

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2024 16:10:11
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



В.Д. Серяков

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГНОМИКА

(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2024 г., протокол № 001-2024/25

Заведующий кафедрой психологии

_____/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2024

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Организационная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цель освоения дисциплины: формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации организационного психолога, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда.

Задачи дисциплины:

-освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда, инженерной психологии и эргономики; овладение навыками комплексного и системного анализа проблем;

-освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда;

-обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере организации современного производства и управления;

-формирование ответственности за результаты и выводы (рекомендации) по оптимизации и повышению эффективности трудовой деятельности;

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-3 - способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения.	Знать	основные положения теоретических подходов к психологическому сопровождению процессов трудовой деятельности;	ПК-3 – 31
		влияние факторов труда на психику человека;	ПК-3 – 32
	Уметь	использовать полученные знания для подготовки к работе в организациях, а также с клиентами, находящимися в трудовой ситуации;	ПК-3 – У1
		диагностировать проявления организационного поведения сотрудников, находящихся в трудовых ситуациях;	ПК-3 – У2
	Владеть	навыками организации психологического сопровождения трудовых процессов;	ПК-3 – В1
		навыками психологического сопровождения	ПК-3 – В2

		сотрудникам, находящихся под воздействием экстремальных факторов труда;	
--	--	---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.17 Психология труда, инженерная психология и эргономика является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися четвертого курса в седьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» связаны с соответствующими темами дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психофизиология», что способствует более плодотворной деятельности студентов в профессиональной сфере.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» являются базой для прохождения производственной практики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 11 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов)

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	7	3	108	70	28	42		38	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	8	5	180	46	18	28		62	Зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
7 семестр								
Тема № 1. Особенности мотивационной направленности субъекта труда.	6	4	2	2			2	ПК-3 – 31 ПК-3 – У1 ПК-3 – В1

Тема № 2. Развитие человека как субъекта труда.	8	6	2	4			2	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 3. Психология формирования профессионализма.	8	6	4	2			2	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 4. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование.	10	6	2	4			4	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 5. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.	10	6	2	4			4	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 6. Введение в психологию профессионального отбора.	8	6	4	2			2	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 7. Психометрические проблемы профессионального отбора.	10	6	2	4			4	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 8. Диагностика организационного поведения в ассесмент-центрах.	8	6	2	4			2	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 9. Функциональные состояния и работоспособен человека в профессиональной деятельности.	10	8	4	4			2	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 10. Психология труда и эргономика в социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.	10	6	2	4			4	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 11. Психология группового субъекта труда.	10	6	2	4			4	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Всего в семестре	108	70	28	38		4	38	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
8 семестр								
Тема № 1. Особенности мотивационной направленности субъекта труда.	6	2	2				4	ПК-3 – 31 ПК-3 – У1 ПК-3 – В1
Тема № 2. Развитие человека как субъекта труда.	8	4	2	2			4	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 3. Психология формирования профессионализма.	8	4	2	2			4	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 4. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование.	10	4	2	2			6	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 5. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.	10	4	2	2			6	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 6. Введение в психологию профессионального отбора.	8	4	2	2			4	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 7. Психометрические проблемы профессионального отбора.	10	4		4			6	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 8. Диагностика организационного поведения в ассесмент-центрах.	8	4	2	2			4	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2

Тема № 9. Функциональные состояния и работоспособен человека в профессиональной деятельности.	10	4	2	2			6	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 10. Психология труда и эргономика в социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.	10	4		4			6	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 11. Психология группового субъекта труда.	10	4	2	2			6	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Всего в семестре	108	46	18	24		4	62	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. Особенности мотивационной направленности субъекта труда.

Основные понятия и проблемные области в исследовании трудовой мотивации. Исторический контекст развития концепций трудовой мотивации. Краткое описание основных концепций трудовой мотивации. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Теория потребностей К. Альдерфера. Двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга. Концепция трудовой мотивации Д. Мак-Клелланда. Теория ожиданий В. Врума. Теория справедливости Дж. С. Адамса. Модель «Рубикон» Х. Хекхаузен и П. М. Гольфитцер. Модель Л. Портера — Э. Лоулера. Теория субъективно важных характеристик труда Г. Р. Олдхема и Дж. Хакмана. Практико-ориентированные теории трудовой мотивации.

Тема 2. Развитие человека как субъекта труда.

Основные характеристики и индикаторы развития человека как субъекта труда. Идеал нормы труда и прогрессивного развития его субъекта. Профессиональный опыт, его структура, методы исследования. Психологические признаки труда в сознании его субъекта. Профессиональная идентичность и ее развитие. Критерии личностной зрелости и их использование в практике управления персоналом. Общие закономерности развития человека как субъекта труда. Развитие человека как субъекта труда в онтогенезе и в цикле профессионализации. Период допрофессионального развития. Период начального профессионального выбора. Период собственно профессионального развития. Цикл профессионализации и его фазы. Источники профессионального развития и его варианты. Противоречия и кризисы профессионального развития. Неблагоприятные варианты профессионального развития. Методы исследования развития человека как субъекта труда.

Тема 3. Психология формирования профессионализма.

Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий в профессиональном обучении. Принцип опосредованности деятельности. Системная методология в совершенствовании общего и профессионального обучения. Современные методы обучения персонала. Классификация методов обучения персонала.

Тема 4. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование.

История и современное состояние зарубежной практики психологической профессиональной ориентации. Профессиональная ориентация и консультирование по выбору профессии в России. Зарубежные теоретические концепции в психологическом обеспечении профессионального самоопределения. Традиционный (дифференциально-

типологический) подход. Структурно-поведенческий подход. Институциональный подход. Когнитивно-мотивационный подход. Биографический подход. Современные отечественные концепции профессионального самоопределения. Методы индивидуальной и групповой профессиональной ориентации и консультации. Опыт работы Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии».

Тема 5. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.

Исследования стиля жизни и деятельности в психологии. Концепция интегральной индивидуальности В. С. Мерлина и индивидуальный стиль деятельности. Индивидуальный стиль трудовой деятельности, его генез, разновидности, характеристики. Методы психологического изучения, оценки и формирования индивидуального стиля деятельности.

Тема 6. Введение в психологию профессионального отбора.

Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект труда — профессия». История применения психологического профессионального отбора. Современное состояние психологического отбора персонала. Правовые и этические нормы прогнозирования профессиональной пригодности. Эффективность труда работников и способы ее оценки.

Тема 7. Психометрические проблемы профессионального отбора.

Недостатки распространенных подходов. Надежность и валидность методики. Экспертная валидизация методики. Точность прогноза. Рентабельность методики.

Тема 8. Диагностика организационного поведения в ассессмент-центрах.

Что такое диагностика организационного поведения? Принципы валидизации и применения методов диагностики организационного поведения в процедурах отбора и развития персонала. Компетентностно-ориентированные технологии диагностики организационного поведения. Технология МИКРИС. Технология ЦРОП. Гуманитарные технологии оценки. Технология НОРТ. Технология МАСТ. Примеры развивающих ассессмент-технологий. Стратегический ассессмент. Технология ЛАСПИ. Технология ПАДИ. Метод «Центр оценки».

Тема 9. Функциональные состояния и работоспособен человека в профессиональной деятельности.

Понятия «функциональное состояние человека» и «работоспособен» в психологии труда и смежных дисциплинах. Основные подходы к анализу функциональных состояний. Общие классификации видов ФС. Основные типы состояний сниженной работоспособности. Задачи оценки и оптимизации функциональных состояний человека в профессиональной деятельности. Цели и методы диагностики функциональных состояний. Комплексные психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний. Эргономические основы проектирования режимов труда и отдыха.

Тема 10. Психология труда и эргономика в социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.

Организация помощи инвалидам в России. Психологические аспекты трудотерапии как средства реабилитации больных и инвалидов. Лечение трудом: история и современность. Психология восстановительной трудотерапии при ранениях рук. Психология трудотерапии при психопатологии. Эргономическое проектирование предметно-пространственного окружения инвалидов. Эргономические разработки для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Эргономическое проектирование городской среды в интересах инвалидов по зрению. Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Примеры гиперкомпенсации дефекта. Основные психологические и психофизиологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специфика профессиональной ориентации и психологической поддержки лиц с ограничениями по здоровью. Специфика проведения профессиональной ориентационной диагностики лиц с инвалидностью.

Тема 11. Психология группового субъекта труда.

Понятие «групповой субъект труда». Психологические проблемы формирования команд работников. Психологические характеристики совместной трудовой деятельности, методы диагностики и способы оптимизации. Специфика операторских групп на транспорте. Профессиональное общение и его разновидности. Типы лидерства и стили руководства в трудовых коллективах, методы их диагностики. Противоречия и конфликты в совместном труде.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема. Особенности мотивационной направленности субъекта труда.

1. Двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга.
2. Концепция трудовой мотивации Д. Мак-Клелланда.
3. Теория субъективно важных характеристик труда Г. Р. Олдхема и Дж. Хакмана.
4. Практико-ориентированные теории трудовой мотивации.

Тема. Развитие человека как субъекта труда.

1. Источники профессионального развития и его варианты.
2. Противоречия и кризисы профессионального развития.
3. Неблагоприятные варианты профессионального развития.
4. Методы исследования развития человека как субъекта труда.

Тема. Психология формирования профессионализма.

1. Современные методы обучения персонала.
2. Классификация методов обучения персонала.

Тема. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование.

1. Современные отечественные концепции профессионального самоопределения.
2. Методы индивидуальной и групповой профессиональной ориентации и консультирования.
3. Опыт работы Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии».

Тема. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.

1. Индивидуальный стиль трудовой деятельности, его генез, разновидности, характеристики.
2. Методы психологического изучения, оценки и формирования индивидуального стиля деятельности.

Тема. Введение в психологию профессионального отбора.

1. Современное состояние психологического отбора персонала.
2. Правовые и этические нормы прогнозирования профессиональной пригодности.
3. Эффективность труда работников и способы ее оценки.

Тема. Психометрические проблемы профессионального отбора.

1. Экспертная валидизация методики.
2. Точность прогноза.
3. Рентабельность методики.

Тема. Психология труда и эргономика в социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.

1. Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Основные психологические и психофизиологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Специфика профессиональной ориентации и психологической поддержки лиц с ограничениями по здоровью.
4. Специфика проведения профессиональной ориентационной диагностики лиц с инвалидностью.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения.	ПК-3 – 31	1. Изучить главу 1-3 учебника «Психология труда: учебник для академического бакалавриата»/ Е. А. Климов [и др.] 2. Составить расширенный конспект 1,2,3 глав учебника «Психология труда: учебник для академического бакалавриата»/ Е. А. Климов [и др.]
	ПК-3 – 32	1.Посмотреть учебные фильмы с целью создания образных представлений об изучаемом явлении, знакомства с его реальными содержанием, динамикой и особенностями изменения, развития, увидеть которые в реальной жизни не представляется возможным. Документальные фильмы о различных явлениях личности в труде. 2.Изучить и проанализировать статьи из научной библиотеки «Елайбери» на соответствующие темы: 1.Практико-ориентированные теории трудовой мотивации. 2.Психологические признаки труда в сознании его субъекта. 3.Современные методы обучения персонала.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения.	ПК-3 – У1	Задание: отработать алгоритм профориентационного консультирования, с которым студенты знакомятся на лекции. Один из членов группы выступает в роли клиента, переживающего профессиональный кризис, второй - в роли психолога, третий - супервизора. Затем оформить краткий отчет о проделанной работе.
	ПК-3 – У2	Задание: осуществить отработку умений использования техник восстановления функционального состояния, применяемых в трудовых ситуациях. Студенты разбиваются на тройки (клиент, психолог, супервизор) и отрабатывают 1-2 техники (по выбору). Затем оформить отчет о проделанной работе.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения.	ПК-3 – В1	Практические задания Выполнить частное локальное исследование на темы: 1. «Соотношение объективного и субъективного в ситуации», 2. «Объективный аспект трудной ситуации в труде, инженерной психологии и эргономике».
	ПК-3 – В2	Практические задания Выполнить научную работу под руководством преподавателя с проведением научного эксперимента на тему: «Субъективный аспект трудной ситуации в труде, инженерной психологии и эргономики» Разработать стратегию психологической помощи при решении одной из трудовых ситуаций.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения.	Знать	основные положения теоретических подходов к психологическому сопровождению процессов трудовой деятельности ПК-3-31	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой
		влияние факторов труда на психику человека ПК-3-32		
	Уметь	использовать полученные знания для подготовки к работе в организациях, а также с клиентами, находящимися в трудовой ситуации ПК-3-У1	Эссе	Вопросы к зачету с оценкой
		диагностировать проявления организационного поведения сотрудников, находящихся в трудовых ситуациях ПК-3-У2		
	Владеть	навыками организации психологического сопровождения трудовых процессов ПК-3-В1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой
		навыками психологического сопровождения сотрудникам, находящихся под воздействием экстремальных факторов труда ПК-3-В2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью	Знать	основные положения теоретических подходов к психологическому сопровождению процессов трудовой деятельности ПК-3-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		влияние факторов труда на психику				

различных категорий населения.		человека ПК-3-32				
	Уметь	использовать полученные знания для подготовки к работе в организациях, а также с клиентами, находящимися в трудовой ситуации ПК-3-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		диагностировать проявления организационного поведения сотрудников, находящихся в трудовых ситуациях ПК-3-У2				
	Владеть	навыками организации психологического сопровождения трудовых процессов ПК-3-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками психологического сопровождения сотрудникам, находящихся под воздействием экстремальных факторов труда ПК-3-В2				

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения.	ПК-3 – 31	Вопросы устного опроса 1. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. 2. Теория потребностей К. Альдерфера. 3. Компетентностно-ориентированные технологии диагностики организационного поведения. 4. Методы индивидуальной и групповой профессиональной ориентации и консультации. 5. Технология МИКРИС. Технология ЦРОП. 6. Гуманитарные технологии оценки. Технология НОРТ.
	ПК-3 – 32	Вопросы устного опроса 1. Концепция интегральной индивидуальности В. С. Мерлина и индивидуальный стиль деятельности. 2. Психологические аспекты трудотерапии как средства реабилитации больных и инвалидов. 3. Зарубежные теоретические концепции в психологическом обеспечении профессионального самоопределения.

Критерии оценки устного опроса:

Количество ошибок	Оценка
Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой,	Отлично

Количество ошибок	Оценка
рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции.	
Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.	Хорошо
Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения.	ПК-3 – У1	Темы эссе 1. Теория ожиданий В. Врума. 2. Теория справедливости Дж. С. Адамса. 3. Модель «Рубикон» Х. Хекхаузен и П. М. Гольфитцер. 4. Модель Л. Портера — Э. Лоулера. 5. Практико-ориентированные теории трудовой мотивации. 6. Общие закономерности развития человека как субъекта труда. 7. Развитие человека как субъекта труда в онтогенезе и в цикле профессионализации. 8. Эргономические разработки для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
	ПК-3 – У2	Темы эссе 1. Технология НОРТ. 2. Технология МАСТ. 3. Примеры развивающих ассессмент-технологий. Стратегический ассессмент. 4. Технология ЛАСПИ. Технология ПАДИ. Метод «Центр оценки». 5. Цели и методы диагностики функциональных состояний. 6. Комплексные психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний. 7. Эргономические основы проектирования режимов труда и отдыха.

Критерии оценки учебных действий обучающихся

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;

	- испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.
--	--

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения.	ПК-3 – В1	Практическое задание Практическое задание. Диагностика организационного поведения. Доклад: Принципы валидизации и применения методов диагностики организационного поведения в процедурах отбора и развития персонала. Содоклад: Компетентностно-ориентированные технологии диагностики организационного поведения. Вопросы для практической отработки: 1. Применение технологии МАСТ. 2. Диагностика с применением технологий ЛАСПИ и НОРТ.
	ПК-3 – В2	Практическое задание Практическое задание. Оценка функционального состояния и работоспособен человека в профессиональной деятельности. Доклад: Понятия «функциональное состояние человека» и «работоспособен» в психологии труда и смежных дисциплинах. Содоклад: Основные подходы к анализу функциональных состояний. Общие классификации видов ФС. Вопросы для практической отработки: 1. Оценка и оптимизация функциональных состояний человека в профессиональной деятельности. 2.Приминение комплексных психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний. 3.Проектирования режимов труда и отдыха.
	ПК-3 – В3	Практическое задание Практическое задание. Оценка психологических особенностей группового субъекта труда. Доклад: Понятие «групповой субъект труда». Содоклад: Психологические проблемы формирования команд работников. Вопросы для практической отработки: 1.Оценка психологических особенностей операторских групп на транспорте. 2.Диагонстика лидерства и стиля руководства в трудовых коллективах.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения.	ПК-3 – 31	Перечень вопросов 1. Основные понятия и проблемные области в исследовании трудовой мотивации. 2. Исторический контекст развития концепций трудовой мотивации. 3. Идеал нормы труда и прогрессивного развития его субъекта. 4. Профессиональный опыт, его структура, методы исследования. 5. Психологические признаки труда в сознании его субъекта. 6. Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект труда — профессия». 7. Недостатки распространенных подходов 8. Что такое диагностика организационного поведения?
	ПК-3 – 32	Перечень вопросов 1. Краткое описание основных концепций трудовой мотивации. 2. Основные характеристики и индикаторы развития человека как субъекта труда. 3. Понятия «функциональное состояние человека» и «работоспособен» в психологии труда и смежных дисциплинах. 4. Основные подходы к анализу функциональных состояний. Понятие «групповой субъект труда». 5. Психологические проблемы формирования команд работников.
	ПК-3 – 33	Перечень вопросов 1. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий в профессиональном обучении. Принцип опосредованности деятельности. 2. Профессиональная ориентация и консультирование по выбору профессии в России. Зарубежные теоретические концепции в психологическом обеспечении профессионального самоопределения. 3. Исследования стиля жизни и деятельности в психологии. 4. Принципы валидации и применения методов диагностики организационного поведения в процедурах отбора и развития персонала. 5. Общие классификации видов ФС. Основные типы состояний сниженной работоспособности. 6. Организация помощи инвалидам в России. Психологические аспекты трудотерапии как средства реабилитации больных и инвалидов. Лечение трудом: история и современность. 7. Психологические характеристики совместной трудовой деятельности, методы диагностики и способы оптимизации.

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и	ПК-3 – У1	Перечень вопросов 1. Теория ожиданий В. Врума. 2. Теория справедливости Дж. С. Адамса. 3. Модель «Рубикон» Х. Хекхаузен и П. М. Гольфитцер. 4. Модель Л. Портера — Э. Лоулера. 5. Практико-ориентированные теории трудовой мотивации. 5. Общие закономерности развития человека как субъекта труда. 6. Развитие человека как субъекта труда в онтогенезе и в цикле

деятельностью различных категорий населения.		профессионализации. 7. Эргономические разработки для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
	ПК-3 – У2	Перечень вопросов 1. Технология НОРТ. 2. Технология МАСТ. 3. Примеры развивающих ассессмент-технологий. Стратегический ассессмент. 4. Технология ЛАСПИ. Технология ПАДИ. Метод «Центр оценки». 5. Цели и методы диагностики функциональных состояний. 6. Комплексные психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний. 7. Эргономические основы проектирования режимов труда и отдыха.
	ПК-3 – У3	Перечень вопросов 1. Основные типы состояний сниженной работоспособности. 2. Задачи оценки и оптимизации функциональных состояний человека в профессиональной деятельности. 3. Цели и методы диагностики функциональных состояний. 4. Комплексные психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний. 5. Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. 6. Основные психологические и психофизиологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. 7. Специфика операторских групп на транспорте. 8. Типы лидерства и стили руководства в трудовых коллективах, методы их диагностики. 9. Противоречия и конфликты в совместном труде.

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-3 – В1	Перечень вопросов 1. Принципы валидизации и применения методов диагностики организационного поведения в процедурах отбора и развития персонала. 2. Компетентностно-ориентированные технологии диагностики организационного поведения. 3. Применение технологии МАСТ. 4. Диагностика с применением технологий ЛАСПИ и НОРТ.
	ПК-3 – В2	Перечень вопросов 1. Понятия «функциональное состояние человека» и «работоспособен» в психологии труда и смежных дисциплинах. 2. Основные подходы к анализу функциональных состояний. Общие классификации видов ФС. 3. Оценка и оптимизация функциональных состояний человека в профессиональной деятельности. 4. Применение комплексных психологических технологий профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний. 5. Проектирования режимов труда и отдыха.
	ПК-3 – В3	Перечень вопросов 1. Понятие «групповой субъект труда». 2. Психологические проблемы формирования команд работников. 3. Оценка психологических особенностей операторских групп на транспорте. 4. Диагностика лидерства и стиля руководства в трудовых коллективах.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимы несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная литература

1. Психология труда : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437969> (дата обращения: 04.10.2021).

8.2. Дополнительная литература

1. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 2004.
2. Носкова О.Г. Психология труда: Учебное пособ. Для студентов высш.уч.завед./ под.ред. А.Е.Климова. — М.: Изд.центр «Академия», 2004. — 384 с.
3. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. Учебное пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология». -3-е изд. испр. - М.: МПСИ., Воронеж: изд. НПО МОДЭК. — 2010. — 536с. 1.Климов Е.А. Введение в психологию труда: Учебник. — 2-е изд., перераб и доп.- М.:Изд-во Московского университета; изд.центр «Академия», 2004. — 336 с.

Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. — ** ; ***. — URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 14.05.2021).
2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. — URL: <http://rpj.sfedu.ru> (дата обращения: 14.05.2021).
3. <http://work-org-psychology.ru/> [Электронный ресурс]. — URL: <http://psystudy.ru/> (дата обращения: 14.05.2021).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

http://diss.rsl.ru	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]
---	---

https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека: Елайбери [Электронный ресурс]
http://psychology.net.ru/tests/	Мир психологии
http://psylist.net/praktikum/	Psylist.net.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не

удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
 - *Титульный лист.*
 - *Содержание.*
 - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание

слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение

существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 503 Кабинет управленческих дисциплин Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - трибуна - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года).
№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года).
№ 401 Актальный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 515 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - стеллажи - учебное оборудование

Разработчик:

кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой психологии

В.Е. Петров