

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2024 г. 13:38
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



В.Д. Серяков

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): семейная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2024 г., протокол № 001-2024/25
Заведующий кафедрой психологии

_____/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2024

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Социально-психологический тренинг в работе с семьей» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Социально-психологический тренинг в работе с семьей» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о социально-психологическом тренинге как методе оказания психологической помощи семье.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей возникновения социально-психологического тренинга;
- познакомить с общими тренинговыми методами;
- рассмотреть особенности тренинговой группы и динамику ее развития в процессе работы; -
- выяснить особенности работы ведущего тренинга;
- проработать конкретные тренинговые упражнения, направленные оказание помощи семье

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-2 - Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	основные теоретические подходы к организации и проведению социально-психологического тренинга при оказании психологической помощи семье	ПК-2 – 31
		стандартные базовые процедуры оказания семье психологической помощи с использованием психологического тренинга;	ПК-2 – 32
	Уметь	осуществлять различные виды психологической помощи семье	ПК-2 – У1
		подбирать и систематизировать практический и теоретический материал при организации и проведении социально-психологического тренинга	ПК-2 – У2
	Владеть	практическими умениями гибко использовать различные психологические инструменты в работе с семьей	ПК-2 – В1

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.18 Социально-психологический тренинг в работе с семьей является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися четвертого курса в восьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Социально-психологический тренинг в работе с семьей» связаны с соответствующими темами дисциплины «Социальная психология», «Психологическая помощь семье в ситуации кризиса», «Социально-психологическая помощь семье разных типов», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Социально-психологический тренинг в работе с семьей» являются базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	8	3	108	70	28	42		38	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	10	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
8 семестр								
Тема № 1 Понятие социально-психологического тренинга	8	4	4				4	ПК-2 – 31 ПК-2 – У1 ПК-2 – В1
Тема № 2. Виды социально-психологического тренинга и особенности их проведения с клиентами	18	12	6	6			6	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № 3 Планирование и разработка социально – психологического тренинга	18	12	6	6			6	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № Тренинг в работе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья	18	10	4	6			8	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № 5 Тренинг умений в разрешении семейных конфликтов	18	14	4	10			4	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № 6. Эффективность социально-психологического тренинга	18	14	4	10			4	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Всего в семестре	108	70	28	38		4	38	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
10 семестр								
Тема № 1 Понятие социально-психологического тренинга	8	2	2				6	ПК-2 – 31 ПК-2 – У1 ПК-2 – В1
Тема № 2. Виды социально-психологического тренинга и особенности их проведения с клиентами	18	8	4	4			10	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № 3 Планирование и разработка социально – психологического тренинга	18	8	4	4			10	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № Тренинг в работе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья	18	8	4	4			10	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № 5 Тренинг умений в разрешении семейных конфликтов	18	8	2	6			10	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № 6. Эффективность социально-психологического тренинга	18	8	2	6			10	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Всего в семестре	108	46	18	24		4	62	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема № 1. Понятие социально-психологического тренинга

Общее представление о социально-психологическом тренинге. Специфика тренинговой работы. История психологического тренинга. Основные направления развития групповых методов психологической работы. Модели социально-психологического тренинга по Е.В.Сидоренко (немецкая модель М.Форверга, английская

модель М.Аргайла, российская модель). Общие принципы социально-психологического тренинга.

Тема № 2. Виды социально-психологического тренинга и особенности их проведения с клиентами

Основные типы социально-психологического тренинга (тренинг коммуникативной компетентности, тренинг сенситивности, тренинг личностного роста и др.) Основные отличия разных видов социально-психологического тренинга по целям и задачам. Тренинги умений (обучающие тренинги, профессиональные тренинги, семинары-тренинги): общее и отличия. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Тренинг для будущей семьи. Тренинг для молодоженов. Тренинг для семейных пар со стажем. Тренинг для пар на грани развода.

Тема 3. Планирование и разработка социально – психологического тренинга

Принципы подготовки тренинга: принцип поэтапности развития группы и преемственности. Модели подготовки тренинга. Алгоритмы подготовки тренинга. Этапы подготовки тренинга: дотренинговая диагностика потребности в обучении и участии; формулирование запроса. Формирование групп социально-психологического тренинга. Принципы организации. Численность членов группы. Возрастной состав. Половой состав участников группы. Образование и интеллект участников. Требования к комплектованию групп. Основные стадии развития группы тренинга. Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников. Цели и функции ведущего социально – психологического тренинга. Понятие о стиле ведущего. Выбор стиля и соотнесение стиля с личностными особенностями тренера. Анализ трудностей и проблемных ситуаций для ведущего. Разогревающие и основные упражнения. Логика построения тренинговой программы. Правила и принципы участия в СПТ. Принцип добровольного участия. Принцип гетерогенности. Принцип постоянного состава группы. Стратегии подачи материала. Принцип постоянной обратной связи. Принцип оптимизации развития. Нормы и игры-приветствия. Игры на повышение сплочённости. Игры с применением музыки. Игры, несущие социометрическую нагрузку.

Тема 4. Тренинг в работе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья

Системный подход, как методологическая основа организации социально-психологического тренинга. Основные проблемы и потребности родителей детей с ОВЗ Работа по преодолению стресса и формированию стрессоустойчивости. Психологическое сопровождение семьи, находящейся на разных этапах принятия негативной информации о ребенке. Формирование конструктивных детско-родительских отношений с помощью социально-психологического тренинга. Информирование и психологическое просвещение в рамках социально-психологического тренинга. Требования к отбору практического и теоретического материала. Регламент работы тренинга. Тренинг преодоления созависимости у родителей детей с ОВЗ.

Тема 5. Тренинг умений в разрешении семейных конфликтов

Особенности проектирования, проведения и оценки эффективности социально-психологического тренинга умений в урегулировании и разрешении семейных конфликтов. Отработка техник активного слушания для эффективного реагирования в конфликтных ситуациях. Отработка навыков нейтральности, выравнивания эмоционального состояния сторон конфликта в семье. Особенности профессиональной помощи в составлении договора и другие элементы медиации в данном виде социально-психологического тренинга.

Тема 6. Эффективность социально-психологического тренинга

Проблема негативного эффекта тренинга. Непосредственные и отсроченные результаты СПТ. Внешние и субъективные критерии участия в тренинге. Соотнесение тренингового пространства и «полевыхусловий», заземление идей и настроений участников тренинга. Завершающий этап социально-психологического тренинга. Подведение итогов, обсуждение результатов. Выход из ситуации «здесь и теперь».

Уровни оценки эффективности социально-психологического тренинга. Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга. Понятие об обратной связи. Правила коммуникации между участниками СПТ. Содержательные и формальные характеристики обратной связи. Без оценочной обратной связи и схема ее предоставления в тренинге. Виды «обратной связи» и способы ее осуществления в группе. Правила и схема конструктивной «обратной связи». Условия предоставления эффективной обратной связи. Вербальные и невербальные сигналы участников. Роль ведущего группы. Личность ведущего. Требования, предъявляемые к личностным особенностям ведущего.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Занятие 1. Тема: Методическое обеспечение процессов психологического тренинга

Основные вопросы:

1. Информирование. Ролевые, деловые игры. Психодраматические приемы. Метод фиксированных ролей.
2. Дебрифинг. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Анализ ситуаций. Обсуждение результатов.
3. Психогимнастика. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Методы телесно-ориентированной психотерапии. Проективное рисование. Тренинговые упражнения, игры, психотехники.
4. Упражнения на развитие рефлексии.
5. Упражнения на развитие креативности.
6. Упражнения на установление контакта, на развитие коммуникабельности.
7. Упражнения на умение слушать. Упражнения на развитие сензитивности в общении. Упражнения на взаимодействие. Разминочные упражнения.
8. Игры на развитие психологической чувствительности и навыка убеждающего воздействия.

Занятие 2. Тема: Конструирование, организация и проведение тренинга семейных отношений

Основные вопросы:

1. Конструирование и подготовка тренинга.
2. Подготовка тренинга: знакомство с демографическими особенностями и личностными качествами участников тренинга, определение возможности и успешности применения тренинговой формы в конкретной группе, определение и согласование цели и ожидаемого результата, определение методических средств, формы тренинга, составление программы и плана занятий.
3. Этапы построения содержательной работы в тренинге: подбор группы, вступительное слово, создание работоспособности, ориентация, обучение, заключение.
4. Временные формы организации тренинга: интенсивный курс, регулярный, эпизодический. Распределение тренинговой нагрузки в течение рабочего дня. Пространственная организация тренинга. Планирование программы тренинга. Составление каталога упражнений.
5. Организация и проведение тренинга. Мотивирование участников тренинга. Анализ тренером результатов каждого проведенного занятия. Завершение тренинга. Составление отчета. Работа с принудительно образованными группами.

Занятие 3. Тема: Определение семейных ценностей

Основные вопросы:

1. Тренинг формирования и развития супружеских отношений предназначен для разрешения как конфликтов, так и иных семейных проблем. В нем могут принимать участие как готовящиеся вступить в брак люди, так и люди, прожившие в браке

достаточно долго, но не сумевшие наладить хорошие взаимоотношения. Современные тенденции развития семьи. Социальные программы помощи семье.

2. Цель: подготовка к восприятию цикла занятий, направленных на формирование семейных ценностей.

3. Задачи: уточнение представлений о семейных ценностях; формирование представлений о гендерных ролях.

4. Упражнения: "Аукцион ценностей", "Я и мой жизненный путь", "Рамки, через которые мы смотрим на мир", "Скульптура семьи", "Семейные истории", "Поиграем в семью", "Связанные одной цепью", "Представление о своей будущей семье", "Моя семья сейчас и моя семья в будущем", "Идеальная семья", "Позаботься о себе", "Младенец", "Магазин".

Занятие 4. Тема: Осознание семейных ролей

Основные вопросы:

1. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Традиционные и современные функции семьи.

2. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, "психотерапевтическая", духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).

3. Упражнения: "Скрытые роли", "Семейные роли", "Пять заповедей", "Ребенок - взрослый - родитель". Методика "Ролевые ожидания и притязания в браке"

Занятие 5. Тема: Развитие семейной коммуникации

1. Тренинг формирования супружеских отношений состоит из нескольких блоков, которые можно использовать вместе или по отдельности. Большинство упражнений тренинга может проводиться как в группе, так и с одной супружеской парой. Тренинг помогает приобрести коммуникативные навыки разрешения конфликтов и размолвок, возникающих на почве неудовлетворенности: потребности в ценности и значимости своего "Я"; сексуальных потребностей одного или обоих супругов; потребности одного или обоих супругов в положительных эмоциях; потребности в распределении бюджета, содержании семьи, вклада каждого из партнеров в материальное обеспечение; потребности во взаимопомощи, взаимоподдержке, в сотрудничестве по вопросам разделения труда в семье, ведения домашнего хозяйства, ухода за детьми и т. д.

2. Упражнения: "Выслушивать до конца", "Вертушка жалобщиков", "Верю - не верю", "Завершение предложения", "Зомби", "Ключевые слова", "Кого вы меня не знаете", "Новая сказка", "Открытые вопросы", "Разговор с конца", "Эхо", "Говорю, что вижу", "Дай яблоко", "Доверчивый столб", "Психологический портрет".

Занятие 6. Тема: Разрешение семейных конфликтов

1. Цели: формирование представления о природе семейного конфликта; развитие способности адекватного реагирования на различные конфликтные ситуации в семье.

2. Задачи: проанализировать конфликт с точки зрения положительного и отрицательного воздействия на межличностные отношения и на отношение к самому себе; показать основные факторы, определяющие поведение в конфликте; показать значимость эмоциональной сферы человека и ее влияние на общение в ходе конфликта.

3. Конфликты как форма переживания супружеских кризисов. Нормативные кризисы развития семьи. Кризис 1. Принятие на себя супружеских обязательств. Кризис 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. Кризис 3. Семья, в которой выросший ребенок покидает дом. Кризис 4. Супруги без детей (кризис семьи, в основном, выполнившей свою родительскую функцию). Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи. Внебрачные связи и отношения и их функции. Причины, виды супружеской неверности. Проблема ревности и супружеских измен. Развод как кризис в развитии семьи. Тяжелая болезнь. Факторы, способствующие

возникновению инцеста. Смерть члена семьи. Суицид члена семьи. Вдовство. Проблемы усыновления детей.

4. Упражнения: "Я - жертва!", "Любящее поведение в конфликте", Ассоциации, "Трамвайчик", "Алфавит эмоций", "Плюсы и минусы конфликта", "Я в конфликте", "Достойный ответ", "Быстроногий олень и звенящая струна", "Четыре квадрата", "Нас с тобой объединяет", Дискуссия на тему "Идеальная семья", Коллаж "Идеальная семья", "Хорошие новости", "Умный мячик", "Семейная скульптура".

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;

- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – 31	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие теоретические школы дали известные вам подходы и методы для тренинговой работы? 2. Прокомментируйте применимость классических подходов (психоаналитического, бихевиорального, гештальтпсихологии и гуманистического) к тренингам с семьей. 3. Всегда ли необходимо четко обосновывать теоретическую базу тренинга? 4. Расскажите об истории возникновения тренинговых групп. 5. Кто считается классиками тренинговой работы? 6. Кого из современных психологов, авторитетных исследователей и практиков тренинга вы знаете? 7. Расскажите об одном из тренингов, в котором вы приняли участие. Прокомментируйте теоретический подход, метод и технологию тренера.
	ПК-2 – 32	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте краткую характеристику методов, используемых в тренинге с семьей. 2. Назовите виды разогревающих игр и упражнений. 3. Как формируется программа тренинга в зависимости от состава участников? 4. Каковы цели основных заданий и упражнений в тренинге? 5. Сформулируйте правила эффективной обратной связи. 6. Каковы могут быть отсроченные результаты тренинга? Каким образом они могут быть проанализированы? 7. В чем проявляется положительный эффект тренинга? 8. Каким образом его можно исследовать?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – У1	<p align="center">Перечень заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести сравнительный анализ основных подходов к определению сущности социально-психологического тренинга. 2. Найти статью в любом СМИ, Интернете или научных периодических изданиях о истории развития социально-психологического тренинга и подготовить аннотацию. 3. Выписать из справочной литературы значения понятий: групповая динамика, взаимодействие в группе.
	ПК-2 – У2	<p align="center">Перечень заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представить и проанализировать все компоненты структуры психологического тренинга. 2. Представьте в сравнительной таблице различные функции ведущего социально – психологического тренинга. 3. Определите на каких концептуальных положениях строится технология разрешения эффективности социально-психологического тренинга.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – В1	1. Представить в сравнительной таблице положительные и отрицательные характеристики обратной связи в социально-психологическом тренинге. 2. Разработать схему профессиональных умений по созданию психологического портрета ведущего.
	ПК-2 – В2	Перечень заданий 1. Разработайте программу тренинга, направленного на развитие стрессоустойчивости членов семьи. 2. Разработайте программу тренинга, направленного на повышение конфликтологической компетентности.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации	
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	основные теоретические подходы к организации и проведению социально-психологического тренинга при оказании психологической помощи семье ПК-2-31	Тест	Вопросы к зачету с оценкой	
		стандартные базовые процедуры оказания семье психологической помощи с использованием психологического тренинга; ПК-2-32			
	Уметь	осуществлять различные виды психологической помощи семье ПК-2-У1	Реферат		Вопросы к зачету с оценкой
		подбирать и систематизировать практический и теоретический материал при организации и проведении социально-психологического тренинга ПК-2-У2			
	Владеть	практическими умениями гибко использовать различные психологические инструменты в работе с семьей ПК-2-В1	Практические задания		Вопросы к зачету с оценкой
		навыками планирования и разработки программы социально-психологического			

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	основные теоретические подходы к организации и проведению социально-психологического тренинга при оказании психологической помощи семье ПК-2-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		стандартные базовые процедуры оказания семье психологической помощи с использованием психологического тренинга; ПК-2-32				
	Уметь	осуществлять различные виды психологической помощи семье ПК-2-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		подбирать и систематизировать практический и теоретический материал при организации и проведении социально-психологического тренинга ПК-2-У2				
	Владеть	практическими умениями гибко использовать различные психологические инструменты в работе с семьей ПК-2-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками планирования и разработки программы социально-психологического тренинга с семьей ПК-2-В2				

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать	ПК-2 – 31	Тест 1. К целям социально-психологического тренинга относят: А) Коррекция и развитие системы отношений личности.

<p>индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам</p>		<p>Б) Реабилитация людей с пограничными нервно-психическими расстройствами. В) Личностное развитие, разрешение внутри- личностных и межличностных проблем. 2. Термин «Групповая психотерапия» предложил: А) К.Левин; Б) Я.Морено; В) И.Ялом; Г) А.Форверг 3. Понятие Социально-психологический тренинг предложил: А) К.Левин; Б) Я.Морено; В) И.Ялом; Г) А.Форверг 4. Автором первичного гипноза был: А) Я.Морено; Б) К.Левин; В) Ф.Месмер; Г) Трипплетт; Д) В.М.Бехтерев. 5. Эффект социального облегчения выявил: А) К.Левин; Б) Ч.Дидерик; В) К.Роджерс; Г) В.М.Бехтерев; Д) Трипплетт. 6. Немецкая модель социально-психологического тренинга предполагает: А) преобладание положительного подкрепления конструктивного поведения участников; Б) жесткое структурирование содержания; В) постановка индивидуальных для каждого участника целей обучения; Г) лабилизация участников; Д) использование юмора. 7. Идеографическая сенситивность: А) способность выбирать и применять теории для наиболее точного предсказания чувств, мыслей и действий других людей Б) способность понимать типичного представителя той или иной группы В) способность понимать своеобразие каждого человека 8. К особенностям тренинга сензитивности относят: А) актуализацию когнитивных процессов; Б) жесткое структурирование; В) обучение методом проб и ошибок; Г) мягкость прохождения конфликта. 9. Целью применения медитативных техник в тренинге является: А) помощь в рефлексии участникам тренинга; Б) осознание подавленных чувств участников; В) активизация способности участников улавливать сходство между разными индивидами и классами объектов; Г) активизация воображения; Д) закрепление эффекта упражнения.</p>
	<p>ПК-2 – 32</p>	<p style="text-align: center;">Тест</p> <p>1.Телесно-ориентированные упражнения в тренинга применяются с целью: А) снижение напряжения, повышение активности, разогрев; Б) обучение новым способам выражения чувств; В) развитие воображения; Г) формирование толерантности 2. Первые Т-группы как вариант эффективной групповой работы предложил: А) Я.Морено; Б) К.Левин;</p>

	<p>В) Ф.Мейсмер; Г) Триплетт; Д) В.М.Бехтерев.</p> <p>3. Влияние группы на изменение моральных суждений обнаружил: А) К.Левин; Б) Ч.Дидерик; В) К.Роджерс; Г) В.М.Бехтерев; Д) Триплет</p> <p>4. Гештальт подход в тренинге А) Помогает участникам избавиться от непригодного образа поведения и научиться более эффективному поведению. Б) Способствует освобождению подавляемых чувств, предоставляется помощь в нахождении новых, более эффективных способов поведения, новых возможностей решения проблем. В) Анализ собственного поведения через обратную связь группы, осознание не конструктивности стереотипных установок и моделей поведения. Г) Реализуется возможность участникам обратить внимание на течение своего непосредственного опыта, побуждают опознать и принять ранее игнорируемые аспекты. Д) Помогают участникам избавиться от «сценариев» и «игр» в своих отношениях, заново оценить свои прежние решения и принять ранее игнорируемые аспекты.</p> <p>5. Психодрама в тренинге. А) Помогает участникам избавиться от непригодного образа поведения и научиться более эффективному поведению. Б) Освобождаются подавляемые чувства, предоставляется помощь в нахождении новых, более эффективных способов поведения, новых возможностей решения проблем. В) Анализ собственного поведения через обратную связь группы, осознание не конструктивности стереотипных установок и моделей поведения. Г) Реализуется возможность участникам обратить внимание на течение своего непосредственного опыта, побуждают опознать и принять ранее игнорируемые аспекты. Д) Помогают участникам избавиться от «сценариев» и «игр» в своих отношениях, заново оценить свои прежние решения и принять ранее игнорируемые аспекты.</p> <p>6. Гомогенная группа в тренинге позволяет: А) Усилить динамические процессы в группе; Б) продуктивно решить проблемы, связанные с личностным развитием; В) быстро добиться сплоченности группы; Г) эффективно решить проблему непродуктивных моделей поведения; Д) эффективно использовать метод групповой дискуссии для принятия правильного решения.</p> <p>7. Гетерогенная группа в тренинге позволяет: А) Усилить динамические процессы в группе; Б) продуктивно решить проблемы, связанные с личностным развитием; В) быстро добиться сплоченности группы; Г) эффективно решить проблему непродуктивных моделей поведения; Д) эффективно использовать метод групповой дискуссии для принятия правильного решения.</p> <p>8. Содержанием 2 фазы развития тренинговой группы является: А) осознание непродуктивности работы группы; Б) выражение агрессивных эмоций; В) накопление напряжения в группе; Г) интенсивное развитие структуры группы; Д) появление групповой сплоченности.</p> <p>9. Содержанием 3 фазы развития группы является: А) осознание непродуктивности работы группы;</p>
--	---

	Б) выражение агрессивных эмоций; В) накопление напряжения в группе; Г) интенсивное развитие структуры группы; Д) появление групповой сплоченности. 10. Целью применения метафоры в тренинге является: А) помощь в рефлексии участникам тренинга; Б) осознание подавленных чувств участников; В) активизация способности участников улавливать сходство между разными индивидами и классами объектов; Г) активизация воображения; Д) закрепление эффекта упражнения.
--	--

Критерии оценки выполнения задания

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – У1	Темы рефератов 1. Формирование копинг-стратегий матерей детей с нарушением двигательной сферы. 2. Информационный тренинг для родителей детей с гиперактивностью. 3. Моделирование веревочного тренинга для подростков с трудностями поведения. 4. Методы самоподдержки психолога при ведении тренинга 5. История групповой работы в отечественной и зарубежной психологии. 6. Особенности проведение социально-психологического тренинга с лицами с интеллектуальными нарушениями. 7. Способы регуляции эмоционального напряжения в тренинге. 8. Виды и приемы контроля эффективности личностно-ориентированного тренинга
	ПК-2 – У2	Темы рефератов 1. Специфика организации социально-психологического тренинга при работе с неполными семьями. 2. Конгруэнтная коммуникация при ведении группового тренинга с подростками с ОВЗ. 3. История возникновения Т-групп. 4. Гештальттерапия и возможности ее использования в социальнопсихологическом тренинге. 5. Роль Ф.А.Месмера в развитии групповых форм психологической помощи. 14. Механизмы группового влияния в тренинге. 6. Особенности конструирования тренинга сензитивности. 7. Возможности веревочного тренинга при работе с подростками с ОВЗ.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает

	<p>усвоенные научные положения с практической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p>ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам</p>	ПК-2 – В1	<p>Практические задания</p> <p>Дайте определение понятию «родительская директива». Раскройте содержание следующих деструктивных директив родителей: «Не живи», «Не будь ребёнком», «Не расти», «Не думай», «Не чувствуй», «Не достигай успеха», «Не будь лидером», «Не принадлежи никому, кроме меня», «Не будь близким», «Не делай», «Не будь собой», «Не чувствуй себя хорошо». Какие психологические последствия имеют подобные директивы для развития ребёнка?</p>
	ПК-2 – В2	<p>Практические задания</p> <p>Обращается женщина, 34 года, замужем, 2 детей: "У меня 2 детей: сын (через месяц 3 года) и дочь (только-только родилась). С сыном происходит что-то странное: он устраивает истерики на ровном месте, дерется. Вот, например, ситуация: приходим в кровать, а там нет одеяла, и он в истерике за секунду. Но я не могу понять, что случилось, потому что он в слезах не ясно говорит. И пока не успокою, не услышу, что одеяла, оказывается, нет. Сегодня была ситуация: он залил водой полкухни (прим: пытался мыть посуду). При этом устраивает истерику, что забрали жидкость для мытья посуды. Я предупредила, что игры сейчас закончатся. Он не перестал требовать жидкость, продолжил лить воду. Я спокойно выключила кран, убрала воду. Дальше пыталась успокоить. И получила от него по голове. Все говорят, что это ревность к младшей. Но нет. Он начал так себя вести еще до появления дочки. Сейчас дочь в основном спит, моя мама готовит, а я играю с сыном, укладываю его спать. Т.е. ничего не поменялось. У меня стресс, потому что я не понимаю, что происходит. Помогите".</p> <p>Задание: 1. Анализируя полученные данные, предположите, в чем могут быть причины такого поведения ребенка. 2. Дайте маме рекомендации: как себя вести с сыном, как выходить из истерик, как продолжить воспитание ребенка, не навредив ему? 3. Разработайте программу социально-психологического тренинга взаимодействия родителей с детьми.</p>

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – 31	Перечень вопросов 1. Сущность социально-психологического тренинга. 2. История становления групповой работы. 3. Групповой подход в различных психологических направлениях. 4. Развитие тренингового движения в России. 5. Психологическое воздействие тренинга. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе. 6. Групповая динамика в тренинге. 7. Фазы развития тренинговой группы. 8. Цели и задачи тренинга по работе с семьей
	ПК-2 – 32	Перечень вопросов 1. Структура тренинговой группы. Проблема лидерства. 2. Цели и задачи тренинга. 3. Принципы работы тренинговых групп. 4. Роль и функции ведущего тренинг. Профессиональная подготовка тренера. 5. Стили проведения тренинговых занятий. 6. Методы, используемые в тренинге. 7. Общая схема, этапы построения тренинга.

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – У1	Перечень вопросов 1. Планирование программы тренинга. 2. Мотивирование и инструктирование участников тренинга в отношении предстоящей деятельности. 3. Начало тренинговой работы: процедура знакомства, работа с ожиданиями, формулировка правил. 4. Особенности подбора упражнений. Инструкция к упражнениям. 5. Упражнения на первоначальное знакомство участников тренинга друг с другом. 6. Завершение и обсуждение упражнений. 7. Обратная связь в тренинге. 8. Завершение тренинга.
	ПК-2 – У2	Перечень вопросов 1. Каталог упражнений: принципы составления.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Упражнения на развитие коммуникабельности. 3. Упражнения на развитие рефлексии. 4. Упражнения на развитие сензитивности в общении. 5. Упражнения на установление контакта. 6. Упражнения на взаимодействие. 7. Техники активного слушания. 8. Упражнения, направленные на развитие креативности.
--	---

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	ПК-2 – В1	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные задачи и направления психологической помощи современной семье. 2. Основные направления семейной психотерапии (индивидуальная и системная ориентация). 3. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей 4. Методы и техники семейной психотерапии. 5. Причины и мотивы обращения семьи за психологической помощью.
	ПК-2 – В2	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детско-родительские отношения. Способы анализа детско-родительских отношений . 2. Стили воспитания в семье. Составление характеристики семьи в соответствии с используемым стилем воспитания . 3. Технологии работы с дисгармоничными семьями . 4. Шаги реализации тренинга по работе с семьей 5. Логика построения групповых тренинговых занятий с семье

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с.
2. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с.
3. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с.
4. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг / Марасанов Г.И.. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 251 с.
5. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Емельянова Е.В.. — Москва: Генезис, 2020. — 376 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Васильченко М.А. Основы социально-психологического тренинга. — Ростов н/Д.: Феникс, 2014. — 125с. – (Психологический практикум).
2. Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении: учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014. — 96 с.
3. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. — СПб.: Речь, 2005. — 150с,
4. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи: монография / М. Н. Швецова. - Москва : Прометей, 2013. - 188 с.
5. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками / Людмила Анн. – СПб.: Питер, 2006. – 271 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система iporbookshop.ru
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;

- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:

Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);

- основная часть (не более 10 слайдов);

- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ

определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов
--

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - компьютер - телевизор - аудиосистема - комплекты учебной мебели - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - компьютер - телевизор - аудиосистема - комплекты учебной мебели - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-П/ДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОВЕСТ»)</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-П/ДЗ/2024 от 27 декабря 2023</p>

года с ООО «ПРАВОВЕСТ»
<p>№ 401</p> <p>Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 515</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - стеллажи - учебное оборудование

Разработчик:
кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой психологии

В.Е. Петров