

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.07.2024 12:55:57  
Уникальный программный идентификатор:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



В.Д. Серяков

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**37.03.01 Психология**

(код и направление подготовки/специальности)

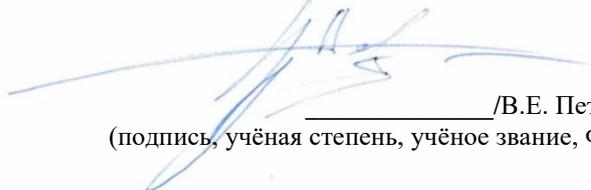
направленность (профиль): семейная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«22» августа 2024 г., протокол № 001-2024/25

Заведующий кафедрой психологии

  
\_\_\_\_\_/В.Е. Петров/  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

**Москва 2024**

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Психосексология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

**Цели освоения дисциплины:** освоение студентами знаний о закономерностях формирования и проявлений сексуальности в психологическом, физиологическом и социальном аспектах.

### Задачи дисциплины:

-изучение психологических аспектов сексуальности человека, ее нарушений и возможностей коррекции;

-ознакомление с социокультурными, психологическими, социально-психологическими факторами нарушения сексуального здоровья;

-обучение общим принципам и концепциям полового воспитания детей на разных возрастных этапах;

-формирование умений психологического анализа сексуальных дисгармоний.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**ПК-3** - способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	Знать	закономерности и особенности психосексуального развития, нарушения психосексуального развития, методы и методики психологической диагностики психосексуального развития	ПК-3– 31
		факторы психосексуального развития, сексуальные расстройства и нарушения сексуального развития, характеристики сексуального здоровья	ПК-3– 32
	Уметь	осуществлять психологическую диагностику психосексуального развития для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, его принадлежности к гендерной социальной группе,	ПК-3– У1
		разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	ПК-3– У2
	Владеть	методиками диагностики психосексуального развития,	ПК-3– В1
		теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии сексуальных расстройств	ПК-3– В2

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.14. Психосексология является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего курса в шестом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психосексология» связаны с соответствующими темами дисциплины «Психология семьи», «Психокоррекция семейных отношений», что способствует более плодотворной деятельности студентов в профессиональной сфере.

#### 3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Психосексология» является базой для изучения дисциплины «Психологическая помощь семье в ситуации кризиса».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 8 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	7	4	144	78	34	44		66	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	8	4	144	58	24	34		86	Зачет с оценкой

#### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>7 семестр</b>								
Тема 1. Предмет и задачи психосексологии	14	6	4	2			8	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У1 ПК-3 – В1
Тема 2. Сексуальное здоровье человека	16	10	4	6			6	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У1 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1

								ПК-3 – В2
Тема 3. Понятие нормы в сексологии	16	10	4	6			6	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 4. Этапы формирования сексуальности. половое самосознание, стереотип полоролевого поведения, психосексуальная ориентация	20	12	6	6			8	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У1 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 5. Сексуальная мотивация, психосексуальные мотивы, сексуальный сценарий	16	8	4	4			8	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У1 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 6. Сексуальное влечение и поиск партнера, любовь и сексуальное партнерство	20	12	4	8			8	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У1 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 7. Психосексуальный анамнез	16	8	4	4			8	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У1 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 8. Принципы и концепция полового воспитания	16	8	4	4			8	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У1 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>78</b>	<b>34</b>	<b>40</b>			<b>4</b>	<b>66</b>

### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>7 семестр</b>								
Тема 1. Предмет и задачи психосексологии	14	4	2	2			10	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У1 ПК-3 – В1
Тема 2. Сексуальное здоровье человека	16	8	4	4			8	ПК-3 – 31

								ПК-3 – 32 ПК-3 –У1 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 3. Понятие нормы в сексологии	16	6	2	4			10	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 4. Этапы формирования сексуальности. половое самосознание, стереотип пологового поведения, психосексуальная ориентация	20	8	4	4			12	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У1 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 5. Сексуальная мотивация, психосексуальные мотивы, сексуальный сценарий	16	8	4	4			8	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У1 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 6. Сексуальное влечение и поиск партнера, любовь и сексуальное партнерство	20	8	4	4			12	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У1 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 7. Психосексуальный анамнез	16	6	2	4			10	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У1 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 8. Принципы и концепция полового воспитания	16	6	2	4			10	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У1 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>58</b>	<b>24</b>	<b>30</b>			<b>4</b>	<b>86</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### ТЕМА 1. Предмет и задачи психосексологии.

Предмет и задачи психосексологии. Биологические, социально-психологические и социальные аспекты дисциплины. Современные подходы к изучению сексуальности. Понятие о сексуальной культуре. Основы психосексологического консультирования. Этика и деонтология сексолога.

### ТЕМА 2. Сексуальное здоровье человека

Понятие сексуального здоровья. Современное определение сексуального здоровья. Системообразующие качества сексуального здоровья. Факторы, обеспечивающие сексуальное здоровье (биологические, психологические, социально-психологические, социальные). Функции сексуальности. Основные модели сексуальности. Модель конструктивных и деструктивных проявлений сексуальности Мальтца. Отечественный и зарубежный подход к формированию сексуального здоровья.

Стратегический подход ВОЗ программам по охране сексуального и репродуктивного здоровья.

### **ТЕМА 3. Понятие нормы в сексологии**

Динамика и относительность сексуальной нормы. Категории нормы. Индивидуальная и партнерская нормы. Основные формы половой жизни человека. Биологические основы человеческой сексуальности. Строение половой системы мужчины. Сперматогенез. Строение половой системы женщины. Менструальный цикл. Овогенез. Климактерий. Различия в сексуальности мужчин и женщин. Стадии копулятивного цикла у мужчин и женщин. Физиология проявления зрелой сексуальности (либидо, эрекция, эякуляция, оргазм, поллюции, мастурбация, сексуальный эксцесс, УФР, половая абстиненция). Понятие «половой конституции».

### **ТЕМА 4. Этапы формирования сексуальности. половое самосознание, стереотип полоролевого поведения, психосексуальная ориентация**

Теоретические модели психосексуального развития. Периоды формирования сексуальности (Васильченко, Маслов, Ботнева). Закономерности психосексуального развития. Задачи этапа формирования полового самосознания. Психотравма детского возраста как принцип сексуальных нарушений. Транссексуализм – результат нарушения полового самосознания. Этап формирования стереотипа полоролевого поведения. Сюжетные полоролевые игры. Задачи эдипального периода. Ценность однополых групп. 9 Гиперролевое поведение и трансформация половой роли – нарушение стереотипов полоролевого поведения. Стадии формирования либидо. Формирование сексуальной ориентации. Гомосексуальная ориентация. Решетка сексуальной ориентации Клейна.

### **ТЕМА 5. Сексуальная мотивация, психосексуальные мотивы, сексуальный сценарий**

Мотивообразование сексуального поведения. Типологии сексуальной мотивации и ее нарушение. Социокультурные концепции сексуальности. Понятие и структура сексуального сценария. Условия реализации сексуального сценария. Содержание и механизмы развертывания сексуальных сценариев партнеров

### **ТЕМА 6. Сексуальное влечение и поиск партнера, любовь и сексуальное партнерство**

Понятие сексуального влечения. Стратегии поиска и выбора сексуального партнера. Сексуальные установки и выбор партнера. Здоровые сексуальные ценности. Сексуальные фантазии и парафилии. Различные аспекты сексуальных отношений в паре. Теории любви. Флирт. Факторы, способствующие влюбленности. Динамика развития близких отношений. Деидеализация партнера. Взаимосвязь любви и сексуальности. Отвержение и неразделенная любовь. Адаптивные функции и гендерные различия в ревности. Супружество и сексуальная неверность. Особенности и проблемы длительных близких отношений.

### **ТЕМА 7. Психосексуальный анамнез**

Определение сексологического статуса по критериям сексуального здоровья. Сбор анамнеза жизни с акцентом на семейный анамнез. Психосексуальный анамнез. Роль диагностического оценивания; основные техники психотерапии. Этические нормы семейного психотерапевта.

### **ТЕМА 8. Принципы и концепция полового воспитания**

Цель, принципы и основные направления полового воспитания. Концепции полового воспитания. Половое воспитание детей различных возрастных групп: детей раннего возраста, дошкольников, младших школьников, подростков. Лекции по половому просвещению для родителей. Методика и формы занятий по половому воспитанию в школе. Молодежные клиники и их роль в улучшении сексуального и репродуктивного здоровья молодежи. Психогигиена половой жизни.

## **5.1. Планы семинарских, практических занятий**

### **Занятие 1. Сексология как наука. Сексуальность**

1. Предмет и задачи психосексологии. Биологические, социально-психологические и социальные аспекты учебной дисциплины.
2. Современные подходы к изучению сексуальности. Понятие о сексуальной культуре.
3. Основы психосексологического консультирования. Этика и деонтология сексолога.

### **Занятие 2. Сексуальное здоровье человека**

1. Понятие сексуального здоровья. Современное определение сексуального здоровья.
2. Системообразующие качества сексуального здоровья.
3. Группы факторов, обеспечивающие сексуальное здоровье (социальные, психологические, социально-психологические, биологические).
4. Функции сексуальности. Основные модели сексуальности.

### **Занятие 3. Понятие нормы в сексологии**

1. Динамика и относительность сексуальной нормы. Категории нормы. Индивидуальная и партнерская нормы. Основные формы половой жизни человека.
2. Биологические основы человеческой сексуальности. Строение половой системы мужчины. Сперматогенез.
3. Строение половой системы женщины. Менструальный цикл. Овогенез. Климактерий.
4. Различия в сексуальности мужчин и женщин. Стадии копулятивного цикла у мужчин и женщин.
5. Физиология проявления зрелой сексуальности (либидо, эрекция, эякуляция, оргазм, поллюции, мастурбация, сексуальный эксцесс, УФР, половая абстиненция). Понятие «половой конституции».

### **Занятие 4. Этапы формирования сексуальности. Половое самосознание, стереотип полового поведения, психосексуальная ориентация.**

1. Теоретические модели психосексуального развития.
2. Периоды формирования сексуальности (Васильченко, Маслов, Ботнева). Закономерности психосексуального развития.
3. Задачи этапа формирования полового самосознания. Психотравма детского возраста как принцип сексуальных нарушений. Транссексуализм – результат нарушения полового самосознания.
4. Этап формирования стереотипа полоролевого поведения. Сюжетные полоролевые игры. Задачи эдипального периода. Ценность однополых групп. Гиперролевое поведение и трансформация половой роли – нарушение стереотипов полоролевого поведения.
5. Стадии формирования либидо. Формирование сексуальной ориентации. Гомосексуальная ориентация. Решетка сексуальной ориентации Клейна.

### **Занятие 5. Сексуальная мотивация, психосексуальные мотивы, сексуальный сценарий**

1. Мотивообразование сексуального поведения. Типологии сексуальной мотивации и ее нарушение.
2. Социокультурные концепции сексуальности.
3. Понятие и структура сексуального сценария. Условия реализации сексуального сценария.
4. Содержание и механизмы развертывания сексуальных сценариев партнеров.

## **Занятие 6. Сексуальное влечение и поиск партнера, любовь и сексуальное партнерство**

1. Понятие сексуального влечения.
2. Стратегии поиска и выбора сексуального партнера. Сексуальные установки и выбор партнера.
3. Здоровые сексуальные ценности.
4. Сексуальные фантазии и парафилии.
5. Различные аспекты сексуальных отношений в паре.

## **Занятие 7. Психосексуальный анамнез**

1. Определение сексологического статуса по критериям сексуального здоровья.
2. Сбор анамнеза жизни с акцентом на семейный анамнез. Психосексуальный анамнез.
3. Роль диагностического оценивания; основные техники психотерапии.
4. Этические нормы семейного психотерапевта.

## **Занятие 8. Принципы и концепции полового воспитания**

1. Цель, принципы и основные направления полового воспитания.
2. Концепции полового воспитания
3. Половое воспитание детей различных возрастных групп: детей раннего возраста; дошкольников; младших школьников; подростков.
4. Лекции по половому просвещению для родителей.
5. Методика и формы занятий по половому воспитанию в школе.
6. Молодежные клиники и их роль в улучшении сексуального и репродуктивного здоровья молодежи.
7. Психогигиена половой жизни.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиях, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем

самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – 31	Составить глоссарий основных терминов по вопросам сексуального влечения и сексуального партнёрства (30 терминов). Разработать задания для тестового контроля по теме «Сексуальное влечение и поиск партнера, любовь и сексуальное партнерство» (40 заданий различного типа).
	ПК-3– 32	Составить глоссарий основных терминов, относящихся к нарушениям сексуального поведения и здоровья (30 терминов). Разработать задания для тестового контроля по теме «Нарушения сексуального поведения и здоровья, подходы к профилактике» (40 заданий различного типа).

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3– У1	1.Подготовьте эссе (презентацию), отвечая на следующие вопросы: Каковы мотивы поиска партнера, этапы развития сексуального влечения, направленного на поиск партнера? Какие существуют стратегии поиска и выбора сексуального партнера. Как определить сексуальные установки и выбор партнера.
	ПК-3– У2	Проведите анализ практической работы сексолога: Анализ случая «Семейная пара на приеме у сексолога». Анализ случая «Женщина со страхом полового акта». Анализ случая «Мужчина на приеме у сексолога: проблемы с

	эрекцией».
--	------------

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3– В1	<b>Практические задания</b> Изучите следующие разделы справочника МКБ-10: Сексуальная дисфункция, не обусловленная органическими нарушениями или болезнями (F52). Расстройства половой идентификации (F64). Расстройства сексуального предпочтения (F65). Психологические и поведенческие расстройства, связанные с половым развитием и ориентацией (F66). Болевые и другие состояния, связанные с женскими половыми органами и менструальным циклом (N94).
	ПК-3– В»	<b>Практические задания</b> Проведите сравнительный анализ справочников МКБ-10 и DSM-4 разделов сексуального здоровья. Проанализируйте, почему «Любовь» вписана в определение сексуального здоровья, принятое ВОЗ.

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

#### *Паспорт фонда оценочных средств*

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	Знать	закономерности и особенности психосексуального развития, нарушения психосексуального развития, методы и методики психологической диагностики психосексуального развития ПК-3-31	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой
		факторы психосексуального развития, сексуальные расстройства и нарушения сексуального развития, характеристики сексуального здоровья ПК-3-32		
	Уметь	осуществлять психологическую диагностику психосексуального развития для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, его принадлежности к гендерной социальной группе ПК-3-У1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения		

		ПК-3-У2		
	<b>Владеть</b>	методиками диагностики психосексуального развития ПК-3-В1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой
		теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии сексуальных расстройств ПК-3-В2		

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	<b>Знать</b>	закономерности и особенности психосексуального развития, нарушения психосексуального развития, методы и методики психологической диагностики психосексуального развития ПК-3-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		факторы психосексуального развития, сексуальные расстройства и нарушения сексуального развития, характеристики сексуального здоровья ПК-3-32				
	<b>Уметь</b>	осуществлять психологическую диагностику психосексуального развития для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, его принадлежности к гендерной социальной группе ПК-3-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения ПК-3-У2				
	<b>Владеть</b>	методиками диагностики психосексуального развития ПК-3-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		теоретическими основами				

		и методами классических и современных направлений психотерапии сексуальных расстройств ПК-3-B2				
--	--	---	--	--	--	--

## 7.1. ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3– 31	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические предпосылки возникновения и основные факторы развития сексологии.</li> <li>2. Родоначалники сексологии и их вклад в ее развитие.</li> <li>3. Сущность центральных сексологических вопросов мифологии и искусства народов мира</li> <li>4. Особенности восприятия сексуальных реакций у мужчин и женщин. 9. Основные факторы сексуального возбуждения.</li> <li>5. Физиология основных проявлений сексуальности мужчины (эрекции, эякуляции, оргазма, либидо).</li> <li>6. Особенности сексуальной сферы женщины.</li> <li>7. Понятие и сущность полового сознания.</li> <li>8. Сущность четырех стадий становления полового сознания у мужчин (понятийной, романтической, сексуальной, зрелого полового сознания). Особенности становления полового сознания у женщин.</li> <li>9. Понятие и сущность сексуального поведения.</li> </ol>
	ПК-3– 32	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность оптимальных типов сексуальной мотивации (взаимно-альтруистического, коммуникативно-гедонического).</li> <li>2. Сущность любви как специфического феномена социально-психологического развития человека.</li> <li>3. Основные формы половой жизни человека.</li> <li>4. Основные тенденции сексуальности в современном обществе.</li> <li>5. Особенности мужской и женской сексуальности.</li> <li>6. Функции сексуальности человека (репродуктивная, гедонистическая, коммуникативная).</li> <li>7. Понятие и сущность сексуального здоровья.</li> <li>8. Понятие и сущность сексуальной гармонии супружеской пары. Понятие и сущность сексуальной культуры.</li> <li>9. Взаимосвязь механизмов психологической защиты и сексуальных расстройств.</li> <li>10. Сущность и виды защитного психосексуального поведения. Детерминанты и механизмы нарушения супружеской гармонии.</li> <li>11. Причины, механизмы и проявления различных форм супружеской дезадаптации.</li> <li>12. Методы и техники психокоррекции различных форм супружеской дезадаптации.</li> <li>13. Сущность и факторы процесса формирования сексуальности.</li> </ol>

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

<b>Хорошо</b>	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

### 7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3– У1	<b>Темы рефератов:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новые явления в психологии сексуальности и их причины (например, харассмент, вебкам и др.)</li> <li>2. Причины формирования сексуальной аддикции.</li> <li>3. Факторы, влияющие на формирование фригидности и гиперсексуальности.</li> <li>4. Проблемы коррекции сексуальных дисфункций в отечественной психотерапии.</li> <li>5. Примеры сексуальных дисфункций в мировом кинематографе.</li> </ol>
	ПК-3– У2	<b>Темы рефератов:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика периодов психосексуального развития, содержание и вопросы грамотного сопровождения.</li> <li>2. Типы сексуальной мотивации и их роль в гармонизации отношений.</li> <li>3. Виды дисгармоничного психосексуального развития: задержка психосексуального развития, нарушения полоролевого самосознания, нарушение стереотипа полоролевого поведения, нарушение психосексуальной ориентации.</li> <li>4. Проблема многоаспектности сексуальности.</li> <li>5. Проблема определения сексуальной нормы в отечественной и зарубежной науке.</li> </ol>

### **Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)**

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
<b>Хорошо</b>	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
<b>Удовлетворительно</b>	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.

<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>
----------------------------	---

### **7.1.3. Задания для оценки владений, навыков**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Код результата обучения</b>	<b>Задание</b>
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – В1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить схему основных сексологических теорий и концепций</li> <li>2. Составить схему этапов половой (полоролевой) идентификации</li> <li>3. Провести анализ механизмов половой (полоролевой) идентификации</li> <li>4. Составить схему основных методов и методик психодиагностики половой (полоролевой) идентичности</li> <li>5. Составить схему основных методов и методик психодиагностики и сексуального поведения индивида</li> </ol>
	ПК-3 – В2	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ теоретических подходов и научных концепций психологии сексуальности с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога преподавателя</li> <li>2. Проанализировать возможности использования полученных знаний и выработанных в процессе обучения навыков в последующей самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности</li> <li>3. Составить схему категориального аппарата психологии сексуальности</li> <li>4. Составить схему психолого-педагогических навыков психологического и сексологического просвещения различных категорий граждан</li> </ol>

### **Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

## **7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.**

### **7.2.1. Задания для оценки знаний к зачету с оценкой**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Код результата обучения</b>	<b>Задание</b>
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – 31	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место дисциплины в общей системе подготовки семейного психолога</li> <li>2. Исторические предпосылки возникновения и основные факторы развития сексологии.</li> <li>3. Родоначалники сексологии и их вклад в ее развитие.</li> <li>4. Сущность центральных сексологических вопросов мифологии и искусства народов мира.</li> <li>5. Понятие сексуального здоровья. Современное определение</li> </ol>

		<p>сексуального здоровья.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Критерии оценки психологической нормы сексуальности.</li> <li>Системообразующие качества сексуального здоровья.</li> <li>Факторы, обеспечивающие сексуальное здоровье (биологические, психологические, социально-психологические, социальные).</li> <li>Особенности восприятия сексуальных реакций у мужчин и женщин.</li> <li>Основные факторы сексуального возбуждения.</li> <li>Физиология основных проявлений сексуальности мужчины (эрекции, эякуляции, оргазма, либидо).</li> <li>Особенности сексуальной сферы женщины.</li> </ol>
	ПК-3 – 32	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Функции сексуальности. Основные модели сексуальности.</li> <li>Понятие и сущность сексуальной гармонии супружеской пары.</li> <li>Отечественный и зарубежный подход к формированию сексуального здоровья.</li> <li>Понятие и сущность сексуальной нормы и оптимальной нормы сексуальности.</li> <li>Критерии оценки анатомио-физиологической нормы сексуальности.</li> <li>Критерии оценки социальной нормы сексуальности.</li> <li>Критерии оценки психологической нормы сексуальности.</li> <li>Критерии оценки социально-психологической нормы сексуальности.</li> </ol>

### 7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – У1	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Строение половой системы мужчины. Сперматогенез</li> <li>Строение половой системы женщины. Менструальный цикл. Овогенез. Климактерий.</li> <li>Различия в сексуальности мужчин и женщин.</li> <li>Понятие, сущность и виды мнимых сексуальных расстройств у мужчин и женщин.</li> <li>Физиология проявления зрелой сексуальности (либидо, эрекция, эякуляция, оргазм, поллюции, мастурбация, сексуальный эксцесс, УФР, половая абстиненция).</li> <li>Понятие «половой конституции».</li> <li>Теоретические модели психосексуального развития.</li> <li>Периоды формирования сексуальности (Васильченко, Маслов, Ботнева).</li> <li>Задачи этапа формирования полового самосознания. Психотравма детского возраста как принцип сексуальных нарушений.</li> </ol>
	ПК-3 – У2	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Этап формирования стереотипа полоролевого поведения. Сюжетные полоролевые игры.</li> <li>Гиперролевое поведение и трансформация половой роли – нарушение стереотипов полоролевого поведения.</li> <li>Стадии формирования либидо. Формирование сексуальной ориентации. Гомосексуальная ориентация. Решетка сексуальной ориентации Клейна.</li> <li>Мотивообразование сексуального поведения. Типологии сексуальной мотивации и ее нарушение.</li> <li>Социокультурные концепции сексуальности.</li> <li>Понятие и структура сексуального сценария. Условия реализации и механизмы развертывания сексуальных сценариев партнеров</li> <li>Понятие «сексуальные комплексы» и их типология. Сексуальные</li> </ol>

		<p>мифы как одна из причин сексуальных расстройств. Психологическое значение сексуальных табу.</p> <p>8. Детерминанты и механизмы нарушения супружеской гармонии.</p> <p>9. Способы профилактики и преодоления сексуальных дисгармоний.</p> <p>10. Причины, механизмы и проявления различных форм супружеской дезадаптации</p>
--	--	--

### **7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой с оценкой**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Код результата обучения</b>	<b>Задание</b>
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – В1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие сексуального влечения. Стратегии поиска и выбора сексуального партнера.</li> <li>2. Сексуальные установки и выбор партнера. Здоровые сексуальные ценности.</li> <li>3. Сексуальные фантазии и парафилии. Различные аспекты сексуальных отношений в паре.</li> <li>4. Динамика развития близких отношений. Деидеализация партнера. Отвержение и неразделенная любовь.</li> <li>5. Адаптивные функции и гендерные различия в ревности. Супружество и сексуальная неверность.</li> <li>6. Особенности и проблемы длительных близких отношений.</li> <li>7. Определение сексологического статуса по критериям сексуального здоровья.</li> <li>8. Сбор анамнеза жизни с акцентом на семейный анамнез. Психосексуальный анамнез.</li> </ol>
	ПК-3 – В2	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории любви.</li> <li>2. Флирт. Факторы, способствующие влюбленности.</li> <li>3. Цель, принципы и основные направления полового воспитания.</li> <li>4. Концепции полового воспитания.</li> <li>5. Половое воспитание детей различных возрастных групп: детей раннего возраста, дошкольников, младших школьников, подростков.</li> <li>6. Молодежные клиники и их роль в улучшении сексуального и репродуктивного здоровья молодежи.</li> <li>7. Психогигиена половой жизни.</li> </ol>

### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Итоговая оценка</b>
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4.	Глубокое освоение программного материала,	Отлично/зачтено

Продвинутый	логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	
-------------	---	--

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

### 8.1. Основная учебная литература:

1. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях: практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с.
2. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи: монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с.
3. Капустин, Д.З. Основной инстинкт. Введение в сексологию / Д.З. Капустин. — Минск: Беларусь, 2016. — 318 с.
4. Котенёва А. Н. «Психология сексуальности. Учебное пособие к курсу «Психологическое консультирование в сексологии». 2016 г.
5. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств [Электронный ресурс]/ Доморацкий В.А.— М.: Академический Проект, Культура, 2010.— 471 с.
6. Кочнев В.А. Практикум по психодиагностике сексуальности: учеб. пособие / В.А. Кочнев. - М.: МГОУ, 2014. — 116 с.
7. Сексология / Под ред. Д.Н. Исаева – СПб.: Питер, 2001.– 512 с.
8. Келли Гэри, Ф. Основы современной сексологии / Ф. Келли Гэри. 6-е международное изд. – Питер, 2015. – 183 с.

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние жертвы сексуального насилия : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с.
2. Цветкова, Н.А. Гендерная психология и психология сексуальности. Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017.
3. Филатова-Сафронова, М.А. Основы психосексуального развития человека: учебное пособие – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2011. – 204 с.
4. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 261 с.
5. Крадохвил, С. Психотерапия семейно-сексуальной дисгармонии / С. Крадохвил. – М., 1991. – 119 с.
6. Николоси, Дж. Предотвращение гомосексуальности: Руководство для родителей / Дж. Николоси, Л.Э. Николоси; пер. с англ. под ред. В.С. Стрелова. – М.: Класс, 2008. – 312 с.
7. Основы сексологии: [Электронный ресурс] рабочая тетрадь / сост.: О. В. Токарь. - 3-е изд., стер. - 23 с. – 2019.
8. Шарфф Д. Сексуальные отношения: Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений – М.: Когито-Центр, 2008.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
---	---

<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a>	Кооб.ru – Электронная библиотека
<a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Федеральный портал «Российское образование»
<a href="http://neurobiology.ru">http://neurobiology.ru</a>	Кафедра высшей нервной деятельности биологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
<a href="http://www.infran.ru">http://www.infran.ru</a>	Институт физиологии им. И.П. Павлова российской академии наук: федеральное государственное бюджетное учреждение науки.
<a href="http://nphys.ru">http://nphys.ru</a>	Научно-исследовательский институт нормальной физиологии им. П.К. Анохина

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.

2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
  - *Титульный лист.*
  - *Содержание.*
  - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

-всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

-размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

-каждый слайд должен иметь заголовок;

-все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

-на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

-слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание

слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные

справочные системы	<p>цифровые технологии»</p> <p>2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</p> <p>3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</p> <p>4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</p> <p>5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</p>
--------------------	--

**12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

*Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений*

<p>№ 610 Кабинет психологии</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии</p> <p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),</p>

<p>Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> <p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОВЕСТ»)</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели;</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОВЕСТ»)</p>
<p>№ 401</p> <p>Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированные кресла для актовых залов</li> <li>- сцена</li> <li>- трибуна</li> <li>- экран</li> <li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li> <li>- компьютер</li> <li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li> <li>- микрофоны</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 515</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стеллажи</li> <li>- учебное оборудование</li> </ul>

**Разработчик:**

кандидат биологических наук, доцент

Е.Н. Нестерова