Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 13:37:59
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Серяков

«27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

в составе образовательной программы

Направление подготовки: 43.03.01 Сервис
(код) (наименование специальности)

Профиль подготовки: сервис в индустрии моды и красоты

Квалификация выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 4 года

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

ПРИНЯТО
с учетом мнения совета обучающихся
(протокол Студенческого совета
№1 от 27.08.2026)

Москва – 2026

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Ученого совета «27» августа 2026 г., протокол № 1

Введение

Формирование личности будущего специалиста является основной задачей системы высшего образования, обеспечивающей развитие и становление профессионала, гражданина, интеллигента, обладающего современным научным мировоззрением, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Направленность воспитательной работы определяется гуманистическими целями высшего образования, социальным заказом на качественную подготовку специалистов с высшим образованием, необходимостью удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов всех участников процесса воспитания.

Решение стоящих перед вузом воспитательных задач может быть успешным при условии постоянного поиска инновационных подходов к воспитательной работе со студентами. Это во многом обусловлено динамичными социокультурными процессами глобального уровня и тенденциями модернизации образования в России.

К ним следует отнести: расширение информационной среды, глубокие изменения в мире труда, смену человеком в течение жизни нескольких специальностей, вступление России в Болонский процесс.

Изменения социокультурной ситуации в стране предъявляют новые требования к человеку: мобильность, умение сотрудничать, умение самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, чувство ответственности за судьбу страны, умение не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

Эти обстоятельства свидетельствуют о необходимости выделения новых акцентов в методологической и научно-практической основе воспитания студентов, анализа, имеющегося в отечественной и зарубежной практике опыта воспитания и переосмысления его с позиций нынешних жизненных реалий.

Задача повышения воспитательного потенциала образовательного учреждения отражена в ряде концептуальных документов федерального уровня: Национальной доктрине образования в Российской Федерации, концепции модернизации российского образования, государственной программе РФ «Развитие образования» до 2030 года, Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года и др.

В них определен социальный заказ государства на воспитание человека образованного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающему чувством ответственности за судьбу страны.

Приоритетными задачами в области воспитания молодежи являются:

- формирование базовых ценностей, ориентирующих на достижение российского национального единства,
- сохранение исторического самосознания россиян.

Ключевая идея Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации - вовлечение молодежи в полноценную жизнь общества: экономику, политику, культуру как механизм и средство повышения ее статуса, улучшения ее положения и увеличения вклада в общественное развитие.

Стратегией определены первоочередные меры, способствующие целостному развитию нравственных основ молодого человека:

- приоритетность развития российской культуры,
- пропаганда традиционных культурных ценностей,
- просвещение и воспитание на лучших образцах отечественной и мировой культуры, межнационального культурного сотрудничества и культурного взаимообогащения,
- пропаганда общечеловеческих ценностей, ценностей российского общества: семья, забота о старшем и младшем поколениях, уважение к старшему поколению, дружба народов и взаимопомощь в сложных ситуациях.

Основной механизм реализации этих задач – проектно-программный подход, предусматривающий активное участие молодежи в реализации основных проектов Стратегии.

Таким образом, необходимость разработки концептуальных и организационных основ воспитательной деятельности в институте обусловлена рядом объективных факторов:

- возвращением вопросов воспитания в круг государственных интересов, в том числе региональных и муниципальных;
- глубиной, масштабностью и комплексным характером задач воспитания в ситуации модернизации современного образования;
- целесообразностью уточнения концептуальных взглядов на современные проблемы воспитания личности, гражданина, профессионала;
- необходимостью поиска и реализации педагогических технологий, способствующих формированию у студентов культуры жизненного самоопределения, способности к самоорганизации и самосовершенствованию как системообразующей компетенции будущего специалиста.

Стратегия инновационного развития института требует совершенствования воспитательной системы и уточнения методологической ориентации в понимании процесса воспитания в высшей школе, самоопределения института в многообразии предлагаемых моделей и технологий воспитательной деятельности.

Ориентация современного образования на формирование личности, профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию, вызывает необходимость углубления процессов гуманизации и гуманитаризации в организации учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности.

В качестве основного принципа воспитания должны выступать принцип паритетного диалога, полноценного сотрудничества преподавателей и

студентов в области обучения, нравственного и духовного развития, воспитания студентов в духе свободы, личного достоинства и демократии.

Настоящая программа воспитания разработана с учетом государственных требований к уровню организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также на основе современных представлений об уровне компетентности специалиста в профессиональной сфере.

Кроме этого, учтен опыт функционирования системы воспитательной работы института и возможности администрации и студентов самостоятельно формировать социокультурную и педагогическую среду, направленную на самообразование, самовоспитание и саморазвитие студентов.

1.1. Правовое основание программы воспитания

Программа воспитания основывается на:

- Конституции Российской Федерации, законах Российской Федерации;
- Гражданском кодексе РФ;
- Федеральном Законе РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программе РФ «Развитие образования»;
- Федеральной целевой программе «Молодежь России»;
- Концепции и государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ»;
- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года;
- Концепции и государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ»;
- нормативных документах Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- научном анализе тенденций развития жизнетворчества студенческой молодежи и ее интересов;
- традициях и опыте организации воспитательной деятельности в институте и других вузах РФ;
- концепциях воспитания, разработанных современными учеными.

Программа воспитания разработана на период 2026-27 уч. года и является основой для органов управления института, органов студенческого самоуправления, профессорско-преподавательского состава, участвующих в организации учебно-воспитательного процесса в институте.

1.2. Основные направления воспитательной работы

Помимо ежедневной оперативной работы, воспитательная работа в АНО ВО Институт современного образования и информационных технологий предполагает целый комплекс видов деятельности. Эти виды деятельности осуществляются как в ходе повседневной работы с обучающимися, так и в рамках различных мероприятий, конкурсов, правовых и литературных лекториев и бесед в течение всего учебного года.

1. Культурно-просветительское и эстетическое воспитание.
2. Нравственно-правовое и экологическое воспитание.
3. Гражданско-патриотическое воспитание.
4. Воспитание основ экономической культуры и культуры труда, развитие самоуправления.
5. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений.

Цель воспитательной работы: развитие личностного потенциала, обучающегося как базового основания личности, которое характеризует ее готовность к жизненному самоопределению и способность к выбору стратегии профессионального, социального, личностного становления; формирование общих и профессиональных компетенций, в том числе позитивного опыта, как в профессиональной, так и непрофессиональной деятельности.

Задачи воспитательной работы:

- организовать внеурочную работу, мероприятия с учетом развития самостоятельных возможностей, обучающихся;
- формировать развитую личность в зависимости от особенностей обучающегося, его интересов, склонностей, состояния здоровья, возрастных особенностей характера и психики обучающегося;
- способствовать формированию сплоченного коллектива обучающихся через развитие коммуникативных способностей обучающихся, через организацию работы по единению и сотрудничеству коллектива работающих преподавателей, обучающихся и их родителей для достижения поставленной цели;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к судьбам Отечества, формирование идейно- нравственной позиции;
- воспитание политической, правовой, интернациональной культы;
- формирование нравственной, экономической, экологической, коммуникативной культуры.
- формирование у студентов ориентации на гуманистические мировоззренческие установки и духовные ценности, способности определения своего места и цели жизни, формирование самосознания и высших потребностей личности;
- формирование активной гражданской позиции и патриотического

сознания, правовой и политической культуры, опирающейся на уважение к закону и истории своей страны;

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, отношения к труду как к первой жизненной необходимости, важнейшей ценности и главному способу достижения личного успеха;
- воспитание потребности в профессиональном совершенствовании, целеустремленности и предприимчивости, к конкурентоспособности и сотрудничеству в профессиональной деятельности;
- сохранение и развитие историко-культурных традиций института, приобщение новых поколений студентов к корпоративной культуре вуза, преемственность в воспитании студенческой молодежи;
- формирование установки на непрерывный процесс саморазвития, на освоение художественных и научных достижений общечеловеческой и национальной культуры, на формирование чувства меры, вкуса, стиля, позволяющих участвовать в культурной жизни российского общества в качестве творцов;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- приобщение к общечеловеческим нормам нравственности, национальным традициям и корпоративным ценностям своей профессиональной и социальной среды, развитие навыков адекватной самооценки и оценки результатов своей деятельности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании, в укреплении нравственного и физического здоровья.
- формирование культа семьи, уважения к старшему поколению, повышение ответственности за воспитание детей.

Воспитательный процесс, представляет собой динамическую систему, направлен, прежде всего, на социальное развитие человека. Для эффективного решения данной задачи необходимо, чтобы воспитательный процесс осуществлялся целостно, что на практике реализуется через создание воспитательной системы.

Для реализации программы развития системы воспитательной работы в АНО ВО Институт современного образования и информационных технологий сформирована структура управления воспитательной работой, которая обеспечивает не только создание условий для совместной, эффективной работы субъектов системы воспитания, но и предусматривает распределение поручений и ответственности. Эта структура позволяет вовлекать в процесс воспитания, как можно больше субъектов системы воспитания: заместитель директора, кураторы ученических групп, преподаватели, родители, объединенный совет обучающихся.

Систему воспитательной работы рекомендуется рассматривать как систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий, адекватных поставленным целям. Она существует на уровне опыта деятельности конкретных субъектов

воспитания, отражая специфику целей, содержания, методики организации и оценки результативности их работы, смыслом которой является воспитание человека.

Воспитательная работа реализуется через:

– Учебную деятельность
– Внеучебную деятельность
– Досуговую деятельность
– Деятельность органов студенческого самоуправления и волонтерское движение.

Подход к отбору содержания воспитания основывается на учёте возрастных особенностей, обучающихся бакалавриата вуза и целевых установок.

Основные направления и формы воспитательной работы

- Организационно-методическая и информационная работа;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде;
- Профессионально – ориентирующее воспитание;
- Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;
- Спортивное и здоровьесберегающее воспитание;
- Развитие студенческого самоуправления;
- Экологическое воспитание;
- Бизнес-ориентирующее воспитание.

Воспитательная работа осуществляется посредством деятельности всех структурных подразделений института, включая в себя как традиционные мероприятия и встречи, так и мероприятия, посвященные знаменательным датам и событиям международного, российского, регионального и вузовского значения.

Проводимые в Институте мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- **массовые мероприятия** (общеинститутские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- **групповые мероприятия** (коллективные творческие дела в студенческих группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- **индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия** (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги,

собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

1.3. Основные принципы Программы воспитания

Концепция развития воспитательной деятельности исходит из:

− признания роли студенческой молодежи как стратегического ресурса развивающегося общества;

− понимания государственной важности поддержки студентов в ситуации социально-экономической трансформации общества, модернизации системы высшего профессионального образования;

− обеспечения условий для самореализации студенческой молодежи, актуализации системы ценностей российского общества, необходимости создания условий для устойчивого социального, профессионального и духовного развития студенчества;

− необходимости повышения ответственности администрации вуза, профессорско-преподавательского состава, органов студенческого самоуправления, активизации их взаимодействия на принципах сотрудничества и партнерства по вопросам защиты прав и социальной поддержки студентов, стимулирования их самостоятельности и активности;

− осуществления воспитательного процесса на основе утвердившихся в институте принципов компетентности, ответственности, инициативы, демократичности, толерантности и взаимоуважения, согласованности действий и самостоятельности субъектов воспитания;

− формирования благоприятного психологического климата как в студенческих, так и в преподавательских коллективах факультетов и вуза;

− использования имеющегося высокого инновационного потенциала преподавательского и студенческого коллективов;

− взаимодействия на основе сотрудничества и диалога профессорско-преподавательского и студенческого коллективов в процессе реализации различных проектов.

1.4. Системообразующие идеи развития воспитания

Системообразующими идеями развития воспитания в Институте являются идеи **академичности и инновационности,** в их основе:

-понятие **академичности** вуза как фактора, определяющего образовательно-ценностный статус всего, что связано с вузом: академичность знаний, отношений, культуры деятельности, среды и т.д., направление, стратегия и критерии его развития.

Академичность трактуется как традиционализм в науке и образовании.

Академичность в воспитании студентов понимается как уважение к отечественной традиции воспитания, сложившейся как историко-культурный опыт лучших вузов России, как совокупность мировоззренческих, психолого-педагогических, организационно-методических подходов и установок,

соответствующих высокой миссии высшего учебного заведения, воплощающего в жизнь последующих поколений несокрушимую идею духовности, нравственности и патриотизма;

- понятие **инновационности** как нацеленности на процесс обновления педагогической деятельности, принципов, закономерностей, средств и технологий; как готовности к нововведениям в педагогическую деятельность, способствующим повышению ее эффективности.

Инновационность в воспитании находит свое выражение в нацеленности воспитательного процесса на решение конкретных актуальных проблем жизнетворчества студенческой молодежи, формирование компетенций профессионала и гражданина на основе социально-проектной деятельности, соуправление, самоорганизацию, самоуправление и качественное изменение стиля и методов руководства воспитательным процессом с целью устранения в его организации элементов формализма и консерватизма.

Интеграция традиционализма и инновационности в развитии воспитательной системы института позволит использовать имеющийся опыт и академический потенциал вуза и выделить актуальные акценты и направления в воспитании студентов, определить новое смысловое наполнение ценностных ориентиров воспитательной деятельности, использовать инновационные технологии, признанные как наиболее эффективные в российской и мировой социальной и педагогической практике.

1.5. Основные методологические подходы к содержанию воспитательной деятельности института

Основными методологическими подходами организации процесса воспитания в институте являются:

аксиологический, признающий высшими ценностями:
- человеческую жизнь, здоровье**,**
- личность и ее способность к саморазвитию,
- образование как культурную и цивилизационную ценность,
- достижения современной психологической науки;

культурологический, рассматривающий:

- психологическое образование как важнейший компонент культуры общества,

- принцип благоговения перед жизнью как основной культурный принцип жизнедеятельности психолога,

- овладение технологической культурой современной психологии как элементом профессиональной культуры,

- образ психолога, запечатленный в источниках российской культуры и отраженный в российском самосознании как нравственный и этический идеал в воспитании будущего профессионала,

- культурно-исторические традиции народов России и Северного Кавказа как важный фактор воспитания национального самосознания и этнонациональной толерантности,

- молодежную субкультуру как реальность культурного пространства студенчества,

-культурные традиции института, как гуманитарную среду, обладающую личностно и профессионально созидательным потенциалом;

личностно-деятельностный, осуществляемый посредством предоставления личности определенной степени свободы в выборе форм участия в социально-культурной жизни института, проявления индивидуально-личностных интересов, инициативы и творчества в социально значимых видах деятельности и общения;

комплексный, рассматривающий воспитательный процесс в единстве с профессиональным образованием;

компетентностный, выдвигающий в качестве приоритетных задач воспитания формирование способностей разрешать проблемы, возникающие в профессиональной, социальной и личностной сферах жизнедеятельности студента и будущего профессионала.

1.6. Принципы развития, социализации и воспитания личности

Достижение основных целей программы воспитания осуществимо на основе реализации общих гуманистических принципов развития, социализации и воспитания личности:

- гуманного отношения к объекту и субъекту воспитания вне зависимости от социальной роли, мировоззренческой позиции;

- духовности, обеспечивающего формирование смысло-жизненных духовных ориентаций личности, реализацию потребностей в освоении и производстве ценностей культуры, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали;

- демократизма, предполагающего демократизацию самой системы воспитания, обеспечивающей возможность воспитания личности, способной осуществлять жизнедеятельность в условиях демократических преобразований и построения гражданского общества;

- патриотизма, предполагающего формирование гражданственности и общероссийского национального самосознания у молодежи как одного из условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России;

- профессиональной направленности, обеспечивающего усвоение будущими специалистами нравственно-этических норм профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей

профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований, специальных способностей;

- конкурентоспособности, предполагающего формирование личности, способной к смене видов деятельности, освоению новых профессий, нахождению эффективных решений в условиях конкурентной борьбы;

- толерантности, обеспечивающего воспитание уважения к мнению других людей, другому образу жизни, поведению людей, не укладывающемуся в рамки повседневного опыта, но не выходящему за рамки требований законов;

- индивидуализации, создающего условия для свободного проявления индивидуальных особенностей личности, ее интересов и потребностей, позволяющего выстраивать индивидуальную траекторию развития и воспитания, учитывающую задачи и возможности каждого молодого человека.

1.7. Условия и механизмы реализации Программы воспитания

Достижение основных **целей Программы воспитания** и дальнейшее развитие системы воспитательной работы осуществимо при следующих условиях:

- обеспечение единства и целостности процессов обучения и воспитания посредством реализации принципа «воспитание через предмет обучения», а также утверждение в практике воспитательной работы представления о том, что непосредственным организатором и главным структурным звеном осуществления воспитательного процесса в ходе преподавания выступает кафедра, основная роль в процессе воспитания принадлежит профессорско-преподавательскому составу;
- изменение стиля мышления, психолого-педагогической позиции организаторов воспитательной работы в связи с ее переориентацией на повышение социальной активности, самостоятельности, ответственности и творческой инициативы студенческих коллективов и каждого студента;
- единство в понимании целей и воспитательных задач со стороны всех субъектов воспитательного процесса, в том числе администрации вуза, профессорско-преподавательского состава; общественных органов управления;
- опора в воспитательном процессе на возможности коллективной студенческой самоорганизации, использование потенциала его самодеятельной активности и самоуправления;
- педагогическое сопровождение и сотрудничество преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и студентов при овладении ключевыми компетенциями будущего специалиста в соответствующей области, которые могут быть сформированы в условиях системы воспитания в вузе;
- сохранение традиции академичности как уважения к отечественной традиции воспитания студентов, сложившейся в историко-культурном опыте лучших вузов России и являющейся основой корпоративной культуры и воспитательной системы АНО ВО Институт современного образования и информационных технологий.

Для достижения **целей** настоящей **Программы воспитания** необходимо внедрение **механизмов:**

− **координации** воспитательных, организационно-управленческих, научно-методических усилий, направленных на решение задач воспитания на различных уровнях функционирования воспитательной системы института;

− **прямого взаимодействия** студентов, преподавателей, административных и общественных органов управления воспитательной деятельностью, обеспечивающих результативность и оперативность в управлении процессами, происходящими в студенческой среде;

− **привлечения** студентов к решению значимых для них личных и социальных проблем совместно с разными социальными партнерами на основе сотрудничества и диалога;

− **системы проектной деятельности**, при которой генераторами идей выступают сами студенты, а ППС, администрация вуза и структуры, ответственные за организацию воспитательной деятельности, способствуют привлечению административного ресурса для успешной реализации;

− **конкурсных отборов целевых программ**, проектов**,** отдельных мероприятий, направленных на решение одной или нескольких программ, определяемых Концепцией.

1.8. Контроль реализации Программы воспитания

Функции учета и контроля осуществляются «сверху – вниз» - от Ученого совета, ректора до старост групп, а также общественными органами самоуправления как по горизонтали, так и по вертикали.

Оперативный и периодический контроль осуществляется проректором по воспитательной, социальной работе и общественным связям, руководителями структурных подразделений АНО ВО Институт современного образования и информационных технологий.

Объектом контроля является сам процесс внеучебной работы, его отдельные направления и результаты, а также деятельность структурных подразделений и общественных организаций в этой сфере.

Деятельность контролирующих структур и лиц осуществляется на основе принципов и критериев эффективности внеучебной деятельности, опирается на результаты мониторинговых исследований, а также на отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников.

2.Воспитательная деятельность как основа воспитательной системы Института

2.1. Сущность, структура и основы функционирования воспитательной системы

Воспитательная система института – это социально обусловленная целостность активно взаимодействующих участников педагогического процесса, а также духовных и материальных факторов, направленных на формирование, развитие и социализацию личности, способной к саморазвитию и самоопределению в различных сферах жизнедеятельности.

Субъектами воспитания в институте выступают все без исключения преподаватели и студенты как глубоко взаимосвязанная, взаимозависимая общность, единый коллектив, имеющий общие интересы, цели, подходы в организации совместной деятельности, обеспечивающие реализацию личностных потенциалов и утверждение общей системы ценностей.

Ценностную основу функционирования воспитательной системы института составляют:

ценности института как вуза:
− ценность знания, науки, истины;
− ценность личности;
− ценность профессии;

ценности и приоритеты воспитания:
− ориентация студентов на вечные абсолютные ценности: человек, семья, отечество, труд, знание, культура, мир, земля, здоровье − они охватывают основные сферы жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания;

гуманистические ценности:
− свобода;
− человеколюбие;
− духовность;
− творчество;

академические ценности:
− преданность духу профессии;
− качество образования и профессиональной подготовки;
− компетентность, креативность;
− развитие, новаторство;
− порядок, дисциплина, надежность;
− милосердие, сострадание;
− интеллигентность.

2.2. Приоритетные направления воспитательной деятельности

Содержание воспитания реализуется через систему приоритетных направлений:
− поддержку индивидуально-личностного развития студента;

− формирование культуры отношений в основных жизненных сферах;

− поддержку академической и социальной активности студента;

−создание условий для гражданского, личностного и профессионального самоопределения;

− развитие эстетических, художественных, творческих и спортивных интересов студентов.

Эти направления реализуются через основные жизненные сферы студенческого возраста:

− студент и знание
− студент и группа
− студент и вуз
− студент и профессия
− студент и государство, общество
− студент и семья
− студент и здоровый образ жизни
− студент и творчество.

В качестве основных стратегий воспитания определены: стратегия содействия, стратегия социально-педагогической защиты и психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

2.3. Основные целевые программы и проекты

Содержание воспитательной деятельности обеспечивается реализацией комплекса **взаимосвязанных целевых программ и проектов по направлениям:**

- Успешная учебная деятельность
- Студенческое соуправление и самоуправление
- Школа лидерства
- Благотворительность и волонтерство
- Проектная деятельность
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Корпоративная культура
- Здоровый образ жизни
- Студенческая семья
- Художественное творчество
- Студенческий спорт

Проект «Я – успешный студент».

Задачи проекта:

•формирование установки на успешную учебную деятельность, развитие мотивации к получению образования по избранной специальности;

•приобщение студентов к этическим ценностям и принципам высшего образования, учебно-академической традиции, нормам вузовской этики и этикету;

•адаптация к условиям обучения в вузе, к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней и к ее требованиям;

•развитие навыков самостоятельной жизнедеятельности, самоорганизации;

•обеспечение внутренней интеграции групп студентов- первокурсников и их взаимодействия со студенчеством вуза, города, региона;

•формирование умений защищать свои права и интересы и развитие способности к сотрудничеству в групповых и индивидуальных формах взаимодействия.

Проект «Я-лидер» (студенческое самоуправление).

Задачи проекта:

• поддержка молодежных общественных объединений и организаций студентов вуза на основе партнерских отношений, закрепленных договором, использование соуправления и студенческого самоуправления как школы демократии;

•создание системы студенческого самоуправления, привитие студентам умений и навыков участия в управлении вузом и самоуправлении, развитие системы студенческих объединений;

•развитие лидерских качеств, формирование культуры лидерства, повышение уровня организационно-управленческой компетентности студенческих лидеров;

•развитие способности работать в команде, быть лидером, действовать и побеждать в условиях конкурентной среды.

Проект «Я – гражданин и патриот».

Задачи проекта:

•выработка гуманистического личностного отношения к государству и его правовой базе;

•формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, менталитета российского гражданина;

•формирование готовности к противостоянию политическим манипуляциям и экстремистским призывам;

•формирование у студентов представлений о России как мультинациональной стране, развитие готовности к межэтническому и межконфессиональному диалогу;

•утверждение форм взаимодействия в студенческой среде, способствующих преодолению культурных барьеров между российскими студентами и студентами-иностранцами,

«Мой институт».

Задачи проекта:

• формирование и утверждение академических ценностей, принципов деятельности и отношений, приобщение к корпоративной этике, культуре, традициям,

• формирование положительного социально-психологического климата, утверждение продуктивных стилей и форм общения и деятельности.

«Я − профессионал».

Задачи проекта:

•формирование профессиональной культуры личности и ее основного компонента - биоэтической культуры;

•освоение системы профессиональных ценностей и готовности их отстаивать, а также нацеленности на нравственные действия и поступки**;**

•усвоение этических знаний, освоение реальности морально-этического знания, формирование биоэтического мышления;

•морально-нравственное и этическое воспитание будущего профессионала, приобщение к профессиональной этике и морали, усвоение правил профессиональной этики, освоение морального инструментария публичных обсуждений биоэтических проблем;

•формирование навыков и умений ведения продуктивного диалога с пациентом, представителями широкого круга гуманитарных наук, общественности.

«Студенческая семья».

Задачи проекта:

•осознание ценности семьи, пропаганда семейных ценностей;

•понимание и принятие своей роли в семье и совмещение ее с личностно значимой позицией;

•формирование ответственности за сохранение и развитие духовного и нравственного потенциала своего рода, родительской семьи;

• развитие у студентов чувства ответственности и положительного отношения к отцовству-материнству;

•формирование представлений относительно правового и морального статуса гражданского брака;

•организация социально-психологической поддержки студенческой семье.

2.4. Уровни и формы организационно-управленческого обеспечения функционирования воспитательной системы

Уровни:

− **административно-управленческий (официальный):** Ученый совет, ректорат, деканаты, кафедры, кураторы академических групп, центры внеучебной деятельности, спортивный клуб, физкультурно-оздоровительный комплекс, социально-психологическая служба; центр студенческого здоровья; оздоровительно-профилактический комплекс;

− **инициативно-групповой** (общественный или социально-творческий, социально-профессиональный): Союз студентов, межэтнический совет, первичная профсоюзная организация студентов, студенческое научное

общество, совет общественного объединения, совет коллективного творческого дела, творческие объединения студентов и преподавателей; группа, реализующая социальный проект и т.п.;

− **индивидуальный:** решение основных задач индивидуальной воспитательной работы возлагается прежде всего на куратора студенческой группы (оказание психологической помощи, уменьшение сроков адаптации к учебе и к жизни в институте, вовлечение студента в «силовое поле» культуры в вузе).

Стратегия индивидуальной воспитательной работы со студентом может строиться, исходя из учета наиболее типичных кризисов студенческой жизни:

1-й курс – кризис ожиданий (столкновение ожиданий недавних абитуриентов относительно избранной профессии с учебными буднями 1-го курса);

3-й курс – кризис самоопределения («Большая часть учебы позади… что я могу как профессионал?»);

4-й и 5-й курсы – кризис трудоспособности (планирование карьеры, поиск места работы);

по выходе из вуза – **кризис профессиональной адаптации (**трудоустройство по специальности или переквалификация, отказ от полученной профессии).

Учет данных кризисных состояний дает возможность более дифференцированно подойти к отбору форм и технологических приемов в организации воспитательного процесса в вузе.

Ведущие технологии функционирования воспитательной системы в институте:

− технологии критического мышления
− технологии проектной деятельности
− информационные технологии
− технологии индивидуальной поддержки
− рефлексивные технологии.

Эти технологии соответствуют идее компетентностного подхода, утвержденного как доминирующий в концептуальных и программных документах современного образования.

2.5. Условия развития воспитательной системы

Организационно-управленческое обеспечение:

− дальнейшее развитие модели воспитательной системы института, моделей соуправления и студенческого самоуправления**;**

− поддержка принципа инновационности как способности воспитательной деятельности к обновлению, как готовности к нововведениям в педагогическую практику, способствующим повышению ее эффективности;

− создание оптимальных условий функционирования и развития воспитательной системы института, формирование культуры управленческих отношений;

− развитие механизмов административного и общественного управления воспитательной деятельностью;

− ориентация на самостоятельную организационную и воспитательную активность студенческого коллектива;

− создание условий для стимулирования демократического стиля принятия решений, открытости обсуждения и анализа функционирования системы, формирования позиции активной включенности в процесс реализации решений всех субъектов воспитательной системы вуза.

Организационно-педагогическое обеспечение:

− достаточное отражение воспитательной составляющей в программах развития специальностей, программных и инструктивных документах, регламентирующих деятельность основных структур вуза;

− осуществление воспитательного процесса в вузе на основе целевых комплексных программ, социально-значимых проектов.

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение:

− разработка и утверждение программно-целевых оснований организации воспитательной деятельности в институте;

− разработка организационно-нормативных основ руководства воспитательной работой в институте (положений, должностных инструкций, уставов, положений о конкурсах, смотрах, фестивалях, олимпиадах, социальных акциях);

- научно-методическое обеспечение воспитательного процесса; реализация комплекса инструктивно-методических мероприятий;

-мониторинг качества внеучебной деятельности и степени удовлетворенности интересов студентов различными видами деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- гуманное отношение ко всем участникам воспитательного процесса вне зависимости от его социального положения, уровня образованности, национальной принадлежности, пола и т.д.;

− индивидуализация воспитательной работы со студентами на основе учета особенностей личности, ее интересов и потребностей;

− утверждение принципа толерантности в отношениях всех участников воспитательного процесса, обеспечивающего уважение к мнениям, образу жизни, поведению студентов**,** не выходящих за рамки требований законов;

− сочетание задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о студенческой молодежи;

− систематический мониторинг ценностно-смысловой ориентации студентов.

Кадровое обеспечение:

− повышение психолого-педагогической компетентности руководящих и педагогических кадров в области воспитания;

− развитие многовариантного института кураторства, тьюторства.

Финансовое обеспечение:

− совершенствование системы материального стимулирования организаторов и участников воспитательной деятельности;

− участие в различных грантах, конкурсах;

− привлечение спонсорских средств.

Информационное обеспечение:

− проведение информационных конференций с руководством института, факультетов, представителями органов ССУ;

− издание методических сборников, пособий, информационных буклетов и листовок;

− использование информационных технологий и ресурсов института;

− организация сотрудничества с молодежными Интернет-порталами, многотиражными изданиями, отражающими молодежную политику.

2.6. Этапы развития системы воспитания в институте

Первый этап: аналитическая работа и прогнозирование развития системы воспитания в институте, определение главных ориентиров в организации воспитательного процесса в вузе и его результатов. Эта работа осуществляется на уровне ректората, деканатов и представляется в виде результатов анкетирования, решений Ученого совета, аналитических справок, рекомендаций подразделениям института, приказов ректора.

Второй этап: отработка структуры системы и содержания воспитательной деятельности. На этом этапе предполагается определение приоритетных направлений воспитательной системы, отработка наиболее эффективных форм организации студенческой жизни в институте, развитие студенческого самоуправления, отработка координационных связей между структурными компонентами системы, развитие общественных связей студенческих объединений и воспитательной системы в целом.

Третий этап: развитие горизонтальных и вертикальных связей в организации и функционировании воспитательной системы, а также интеграционных форм взаимодействия между различными субъектами и структурами, осуществляющими воспитательную работу в институте; расширение межвузовских связей и сотрудничества с молодежными организациями, общественными объединениями, творческими и профессиональными организациями и союзами; появление новых форм самоорганизации и студенческого самоуправления, действующего на основе коллегиальности, диалогичности, демократичности и сотрудничества.

Четвертый этап: обновление системы воспитания. Учитывая сложность и динамичность процесса воспитания, а также перспективы развития института, специальностей, предполагается появление новых организационно-управленческих задач, форм и способов их решения на основе гармоничного сочетания администрирования и самоуправления.

2.7. Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной воспитательной работы в АНО ВО Институт современного образования и информационных технологий

Информирование о содержании и проведении внеучебной воспитательной работы в Институте осуществляется различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, декадах, встречах через:

- информационные стенды, на которых размещается информация о реализуемых проектах культурно-досуговой, спортивной, гражданско-патриотической направленности, планы тематических недель, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций;
- объявления органов студенческого самоуправления;
- сайт Института:

Помимо этого, важной деятельностью является лекционно-образовательная работа с родителями обучающимися.

Воспитательные задачи, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности студентов и работников.

Воспитательная деятельность направлена на координацию усилий кафедр, факультетов, институтских подразделений и общественных объединений студентов для формирования общекультурной и профессиональной компетентности обучающихся в области воспитания в соответствии с их духовно-нравственным и культурным развитием, гражданским становлением, обогащением личного и профессионального опыта, сознательного решения общественных и личностных проблем, приобщением к здоровому образу жизни.

Воспитательная деятельность осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы по всем направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- научная деятельность студентов;

- правовое воспитание.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: сформировать достойного гражданина и патриота России - это человек, обладающий широкими правами, соответствующим Международным правам человека, знающий свои права и умеющий их защищать, нетерпимый к любым проявлениям насилия и произвола, человек честно, по велению сердца выполняющий свои обязанности, чувствующий неразрывную связь со своим отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущим на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающий своей стране стать сильнее и богаче.

Задачи:

1) Проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

2) Утверждение в сознании и чувствах обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.

3) Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у учащихся основных гражданских качеств и чувств патриотизма.

4) Создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостное системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

2.Нравственно-эстетическое воспитание

Цель: социально необходимые требования, предъявляемые обществом, превратить во внутренние стимулы развития личности каждого ребёнка и воспитывать такие социально-значимые качества личности, как долг, совесть, достоинство, толерантность, милосердие, формировать первоначальные эстетические представления.

Задачи:

- воспитывать доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам; развивать умение общаться с людьми;
- создавать условия для формирования нравственной основы чувства патриотизма как общечеловеческой ценности – любви к своей семье, детскому дому, родному краю, стране, людям, населяющим ее;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести)
- способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- воспитывать интерес к труду и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, включаться в совместные трудовые действия;
- формирование основ морали – осознанной необходимости определенного

поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; воспитывать дружеские отношения между собой.

- поиск путей выражения эмоций в социально приемлемой форме;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

3. Профориентационное воспитание

Цели:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях, учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- выработка гибкой системы кооперации старших курсов вуза с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

4. Экологическое воспитание

Цель: создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу.

Задачи:

- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;

- развитие таланта и способностей как особой ценности;
- формирование здорового образа жизни обучающихся.

5. Физкультурно-оздоровительное воспитание

Цель: создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам

Задачи:

- создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формировать у обучающихся отношение к здоровью как бесценному дару природы;
- создавать возможность обучающимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек, обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом.
- знакомить с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации
- установление взаимосвязи с медицинскими учреждениями по вопросам профилактики заболеваний

6. Профилактическая работа

Цели:

- защита жизни и здоровья детей;
- пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;
- пропаганда культурно-семейных ценностей;
- оказание учащимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

Задачи:

- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей, обучающихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки.

В АНО ВО Институт современного образования и информационных технологий созданы условия для всестороннего развития личности, укрепления нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Созданы студенческий совет, спортивные секции, творческие кружки.

Разработаны документы, регламентирующие воспитательную деятельность в АНО ВО Институт современного образования и информационных технологий.

Система управления воспитательной деятельностью представлена воспитательным советом, студенческим координационным советом, созданным по приказу ректора АНО ВО Институт современного образования и информационных технологий для координации работы в рамках образовательного пространства.

Работа ведется согласно календарному плану воспитательной работы.

СКС тесно сотрудничает с проректором по учебной работе и помощником проректора по воспитательной работе. Орган студенческого самоуправления совместно со студенческими активами факультетов участвует в реализации проектов Министерства по физической культуре, спорту и молодежной политике Москвы, и Управления по физической культуре, спорту и молодежной политике г. Москва.

Спортивно-оздоровительное направление является одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности в АНО ВО Институт современного образования и информационных технологий.

Основную работу по этому направлению проводит кафедра физического воспитания. С сентября 2026 года в АНО ВО Институт современного образования и информационных технологий планирует осуществлять свою работу Центр по профилактике социально-негативных явлений «Твой выбор». Деятельность центра проводится совместно с Областным государственным казенным учреждением «Центр профилактики наркомании».

Культурно-эстетическое направление играет значительную роль в деле нравственного воспитания студентов. Работа ведется согласно воспитательной концепции АНО ВО Институт современного образования и информационных технологий, плану и программе воспитательной работы.

Организует и курирует работу культурно-эстетического направления помощник проректора по воспитательной работе совместно со СКС.

Студенты привлекаются для проведения профориентации, инновационных проектов и программ, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Совместно с международным отделом АНО ВО Институт современного образования и информационных технологий обучающиеся и сотрудники активно участвуют во всех мероприятиях – проведение международных научно-практических конференций, участие в академической мобильности.

Для проведения внеучебной работы с обучающимися имеется в наличии и эффективно используется материально-техническая база. Актовый зал, оснащенный современной аудио-видеотехникой, позволяет без особого труда и в полном объеме проводить студенческие культурно-массовые мероприятия и научно-практические конференции.

Администрацией АНО ВО Институт современного образования и информационных технологий выделяются необходимые денежные средства для поддержания культурно-массовой работы, спортивных мероприятий и научно-исследовательской деятельности студентов.

2.8. Ожидаемые результаты воспитательной деятельности

1.Утверждение принципов гуманизации, гуманитаризации и демократизации в качестве основополагающих условий развития гуманитарной образовательной среды института. Углубление мировоззренческой, гуманитарной и профессиональной направленности воспитания и обучения будущих психологов.

2. Достижение единства профессионального образования и нравственного воспитания будущих специалистов в сфере психологии. Утверждение общекультурной компетентности в содержании обучения и воспитания.

3. Развитие демократических методов общения со студентами, утверждение принципов педагогики сотрудничества.

4. Развитие активности студентов во всех сферах вузовской деятельности. Реализация студенческих проектов гражданской, социальной, профессиональной направленности и формирование на этой основе качеств конкурентоспособного специалиста сферы психологии.

5. Упорядоченность и результативность функционирования системы волонтерского движения.

6. Полноценное функционирование здоровьесберегающей среды института.

7. Повышение уровня удовлетворенности студентов организацией внеучебной деятельности в АНО ВО Институт современного образования и информационных технологий.

3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать: – анкетирование, беседа и др.; – анализ результатов различных видов деятельности; – портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитательной среды; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления; иное.

4. Календарный график воспитательной работы на 2026- 2027 учебный год

№	Наименование	Срок	Ответственные
1.	Обсуждение и утверждение плана воспитательной работы на кафедре	Август	Зав. кафедрой Преподаватели
2.	Провести в группах беседы на тему: «Миссия АНО ВО Институт современного образования и информационных технологий и корпоративная культура ВУЗа»	Сентябрь	Преподаватели

3.	Собрание со студентами, зачисленными на 1 курс. Распределение по группам. Знакомство с графиком учебного процесса, расписанием.	Сентябрь	Зав. кафедрой Преподаватели
4.	Проведение воспитательной беседы «Имидж и культура обучающихся в вузе для студентов 1-х курсов.	В течение года	Преподаватели
5.	Проведение бесед и занятий «Пропаганда здорового образа жизни и профилактические мероприятия по различным заболеваниям» со студентами 1 -го курса.	В течение года	Преподаватели
6.	Проведение занятий, направленных на адаптацию и групповую сплоченность групп студентов 1 курса	Сентябрь	Преподаватели
7.	Проведение беседы «Алгоритм изучения, повторения и запоминания учебного материала. Подготовка к зачетам и экзаменам. Культура поведения студента на отчетных аттестациях»	В течение семестра	Преподаватели
8.	Экскурс для студентов по работе с образовательным порталом	В течение года	Преподаватели
9.	Тематика бесед и дискуссий - профилактика курения, употребления алкоголя и наркотиков. Профилактика зависимого поведения у студентов.	В течение года	Преподаватели
10.	Индивидуальные психологические консультации для студентов, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.	В течение года	Преподаватели
11.	Мотивационные беседы со студентами 1-го курса всех факультетов с целью организации их учебного процесса.	В течение года	Преподаватели
12.	Проведение тематических часов кураторами (по планам кураторов). Сотрудничество с кураторами групп, консультация по проблемным студентам.	В течение года	Кураторы

13.	Воспитание самостоятельности мышления и активной жизненной позиции в процессе преподавания всех дисциплин	В течение года	Преподаватели
14.	Организация и проведение конференции	Апрель	Преподаватели
15.	Участие в воспитательных мероприятиях института: День факультета, Дни факультетов, День первокурсника и др.	В течение года	Преподаватели
16.	Тематические встречи со студентами	В течение года	Преподаватели
17.	Воспитание уважения к подвигу военного поколения, привитие чувства патриотизма	Май	Преподаватели
18.	Осуществление систематического контроля за успеваемостью студентов. Итоги и анализ промежуточной и итоговой аттестации. Итоги и анализ результатов сессии.	В течение семестра	Преподаватели
19.	Работа с обучающимися, имеющие академическую задолженность.	В течение семестра	Преподаватели
20.	Осуществление систематического контроля за посещаемостью занятий.	В течение семестра	Преподаватели
21.	Участие студентов 4 курса в ярмарке вакансий и других мероприятиях, содействующих трудоустройству и временной занятости студентов.	В течение семестра	Преподаватели
22.	Участие студентов в профориентационной работе	В течение семестра	Преподаватели
23.	Торжественное вручение дипломов выпускникам.	Июнь	Зав. кафедрой Преподаватели
24.	Отчет работы кураторов: проблемы, достижения, перспективы.	Июнь	Кураторы
25.	Отчет о выполнении мероприятий по воспитательной работе на кафедре	Июнь	Зав. кафедрой

5. Приложение к рабочей программе воспитания.

Общие сведения о группе (курс)_____

Численность учебной группы (курс): _____
Общие сведения (Ф.И.О., дата рождения, домашний адрес, телефон):

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Адрес, телефон

Ф.И.О. учащихся:
- из полных семей: _____
- из неполных семей: _____
- с ослабленным здоровьем: _____

Личностные особенности обучающихся.

- увлечения:

Спорт	**Музыка**	**Худ. труд**	**Танцы**	**Театр, искусство**	**Прочее**

Студенческое самоуправление:

- староста (Ф.И.О.)
- зам. старосты (Ф.И.О.)

Студенческий актив:

- ответственный за дежурства (Ф.И.О.)
- редколлегия (Ф.И.О.)
- другое

Родительский актив группы:

а) председатель родительского комитета: (Ф.И.О.) _____

б) члены родительского комитета: (Ф.И.О.) _____