

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.03.2024 16:41:48  
Уникальный программный идентификатор:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«18» февраля 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа практики  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«10» февраля 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_/к.ф.н., доцент Сазбандян Т.В./  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование / восстановление / развитие базы рецептивных и продуктивных умений на иностранном языке и достижение необходимого и достаточного уровня иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетентности, позволяющей им интегрироваться в международную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного взаимодействия в бытовой и профессиональной сферах.
Задачи дисциплины	Овладение знаниями в области лексики, грамматики, стилистики изучаемого языка. Овладение навыками устной и письменной речи для бытового и профессионального общения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы теории второго иностранного языка Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка Страноведение второго иностранного языка

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ОПК1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях			
ОПК-1.1	Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Должен обладать умениями: адекватно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Эссе
ОПК-1.2	Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Должен обладать умениями: адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Эссе
ОПК-1.3	Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Должен обладать знаниями адекватного применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины; соблюдения основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Тест

ОПК3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения			
ОПК-3.1	Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	Должен обладать умениями: адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	Презентация
ОПК-3.2	Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.	Должен обладать умениями: корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.	Презентация
ОПК-3.3	Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.	Должен обладать знаниями адекватного использования лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.	Тест
ОПК-3.4	Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	Должен обладать умениями достигать ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	Презентация
ОПК4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения			
ОПК-4.1	Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.	Должен обладать умениями: адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.	Групповые дискуссии
ОПК-4.2	Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	Должен обладать знаниями: адекватно реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	Тест

ОПК-4.3	Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	Должен обладать умениями соблюдения социокультурных и этических норм поведения, принятых в иноязычном социуме	Групповые дискуссии
ОПК-4.4	Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Должен обладать умениями корректного использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Групповые дискуссии

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Begrüßung, Befinden	Hören/Sprechen: sich begrüßen/verabschieden; nach dem Befinden fragen; sich und andere vorstellen Wortfelder: Länder, Alphabet Grammatik: Verbkonjugation Singular, W-Fragen	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
2.	Angaben an Person, Berufe	Sprechen: über den Beruf und Persönliches sprechen Lesen: Visitenkarten, Internet-Profil Schreiben: einen Steckbrief / kurzen Text über sich schreiben Wortfelder: Berufe, Familienstand, Zahlen 1-100 Grammatik: Verbkonjugation Singular und Plural, Negation mit nicht, Wortbildung -in	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
3.	Familie	Hören/Lesen: Drehbuchausschnitt Sprechen: über die Familie und über Sprachkenntnisse sprechen Wortfelder: Familie, Sprachen Grammatik: Ja/Nein-Fragen, ja – nein – doch, Possessivartikel mein / dein, Verben mit Vokalwechsel	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4

4.	Einkaufen, Möbe	Hören: Beratungsgespräche / Hilfe anbieten Sprechen: nach Preisen fragen und Preise nennen; etwas bewerten Wortfelder: Zahlen: 100 - 1.000.000, Möbel, Adjektive Grammatik: definitiver Artikel der / das / die, Personalpronomen er / es / sie	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
5.	Gegenstände, Produkte	Sprechen: nach Wörtern fragen und Wörter nennen; um Wiederholung bitten; etwas beschreiben; sich bedanken Lesen: Produktinformationen Schreiben: ein Formular ausfüllen Wortfelder: Farben, Dinge, Materialien, Formen Grammatik: indefiniter Artikel ein / ein / eine, Negativartikel kein / kein / keine	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
6.	Büro und Technik	Hören: Telefongespräche Sprechen: Telefonstrategien Lesen: E-Mail und SMS Wortfelder: Büro, Computer Grammatik: Singular – Plural, Akkusativ	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
7.	Freizeit, Komplimente	Hören: Aussagen zu Freizeitaktivitäten Sprechen: Komplimente machen; über Hobbys/Fähigkeiten sprechen; um etwas bitten; sich bedanken Wortfelder: Freizeitaktivitäten Grammatik: Modalverb können, Satzklammer	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4

8.	Freizeit, Verabredungen	Sprechen: sich verabreden; einen Vorschlag machen und darauf reagieren Lesen: SMS, Chat Schreiben: Einladung/Absage Wortfelder: Tageszeiten, Wochentage, Uhrzeiten, Freizeitaktivitäten Grammatik: Verbposition im Satz, temporale Präpositionen am, um	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
9.	Essen, Einladung zu Hause	Hören: Gespräch über Vorlieben beim Essen Sprechen: über Essgewohnheiten sprechen; Konversation beim Essen Lesen: Comic Wortfelder: Lebensmittel und Speisen Grammatik: Konjugation mögen, möchte, Wortbildung Nomen + Nomen	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
10.	Reisen, Verkehrsmittel	Hören: Durchsagen Sprechen: sich informieren; ein Telefonat beenden Wortfelder: Verkehrsmittel, Reise Grammatik: trennbare Verben	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
11.	Tagesablauf, Vergangenes	Sprechen: über Vergangenes sprechen Lesen: Terminkalender, E-Mail Schreiben: einen Tagesablauf beschreiben Wortfelder: Alltagsaktivitäten Grammatik: Perfekt mit haben, temporale Präpositionen von ... bis, ob	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4

12.	Feste, Vergangenes	Hören: Interviews Sprechen: über Feste und Reisen sprechen Lesen: Informationstexte Wortfelder: Jahreszeiten, Monate Grammatik: Perfekt mit sein, temporale Präposition im	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
13.	Wege beschreiben	Hören: Wegbeschreibung Sprechen: Wegbeschreibung; jemanden um Hilfe bitten Wortfelder: Institutionen und Plätze in der Stadt Grammatik: Lokale Präpositionen + Dativ	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
14.	Wohnen	Sprechen: etwas beschreiben und bewerten Lesen: Wohnungsanzeigen Schreiben: E-Mail Wortfelder: Wohnungen und Häuser Grammatik: Possessivartikel sein – ihr, Genitiv bei Eigennamen	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
15.	In der Stadt	Sprechen: einen Ort bewerten; nach Einrichtungen fragen Lesen: Blog Wortfelder: Einrichtungen und Orte in der Stadt Grammatik: Verben mit Dativ, Personalpronomen im Dativ	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4

16.	Termine	Hören/Sprechen: Hilfe anbieten; um Hilfe bitten; auf Entschuldigungen reagieren Lesen/Schreiben: E-Mail: Termine vereinbaren und verschieben Wortfelder: im Hotel Grammatik: temporale Präpositionen vor, nach, in, für	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
17.	Pläne und Wünsche	Sprechen: Wünsche äußern und über Pläne sprechen Lesen: Zeitungstext Schreiben: kreatives Schreiben Wortfelder: Pläne und Wünsche Grammatik: Präpositionen mit/ohne, Modalverb wollen	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
18.	Gesundheit und Krankheit	Hören/Sprechen: Schmerzen beschreiben; Ratschläge geben; über Krankheiten sprechen Lesen: Ratgeber Wortfelder: Körperteile Grammatik: Imperativ (Sie), Modalverb sollen	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
19.	Aussehen und Charakter	Hören: Smalltalk Sprechen: Personen beschreiben; erstaunt reagieren Wortfelder: Aussehen, Charakter Grammatik: Präteritum war, hatte; Perfekt nicht trennbare Verben; Wortbildung un-	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4

20.	Im Haushalt	<p>Sprechen: Bitten und Aufforderungen  Lesen: Tagebucheintrag  Schreiben: E-Mail  Wortfelder: Aktivitäten im Haushalt  Grammatik: Imperativ (du/ihr), Personalpronomen im Akkusativ</p>	<p>9.2.1,  9.2.2,  9.1.1,  9.1.2,  9.1.3,  9.1.4</p>	<p>ОПК-1.1  ОПК-1.2  ОПК-1.3  ОПК-3.1  ОПК-3.2  ОПК-3.3  ОПК-3.4  ОПК-4.1  ОПК-4.2  ОПК-4.3  ОПК-4.4</p>
21.	Regeln	<p>Sprechen: seine Meinung sagen; über Regeln sprechen  Lesen: Zeitungskolumne  Wortfelder: Regeln in Verkehr, Umwelt  Grammatik: Modalverben dürfen, müssen</p>	<p>9.2.1,  9.2.2,  9.1.1,  9.1.2,  9.1.3,  9.1.4</p>	<p>ОПК-1.1  ОПК-1.2  ОПК-1.3  ОПК-3.1  ОПК-3.2  ОПК-3.3  ОПК-3.4  ОПК-4.1  ОПК-4.2  ОПК-4.3  ОПК-4.4</p>
22.	Kleidung	<p>Hören/Sprechen: über Kleidung sprechen und sie bewerten;  Aussagen verstärken  Lesen: Forumsbeiträge  Wortfelder: Kleidung  Grammatik: Komparation, Vergleiche</p>	<p>9.2.1,  9.2.2,  9.1.1,  9.1.2,  9.1.3,  9.1.4</p>	<p>ОПК-1.1  ОПК-1.2  ОПК-1.3  ОПК-3.1  ОПК-3.2  ОПК-3.3  ОПК-3.4  ОПК-4.1  ОПК-4.2  ОПК-4.3  ОПК-4.4</p>
23.	Wetter	<p>Sprechen: Gründe angeben; über das Wetter sprechen  Lesen: Blog  Schreiben: Postkarte  Wortfelder: Wetter, Himmelsrichtungen  Grammatik: Wortbildung –los, Konjunktion denn</p>	<p>9.2.1,  9.2.2,  9.1.1,  9.1.2,  9.1.3,  9.1.4</p>	<p>ОПК-1.1  ОПК-1.2  ОПК-1.3  ОПК-3.1  ОПК-3.2  ОПК-3.3  ОПК-3.4  ОПК-4.1  ОПК-4.2  ОПК-4.3  ОПК-4.4</p>

24.	Feste und Ferien	Sprechen: Wünsche äußern; gratulieren Lesen: Einladungen Wortfelder: Feste Grammatik: Konjunktiv II würde, Ordinalzahlen	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
-----	------------------	---	---	---

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**

**Форма обучения: очная, 3 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	18	0	0	18	26
2.	18	0	0	18	24
3.	16	0	0	16	24
4.	16	0	0	16	24
5.	16	0	0	16	24
6.	16	0	0	16	24
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	102	0	0	100	150

**Форма обучения: очная, 4 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
7.	12	0	0	12	24
8.	12	0	0	12	24
9.	12	0	0	12	24
10.	10	0	0	10	24
11.	10	0	0	10	24
12.	10	0	0	10	24
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	68	0	0	66	148

**Форма обучения: очная, 5 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
13.	12	0	0	12	30
14.	12	0	0	12	30
15.	12	0	0	12	30
16.	12	0	0	12	30
17.	10	0	0	10	30
18.	10	0	0	10	28
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>182</b>

**Форма обучения: очная, 6 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
19.	8	0	0	8	30
20.	8	0	0	8	30
21.	8	0	0	8	28
22.	8	0	0	8	28
23.	6	0	0	6	28
24.	6	0	0	6	28
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>204</b>

**Форма обучения: очно-заочная, 3 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	14	0	0	14	22
2.	12	0	0	12	22
3.	12	0	0	12	22
4.	12	0	0	12	22
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>92</b>

**Форма обучения: очно-заочная, 4 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
5.	16	0	0	16	20
6.	16	0	0	16	20
7.	16	0	0	16	18
8.	14	0	0	14	18
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	64	0	0	62	80

**Форма обучения: очно-заочная, 5 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
9.	14	0	0	14	14
10.	12	0	0	12	14
11.	12	0	0	12	12
12.	12	0	0	12	12
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	52	0	0	50	56

**Форма обучения: очно-заочная, 6 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
13.	16	0	0	16	30
14.	16	0	0	16	30
15.	16	0	0	16	28
16.	16	0	0	16	28
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	68	0	0	64	148

**Форма обучения: очно-заочная, 7 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	

	работа	занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	работа
17.	14	0	0	14	24
18.	14	0	0	14	24
19.	12	0	0	12	22
20.	12	0	0	12	22
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	56	0	0	52	124

#### Форма обучения: очно-заочная, 8 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
21.	16	0	0	16	20
22.	16	0	0	16	20
23.	16	0	0	16	20
24.	16	0	0	16	20
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	68	0	0	64	112

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует

сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

#### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

#### **Эссе для формирования «ОПК-1.1»**

Напишите эссе по одной из тем:

1. Правильное питание залог долголетия
2. Встречают по одежке: везде ли?
3. Фастфуд вредит здоровью
4. Средства массовой информации делают нашу жизнь краше
5. Гаджеты лучше книг
6. Путешествия расширяют кругозор
7. Радиовещание уже не актуально

## 8. Окружающая среда: мы в опасности

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### Эссе для формирования «ОПК-1.2»

Напишите эссе по одной из тем:

1. Музыка делает мир ярче
2. Интернет – опасность нашей жизни
3. Мода помогает самовыражению
4. Дружба сквозь годы: миф или реальность?
5. Кино и театр – не враги
6. Автоматизация ведёт к деградации
7. Немецкий сложный и грубый язык
8. Хобби помогает найти друзей

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### Тест для формирования «ОПК-1.3»

Вопрос №1 .

In der Stadt

Was passt zusammen? Wählen Sie eine sinnvolle Ergänzung.

? Die Lösung erfahren Sie, wenn Sie auf die Ampel klicken und mit der Maus dort verweilen.

Hotel	Parkplatz	Kino	Café	Restaurant
Bank	Apotheke	Supermarkt	Touristeninformation	

1.		Susanne möchte einen Film sehen. Sie sucht ein ... .
2.		Paul möchte Medikamente kaufen. Er sucht eine ....
3.		Emma möchte eine Suppe essen. Sie sucht ein ....
4.		Leonie möchte einen Kaffee trinken. Sie sucht ein .....
5.		Michael möchte in Berlin übernachten. Er sucht ein .....
6.		Sina möchte ihr Auto parken. Sie sucht einen .... .
7.		Birgit möchte Geld abheben. Sie sucht eine .....
8.		Oskar möchte noch mehr Informationen über Berlin. Er sucht eine .....
9.		Jan möchte eine Flasche Wasser kaufen. Er sucht einen .....

Тип ответа: Соответствие

Варианты ответов:

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. 5
6. 6
7. 7
8. 8
9. 9

*Варианты соответствий:*

1. Touristeninformation
2. Café
3. Parkplatz
4. Apotheke
5. Restaurant
6. Bank
7. Kino
8. Hotel
9. Supermarkt

Вопрос №2 . Was magst du?  
Welche Verbform passt?

1.		.....du gern Kaffee?	
2.		..... ihr gern Obst?	
3.		.... du Tomatensuppe?	
4.		Klaus .... kein Gemüse.	
5.		.... Sie Salat?	
6.		... du gern Nudeln?	
7.		Kinder ... Schokolade.	
8.		...Sie gern Fisch?	

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. 1 trinkst
2. 2 esst
3. 3 isst
4. 4 isst
5. 5 essen
6. 6 isst
7. 7 essen
8. 8 essen

Вопрос №3 .

Ja oder nein?

Vervollständigen Sie die Sätze.

1.		Magst du Äpfel?	Ja, ich mag gern Äpfel. Nein, ich mag .
2.		Hast du einen Löffel?	Ja, ich habe schon einen Löffel. Nein, ich habe noch .
3.		Könnt ihr gut kochen?	Ja, wir können gut kochen. Nein, wir können gut .
4.		Trinken Sie gern Tee?	Ja, ich trinke gern Tee. Nein, ich trinke .
5.		Brauchst du ein Messer?	Ja, ich brauche ein Messer. Nein, ich brauche .
6.		Essen Sie oft Schokolade?	Ja, ich esse oft Schokolade. Nein, ich esse oft .
7.		Schmeckt der Salat?	Ja, der Salat schmeckt. Nein, der Salat schmeckt .
8.		Nehmt ihr auch eine Gemüsesuppe?	Ja, wir nehmen auch eine Gemüsesuppe. Nein, wir nehmen .

Тип ответа: Для классики (без ответов)

Вопрос №4 .

Haben oder sein?

Ergänzen Sie haben oder sein in der richtigen Form.

1.		Lars einen Bericht .
2.		Martina und Martin nach Madrid .
3.		Peter in der Bibliothek .
4.		Max zum Arzt .

5.		Cornelia nicht .
6.		Die Assistentin mit Frau Schneider .
7.		Ich um 12.00 Uhr Pause .
8.		Ich nach München .
9.		Wir Fußball .

*Тип ответа:* Для классики (без ответов)

Вопрос №5 .

Wer hat das gemacht?

Wählen Sie die richtige Lösung.

1.		Hast ... mit Ralf gesprochen?	
2.		Seid ...am Wochenende nach Wien gefahren?	
3.		.... haben viele praktische Aufgaben gemacht.	
4.		Am Samstag habe ... lange geschlafen.	
5.		... haben den Monteur angerufen.	
6.		Wann bist ....gestern nach Hause gekommen?	
7.		....hat noch kein Zimmer gefunden.	
8.		Haben .... schon bestellt?	

*Тип ответа:* Для классики (без ответов)

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Презентация для формирования «ОПК-3.1»

Подготовьте презентацию по одной из тем:

1. Техника прошлого, настоящего и будущего.
2. Варианты проведения досуга.
3. Необычные хобби.
4. Еда в Германии.
5. Образование в Германии.
6. Немецкий образ жизни.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Презентация для формирования «ОПК-3.2»

Подготовьте презентацию по одной из тем:

1. Гостевание в Германии.
2. Путешествие по Германии (история одного города)
3. Путешествие по Германии (история федеральной земли).
4. Средства передвижения в Германии.
5. Праздники в Германии.
6. Немецкоговорящие страны.

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Тест для формирования «ОПК-3.3»

Вопрос №1 .

Lebensmittel

Welche Wörter passen nicht zum Oberbegriff? Wählen Sie aus.

1.		Obst	die Banane	die Birne	die Tomate	der Apfel
2.		Fleisch	das Huhn	der Lachs	das Rind	das Schnitzel
3.		Milchprodukte	der Quark	der Käse	der Joghurt	das Ei
4.		Gemüse	die Gurke	die Ananas	die Paprika	die Zwiebel
5.		Getreideprodukte	das Brot	die Nudeln	der Reis	die Butter

6.		Wurst	die Kartoffel	der Schinken	die Salami	die Currywurst
<hr/>						
7.		Backwaren und Süßes	der Kuchen	die Schokolade	die Erdbeere	die Torte
<hr/>						
8.		Fette	die Milch	die Butter	das Öl	die Sahne

*Typ ответа:* Для классики (без ответов)

Вопрос №2 .

Begrüßung und Verabschiedung  
Ergänzen Sie die fehlenden Buchstaben.

<hr/>		
1.		Guten Mo !
2.		Guten T !
3.		Ha !
4.		Guten A !
5.		Gute N !
6.		Auf Wie !
7.		Tsch !

*Typ ответа:* Для классики (без ответов)

Вопрос №3 .

Personen: Wer macht was?  
Ergänzen Sie die fehlenden Endungen.

<hr/>	
1.	 Alexis und Yanis komm aus Griechenland. Sie spiel gern Fußball.
<hr/>	
2.	 Viktor wohn in Stockholm. Er fotografier gern.
<hr/>	
3.	 Tiago sprich Portugiesisch und Spanisch. Er koch gern.

4.		Laura und Anna wohn in Bern. Sie schwimm gern.
5.		Lili, Fanni und Levente sprech Ungarisch. Sie tanz gern.
6.		Martina komm aus der Schweiz. Sie lern gern Sprachen.

*Тип ответа:* Для классики (без ответов)

Вопрос №4 .

Länder und Sprachen

Ergänzen Sie die Sprache oder das Land.

0.		Steffi kommt aus Deutschland. Sie spricht . Kirill kommt aus . Er spricht Bulgarisch.
1.		Jane kommt aus Großbritannien. Sie spricht .
2.		Lin kommt aus China. Sie spricht .
3.		Levente kommt aus . Er spricht Ungarisch.
4.		Juan kommt aus . Er spricht Spanisch.
5.		Marina kommt aus Russland. Sie spricht .
6.		Jean-Marc kommt aus Frankreich. Er spricht .
7.		Lars kommt aus . Er spricht Dänisch.
8.		Cem kommt aus der Türkei. Er spricht .
9.		Aya kommt aus . Sie spricht Japanisch.
10.		Francesca kommt aus Italien. Sie spricht .

*Тип ответа:* Для классики (без ответов)

Вопрос №5 .

Sich vorstellen

Welche Frage passt? Ordnen Sie die richtigen Lösungen zu.

Was machen Sie in Frankfurt?	Und Sie, woher kommen Sie?	Sind Sie Künstlerin?
Sprechen Sie Polnisch?	Kommen Sie aus Deutschland?	Und was machen Sie?
Wie ist Ihr Name?		

Herr Schneider:	Hallo, ich bin Peter Schneider. 🚦
Frau Nowak:	Ich heiße Magdalena Nowak. 🚦
Herr Schneider:	Ja, ich komme aus Düsseldorf. 🚦
Frau Nowak:	Ich komme aus Krakau.
Herr Schneider:	Ah, aus Krakau! 🚦
Frau Nowak:	Ich lerne Deutsch.
Herr Schneider:	Und was machen Sie beruflich? 🚦
Frau Nowak:	Nein, ich bin Lehrerin. Ich unterrichte Kinder. 🚦
Herr Schneider:	Ich arbeite als Manager. Ich bin beruflich oft in Polen, in Warschau.
Frau Nowak:	Interessant. 🚦
Herr Schneider:	Nein, ich spreche viel Englisch. Ich präsentiere auch Projekte auf Englisch.

*Тип ответа:* Для классики (без ответов)

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Презентация для формирования «ОПК-3.4»

Подготовьте презентацию по одной из тем:

1. Известная личность Германии.
2. Самая популярная профессия в Германии.
3. Профессии мира.
4. История моей семьи (семейное древо).
5. Шопинг в Германии.
6. Производство в Германии (история одной фирмы).

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

#### Групповые дискуссии для формирования «ОПК-4.1»

Дискуссия на одну из тем:

1. Техника прошлого, настоящего и будущего.
2. Варианты проведения досуга.
3. Необычные хобби.
4. Еда в Германии.
5. Образование в Германии.
6. Немецкий образ жизни.

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

#### Тест для формирования «ОПК-4.2»

Вопрос №1 .

Einen Anzug kaufen

Welches Verb passt? Ordnen Sie zu.

anprobieren	passt	finden	umtauschen
-------------	-------	--------	------------

mag	haben	nehme	meinen
haben	ist	zahlen	kostet

Verkäufer:	Wie ..... Sie diesen Anzug hier?
Kunde:	Welchen Anzug ..... Sie?
Verkäufer:	Den blauen.
Kunde:	Blau ..... ich nicht.
Verkäufer:	Wir ..... den Anzug auch in schwarz. Welche Größe ..... Sie?
Kunde:	Größe 50 oder 52.
Verkäufer:	Hier ist der Anzug in Größe 50. Möchten Sie den Anzug ..... ?
Kunde:	Ja, gerne. ... Der Anzug .....gut, er ist nicht zu groß und nicht zu klein. Was ..... der Anzug?
Verkäufer:	249 Euro. Es ..... ein Designer-Anzug.
Kunde:	Gut, den Anzug ..... ich.
Verkäufer:	Das ist eine gute Wahl. Sie können den Anzug in den nächsten 14 Tagen noch ..... Wie möchten Sie ..... ?
Kunde:	Bar.
Verkäufer:	Vielen Dank und viel Spaß mit dem Anzug.

*Тип ответа:* Для классики (без ответов)

Вопрос №2 .

Im Geschäft

Ergänzen Sie die Sätze wie im Beispiel.

0.		teuer	Diese Designerbrille ist als die anderen.
1.		groß	Haben Sie den Mantel auch eine Nummer ?
2.		klein	Die Schuhe sind viel zu groß. Ich brauche die Schuhe zwei Nummern .
3.		gern	Schwarze Hosen trage ich nicht gern. Ich trage Jeans.
4.		viel	Der braune Hut kostet als der gelbe Hut.
5.		gut	Die weiße Bluse passt nicht so gut. Die gelbe Bluse passt .

6.		warm	Ich nehme die schwarze Jacke. Sie ist als die blaue Jacke.
7.		schön	Welches Kleid ist ? Das blaue Kleid oder das rote Kleid?
8.		preiswert	Das rote Kleid ist schön, aber das blaue Kleid ist .

*Тип ответа:* Для классики (без ответов)

Вопрос №3 .

Modalverb: müssen

Wählen Sie die korrekte Form von müssen aus.

1.		Ich .... um 7 Uhr aufstehen.
2.		Joachim ..... mit dem Zug nach Oslo fahren.
3.		.... du für deine Prüfung lernen?
4.		Wir .... einen neuen Fotoapparat kaufen.
5.		... Sie oft im Stau stehen?
6.		Wann ... ihr abfahren?
7.		Eva und Daniel ..... heute bis 19 Uhr arbeiten.
8.		Warum .... Klara den Chef anrufen?

*Тип ответа:* Для классики (без ответов)

Вопрос №4 .

Im Büro

Welche Ergänzung passt? Ordnen Sie zu.

die Technik im Besprechungsraum	das Dokument ins Deutsche	ein neues Projekt
ein Telefongespräch	einen Termin	mit Mitarbeitern
keine Pause	fünfzehn E-Mails	

	Frau Menke hat viel zu tun.
--	-----------------------------

1.		Sie führt ....	
2.		Sie vereinbart ... .	
3.		Sie kontrolliert ... .	
4.		Sie präsentiert ....	
5.		Sie schreibt .... .	
6.		Sie spricht ....	
7.		Sie übersetzt ... .	
8.		Sie macht ....	

*Тип ответа:* Для классики (без ответов)

Вопрос №5 .

Nationale Feiertage

Ergänzen Sie die Datumsangaben wie im Beispiel.

0.		Deutschland: 3.10.	Der nationale Feiertag in Deutschland ist der .
1.		Österreich: 26.10.	Der nationale Feiertag in Österreich ist der .
2.		Schweiz: 1.8.	Der nationale Feiertag in der Schweiz ist der .
3.		Griechenland: 25.3.	Der nationale Feiertag in Griechenland ist der .
4.		Dänemark: 5.6.	Der nationale Feiertag in Dänemark ist der .
5.		Finnland: 6.12.	Der nationale Feiertag in Finnland ist der .
6.		Frankreich: 14.7.	Der nationale Feiertag in Frankreich ist der .
7.		Malta: 21.9.	Der nationale Feiertag in Malta ist der .
8.		Polen: 3.5.	Der nationale Feiertag in Polen ist der .
9.		Serbien: 15.2.	Der nationale Feiertag in Serbien ist der .
10.		Lettland: 18.11.	Der nationale Feiertag in Lettland ist der .

*Тип ответа:* Для классики (без ответов)

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Групповые дискуссии для формирования «ОПК-4.3»

Дискуссия на одну из тем:

1. Гостевание в Германии.
2. Путешествие по Германии (история одного города)
3. Путешествие по Германии (история федеральной земли).
4. Средства передвижения в Германии.
5. Праздники в Германии.
6. Немецкоговорящие страны.

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

### Групповые дискуссии для формирования «ОПК-4.4»

Дискуссия на одну из тем:

1. Известная личность Германии.
2. Самая популярная профессия в Германии.
3. Профессии мира.
4. История моей семьи (семейное древо).
5. Шопинг в Германии.
6. Производство в Германии (история одной фирмы).

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер

Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
---------	---

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Begrüßung, Befinden*

1. Länder
2. Alphabet
3. Verbkonjugation Singular
4. W-Fragen

#### *Тема 2. Angaben an Person, Berufe*

5. Berufe
6. Familienstand
7. Zahlen 1-100
8. Verbkonjugation Singular und Plural
9. Negation mit nicht
10. Wortbildung -in

#### *Тема 3. Familie*

11. Familie
12. Sprachen
13. Ja/Nein-Fragen
14. Ja – nein – doch
15. Possessivartikel mein / dein
16. Verben mit Vokalwechsel

#### *Тема 4. Einkaufen, Möbel*

17. Zahlen: 100 - 1.000.000
18. Möbel
19. Adjektive
20. Definitiver Artikel der / das / die
21. Personalpronomen er / es / sie

#### *Тема 5. Gegenstände, Produkte*

22. Farben
23. Dinge
24. Materialien
25. Formen
26. Indefinitiver Artikel ein / ein / eine
27. Negativartikel kein / kein / keine

#### *Тема 6. Büro und Technik*

28. Büro
29. Computer
30. Singular – Plural
31. Akkusativ

#### *Тема 7. Freizeit, Komplimente*

32. Freizeitaktivitäten
33. Modalverb können
34. Satzklammer

#### *Тема 8. Freizeit, Verabredungen*

35. Tageszeiten
36. Wochentage

37. Uhrzeiten
38. Freizeitaktivitäten
39. Verbposition im Satz
40. Temporale Präpositionen am, um

*Tema 9. Essen, Einladung zu Hause*

41. Lebensmittel und Speisen
42. Konjugation mögen, möchte
43. Wortbildung Nomen + Nomen

*Tema 10. Reisen, Verkehrsmittel*

44. Verkehrsmittel
45. Reise
46. Trennbare Verben

*Tema 11. Tagesablauf, Vergangenes*

47. Alltagsaktivitäten
48. Perfekt mit haben
49. Temporale Präpositionen von ... bis, ob

*Tema 12. Feste, Vergangenes*

50. Jahreszeiten
51. Monate
52. Perfekt mit sein
53. Temporale Präposition im

*Tema 13. Wege beschreiben*

54. Institutionen
55. Plätze in der Stadt
56. Lokale Präpositionen + Dativ

*Tema 14. Wohnen*

57. Wohnungen und Häuser
58. Possessivartikel sein – ihr
59. Genitiv bei Eigennamen

*Tema 15. In der Stadt*

60. Einrichtungen
61. Orte in der Stadt
62. Verben mit Dativ
63. Personalpronomen im Dativ

*Tema 16. Termine*

64. Termine vereinbaren und verschieben
65. Im Hotel
66. Temporale Präpositionen vor, nach, in, für

*Tema 17. Pläne und Wünsche*

67. Pläne und Wünsche
68. Präpositionen mit/ohne
69. Modalverb wollen

*Tema 18. Gesundheit und Krankheit*

70. Körperteile
71. Imperativ (Sie)
72. Modalverb sollen

*Tema 19. Aussehen und Charakter*

- 73. Aussehen
- 74. Charakter
- 75. Präteritum war, hatte
- 76. Perfekt nicht trennbare Verben
- 77. Wortbildung un-

*Тема 20. Im Haushalt*

- 78. Aktivitäten im Haushalt
- 79. Imperativ (du/ihr)
- 80. Personalpronomen im Akkusativ

*Тема 21. Regeln*

- 81. Regeln in Verkehr
- 82. Umwelt
- 83. Modalverben dürfen, müssen

*Тема 22. Kleidung*

- 84. Kleidung
- 85. Komparation
- 86. Vergleiche

*Тема 23. Wetter*

- 87. Wetter
- 88. Himmelsrichtungen
- 89. Wortbildung –los
- 90. Konjunktion denn

*Тема 24. Feste und Ferien*

- 91. Feste
- 92. Konjunktiv II würde
- 93. Ordinalzahlen

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Стрижова Е.В. Федотова В.О.	Практический курс второго иностранного языка	Евразийский открытый институт	2009	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11076.html">http://www.iprbookshop.ru/11076.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Калашникова Е.А. Москалюк Л.И. Смоля М.С. Трубакина Н.В.	Практический курс немецкого языка	Алтайский государственный педагогический университет	2016	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/102757.html">http://www.iprbookshop.ru/102757.html</a>	по логину и паролю

9.1.3	Григорьева В.С. Зайцева В.В. Ильина И.Е. Теплякова Е.К.	Практическая грамматика немецкого языка	Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2014	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64162.html">http://www.iprbookshop.ru/64162.html</a>	по логину и паролю
9.1.4	Гальченко Л.В. Лапушинская Н.О.	Практический курс немецкого языка = Sprachpraxis Deutsch	Высшая школа	2016	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90814.html">http://www.iprbookshop.ru/90814.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Москвина Т.Н.	Deutsch im Alltag: практический курс немецкого языка	Алтайский государственный педагогический университет	2015	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/102802.html">http://www.iprbookshop.ru/102802.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Санарова Е.Г.	Практический курс второго иностранного языка (немецкого)	Южный институт менеджмента	2015	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59191.html">http://www.iprbookshop.ru/59191.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mitu-masi.ru/sveden/objects/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного,

учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МИГУ - МАСИ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; - в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию МИГУ - МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; - педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; - действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; - печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; - обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; - предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в Институте как в академической группе, так и индивидуально.

Год начала подготовки студентов - 2022