диагностического обследования ПК-3-В2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
-------------------------	---------------------------------	--

		2	3	4	5	
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>	<p>Знать</p>	<p>основные и специфические процедуры, особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, основные и специфические способы математико-статистической обработки их результатов; ОПК-3-31</p>	<p>Не знает</p>	<p>Частично знает</p>	<p>Знает</p>	<p>Отлично знает</p>
		<p>нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения; ОПК-3-32</p>				
	<p>Уметь</p>	<p>осуществлять организацию и проведение диагностического обследования, обработку и обобщение результатов диагностического обследования. ОПК-3-У1</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Частично умеет</p>	<p>Умеет</p>	<p>Свободно умеет</p>
<p>самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования; ОПК-3-У2</p>						
<p>Владеть</p>	<p>опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; ОПК-3-В1</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Частично владеет</p>	<p>Владеет</p>	<p>Свободно владеет</p>	
	<p>навыками использования различных методик для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики ОПК-3-В2</p>					
<p>ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения</p>	<p>Знать</p>	<p>Не знает</p>	<p>Частично знает</p>	<p>Знает</p>	<p>Отлично знает</p>	
<p>проблемы современной семьи и динамику семейных отношений, психологические механизмы нарушений функционирования семьи и их преодоления; ПК-3-31</p>	<p>основные методы психодиагностического</p>					

		исследования семьи; ПК-3-32				
Уметь		применять знания психологии семьи для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии; ПК-3-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		соотносить возможности применения различных методов и методик с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности ПК-3-У2				
Владеть		навыками работы с психодиагностическими методиками, используемыми при обследовании семьи; ПК-3-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками написания диагностических заключений, формулирования рекомендаций по результатам диагностического обследования ПК-3-В2				

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – 31	<p style="text-align: center;">Тест:</p> <p>1. Психодиагностика как научная дисциплина</p> <p>а. разрабатывает теоретические и методические основы эксперимента</p> <p>б. изучает происхождение индивидуальных психологических особенностей человека</p> <p>в. изучает и разрабатывает основные процедуры конструирования и проверки научности тестов</p> <p>2. Предметом психодиагностического заключения не являются</p> <p>а. психические расстройства, отклонения от нормы</p> <p>б. причины обращения человека к психологу</p> <p>в. психологические факторы, влияющие на особенности поведения человека</p> <p>3. Стандартизированные методы в отличие от экспертных отличает</p> <p>а. гибкость процедуры обследования</p> <p>б. зависимость психодиагностического процесса от уровня квалификации психодиагноста</p> <p>в. валидность</p>

		<p>4. Валидность методики - это</p> <p>а. степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству</p> <p>б. возможность получать с ее помощью стабильные результаты</p> <p>в. единообразии инструкций у методик, измеряющих одно и то же психическое свойство</p> <p>5. Психодиагностический профиль - это</p> <p>а. свободное описание наиболее общих черт характера испытуемого</p> <p>б. графическое представление результатов теста, показывающее уровень выраженности у испытуемого определенного психического свойства</p> <p>в. самооценка испытуемым своих основных психологических качеств, влияющих на успешность в определенном виде деятельности</p> <p>6. Понятие "стандартизованность обследования" в психодиагностике предполагает</p> <p>а. предварительный отбор испытуемых с учетом уровня развития определенного свойства</p> <p>б. проведение обследования при возможно более постоянных внешних условиях по заранее определенному алгоритму</p> <p>в. исключение некоторых пунктов из шкал теста после предварительной его апробации</p> <p>7. Надежность методики - это</p> <p>а. устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех</p> <p>б. многочисленное применение теста авторитетными психологами</p> <p>в. наличие опыта использования данной методики конкретным психологом, позволяющим судить о целесообразности ее применения</p> <p>8. В руководстве теста представлены</p> <p>а. цели применения теста</p> <p>б. задания испытуемым</p> <p>в. ключ для обработки данных</p> <p>9. ММРІ – это</p> <p>а. проективная техника</p> <p>б. аппаратная методика</p> <p>в. личностный опросник</p> <p>10. Основоположником экспериментального изучения памяти является немецкий психолог</p> <p>а. шульте</p> <p>б. в. вундт</p> <p>в. г. эббингауз</p> <p>11. Система требований, которые общество предъявляет к уровню психического и личностного развития каждого из его членов, в отечественной психодиагностике называется</p> <p>а. нормой психического здоровья</p> <p>б. социально-психологическим нормативом</p> <p>в. уровнем культуры</p> <p>12. Наиболее распространенными и адекватными для диагностики свойств нервной системы являются методики</p> <p>а. опросники</p> <p>б. аппаратные</p> <p>в. биографические</p> <p>13. Q-данные - это тип данных, получаемых с помощью</p> <p>а. опроса экспертов</p> <p>б. опросников и других методов самооценок</p> <p>в. анализа продуктов деятельности</p>
--	--	--

		<p>14. Нормальное распределение характеризуется тем, что</p> <p>а. крайние значения встречаются достаточно часто, а близкие к средней величине - достаточно редко</p> <p>б. возрастание значений сопровождается пропорциональным увеличением их частоты</p> <p>в. крайние значения в нем встречаются достаточно редко, а значения, близкие к средней величине - достаточно часто</p> <p>15. Предметом личностной психодиагностики чаще всего являются</p> <p>а. черты личности</p> <p>б. свойства нервной системы</p> <p>в. межличностные отношения</p> <p>16. Под ошибкой репрезентативности понимается</p> <p>а. несовпадение истинного смысла ответа испытуемого и интерпретации его психологом</p> <p>б. различие характеристик выборки и генеральной совокупности</p> <p>в. недостаточность заданий теста для объективного выявления уровня развития исследуемого свойства</p> <p>17. «G-фактор», по Ч. Спирмену, – это</p> <p>а. общая «умственная энергия», которая влияет на успех выполнения любой деятельности</p> <p>б. умственный темп</p> <p>в. фактор, специфичный для данной деятельности</p> <p>18. Валидизацией называется</p> <p>а. выявление наиболее репрезентативных для исследуемой характеристики личности признаков поведения и деятельности</p> <p>б. уточнение нормативных показателей, соответствующих градациям оцениваемого свойства объекта</p> <p>в. выявление всего спектра возможных индикаторов, характеризующих изучаемое явление</p> <p>19. Достоверность теста - это</p> <p>а. валидность методики</p> <p>б. способность дифференцировать испытуемых по уровням развития оцениваемого свойства</p> <p>в. способность теста защищать информацию от мотивационных искажений</p> <p>20. Принятая в психодиагностике шкала IQ имеет центр, равный</p> <p>а. 100</p> <p>б. 50</p> <p>в. 115</p> <p>21. Задание теста считается оптимальным, если его решили</p> <p>а. 50% испытуемых</p> <p>б. 30% испытуемых</p> <p>в. 95% испытуемых</p> <p>22. Тест интеллекта, предназначенный для диагностики умственных способностей личности с помощью цветного и черно-белого вариантов рисунков, которые надо проанализировать и найти закономерные связи между ними, - это тест</p> <p>а. равена</p> <p>б. стэнфорд-бине</p> <p>в. кэттелла</p> <p>23. Внутренняя согласованность теста характеризуется</p> <p>а. соответствием всех заданий теста измеряемой черте</p> <p>б. непротиворечивостью теоретических положений, выступающих в роли конструкторов, репрезентирующих измеряемое свойство</p>
--	--	---

		<p>в. равным соотношением заданий теста, направленных на выявление различных психологических качеств</p> <p>24. Ретестовая надежность теста - это</p> <p>а. близость значений одних и тех же испытуемых при сравнении результатов данного теста с другим аналогичным</p> <p>б. степень корреляции результатов испытуемых между первой и второй частями одного теста</p> <p>в. степень совпадения собственных результатов испытуемых при повторном тестировании</p> <p>25. Имплицитное оценивание - это форма оценивания</p> <p>а. ответа испытуемого, основанная на расшифровке психологом скрытого смысла ответов на предлагаемые неопределенные ситуации</p> <p>б. ответа испытуемого в сравнении с его же показателями по другим шкалам или в прежних сеансах тестирования</p> <p>в. испытуемого, основанная на сравнении его результатов относительно нормативной выборки</p> <p>26. Проективные методики предназначены для исследования, прежде всего</p> <p>а. интеллекта</p> <p>б. темперамента</p> <p>в. мотивационных образований</p> <p>27. Основные цвета в тесте Люшера расположены на позициях</p> <p>а. четных</p> <p>б. первых четырех</p> <p>в. нечетных</p> <p>28. Выборкой в психометрии называется множество</p> <p>а. количество взаимных выборов в группе при исследовании межличностных отношений</p> <p>б. заданий, специально отобранных для теста из определенной области знания</p> <p>в. заданий или испытуемых, формируемое из генеральной совокупности</p> <p>29. Интервальная шкала - это шкала, классифицирующая объекты</p> <p>а. по принципу "больше - меньше"</p> <p>б. пропорционально степени выраженности измеряемого свойства и имеющая нулевую точку</p> <p>в. по принципу "больше на определенное количество единиц - меньше на определенное количество единиц"</p> <p>30. Контент-анализ - это метод, связанный с изучением</p> <p>а. реального поведения</p> <p>б. различных теорий</p> <p>в. документов</p> <p>31. Шкала лжи - это</p> <p>а. шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей</p> <p>б. шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих</p> <p>в. специальная методика, регистрирующая колебания психофизиологической активности</p>
	ОПК-3 –32	<p style="text-align: center;">Тест:</p> <p>1. Психодиагностика - это</p> <p>а. отрасль психологии, изучающая индивидуальные различия между людьми</p> <p>б. теория и практика выявления и измерения психологических особенностей людей</p> <p>в. практика выявления и измерения в психологии</p> <p>2. Методы практической диагностики в отличие от исследовательских позволяют</p>

		<p>а. получить новое знание, выявляя отдельные факты у множества единичных объектов</p> <p>б. установить общие закономерности развития личности</p> <p>в. выявлять множество факторов у единичного объекта измерения</p> <p>3. Диагностический вывод - это</p> <p>а. переход от уровня скрытых факторов к отдельным проявлениям психического свойства</p> <p>б. заключение о профессиональной пригодности человека</p> <p>в. переход от наблюдаемых признаков к уровню скрытых факторов</p> <p>4. Под "психометрией" понимается</p> <p>а. дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагноста</p> <p>б. деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста</p> <p>в. дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств</p> <p>5. Принцип комплексной психодиагностики подразумевает</p> <p>а. сочетание различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства</p> <p>б. участие в обследовании нескольких специалистов-психологов, способных всесторонне оценить личность испытуемого</p> <p>в. участие в обследовании большого количества испытуемых, позволяющее получить всесторонние сведения об уровне развития какого-либо психического свойства</p> <p>6. К стандартизированным методам относится</p> <p>а. тестирование</p> <p>б. наблюдение</p> <p>в. беседы</p> <p>7. Валидность методики - это</p> <p>а. возможность получать с ее помощью стабильные результаты</p> <p>б. степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству</p> <p>в. ее способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства</p> <p>8. Нормой теста называется</p> <p>а. возможность решения его заданий не менее чем 50 процентами испытуемых</p> <p>б. способность методики оценивать психическое свойство с определенной степенью достоверности</p> <p>в. средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства, характерный для испытуемых определенной группы</p> <p>9. Надежность методики - это</p> <p>а. многочисленное применение теста авторитетными психологами</p> <p>б. устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех</p> <p>в. качество методики, позволяющее распространять ее применение на различные категории испытуемых</p> <p>10. Коэффициент интеллектуальности (IQ) – это количественный показатель, указывающий на общий уровень</p> <p>а. сложности заданий теста на интеллект</p> <p>б. развития мышления индивида по сравнению с выборкой</p> <p>в. трудности задач, который может решить ребенок определенного возраста</p> <p>11. Тип мышления, идущего в различных направлениях, определяется Дж. Гилфордом как мышление</p> <p>а. дивергентное</p> <p>б. конвергентное</p>
--	--	--

		<p>в. ассоциативное</p> <p>12. Требования социально-психологического норматива отражают</p> <p>а. интеллектуальные, духовно-нравственные приоритеты данного общества</p> <p>б. систему санкций за отклоняющееся поведение</p> <p>в. количество задач «теста, свободного от культуры» р. кэттелла, необходимое для обязательного решения испытуемыми определенного возраста</p> <p>13. Г. Айзенк интерпретирует «G-фактор» как</p> <p>а. скорость переработки информации центральной нервной системой</p> <p>б. общую «умственную энергию», которая влияет на успех выполнения любой деятельности</p> <p>в. успешность восприятия пространственных отношений</p> <p>14. Наиболее распространенными и адекватными для диагностики свойств нервной системы являются методики</p> <p>а. опросники</p> <p>б. основанные на методе интроспекции</p> <p>в. аппаратурные</p> <p>15. Диагностика, направленная на получение информации о темпераменте, характере, когнитивном стиле, мотивах, интересах и других психических свойствах, определяющих общую направленность и стиль деятельности человека, называется диагностикой</p> <p>а. практической</p> <p>б. личностной</p> <p>в. стандартизированной</p> <p>16. Достоверность теста - это</p> <p>а. валидность методики</p> <p>б. способность дифференцировать испытуемых по уровням развития оцениваемого свойства</p> <p>в. способность теста защищать информацию от мотивационных искажений</p> <p>17. Процентиль определяет</p> <p>а. долю испытуемых, не справившихся с заданиями теста</p> <p>б. долю испытуемых, принадлежащих к определенной диагностической категории</p> <p>в. процентное соотношение заданий теста, направленных на выявление определенной частной черты исследуемого свойства</p> <p>18. Под ошибкой репрезентативности понимается</p> <p>а. несовпадение истинного смысла ответа испытуемого и интерпретации его психологом</p> <p>б. неквалифицированный отбор экспертов для участия их в оценке заданий теста</p> <p>в. различие характеристик выборки и генеральной совокупности</p> <p>19. Q-данные - это тип данных, получаемых с помощью</p> <p>а. опроса экспертов</p> <p>б. опросников и других методов самооценок</p> <p>в. анализа продуктов деятельности</p> <p>20. «G-фактор», по Ч. Спирмену, – это</p> <p>а. умственный темп</p> <p>б. общая «умственная энергия», которая влияет на успех выполнения любой деятельности</p> <p>в. фактор интеллекта, характеризующий словесное понимание</p> <p>21. Данные, получаемые с помощью объективных тестов в строго контролируемых условиях, когда испытуемый не знает, на оценку какой характеристики направлена диагностическая процедура, называется</p>
--	--	---

		<p>а. т-данные б. q-данные в. l-данные</p> <p>22. При помощи методики Айзенка определяют а. тип темперамента б. особенности памяти в. содержание самосознания</p> <p>23. 16 PF – это а. Личностный опросник Р. Кэттелла б. Миннесотский многофазный личностный опросник в. Характерологический опросник Леонгарда</p> <p>24. В методике М. Рокича выделены два класса ценностей а. терминальные и инструментальные б. самоактуализации и безопасности в. процессуальные и результативные</p> <p>25. Основные цвета в тесте Люшера расположены на позициях а. последних четырех б. первых четырех в. нечетных</p> <p>26. Каждый ответ испытуемого в рисуночном тесте фрустрации Розенцвейга оценивается с точки зрения двух критериев: а. оригинальности и типичности б. количества и качества в. направления и типа реакции</p> <p>27. Групповой или индивидуальный код объекта, который получается при использовании шкал «семантического дифференциала», называется а. семантическим профилем б. семантическим пространством в. семантическим атрибутом</p> <p>28. Ипсативное оценивание - это форма оценивания а. ответа испытуемого, основанная на расшифровке психологом скрытого смысла ответов на предлагаемые неопределенные ситуации б. самим испытуемым собственного поведения или психических свойств в. испытуемого, основанная на сравнении его результатов относительно нормативной выборки</p> <p>29. Внутренняя согласованность теста характеризуется а. непротиворечивостью теоретических положений, выступающих в роли конструкторов, репрезентирующих измеряемое свойство б. соответствием форм репрезентации задания для испытуемого и требуемого от него ответа в. соответствием всех заданий теста измеряемой черте</p> <p>30. Ретестовая надежность теста - это а. степень совпадения собственных результатов испытуемых при повторном тестировании б. близость значений одних и тех же испытуемых при сравнении результатов данного теста с другим аналогичным в. степень корреляции результатов испытуемых между первой и второй частями одного теста</p> <p>31. Общая психофизиологическая особенность индивида, предопределяющая высокую скорость переработки разнообразной информации, называется а. умственным темпом б. социальной пластичностью в. эргичностью</p>
--	--	---

		<p>32. Проективные методики предназначены для исследования, прежде всего</p> <p>а. интеллекта б. мотивационных образований в. коммуникативных способностей</p> <p>33. ТАТ, тест фрустрации Розенцвейга, тест Сонди – все это примеры проективных методик</p> <p>а. конструирования б. интерпретации в. катарсиса</p> <p>34. Анализ почерка, особенностей речевого общения – все это проективные методики</p> <p>а. изучения импрессии б. изучения продуктов творчества в. изучения экспрессии</p>
<p>ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения</p>	ПК-3 – 31	<p style="text-align: center;">Тест:</p> <p>1. Тест, разработанный на иерархической модели интеллекта, - это: а) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; б) тест прогрессивные матрицы Д. Равена; в) методика умственного развития детей Д. Векслера; г) ШТУР.</p> <p>2. Тест «рисуночной фрустрации» Розенцвейга относится к следующей группе проективных методик: а) интерпретации; б) конструирования; в) структурирования; г) дополнения.</p> <p>3. По видам психических функций тесты способностей бывают: а) психофизические; б) сенсорные; в) лабильные; г) психофизиологические.</p> <p>4. Главный недостаток рисуночных методик – это: а) субъективность интерпретации результатов; б) сложность интерпретации результатов; в) сложная процедура диагностики; г) длительность процесса диагностирования.</p> <p>5. Тест "Дом – Дерево – Человек" относится к следующей группе проективных методик: а) структурирования; б) экспрессии; в) интерпретации; г) катарсиса. .</p> <p>6. Тесты, диагностирующие успешность к конкретным видам деятельности, - это: а) тесты способностей; б) тесты интеллекта; в) тесты учебных достижений; г) тесты профессиональных достижений.</p> <p>7. Тесты, изучающие остроту слуха и зрения, цветоразличение, относятся к: а) сенсорным; б) психофизическим; в) техническим; г) психофизиологическим.</p> <p>8. Индивидуальным тестом интеллекта является: а) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; б) тест прогрессивные матрицы Д. Равена; в) методика умственного развития детей Д. Векслера; г) ШТУР.</p> <p>9. Исследователь Г. Гарднер предложил тест на исследование.....интеллекта: а) множественного; б) индивидуального; в) профессионального; г) системного.</p> <p>10. Тип темперамента оценивается с помощью опросника: а) Г. Айзенка; б) А. Маслоу; в) Баса-Дарки;</p>
	ПК-3 – 32	<p style="text-align: center;">Тест:</p> <p>1. Склонность личности к агрессивному поведению можно оценить с помощью теста: а) Баса-Дарки; б) Г. Айзенка; в) Д. Равена</p>

		<p>г)Р.Амтхауэра.</p> <p>2.Тест Люшера позволяет оценить: а) стрессоустойчивость личности; б)коммуникативные навыки; в)активность личности; г)степень агрессии.</p> <p>3.Фрустрация – это: а) психологическое выгорание; б) переутомление; в)хроническое раздражение; г)разочарование от невозможности удовлетворения потребностей.</p> <p>4.Тест Розенцвейга направлен на диагностику: а)фрустрационных реакций; б)агрессии; в)тревожности; г) работоспособности.</p> <p>5.Движущими силами деятельности человека являются: а)потребности; б)мотивы; в)цели; г)идеалы.</p> <p>6.Личностные опросники, ориентированные на диагностику потребностномотивационной сферы личности, позволяющие определить, на что направлена активность индивида называются: а)опросники мотивов; б)опросники целей; в) опросники ценностей; г)опросники темперамента.</p> <p>7.Можно ли непосредственно измерить потребности и мотивы личности? а) да; б) нет.</p> <p>8.О потребностях и мотивах судят по,,,,,,,,,,,,,людей: а)поведению; б)оценке; в)мнению; г)желанию.</p>
--	--	--

Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – У1	Темы рефератов <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая диагностика особенностей межличностных взаимоотношений в семье. 2. Психологическая диагностика мышления. 3. Психологическая диагностика особенностей взаимодействия в совместной деятельности. 4. Психологическая диагностика волевой регуляции в процессе выполнения сложных действий. 5. Тестовая и нетестовая диагностика в обследовании детско-родительской семейной подсистемы.
	ОПК-3 – У2	Темы рефератов <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая диагностика эмоциональных состояний. 2. Психологическая диагностика самосознания в структуре мотивации. 3. Экспериментальное обоснование методики изучения и коррекции уровня тревожности. 4. Диагностика межличностных связей и психологической близости в супружеской диаде.
ПК-3	ПК-3 – У1	Темы рефератов

Способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения		<ol style="list-style-type: none"> 1. Общеметодологические основы диагностики семейных отношений 2. Изучение семейной истории и диагностика структуры семьи 3. Диагностика супружеских отношений: общие принципы обследования и основные сложности. 4. Диагностика детско-родительских и сиблинговых отношений. 5. Семья как объект психологического обследования
	ПК-3 –У2	<p style="text-align: center;">Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология интимных отношений. 2. Культура сексуальных отношений в семье. 3. Диагностика специфики сексуальных отношений в браке. 4. Методы изучения родительских установок и стилей родительского воспитания

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической	ОПК-3 – В1	<p style="text-align: center;">Практическое задание</p> <p>Пройти одну из предложенных психодиагностических методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Диагностика вербальной, образной, моторной креативности с помощью теста Е.П. Торранса. б) Исследование доминирующих потребностей – тест «Парные сравнения» А.Н. Ладанова. <p>Обработать полученные данные. Составить психологическое заключение на основе полученных результатов.</p>

оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3-В2	<p align="center">Практическое задание</p> Пройти одну из предложенных психодиагностических методик: а) Измерение степени агрессивности, личностный опросник Г. Шмишека. б) Опросник социального типа личности Д.Кейрси. Обработать полученные данные. Составить психологическое заключение на основе полученных результатов.
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – В1	<p align="center">Практическое задание</p> 1. Проанализируйте проективную методику «Дом, дерево, человек». 2. Разработайте таблицу «Современное состояние изучения семей и детей групп риска».
	ПК-3 –В2	<p align="center">Практическое задание</p> 1. Проанализируйте опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке». Какие особенности опросника можно выделить? 2. Проведите и интерпретируйте проективную методику «Рисунок семьи».

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – 31	<p align="center">Перечень вопросов</p> 1. Дайте характеристику тестов интеллекта. 2. Дать общую характеристику метода анкетирования. 3. Дать описание представлений о феномене креативности в психологии и проанализировать тесты для ее измерения. 4. Дать характеристику методик направленных на диагностику черт личности. 5. Дать характеристику надежности психодиагностических методик и описать основные требования для повышения надежности психодиагностического инструментария.
	ОПК-3 – 32	<p align="center">Перечень вопросов</p> 1. Дать характеристику основных методов диагностики применяемых в семейном консультировании. 2. Дать характеристику понятия валидности психодиагностических методик и описать основные требования для проверки валидности психодиагностического инструментария. 3. Дать характеристику понятия психодиагностики трактуя различные подходы, описать функции и области ее применения. 4. Дать характеристику стандартизации психодиагностических

		методик и описать основные требования для стандартизации психодиагностического инструментария. 5. Обосновать использование профессионально-этических принципов в работе психодиагноста.
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – 31	Перечень вопросов 1.Обосновать применение компьютерных психодиагностических методик и дать их характеристику. 2. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику. 3.Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику. 4. Описать и обосновать применение методик на диагностику мотивации. 5. Описать классификацию проективных методов и привести примеры проективных тестов для каждой группы.
	ПК-3 – 32	Перечень вопросов 1.Описать методики включенные в клинико-психологическую диагностику. 2. Описать организацию психодиагностических обследований в уголовно-исполнительной системе. 3. Описать основные методики и дать их характеристику, применяемые в системе образования. 4. Описать основные методики, применяемые в медицинской сфере. 5. Описать основные составляющие классификации личностных опросников с последующим их анализом. 6. Описать основные требования к построению и проверке методик.

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – У1	Перечень вопросов 1.Описать основные требования к построению и проверке методик. 2.Охарактеризовать методики диагностики межличностных отношений. 3.Охарактеризовать основные патохарактерологические диагностические опросники. 4.Охарактеризовать основные этапы из истории развития психологической диагностики.
	ОПК-3 – У2	Перечень вопросов 1.Охарактеризовать структурные элементы классификации методов психодиагностики. 2.Охарактеризовать типологические опросники личности. 3.Перечислите и дайте характеристику психофизиологических методов исследования. 4.Перечислите и дайте характеристику опросников направленных на диагностику мотивации.
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – У1	Перечень вопросов 1.Перечислите и охарактеризовать семантические методы диагностики личности. 2.Перечислите с последующим анализом методики применяемые в сфере профессиональной деятельности. 3.Представить общую характеристику малоформализованных психодиагностических методик (наблюдение, беседа). 4.Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (тесты, опросники). 5.Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (опросники, проективные техники).
	ПК-3 – У2	Перечень вопросов 1.Проанализировать основные методики, направленные на

		<p>диагностику интересов и ценностей.</p> <p>2.Проанализировать основные тестовые методики, направленные на диагностику способностей.</p> <p>3.Перечислить нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур.</p>
--	--	---

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>	ОПК-3 – В1	<p>Перечень вопросов</p> <p>1.Раскрыть основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.</p> <p>2. Перечислить принципы реализации правовых и этических норм при организации психодиагностического обследования, принципы составления и формулировки заключения по результатам психодиагностического обследования.</p> <p>3.Раскрыть порядок организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам.</p>
	ОПК-3 – В2	<p>Перечень вопросов</p> <p>1.Описать принципы и критерии постановки психологического диагноза.</p> <p>2.Указать теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p>3.Раскрыть методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.</p>
<p>ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения</p>	ПК-3 – В1	<p>Перечень вопросов</p> <p>1.Перечислить методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>2.Охарактеризовать методы математической обработки результатов психологической диагностики.</p> <p>3.Раскрыть принципы подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования.</p>
	ПК-3 – В2	<p>Перечень вопросов</p> <p>1.Описать порядок планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.</p> <p>2.Описать порядок проведения диагностической работы по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.</p> <p>3.Раскрыть принципы выявления особенностей и возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.</p>

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при	Хорошо/зачтено

	ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7.2.4. Задания для оценки знаний к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – 31	Перечень вопросов 1. Психодиагностика как область практической деятельности психолога 2. Принципы психодиагностики: объективности, многосторонности, качественного анализа, структурно-динамического изучения, развития. 3. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, диагностические факторы, диагностическое обследование, психологический диагноз.
	ОПК-3 – 32	Перечень вопросов 1. Ступени психологического диагноза по Выгодскому Л.С. 2. Виды диагностических ситуаций и их особенности. 3. Общая схема получения психодиагностической информации.
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – 31	Перечень вопросов 1. Личностные опросники как метод получения психодиагностической информации. 2. Тесты интеллекта как метод получения психодиагностической информации. 3. Проективные методы как метод получения психодиагностической информации.
	ПК-3 – 32	Перечень вопросов 1. Репертуарные методы как метод получения психодиагностической информации. 2. Тесты достижений как метод получения психодиагностической информации. 3. Классификация методов психодиагностики.

7.2.5. Задания для оценки умений к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения	ОПК-3 – У1	Перечень вопросов 1. Тестовая и нетестовая диагностика в психологическом обследовании семьи. 2. Диагностическое обследование семьи: общее представление о процессе и содержании. 3. Сложности проведения диагностического обследования семьи.
	ОПК-3 – У2	Перечень вопросов 1. Общая типология методик психологического обследования семьи. 2. Типология методик диагностики детско-родительских отношений

задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.		3.Диагностика детско-родительских отношений: методики для детей (подростков)
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – У1	Перечень вопросов 1.Диагностика детско-родительских отношений: методики для взрослых 2.Диагностика детско-родительских отношений: методики для обследования диады «родитель – ребенок».
	ПК-3 – У2	Перечень вопросов 3.Диагностика супружеских отношений: общая схема сбора диагностической информации

7.2.6. Задания для оценки владений, навыков к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – В1	Перечень вопросов 1.Диагностика супружеских отношений: функционально-ролевая структура семьи. 2.Диагностика супружеских отношений: особенности супружеского общения и супружеские конфликты. 3.Диагностика супружеских отношений: согласованность семейных ценностей
	ОПК-3 – В2	Перечень вопросов 1.Психология интимных отношений. Культура сексуальных отношений в семье. 2.Диагностика специфики сексуальных отношений в браке. 3.Родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в разных типах семей. Методы изучения родительских установок и стилей родительского воспитания. 4. Психологическое обследование семьи как целого
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – В1	Перечень вопросов 1.Генограмма как метод изучения семейной истории. 2.Ограничения при работе с родителями и детьми из неблагополучных семей.
	ПК-3 – В2	Перечень вопросов 1.Диагностика структуры семьи. Тест «Семейная социограмма». 2.Диагностика структуры семьи. Системный семейный тест Геринга (FAST). 3.Диагностика семейных взаимоотношений. Опросник «Шкала любви и симпатии». 4.Диагностика детско-родительских отношений. Опросник «Родителей оценивают дети».

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено

Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / М. К. Акимова; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 303 с.
2. Елбаев Ю. А., Петров В. Е. Психологическая диагностика в силовых структурах – М.: Юрайт, 2021. – 330 с.
3. Бурлачук, Л. Психодиагностика / Л. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2018. - 384 с.
4. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика: Учебник / Н.С. Глуханюк. - М.: Академия, 2018. - 272 с.
5. Одинцова, О.В. Психодиагностика: Учебник / О.В. Одинцова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Густодымова В.С. Практикум по психодиагностике: Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психодиагностика» для обучающихся факультета психологии уровня бакалавриат / В.С. Густодымова. ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского». – Симферополь, 2016. – 75 с.
2. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: Уч. / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М.: Инфра-М, 2018. - 480 с.
3. Кошелева А.Н. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Н. Кошелева; под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 373 с.
4. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи и др. - М.: Дашков и К, 2016. - 224 с.
5. Рамендик, Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата / Д.М. Рамендик, М.Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 165 с.
6. Сенкевич Л.В., Донцов Д.А., Базаркина И.Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике. – СПб.: Человек, 2014. – 224 с.
7. Туник, Е. Психодиагностика супружеских отношений / Е. Туник. - СПб.: Питер, 2018. - 92 с.
8. Юматова, И.И. Психодиагностика: учебное пособие / И.И. Юматова. - РнД: Феникс, 2017. - 254 с.
9. Носс, И.Н. Психодиагностика: Учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 500 с.

10. Психодиагностика: Учебное пособие / Под ред. Белоусовой А.К., Юматовой И.И.. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 256 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

http://diss.rsl.ru	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]
http://psychology.net.ru/tests/	Мир психологии
http://psylist.net/praktikum/	Psylist.net.
http://pe.mgppu.ru	сайт факультета Экстремальной психологии МГППУ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.

2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

-всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

-размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

-каждый слайд должен иметь заголовок;

-все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

-на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

-слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание

слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии»

системы	2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
---------	---

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

<p>№ 512 Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - столы ученические - кресла с регулируемой высотой - класс ПК, объединённых в локальную сеть, с подключением к сети «Интернет» - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), SPSS Statistics (Договор № 20201216-1 от 16.12.2020 г.), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОВЕСТ»)</p>
<p>№ 512 Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - столы ученические - кресла с регулируемой высотой - класс ПК, объединённых в локальную сеть, с подключением к сети «Интернет» - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер

- учебно-наглядные пособия
Программное обеспечение:
Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),
SPSS Statistics (Договор № 20201216-1 от 16.12.2020 г.),
Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)

№ 404, 511

Помещения для самостоятельной работы
- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
Программное обеспечение:
Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),
Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)

№ 404

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- комплекты учебной мебели;
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),
Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)

№ 401

Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий
- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны
Программное обеспечение:
Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
- стеллажи
- учебное оборудование

Разработчик:

кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой психологии

В.Е.Петров