

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2024 г. 14:23
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



В.Д. Серяков

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)

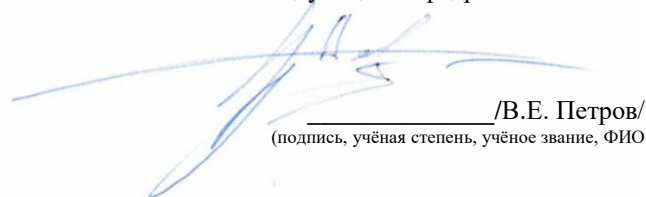
направленность (профиль): экстремальная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2024 г., протокол № 001-2024/25

Заведующий кафедрой психологии


_____/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2024

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Экстремальная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся комплекса компетенций, обеспечивающих готовность специалиста проводить эффективное психологическое сопровождение личности в экстремальной ситуации.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о способах и принципах психологического сопровождения личности в экстремальных ситуациях;
- вооружить будущих специалистов в области экстремальной психологии умениями и навыками анализировать изменения в личности на фоне экстремальных событий, последствия экстремальных событий;
- сформировать у студентов профессиональное мышление, познавательные способности, навыки работы с литературой и Интернет-ресурсами, профессиональную компетентность в области решения задач психологического сопровождения в экстремальных ситуациях.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-2 - способен осуществлять психологическое сопровождение психологических мероприятий в экстремальных условиях

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение психологических мероприятий в экстремальных условиях	Знать	понятийный аппарат дисциплины	ПК-2 – 31
		основные направления психологического сопровождения деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях	ПК-2 – 32
	Уметь	применять знания о теоретических моделях и методах разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения задач психологического сопровождения	ПК-2 – У1
		планировать и осуществлять деятельность по психологическому сопровождению в экстремальных и кризисных ситуациях	ПК-2 – У2
	Владеть	приемами психологического сопровождения лиц, находящихся в экстремальных ситуациях	ПК-2 – В1
		навыками проведения мероприятий по профилактике дезадаптивных состояний	ПК-2 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.13 Психологическое сопровождение деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися третьего, четвертого курсов в шестом и седьмом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психологическое сопровождение деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях» связаны с соответствующими темами дисциплин «Психология личности», «Психодиагностика в экстремальной деятельности», «Психологическая коррекция личности и состояний в экстремальных условиях», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психологическое сопровождение деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях» являются базой для изучения таких дисциплин, как «Психологическое консультирование персонала в экстремальных условиях», «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», «Психология здоровья», а так же прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 8 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 часов)

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	6	3	108	70	28	42		38	Зачет
		7	3	108	64	28	36		17	Экзамен
2	Очно-заочная	8	3	108	46	18	28		62	Зачет
		9	3	108	46	18	28		35	Экзамен

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		Всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
6 семестр								
Тема №1 Задачи, проблемы, этапы психологического сопровождения деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях	14	10	6	4			4	ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема №2 Характеристика основных видов профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля.	28	20	6	14			8	ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема №3 Психологические последствия деятельности в экстремальных ситуациях. ОСР (острые стрессовые расстройства). ПТСР (посттравматические стрессовые расстройства)	28	18	8	10			10	ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема №4 Психодиагностическое обеспечение специалистов экстремального профиля.	28	18	8	10			10	ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Зачет	10	4				4	6	
Всего за семестр	108	70	28	38		4	38	
7 семестр								
Тема №5 Психологическая подготовка специалистов экстремального профиля	20	16	6	10			4	ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема №6 Психологическая реабилитация специалистов экстремального профиля.	20	16	6	10			4	ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема №7 Психологическое сопровождение деятельности отдельных категорий сотрудников	20	16	8	8			4	ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема №8 Предупреждение кризисных	21	16	8	8			5	ПК-2-31

состояний и профилактика профессиональной деформации специалистов экстремального профиля								ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Экзамен	27					27		
Всего семестр	108	64	28	36		27	17	
Итого	216	134	56	74		31	55	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		Всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
8 семестр								
Тема №1 Задачи, проблемы, этапы психологического сопровождения деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях	14	4	2	2			10	ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема №2 Характеристика основных видов профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля.	28	14	6	8			14	ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема №3 Психологические последствия деятельности в экстремальных ситуациях. ОСТР (острые стрессовые расстройства). ПТСР (посттравматические стрессовые расстройства)	28	12	4	8			16	ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема №4 Психодиагностическое обеспечение специалистов экстремального профиля.	28	12	6	6			16	ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Зачет	10	4				4	6	
Всего за семестр	108	46	18	24		4	62	
9 семестр								
Тема №5 Психологическая подготовка специалистов экстремального профиля	20	12	2	10			8	ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема №6 Психологическая реабилитация специалистов экстремального профиля.	20	12	6	6			8	ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2

								ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема №7 Психологическое сопровождение деятельности отдельных категорий сотрудников	20	12	4	8			8	ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема №8 Предупреждение кризисных состояний и профилактика профессиональной деформации специалистов экстремального профиля	21	10	6	4			11	ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Экзамен	27						27	
Всего семестр	108	46	18	28			27	35
Итого	216	92	36	52			31	97

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. Задачи, проблемы, этапы психологического сопровождения деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях

Задачи, проблемы, этапы психологического сопровождения деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях. История развития и основные направления, существующие в настоящее время. Специфика методов, используемых в психологическом сопровождении специалистов.

Тема 2. Характеристика основных видов профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля.

Классификация и характеристика основных видов деятельности и условий труда специалистов экстремального профиля. Профессиографическое описание основных видов деятельности сотрудников полиции, сотрудников и спасателей МЧС и др. Общие сведения о профессиональной деятельности, основные функциональные обязанности, условия труда профессиограмма. Требования, предъявляемые к личности специалиста экстремального профиля. Психологические противопоказания к профессии.

Тема 3. Психологические последствия деятельности в экстремальных ситуациях. ОСР (острые стрессовые расстройства). ПТСР (посттравматические стрессовые расстройства).

Понятие и значение стрессоустойчивости для специалистов экстремального профиля. Личностные черты, обуславливающие повышенную стрессоустойчивость. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса. Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса. Отсроченные реакции на травматический стресс. Психическая травма. Стратегии поведения. Динамика переживания травматической ситуации. Посттравматическое стрессовое расстройство. Распространенность. Краткий исторический очерк. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства. (ПТСР). Диагностические формы посттравматического стрессового расстройства. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. Группа симптомов повторного переживания. Основные направления реабилитации ПТСР. Этапы профессиональной помощи.

Тема 4. Психодиагностическое обеспечение специалистов экстремального профиля.

Основные задачи психологической диагностики сотрудников экстремального профиля. Характеристика мероприятий, направленных на изучение интеллектуально-мнестических, эмоционально-личностных, мотивационно-волевых и психофизиологических особенностей профессиональных контингентов, выявление

степени их пригодности к выполнению профессиональных обязанностей или обучению по конкретной специальности, а также динамическое наблюдение за их психологическим состоянием в период прохождения службы (работы, учебы) с целью выявления наличия и степени выраженности психологических последствий, связанных с профессиональной деятельностью. Направления деятельности психологов в области психологической и психофизиологической диагностики: профессиональный психологический отбор (прием на службу (работу), психодиагностический мониторинг деятельности профессиональных контингентов. Психодиагностические мероприятия в рамках работы аттестационных комиссий (назначение на должность, аттестация спасателей и др). Психодиагностические мероприятия по индивидуальным обращениям профессиональных контингентов и членов их семей. Психодиагностические мероприятия в рамках изучения морально-психологического климата структурных подразделений.

Тема 5. Психологическая подготовка специалистов экстремального профиля.

Основные задачи психологической подготовки. Характеристика форм и методов проведения психологической подготовки. Психологическая подготовка различных категорий сотрудников экстремального профиля.

Тема 6. Психологическая реабилитация специалистов экстремального профиля.

Характеристика комплексной программы медикопсихологического обеспечения сотрудников, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных ситуациях. Формы и методы восстановления функционального состояния специалистов экстремального профиля. Дебрифинг «стресса критических инцидентов». Психологическое консультирование. Методы психической саморегуляции. Нервно-мышечная релаксация. Аутогенная тренировка. Краткосрочные психотерапевтические техники (НЛП, эмоциональнообразная терапия), направленные на работу с негативными эмоциональными состояниями и переживаниями (страхи, повышенная тревожность и др.). Поддержание оптимального социально-психологического климата в служебном коллективе. Тренинговые методики обучения бесконфликтному общению

Тема 7. Психологическое сопровождение деятельности отдельных категорий сотрудников

Категории сотрудников, нуждающихся в повышенном психологическом внимании. Организация деятельности психолога при осуществлении психологического сопровождения сотрудников, нуждающихся в повышенном внимании. Методы психологического изучения личности сотрудников. Индивидуальная психокоррекционная работа с сотрудником. Психологическое консультирование руководителя сотрудника. Разработка рекомендаций, обеспечивающих организацию мероприятий, необходимых для улучшения социально-психологической адаптации сотрудников.

Тема 8. Предупреждение кризисных состояний и профилактика профессиональной деформации специалистов экстремального профиля

Профессиональная деформация специалистов экстремального профиля, формы ее проявления. Характеристика трех групп факторов, ведущих к профессиональной деформации: факторы, обусловленные спецификой профессиональной деятельности; личностные особенности специалистов; социальнопсихологические факторы (психологический климат, стиль руководства и т.д.). Диагностика профессиональной деформации. Признаки. Методы и формы профилактических мероприятий.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема. Задачи, проблемы, этапы психологического сопровождения в профессиях экстремального профиля.

Вопросы к семинару

1. Задачи, проблемы, этапы психологического сопровождения в профессиях экстремального профиля.

2. История развития и основные направления, существующие в настоящее время.
3. Специфика методов, используемых в психологическом сопровождении специалистов.

Тема. Характеристика основных видов профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля.

Вопросы к семинару

1. Классификация и характеристика основных видов деятельности и условий труда специалистов экстремального профиля.
2. Профессиографическое описание основных видов деятельности сотрудников полиции, сотрудников и спасателей МЧС и др.
3. Общие сведения о профессиональной деятельности, основные функциональные обязанности, условия труда профессиограмма.
4. Требования, предъявляемые к личности специалиста экстремального профиля.
5. Психологические противопоказания к профессии.

Тема. Психологические последствия деятельности в экстремальных ситуациях. ОСР (острые стрессовые расстройства). ПТСР (посттравматические стрессовые расстройства).

Вопросы к семинару

1. Понятие и значение стрессоустойчивости для специалистов экстремального профиля.
2. Личностные черты, обуславливающие повышенную стрессоустойчивость. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса.
3. Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса.
4. Отсроченные реакции на травматический стресс. Психическая травма. Стратегии поведения. Динамика переживания травматической ситуации. Посттравматическое стрессовое расстройство. Распространенность.
5. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства. (ПТСР).
6. Диагностические формы посттравматического стрессового расстройства.
7. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. Группа симптомов повторного переживания.
8. Основные направления реабилитации ПТСР. Этапы профессиональной помощи

Тема. Психодиагностика специалистов экстремального профиля.

Вопросы к практическому занятию

1. Основные задачи психологической диагностики сотрудников экстремального профиля.
2. Психодиагностика интеллектуальных, эмоционально-личностных, мотивационно-волевых и психофизиологических особенностей профессионального контингента.
3. Определение степени их пригодности к выполнению профессиональных обязанностей или обучению по конкретной специальности.
4. Психологические условия и факторы эффективности деятельности специалистов в экстремальных условиях.
5. Организация динамического наблюдения за психологическим состоянием в период прохождения службы (работы, учебы) с целью выявления наличия и степени выраженности психологических последствий, связанных с профессиональной деятельностью.
6. Направления деятельности психологов в области психологической и психофизиологической диагностики: профессиональный психологический отбор (прием на службу (работу), психодиагностический мониторинг деятельности сотрудников экстремального профиля.

7. Психодиагностические мероприятия в рамках работы аттестационных комиссий (назначение на должность, аттестация спасателей и др.).

8. Психодиагностические мероприятия по индивидуальным обращениям профессиональных контингентов и членов их семей.

9. Психодиагностические мероприятия в рамках изучения морально-психологического климата структурных подразделений.

Тема. Психологическая подготовка специалистов экстремального профиля.

Вопросы к практическому занятию

1. Основные задачи психологической подготовки специалиста экстремального профиля.

2. Характеристика форм и методов проведения психологической подготовки.

3. Психологическая подготовка различных категорий сотрудников экстремального профиля.

Тема. Психологическая реабилитация специалистов экстремального профиля.

Вопросы к практическому занятию

1. Характеристика комплексной программы медикопсихологического обеспечения сотрудников, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных ситуациях.

2. Формы и методы восстановления функционального состояния специалистов экстремального профиля.

3. Дебрифинг «стресса критических инцидентов».

4. Психологическое консультирование.

5. Методы психической саморегуляции: - нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка.

6. Краткосрочные психотерапевтические техники (НЛП, эмоционально-образная терапия), направленные на работу с негативными эмоциональными состояниями и переживаниями (страхи, повышенная тревожность и др.).

7. Поддержание оптимального социально-психологического климата в служебном коллективе.

8. Тренинговые методики обучения бесконфликтному общению.

Тема. Психологическое сопровождение деятельности отдельных категорий сотрудников.

Вопросы к практическому занятию

1. Категории сотрудников, нуждающихся в повышенном психологическом внимании.

2. Организация деятельности психолога при осуществлении психологического сопровождения сотрудников, нуждающихся в повышенном внимании.

3. Методы психологического изучения личности сотрудников.

4. Индивидуальная психокоррекционная работа с сотрудником.

5. Психологическое консультирование руководителя сотрудника.

6. Разработка рекомендаций, обеспечивающих организацию мероприятий, необходимых для улучшения социально-психологической адаптации сотрудников.

Тема. Предупреждение кризисных состояний и профилактика профессиональной деформации специалистов экстремального профиля.

Вопросы к практическому занятию

1. Понятие профессиональной деформации и эмоционального выгорания специалистов экстремального профиля, формы ее проявления.

2. Характеристика трех групп факторов, ведущих к профессиональной деформации: факторы, обусловленные спецификой профессиональной деятельности; личностные особенности специалистов; социально-психологические факторы (психологический климат, стиль руководства и т.д.).

3. Диагностика профессиональной деформации. Признаки.

4. Методы и формы профилактических мероприятий.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата	Задание
-------------------------	----------------	---------

	обучения	
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение психологических мероприятий в экстремальных условиях	ПК-2 – 31	Перечень вопросов 1. Раскройте сущность психологического сопровождения как вида деятельности экстремального психолога. 2. Определите роль психологического сопровождения в общей системе психологической работы. 3. Составьте схему «Этапы организации и проведения психологического сопровождения деятельности сотрудников в экстремальной ситуации»
	ПК-2 – 32	Перечень вопросов С использованием информационно-поисковых систем провести сравнительный анализ различных диагностических методик, применяемых в ходе психологического сопровождения деятельности сотрудников в экстремальной ситуации.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение психологических мероприятий в экстремальных условиях	ПК-2 – У1	Перечень заданий Разработайте систему психодиагностических мероприятий в рамках изучения морально-психологического климата структурных подразделений.
	ПК-2 – У2	Перечень заданий Подготовьте профессиограмму и комплексную программу медикопсихологического обеспечения различных категорий сотрудников экстремального профиля, а именно: -сотрудник МЧС -горноспасатель -сотрудник полиции -военнослужащие Подготовленные материалы представьте в виде презентации.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – В1	Перечень заданий На примере ситуации из кинофильма «Экипаж» продемонстрировать владение методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние экстремальных факторов в чрезвычайных ситуациях.
	ПК-2 – В2	Перечень заданий Разработайте программу восстановления функционального состояния специалистов экстремального профиля после участия в экстремальной ситуации, связанной с угрозой жизни (землетрясение, освобождение заложников, завал в шахте).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ПК-2	Знать	понятийный аппарат	Устный опрос	Вопросы к зачету,

способен осуществлять психологическое сопровождение психологических мероприятий в экстремальных условиях		дисциплины ПК-2-31		экзамену
		основные направления психологического сопровождения деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях ПК-2-32		
	Уметь	применять знания о теоретических моделях и методах разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения задач психологического сопровождения ПК-2-У1	Реферат	Вопросы к зачету, экзамену
		планировать и осуществлять деятельность по психологическому сопровождению в экстремальных и кризисных ситуациях ПК—2-У2		
	Владеть	приемами психологического сопровождения лиц, находящихся в экстремальных ситуациях ПК-2-В1	Практические задания	Вопросы к зачету, экзамену
		навыками проведения мероприятий по профилактике дезадаптивных состояний ПК-2-В2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение психологических мероприятий в экстремальных условиях	Знать	понятийный аппарат дисциплины ПК-2-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		основные направления психологического сопровождения деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях ПК-2-32				
	Уметь	применять знания о теоретических моделях и методах разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения задач психологического сопровождения ПК-2-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		планировать и осуществлять				

		деятельность по психологическому сопровождению в экстремальных и кризисных ситуациях ПК-2-У2				
	Владеть	приемами психологического сопровождения лиц, находящихся в экстремальных ситуациях ПК-2-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками проведения мероприятий по профилактике дезадаптивных состояний ПК-2-В2				

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение психологических мероприятий в экстремальных условиях	ПК-2 – 31	Перечень вопросов 1. Раскройте сущность психологического сопровождения как вида деятельности экстремального психолога. 2. Определите роль психологического сопровождения в общей системе психологической работы. 3. Выделите особенности организации психологического сопровождения деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях. 4. Назовите задачи психологического сопровождения.
	ПК-2 – 32	Перечень вопросов 1. Что необходимо для регуляции и закрепления состояния повышенной «включенности» в экстремальную ситуацию? 2. Для чего необходимо моделирование и актуализация адекватных психических состояний в экстремальных ситуациях 3. Чему должны соответствовать формы и методы решения психологических задач в экстремальных условиях? 4. Перечислите упражнения, которые рекомендуется выполнять в ситуациях сильного психического напряжения.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение психологических мероприятий в экстремальных условиях	ПК-2 – У1	Темы рефератов 1. Профессиографическое описание основных видов деятельности сотрудников полиции, сотрудников и спасателей МЧС и др. 2. Личностные черты, обуславливающие повышенную стрессоустойчивость. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса. 3. Психодиагностика интеллектуальных, эмоционально-личностных, мотивационно-волевых и психофизиологических особенностей профессионального контингента. 4. Формы и методы восстановления функционального состояния специалистов экстремального профиля. 5. Дебрифинг «стресса критических инцидентов».
	ПК-2 – У2	Темы рефератов 1. Психологическое консультирование. 2. Методы психической саморегуляции: нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка. 3. Краткосрочные психотерапевтические техники (НЛП, эмоциональнообразная терапия), направленные на работу с негативными эмоциональными состояниями и переживаниями (страхи, повышенная тревожность и др.). 4. Поддержание оптимального социально-психологического климата в служебном коллективе. 5. Понятие профессиональной деформации и эмоционального выгорания специалистов экстремального профиля, формы ее проявления.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая	Код	Задание
-------------	-----	---------

компетенция	результата обучения	
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение психологических мероприятий в экстремальных условиях	ПК-2 – В1	Практические задания 1. Назовите характерные признаки расстройств психических состояний специалистов в экстремальных условиях и рекомендуемые при этих расстройствах мероприятия восстановительного характера. 2. Чрезмерная предстартовая мобилизация. 3. Недостаточная предстартовая мобилизация (без психопатологических признаков). 4. Острое психическое или физическое утомление. 5. Психическое или физическое переутомление. 6. Психическая демобилизация. 7. Психологический шок (стрессовое состояние непосредственно после события). 8. Аффективные реакции, конфликтность. 9. Деморализация.
	ПК-2 – В2	Практические задания 1. Назовите примеры психической неустойчивости человека в экстремальной ситуации 2. Назовите способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания экстремального психолога и специалиста экстремального профиля. 3. Составьте программу реабилитации посттравматического стрессового расстройства работников экстремального труда.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение психологических мероприятий в экстремальных условиях	ПК-2 – 31	Перечень вопросов 1. Сущность психологического сопровождения как вида деятельности экстремального психолога. 2. История развития и основные направления психологического сопровождения, существующие в настоящее время. 3. Роль психологического сопровождения в общей системе психологической работы. 4. Особенности организации психологического сопровождения деятельности сотрудников в экстремальной ситуации.
	ПК-2 – 32	Перечень вопросов 1. Основные формы проведения психологического сопровождения. Их специфика. 2. Основные направления психологического

		сопровождения специалистов 3. Задачи, проблемы, этапы психологического сопровождения деятельности в сотрудников в экстремальных ситуациях.
--	--	---

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение психологических мероприятий в экстремальных условиях	ПК-2 – У1	Перечень вопросов 1. Специфика методов, используемых в психологическом сопровождении специалистов. 2. Профессиографическое описание основных видов деятельности сотрудников полиции, сотрудников и спасателей МЧС и др. 3. Требования, предъявляемые к личности специалиста экстремального профиля. Психологические противопоказания к профессии.
	ПК-2 – У2	Перечень вопросов 1. Понятие и значение стрессоустойчивости для специалистов экстремального профиля. 2. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса. 3. Диагностические формы посттравматического стрессового расстройства.

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение психологических мероприятий в экстремальных условиях	ПК-2 – В1	Перечень вопросов 1. Основные направления реабилитации ПТСР. 2. Понятие и значение стрессоустойчивости для специалистов экстремального профиля. 3. Отсроченные реакции на травматический стресс
	ПК-2 – В2	Перечень вопросов 1. Характеристика комплексной программы медикопсихологического обеспечения сотрудников, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных ситуациях. 2. Формы и методы восстановления функционального состояния специалистов экстремального профиля. 3. Методы психической саморегуляции. 4. Организация деятельности психолога при осуществлении психологического сопровождения сотрудников, нуждающихся в повышенном внимании.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено

Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7.2.4. Задания для оценки знаний к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение психологических мероприятий в экстремальных условиях	ПК-2 – 31	Перечень вопросов 1. Понятия экстремальной, чрезвычайной ситуации, кризиса. Соотношение этих понятий 2. Влияние экстремальной ситуации на человека. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций по различным критериям. 4. Субъекты экстремальной ситуации. 5. Характеристика психологических факторов профессиональной деятельности, оказывающих влияние на состояние сотрудников экстремального профиля.
	ПК-2 – 32	Перечень вопросов 1. Классификация и характеристика основных видов деятельности и условий труда специалистов экстремального профиля. 2. Профессиографическое описание основных видов деятельности сотрудников полиции, сотрудников и спасателей МЧС и др. 3. Общие сведения о профессиональной деятельности, основные функциональные обязанности, условия труда профессиограмма. 4. Требования, предъявляемые к личности специалиста экстремального профиля. Психологические противопоказания к профессии.

7.2.5. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение психологических мероприятий в экстремальных условиях	ПК-2 – У1	Перечень вопросов 1. Понятие и значение стрессоустойчивости для специалистов экстремального профиля. 2. Психическая травма. Стратегии поведения. Динамика переживания травматической ситуации. Посттравматическое стрессовое расстройство. 3. Краткий исторический очерк о ПТСР. 4. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства. (ПТСР). 5. Диагностические формы посттравматического стрессового расстройства. 6. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства.
	ПК-2 – У2	Перечень вопросов 1. Группа симптомов повторного переживания. 2. Основные направления реабилитации ПТСР.

		3. Этапы профессиональной помощи. 4. Формы и методы восстановления функционального состояния специалистов экстремального профиля. 5. Дебрифинг «стресса критических инцидентов».
--	--	--

7.2.6. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение психологических мероприятий в экстремальных условиях	ПК-2 – В1	Практические задания 1. Методы психической саморегуляции. 2. Организация деятельности психолога при осуществлении психологического сопровождения сотрудников, нуждающихся в повышенном внимании. 3. Методы психологического изучения личности сотрудников. 4. Индивидуальная психокоррекционная работа с сотрудником. 5. Психологическое консультирование руководителя сотрудника. Разработка рекомендаций, обеспечивающих организацию мероприятий, необходимых для улучшения социально-психологической адаптации сотрудников
	ПК-2 – В2	Практические задания 1. Профессиональная деформация специалистов экстремального профиля, формы ее проявления. 2. Характеристика факторов, ведущих к профессиональной деформации. 3. Профилактика суицидов и других кризисных состояний у сотрудников. 4. Диагностика профессиональной деформации. 5. Методы и формы профилактических мероприятий.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Савинков, С. Н. Психологическая служба и сопровождение сотрудников силовых структур : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
2. Заварзина, О.В. Психология экстремальных ситуаций: учебник для бакалавриата. – М.: Курс, 2020.
3. Психогигиена личности: Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2019. – 115 с.
2. Валева В.Г. Практические аспекты психологии здоровья. Челябинск: ЮУрГПУ, 2020. – 265с.
3. Пономаренко Г.Н. Медицинская реабилитация: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа. — 2019. — С. 360.

8.2. Дополнительная литература:

1. Истратова О. Н., Эксакусто Т.В. Групповая психокоррекция: тренинги и ролевые игры. Издательство Феникс, 2016.
2. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности. Учебник для вузов Издательство Владос, 2015.
3. Иванова, Мария Геннадьевна. Практические аспекты психологии здоровья [Текст] : учебное пособие / М. Г. Иванова ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово: [б. и.], 2012. - 46 с.
4. Полякова О.Н. Стресс. Причины, последствия, преодоление. – СПб.: Речь, 2008.-142с.
5. Пряжников, Елена Юрьевна. Психология труда: теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжников ; Московский город. психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2012. - 520 с.
6. Психология катастроф: учеб. пособие для вузов / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 414 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система iporbookshop.ru
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамен.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В

ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения,

обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и

право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года).
№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года).
№ 401 Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 515 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - стеллажи - учебное оборудование

Разработчик:

кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой психологии

В.Е.Петров