

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2024 12:55:57
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



В.Д. Серяков

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

**ОБЩАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА
И ПСИХОДИАГНОСТИКА
СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): семейная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2024 г., протокол № 001-2024/25

Заведующий кафедрой психологии

/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2024

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Общая психодиагностика и психодиагностика семейных отношений» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: получение студентами знаний о методологии, теории и практике постановки психологического диагноза; о закономерностях проявления, формирования, развития и взаимосвязи психических процессов, свойств, состояний, образований человека; формирование адекватных представлений о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностической работы, освоение студентами знаний, умений и навыков по решению психодиагностических задач в работе с семьей.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов умений и навыков постановки и решения психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы;
- формирование у студентов знаний о профессионально-этических нормах в работе психолога-диагноста;
- ознакомление студентов с современными методами и методиками диагностики в работе с семьей;
- формирование у студентов умений применения современных методик при выполнении научных исследований в области психологии семьи.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-3 - способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ПК-3 - способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать	Знать	классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики;	ОПК-3 – 31
		нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения;	ОПК-3 – 32

сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Уметь	ориентироваться в современных научных концепциях личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического обследования;	ОПК-3 – У1
		самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования;	ОПК-3 – У2
	Владеть	методами и способами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;	ОПК-3 – В1
		комплексом психотехнических приемов в исследовательской и практической работе с людьми;	ОПК-3 – В2
ПК-3 Способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	Знать	методологические проблемы психологии семейных отношений;	ПК-3 – 31
		процедуру получения и описания эмпирических данных, способы представления, обработки и анализа данных; методы психологических измерений, шкалирование, типы шкал;	ПК-3 – 32
	Уметь	использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений;	ПК-3 – У1
		описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или семье;	ПК-3 – У2
	Владеть	конкретными методами, методиками, планирования эксперимента, различными измерительными процедурами;	ПК-3 – В1
		методами и приемами диагностики семейных отношений, различными приемами для диагностики семейных конфликтов.	ПК-3 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.23 Общая психодиагностика и психодиагностика семейных отношений является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана, изучается студентами второго и третьего курсов в третьем, четвертом и пятом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Общая психодиагностика и психодиагностика семейных отношений» связаны с соответствующими темами дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Математические методы в психологии», что способствует более плодотворной деятельности студентов в профессиональной сфере.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Общая психодиагностика и психодиагностика семейных отношений» являются базой изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике».

Освоение учебной дисциплины обеспечивает способность будущего психолога самостоятельно выбирать и эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психодиагностические методики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 12 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	3	3	108	70	28	42		38	зачет
		4	3	108	70	28	42		38	зачет с оценкой
		5	3	108	66	28	36	2	15	Экзамен
2	Очно-заочная	3	4	144	58	24	34		86	зачет
		4	2	72	28	10	18		44	зачет с оценкой
		5	3	108	46	18	28	2	35	Экзамен

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
3 семестр								
Тема № 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.	14	6	4	2			8	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ПК-3 – 31 ПК-3 – 32
Тема № 2. Методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностических инструментов и заключений.	28	20	8	12			8	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2
Тема № 3. История психодиагностики.	28	20	8	12			8	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2 ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1

								ПК-3 – В2
Тема № 4. Методы практической психодиагностики.	28	20	8	12			8	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2 ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Зачет	10	4					4	6
Всего за семестр	108	70	28	38			4	38
4 семестр								
Тема № 5. Индивидуально-психологические различия.	14	6	4	2			8	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2 ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 6. Процедура психологического обследования.	28	20	8	12			8	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2 ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 7. Психометрические основы психодиагностики	28	20	8	12			8	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2 ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 8. Разработка, адаптация и использование методик.	28	20	8	12			8	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2 ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2

								ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Всего за семестр	108	70	28	38		4	38	
5 семестр								
Тема 9. Общеметодологические аспекты диагностики семейных отношений.	15	10	6	4			5	ОПК-3 – З1 ОПК-3 – З2 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2 ПК-3 – З1 ПК-3 – З2 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 10. Изучение семейной истории и диагностика структуры семьи	20	18	6	12			2	ОПК-3 – З1 ОПК-3 – З2 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2 ПК-3 – З1 ПК-3 – З2 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 11. Диагностика супружеских отношений	20	18	8	10			2	ОПК-3 – З1 ОПК-3 – З2 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2 ПК-3 – З1 ПК-3 – З2 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 12. Диагностика детско-родительских и сиблинговых отношений	20	18	8	10			2	ОПК-3 – З1 ОПК-3 – З2 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2 ПК-3 – З1 ПК-3 – З2 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Экзамен	6	2				2	4	
Курсовая работа	27					27		
Всего за семестр	108	66	28	36		29	15	
Итого	324	206	84	112		37	91	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
3 семестр								
Тема № 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.	14	6	4	2			8	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ПК-3 – 31 ПК-3 – 32
Тема № 2. Методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностических инструментов и заключений.	28	10	4	6			18	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2
Тема № 3. История психодиагностики.	28	10	4	6			18	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2 ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 4. Методы практической психодиагностики.	28	10	4	6			18	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2 ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 5. Индивидуально-психологические различия.	14	6	4	2			8	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2 ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2

								ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 6. Процедура психологического обследования.	22	12	4	8			10	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2 ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Зачет	10	4				4	6	
Всего за семестр	144	58	24	30		4	86	
4 семестр								
Тема № 7. Психометрические основы психодиагностики	30	12	4	8			18	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2 ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 8. Разработка, адаптация и использование методик.	32	12	6	6			20	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2 ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Всего за семестр	72	28	10	14		4	44	
5 семестр								
Тема 9. Общеметодологические аспекты диагностики семейных отношений.	15	8	4	4			7	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2 ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 10. Изучение семейной истории и диагностика структуры семьи	20	12	4	8			8	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2

								ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 11. Диагностика супружеских отношений	20	12	4	8			8	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2 ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 12. Диагностика детско-родительских и сиблинговых отношений	20	12	6	6			8	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2 ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Экзамен	6	2					2	4
Курсовая работа	27						27	
Всего за семестр	108	46	18	26			29	35
Итого	324	132	52	70			37	165

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема № 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Объект и предмет общей психодиагностики. Основные принципы, категории и понятия. Области применения психодиагностики. Основные психодиагностические задачи. Научная психодиагностика. Психодиагностическая практика. Этические и правовые основы в психодиагностике. Деонтология.

Тема № 2. Методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностических инструментов и заключений.

Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза. Типы психологических диагнозов. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Требования к разработчикам психодиагностических инструментов. Требования к пользователям психодиагностическими методиками.

Тема № 3. История психодиагностики.

Основные историко-научные события оформления психодиагностики в научную дисциплину. Психология индивидуальных различий, психометрика и дифференциальная психология как основы общей психодиагностики. История психологических тестов. Основные этапы развития психодиагностики. История стандартизированных и нестандартизированных психологических тестов. История проективных методов психодиагностики. История методов контент-анализа.

Тема № 4. Методы практической психодиагностики.

Классификация психодиагностических методик. Стандартизированные методы психодиагностики. Нестандартизированные методы психодиагностики. Малостандартизированные методы психодиагностики. Основы дифференциальной психодиагностики. Эффективность психодиагностических процедур. Основные направления развития психодиагностики.

Тема № 5. Индивидуально-психологические различия.

Основные типологии личности. Понятие «черт личности», основные теории черт. Проблема способностей. Основные теории интеллекта. Объект диагностики сознания и самосознания. Мотивационная сфера личности как объект психодиагностики.

Тема № 6. Процедура психологического обследования.

Требования к порядку проведения диагностического обследования. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики. Применение психосемантических методов диагностики личности. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов.

Тема № 7. Психометрические основы психодиагностики.

Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии. Достоверность психологического теста. Понятие валидности. Виды валидности. Понятие надежности. Три метода оценки надежности. Связь надежности с ошибкой измерения и обстоятельствами тестирования. Дискриминативность тестовых заданий. Алгоритм определения различных видов валидности. Требования к психометрической подготовке психолога.

Тема № 8. Разработка, адаптация и использование методик.

Виды психодиагностических тестовых норм, репрезентативность норм и выборок. Стандартизация теста. Стандартные Z - баллы. Стэны. Станайны. Система T - баллов. Преимущество T-баллов по сравнению с системой процентилов. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание. Теоретическое обоснование тестовой методики. Алгоритм и технология адаптации теста. Проблемы конструирования тестов. Комплектование психодиагностических батарей.

Тема 9. Общеметодологические основы диагностики семейных отношений

Количественные и качественные методы семейной диагностики. Условия применения психодиагностических методик. Критерии подбора психодиагностических методик. Ключевые темы диагностики и информирования в семейном консультировании. Направления диагностического исследования в семейном консультировании. Прогнозирование развития отношений с партнером на основе диагностики. Информирование по результатам диагностики. Профессионально-этические нормы в работе психолога-диагноста.

Тема 10. Изучение семейной истории и диагностика структуры семьи

Сбор анамнеза. Социально-экономические и демографические характеристики семьи. Методики событийно-биографического подхода. Изучение особенностей восприятия жизненного пути семьи. Методика «Значимые события жизненного пути семьи»: технология проведения исследования, основные параметры интерпретации данных. Использование циркулярной модели Д. Олсона для диагностики структуры семьи. Описание методики «Шкала семейной сплоченности и адаптации» – FACES-3 (авторы Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, в адаптации М. Перре), правила проведения и интерпретации. Методики измерения психологической дистанции.

Тема 11. Диагностика супружеских отношений в семье

Динамика супружеских отношений. Особенности планирования диагностического исследования супружеской пары. Возможности методик диагностики эмоциональных отношений в супружеской паре. Выявление конфликтогенных сфер супружеских отношений, степень согласия в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре. Закономерности количественной и качественной обработки результатов. Психологическая

интерпретация полученных результатов для супружеской пары как подсистемы семьи. Последовательность построения выводов о степени социально-психологической совместимости брачных партнеров.

Тема 12. Диагностика детско-родительских и sibлинговых отношений

Особенности планирования и проведения диагностического исследования детско-родительских и sibлинговых отношений. Цели и задачи диагностики. Тестовые нормы опросников. Диагностика особенностей взаимодействия родителей и детей. Понятие «родительское отношение» и его диагностика. Определение sibлинговой позиции ребенка в семье. Предъявление инструкции и проведение диагностических процедур. Количественная обработка и психологическая интерпретация результатов для родительской и детской подсистем, а также особенностей межличностных отношений родителей и детей на различных этапах жизненного цикла семьи. Изучение sibлинговых отношений. Диагностика психологической готовности к родительству и усыновлению. Построение выводов о характере детско-родительских отношений в обследуемой семье.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема. Общее представление о методах психологии.

1. Психодиагностика как наука.
2. Два определения термина «психодиагностика».
3. Основные вопросы, решаемые в научной и практической психодиагностике.
4. Сфера применения различных методов психодиагностики.
5. Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности.

Тема. Историческое развитие психодиагностики.

1. Появление в первой четверти 19 века первых методов психодиагностики.
2. Развитие методов психодиагностики в 19 и 20 веках.
3. Кризис психологии на рубеже 19 и 20 веков и новые требования, предъявляемые к качеству психодиагностических методов.
4. Современное состояние психодиагностики.

Тема. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.

1. Социально-этические требования, предъявляемые к психодиагностам и к психодиагностике.
2. Принцип научной обоснованности психодиагностических методик.
3. Значение теоретической подготовки практического психолога-диагноста.
4. Психодиагностика и наличие базового психологического образования у диагноста.
5. Морально-этические нормы психодиагностики.

Тема. Общая характеристика методов психологической диагностики и их классификация

1. Общая характеристика методов психодиагностики.
2. Что такое психодиагностика.
3. Область применения психодиагностических методов.
4. Виды психодиагностических методов.
5. Особенности наблюдения, опроса, анализа результатов деятельности и эксперимента как методов психодиагностики

Тема. Методы психодиагностики, их классификация.

1. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.
2. Методы научной и практической психодиагностики.
3. Требования операционализации и верификации, предъявляемые к современным методам психодиагностики.
4. Возможности, достоинства и недостатки разных групп методов психодиагностики.

Тема. Требования, предъявляемые к методам психологической диагностики и к психодиагносту.

1. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методам.
2. Валидность методики и способы ее оценки.
3. Приемы проверки надежности психодиагностических методик.
4. Точность измерительных психологических инструментов.

Тема. Тесты и предъявляемые к ним требования.

1. Научное определение теста.
2. Виды тестов, применяемых в психодиагностике, сфера их использования.
3. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим тестам.
4. Необходимость адаптации теста к новым условиям.
5. Понятие и процедура установления тестовых норм.

Тема. Программы и методы диагностики межличностных отношений в семье.

Программы и методы диагностики межличностных отношений в семье.

1. Особенности психологической диагностики в семье.
2. Этические принципы психодиагностики межличностных отношений в семье.
3. Особенности первого этапа психодиагностической работы с семьей. Знакомство с семьей.

Тема. Диагностика структуры семьи

1. Циркулярная модель Д. Олсона.
2. Диагностика структуры семьи с использованием опросника «Шкала семейной сплоченности и адаптации» – FACES-3 (авторы Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, в адаптации М. Перре). Теория и описание методики. Инструкция. Проведение методики. Анализ и интерпретация полученных показателей.
3. Методика измерения психологической дистанции (Е.И. Медведская). Теория и описание методики. Стимульный материал. Инструкция для проведения (возможные модификации инструкции). Анализ показателей. Интерпретация полученных данных.

Тема. Методики диагностики эмоциональных взаимоотношений в супружеской подсистеме

1. «Шкала любви и симпатии» (автор З. Рубин, модификация Л.Я. Гозмана и Ю.Е. Алешиной). Инструкция. Проведение тестирования. Описание шкал. Обработка результатов.
2. Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) – автор А.Н. Волкова, модификация В.И. Слепковой. Проведение тестирования. Описание шкал. Психологическая интерпретация полученных результатов.

Тема. Методики диагностики супружеской совместимости

РОП (опросник «Рольные ожидания и притязания в браке») – автор А.Н. Волкова. Описание методики. Техника проведения методики. Обработка и анализ результатов (3 этапа)

Тема. Методики диагностики детско-родительских взаимоотношений

Ознакомление с методиками диагностики детско-родительских взаимоотношений:

1. АСВ (тест-опросник «Анализ семейных взаимоотношений», авторы – Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис). Цель проведения методики. Содержание опросника. Описание шкал. Количественная обработка и психологическая интерпретация результатов.
2. Методика «Родителей оценивают дети» (РОД) – модификация методики «Анализ семейного воспитания» (АСВ), выполненная И.А. Фурмановым и А.А. Аладыным.
3. PARI (опросник «Измерение родительских установок и реакций», автор – Е. Шефер). Предназначение методики. Описание шкал опросника. Инструкция к выполнению. Количественная и качественная обработка результатов. Тестовые нормы опросника.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – 31	1. Внести в терминологический словарь следующие определения: «акцентуация», «валидность», «диагностограмма», «интервью», «протокол наблюдения», «репрезентативность», «оптант», «психометрика». 2. Сделать конспект глав 1.1 и 1.2 Ю.А. Елбаев, В.Е. Петров «Психологическая диагностика в силовых структурах» // 2021. С.11-33.
	ОПК-3 – 32	1. Изучить и проанализировать статьи из нескольких журналов, интернет ресурсов на темы: «История становления и развития психологической диагностики за рубежом», «История становления и развития отечественной психологической диагностики». 2. Разработать программу интервью по темам «Удовлетворенность семейными отношениями», «Детско-родительские взаимоотношения в семье».
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – 31	1. Внести в терминологический словарь следующие определения: «артефакт», «дистрактор», «квартиль», «ранжирование», «профессиография», «ипсативные нормы», «контент-анализ», «поле прогноза». 2. Изучить учебную литературу на тему: «Основные положения стандартизации процедуры и методики психодиагностического обследования».
	ПК-3 – 32	1. С использованием Интернет-ресурсов проведите анализ периодических изданий на тему «Этические принципы деятельности семейного психолога», опишите основные принципы. 2. Разработайте план реализации исследовательского проекта по теме «Социально-психологическая характеристика психотравмирующих отношений в системе «родитель-ребенок»

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – У1	Задание 1. С использованием информационно-поисковых систем провести сравнительный анализ различных психодиагностических методик. Задание 2. Провести диагностику супружеских отношений, используя следующие методики: - Методика «Рольные ожидания партнеров» Н. Волковой - Опросник измерения установок в супружеской паре Ю.Е. Алешиной
	ОПК-3 – У2	Задание 1. Познакомиться с методикой «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ADOR). Задание 2. Провести диагностику детско-родительских отношений, используя следующие методики: Методика «Рисунок семьи»
ПК-3	ПК-3 – У1	Задание: Обосновать программу психодиагностики.

способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения		Екатерина и Антон обратились к психологу спустя год после заключения брака. Они поженились во время учебы в вузе. До брака у них были отношения в течение полутора лет, о которых они оба отзываются крайне положительно. Сейчас оба супруга жалуются на то, что семейная жизнь оказалась не такой, как они ожидали, что она их ограничивает. Супруги высказали единодушное мнение, что семейная жизнь им надоела, что до свадьбы было легче и интереснее. До свадьбы молодожены имели много развлечений, занимались спортом. Теперь Антон говорит, что жена заставляет его помогать по хозяйству, и из-за этого он не может заниматься спортом, как раньше. Екатерина жалуется на отсутствие внимания со стороны мужа, равнодушие, недовольства относительно того, как она ведет хозяйство. Создайте психодиагностический комплекс для оценки основных психологических показателей этой семьи.
	ПК-3 – У2	Задание. С помощью теста Кеттелла: ознакомиться с оформлением методики, инструкцией, провести диагностику, обработать результаты. Психологический смысл первичных и вторичных факторов, интерпретация результатов. Составить отчет о проведенном исследовании.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – В1	Практическое задание Составить генограмму своей семьи (желательно не менее 4-х поколений), используя, по возможности, интервьюирование старших родственников (родителей, бабушек и дедушек). Оформить генограмму таким образом, чтоб схему было удобно воспринимать и анализировать.
	ОПК-3 – В2	Практическое задание Провести анализ репрезентативности тестовых норм одномерного опросника: · Построение распределения частот тестовых баллов. · Проверка гипотезы о нормальном распределении. · Проверка устойчивости распределения расщеплением выборки на 2 половины. · Построение кривой накопленных частот. · Процентильная нормализация. Линейная стандартизация. Шкала «стендов». · Доверительный интервал. · Представление тестовых норм. · Отчет о проведенном исследовании.
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – В1	Практическое задание Осуществите подбор методик диагностики семейного воспитания. В чем специфика их проведения и обработки результатов. Обоснуйте свой ответ
	ПК-3 – В2	Практическое задание Реализуйте методику диагностики семейного воспитания. Проанализируйте полученные результаты, сделайте выводы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Знать	классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики; ОПК-3-31	Устный опрос	Вопросы к зачету, зачету с оценкой, экзамену. Темы курсовых работ.
		нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения; ОПК-3-32		
	Уметь	ориентироваться в современных научных концепциях личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического обследования; ОПК-3-У1	Реферат	
		самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования; ОПК-3-У2		
	Владеть	методами и способами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии; ОПК-3-В1	Круглый стол	
		комплексом психотехнических приемов в исследовательской и практической работе с людьми; ОПК-3-В2		
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	Знать	методологические проблемы психологии семейных отношений; ПК-3-31	Устный опрос	Вопросы к зачету, зачету с оценкой, экзамену. Темы курсовых работ.
		процедуру получения и описания эмпирических данных, способы представления, обработки и анализа данных; методы психологических измерений, шкалирование, типы шкал; ПК-3-32		
	Уметь	использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений; ПК-3-У1	Реферат	

		описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или семье; ПК-3-У2		
	Владеть	конкретными методами, методиками, планирования эксперимента, различными измерительными процедурами; ПК-3-В1	Круглый стол	
		методами и приемами диагностики семейных отношений, различными приемами для диагностики семейных конфликтов. ПК-3-В2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Знать	классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики; ОПК-3-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения; ОПК-3-32				
	Уметь	ориентироваться в современных научных концепциях личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического обследования; ОПК-3-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		самостоятельно выделять психологические				

		проблемы и формулировать запрос к средствам исследования; ОПК-3-У2				
	Владеть	методами и способами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии; ОПК-3-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		комплексом психотехнических приемов в исследовательской и практической работе с людьми; ОПК-3-В2				
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	Знать	методологические проблемы психологии семейных отношений; ПК-3-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		процедуру получения и описания эмпирических данных, способы представления, обработки и анализа данных; методы психологических измерений, шкалирование, типы шкал; ПК-3-32				
	Уметь	использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений; ПК-3-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или семье; ПК-3-У2				
	Владеть	конкретными методами, методиками,	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет

		планирования эксперимента, различными измерительными процедурами; ПК-3-B1				
		методами и приемами диагностики семейных отношений, различными приемами для диагностики семейных конфликтов. ПК-3-B2				

7.1. ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – 31	Вопросы для устного опроса 1. Психодиагностика как наука: предмет, задачи и функции общей психодиагностики. 2. Психодиагностическая практика и прикладной характер психодиагностики. 3. Понятие и уровни постановки психодиагностического диагноза. 4. Психодиагностические методики как способы постановки и решения диагностических задач. 5. Методы, методики диагностики структуры семьи. 6. Параметры, которые выявляет семейная диагностика.
	ОПК-3 –32	Вопросы для устного опроса 1. Основные подходы к классификациям психодиагностического метода. 2. Классификация психодиагностических процедур и их основания. 3. Требования к психодиагностическим методикам, психологам-пользователям, специалистам-смежникам. 4. Основные принципы регулирования исследовательского и практического использования психодиагностических методик. 5. Ключевые измерения структуры семьи. Критерии психологического здоровья семьи. 6. Проективные рисуночные методики «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок семьи».
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – 31	Вопросы для устного опроса 1. Формы контроля за использованием психодиагностических тестов. 2. Требования к разработке, проведению тестов и использованию их результатов. 3. Психодиагностика и тестология. Тесты, тестовые задания, батареи тестов. Тесты в психологическом исследовании. 4. Принципы психологического тестирования. Психодиагностические признаки и категории. 5.Методика диагностики родительского отношения. Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье».
	ПК-3 –32	Вопросы для устного опроса 1. Психодиагностическое обследование и

		психодиагностическое исследование. Практическое обследование и научное дифференциально-диагностическое исследование в психодиагностике. 2. Количественный и качественный подходы в психодиагностике: стандартизованные и экспертные методы. 3. Общая психодиагностика и дифференциальная психометрика. Предмет, задачи, функции. 4. Фундаментальная психометрическая основа тестовых процедур. 5. Статистическая природа тестовых шкал: статистические принципы построения тестового инструмента. 6. Исследование индивидуальности супругов, исследование семейного досуга, интересов, ценностей, семейная психограмма.
--	--	---

Критерии оценки устного опроса:

Количество ошибок	Оценка
Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции.	Отлично
Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.	Хорошо
Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.	Неудовлетворительно

7.1.2 Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – У1	Темы рефератов 1. Психологическая диагностика особенностей межличностных взаимоотношений в семье. 2. Психологическая диагностика мышления. 3. Психологическая диагностика особенностей взаимодействия в совместной деятельности. 4. Психологическая диагностика волевой регуляции в процессе выполнения сложных действий. 5. Тестовая и нетестовая диагностика в обследовании детско-родительской семейной подсистемы.
	ОПК-3 – У2	Темы рефератов 1. Психологическая диагностика невроза. 2. Психологическая диагностика эмоциональных состояний. 3. Психологическая диагностика самосознания в структуре мотивации. 4. Экспериментальное обоснование методики изучения и коррекции уровня тревожности. 5. Диагностика межличностных связей и психологической близости в супружеской диаде.
ПК-3 Способен диагностировать	ПК-3 – У1	Темы рефератов 1. Экспериментальное обоснование методики профессионального психологического отбора

личностные особенности клиентов и межличностные отношения		кандидатов для обучения в институте. 2. Экспериментальное обоснование методики оценки адаптивности. 3. Психодиагностика нормативных и ненормативных семейных кризисов. 4. Семья как объект психологического обследования
	ПК-3 – У2	Темы рефератов 1. Психологическая диагностика профессиональных способностей психолога. 2. Психологическая диагностика состояний сознания. 3. Психологическая диагностика в процессе психологического консультирования. 4. Диагностика распределения семейных ролей и функций.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения	ОПК-3 – В1	Темы для круглого стола: 1. Актуальные проблемы современной психодиагностики. 2. Профессиональные качества психолога-диагноста. 3. Психологическое обследование семьи. Исторический анализ методик диагностического обследования семьи.
	ОПК-3 – В2	Темы для круглого стола: 1. Возможности образовательной психодиагностики в России. 2. Проблемы и задачи психологической диагностики интеллекта и способностей. 3. Исследование индивидуальности супругов, исследование семейного досуга, интересов, ценностей, семейная психограмма.

задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.		
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – В1	Темы для круглого стола: 1. Психометрические черты личности. 2. Возможности использования методик СД в современной психодиагностике. 3. Понятие проекции в современной психологии. 4. Психологические аспекты интимных отношений. Диагностика сексуальных отношений в супружеской паре.
	ПК-3 – В2	Темы для круглого стола: 1. Предмет и сферы применения психодиагностики. 2. Структура современной психодиагностики. 3. Тестовая компетентность и этические нормы психодиагностики. 4. Психодиагностика ведущих социальных тенденций. 5. Диагностика характера взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

Перечень тем курсовых работ

ОПК-3 – 31, ОПК-3 – 32, ОПК-3 – У1, ОПК-3 – У2, ОПК-3 – В1, ОПК-3 – В2
 ПК-3 – 31, ПК-3 – 32, ПК-3 – У1, ПК-3 – У2, ПК-3 – В1, ПК-3 – В2

Психологические особенности юношеского возраста и их психодиагностика.
 Конструирование программы экспресс-диагностики готовности к школьному обучению.
 Психодиагностика вербального интеллекта.
 Психодиагностика невербального интеллекта.
 Диагностика согласованности семейных ценностей и установок в семейной паре.
 Психодиагностика супружеских отношений.
 Психодиагностика детско-родительских отношений.
 Психодиагностика родительно-юношеских отношений.
 Психодиагностика отклонений в поведении подростков.
 Исследование механизмов психологических защит с помощью психодиагностических методов.
 Психодиагностика мотивации достижения успеха и избегания неудачи.
 Исследование семейной адаптации и сплоченности с помощью психодиагностических методов.
 Исследование межличностных отношений между детьми в семье.
 Исследование эмоциональных состояний с помощью проективных методов.

Исследование межличностных отношений в семье.
 Удовлетворенность браком. Диагностика.
 Психодиагностика межполушарной асимметрии.
 Психологическая диагностика мотивации к учению.
 Диагностика склонности к алкоголизации.
 Конструирование психодиагностического метода исследования особенностей когнитивных процессов.
 Психодиагностика особенностей памяти.
 Психодиагностика особенностей внимания.
 Психодиагностика мышления и его особенностей.
 Использование контент-анализа при работе с ранними детскими воспоминаниями.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	курсовая работа выполнена в полном объеме; используется основная литература по проблеме, работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
Хорошо	курсовая работа выполнена в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.
Удовлетворительно	курсовая работа выполнена в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
Неудовлетворительно	курсовая работа представлена с существенными замечания к содержанию и оформлению; студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – 31	Перечень вопросов 1.Основные этапы становления психодиагностики: предыстория и история. 2.Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина.
	ОПК-3 – 32	1.Объект и предмет психодиагностики. Основные принципы, категории и понятия. 2.Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – 31	1.Области применения психодиагностики. 2.Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза.
	ПК-3 – 32	1.Требования к разработчикам психодиагностических

		инструментов. 2.Требования к пользователям психодиагностическими методиками.
--	--	---

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – У1	Перечень вопросов 1.Классификация психодиагностических методов 2.Психометрические требования к диагностическим методикам.
	ОПК-3 – У2	Перечень вопросов 1.Понятие надежности. Способы определения надежности. 2.Понятие валидности. Способы определения валидности.
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – У1	Перечень вопросов 1.Формализованные и малоформализованные методики. 2.Особенности наблюдения, опроса, анализа результатов деятельности и эксперимента как методов психодиагностики.
	ПК-3 – У2	Перечень вопросов 1.Виды тестов, применяемых в психодиагностике, сфера их использования. 2.Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим тестам.

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – В1	Перечень вопросов Методы диагностики внимания и памяти. Методы диагностики познавательной сферы.
	ОПК-3 – В2	Перечень вопросов Методы диагностики уровня развития логического мышления. Методы диагностики интеллекта.
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные	ПК-3 – В1	Перечень вопросов Перспективные направления развития психодиагностики. Психометрические характеристики тестовых методик. Процедура стандартизации диагностической методики.
	ПК-3 – В2	Перечень вопросов Виды психодиагностических норм, репрезентативность норм и

отношения		выборок. Понятие надежности теста. Методы определения надёжности теста.
-----------	--	--

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7.2.4. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – 31	Перечень вопросов 1. Психодиагностика выделилась в самостоятельную дисциплину: а) в середине 19 века; б) на рубеже 19-20 веков; в) в середине 20 века; г) в конце 20 века. 2. В развитии отечественной психодиагностики выделяют ... периодов: а) один; б) три; в) два; г) четыре. 3. В России запрет на применение тестов был наложен в ... а) 1936 г. б) 1925 г. в) 1960 г. г) 1953 г. 4. В психодиагностике первыми стали применяться тесты: а) тесты креативности; б) тесты интеллекта; в) тесты достижений; г) личностные тесты. 5. К высокоформализованным психодиагностическим методикам относится: а) наблюдение; б) интервью; в) тесты; г) анализ продуктов деятельности. 6. Психодиагностические методики, в которых ответы испытуемого всегда оцениваются как правильные или не правильные ... а) психофизиологические методики; б) тесты достижений; в) личностные опросники; г) проективные техники. 7. Класс стандартизированных самоотчетов, предполагающий последующий контентанализ ... а) открытые опросники; б) тесты-опросники; в) шкальные техники по типу семантического дифференциала; г) индивидуально-ориентированные техники типа ролевых репертуарных решеток. 8. Личность психодиагноста меньше всего влияет на ... методики. а) шкальные; б) проективные; в) аппаратные; г) диалогические. 9. Проективные техники с высокоформализованными

		методиками объединяет: а) неструктурированность задачи; б) строгая регламентация; в) глобальность подхода к неосознаваемым сторонам личности; г) неоднозначность стимулов. 10. В психологическом диагнозе выделяют ...уровней: а) пять; б) три; в) два; г) четыре.
	ОПК-3 – 32	Перечень вопросов 1.Психодиагностика преимущественно связана с областью ... а) дифференциальной психологии; б) психологии труда; в) возрастной психологии; г) медицинской психологии. 2.Шкалирование, составляющее основу психометрических измерений, – это шкала: а) интервалов; б) отношений; в) порядка; г) наименований. 3.Методики, исследующие мотивационные, эмоциональные, поведенческие сферы, - это тесты ... а) интеллекта; б) личности; в) достижений; г) учебных способностей. 4.Прием «тест – ретест» используется для оценки: а) дискриминативности; б) валидности; в) достоверности; г) надежности. 5.Тесты по содержанию бывают: а) бланковые; б) личности; в) вербальные; г) групповые. 6.. Полностью невербальным тестом является: а) ШТУР. б) методика умственного развития детей Д.Векслера; в) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; г) тест прогрессивные матрицы Д. Равена. 7.Создатель самой популярной системы тестов в 1905 г.: а) Р. Амтхауэр; б) Л.С. Выготский; в) Б.М. Теплов; г) А. Бине. 8.Соответствие теста измеряемому свойству называется: а) надежностью; б) валидностью; в) достоверностью; г) репрезентативностью. 9.Критерий, говорящий о точности психодиагностических измерений: а) валидность; б) надежность; в) стандартизация; г) репрезентативность . 10.Для проверки надежности измеряемого инструмента используют: а) тест-ретест; б) метод расщепления; в) метод известных групп; г) теппинг-тест
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – 31	Перечень вопросов 1.Тест, разработанный на иерархической модели интеллекта, - это: а) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; б) тест прогрессивные матрицы Д. Равена; в) методика умственного развития детей Д.Векслера; г) ШТУР. 2. Тест «рисуночной фрустрации» Розенцвейга относится к следующей группе проективных методик: а) интерпретации; б) структурирования; в) конструирования; г) дополнения. 3. По видам психических функций тесты способностей бывают: а) психофизические; б) сенсорные; в) лабильные; г) психофизиологические. 4. Главный недостаток рисуночных методик – это: а) субъективность интерпретации результатов; б) сложность интерпретации результатов; в) сложная процедура диагностики; г) длительность процесса диагностирования. 5. Тест "Дом – Дерево – Человек" относится к следующей группе проективных методик: а) структурирования; б) экспрессии; в) интерпретации; г) катарсиса. . 6.Тесты, диагностирующие успешность к конкретным видам деятельности, - это: а) тесты способностей; б) тесты интеллекта; в) тесты учебных достижений; г) тесты профессиональных достижений. 7. Тесты, изучающие остроту слуха и зрения, цветовосприятие, относятся к: а) сенсорным; б) психофизическим; в) техническим; г) психофизиологическим. 8. Индивидуальным тестом интеллекта является: а) тест

		знание, социальная желательность, индивидуальная тактика. Приемы «защиты» достоверности теста. 3.Понятие психологического профиля и правил его интерпретации. 4.Основные сочетания оценочных шкал: диагностика установки к тестированию.
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – У1	Перечень вопросов 1.Правила составления протокола диагностического обследования и подготовки психодиагностического заключения. 2.Принципы психодиагностического обследования и общая схема диагностического процесса. 3.Характеристика этапов психодиагностического обследования. 4.Классификация и причины психодиагностических ошибок при проведении и интерпретации различных групп методик. 5.Психодиагностические задачи, правила и принципы формирования тестовой батареи.
	ПК-3 – У2	Перечень вопросов 1.Принципы построения комплексного психологического портрета личности. 2.Проблема объективности тест-опросников. 3.Психодиагностика и психологическая оценка. 4.Анализ современного состояния психодиагностического направления в психологии. Новые тенденции в развитии психодиагностики 5.Этика психодиагностического обследования, основные принципы регулирования исследовательского и практического использования психодиагностических методик.

7.2.6. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – В1	Перечень вопросов 1.Комплексная психодиагностическая процедура профотбора для пяти условных кандидатов на одну из предлагаемых должностей с использованием профессиограммы. 2. Психодиагностика по заданной консультационной или диагностической задаче (в рамках задач семейной, школьной, производственной, социально-психологической психодиагностики)
	ОПК-3 – В2	Перечень вопросов 1.Проективная психодиагностика личности с помощью проективных тестов разного типа (используются наиболее сложные методики: ТАТ, Сонди, ДДЧ и т.п.) 2.Обосновать психодиагностический комплекс для диагностики ребенка со школьной дезадаптацией.
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – В1	Перечень вопросов 1.Психодиагностический комплекс для оценки эмоциональной устойчивости и выносливости взрослого, все подобранные методики перечислить, описать и обосновать, как они «работают» в отдельности и в составе тестовой батареи.
	ПК-3 – В2	Перечень вопросов 1.Психодиагностический комплекс для коммуникативной сферы взрослого, все подобранные методики перечислить, описать и обосновать, как они «работают» в отдельности и в составе тестовой батареи.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7.2.7. Задания для оценки знаний к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – 31	Перечень вопросов 1.Психодиагностика как область практической деятельности психолога. 2.Принципы психодиагностики: объективности, многосторонности, качественного анализа, структурно-динамического изучения, развития.. 3.Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, диагностические факторы, диагностическое обследование, психологический диагноз. 4.Количественные и качественные методы семейной диагностики. 5. Условия применения психодиагностических методик. Критерии подбора психодиагностических методик.
	ОПК-3 – 32	Перечень вопросов 1.Ступени психологического диагноза по Выгодскому Л.С. 2.. Виды диагностических ситуаций и их особенности. 3.Общая схема получения психодиагностической информации. 4.Ключевые темы диагностики и информирования в семейном консультировании. 5.Направления диагностического исследования в семейном консультировании.
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – 31	Перечень вопросов 1.Личностные опросники как метод получения психодиагностической информации. 2.Тесты интеллекта как метод получения психодиагностической информации. 3.Проективные методы как метод получения психодиагностической информации. 4.Прогнозирование развития отношений с партнером на основе диагностики. Информирование по результатам диагностики. 5.Профессионально-этические нормы в работе психолога-

		диагноста.
	ПК-3 – 32	Перечень вопросов 1.Репертуарные методы как метод получения психодиагностической информации. 2.Тесты достижений как метод получения психодиагностической информации. 3.Классификация методов психодиагностики. Сбор анамнеза. Социально-экономические и демографические характеристики семьи. 4.Методики событийно-биографического подхода. Изучение особенностей восприятия жизненного пути семьи.

7.2.8. Задания для оценки умений к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – У1	Перечень вопросов 1.Стандартизация методик. 2.Валидность психодиагностических методик. 3.Надежность психодиагностических методик. 4.Использование циркулярной модели Д.Олсона для диагностики структуры семьи и диагностики семейных кризисов. 5.Методики измерения психологической дистанции. технология проведения исследования, основные параметры интерпретации данных.
	ОПК-3 – У2	Перечень вопросов 1.Общее понятие о тестах. Классификация тестов. 2.Диагностика структуры семьи. Тест «Семейная социограмма». 3. Диагностика структуры семьи. Системный семейный тест Геринга (FAST). 4.Диагностика супружеских взаимоотношений. Особенности планирования диагностического исследования супружеской пары. 5.Возможности методик диагностики эмоциональных отношений в супружеской паре.
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – У1	Перечень вопросов 1.Диагностика семейных взаимоотношений. Опросник «Шкала любви и симпатии». 2.Диагностика детско-родительских отношений. Опросник «Родителей оценивают дети». 3.Тесты общих и специальных способностей. 4.Методики выявления конфликтогенных сфер супружеских отношений, степень согласия в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре. 5.Закономерности количественной и качественной обработки результатов. Психологическая интерпретация полученных результатов для супружеской пары как подсистемы семьи.
	ПК-3 – У2	Перечень вопросов 1.История возникновения опросников. 2.История возникновения проективных тестов. 3.Стратегия и схема экспериментально-психологического обследования испытуемого (схема Л.С. Выгодского). 4.Последовательность построения выводов о степени социальнопсихологической совместимости брачных партнеров. 5.Особенности планирования и проведения

		диагностического исследования детско-родительских и сиблинговых отношений. Цели и задачи диагностики. Тестовые нормы опросников.
--	--	--

7.2.9. Задания для оценки владений, навыков к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – В1	Перечень вопросов 1. Психодиагностическое обследование взрослого на предмет выявления трудностей и барьеров в общении, выбранные методики обосновать. 2. Психодиагностика семейной пары на предмет удовлетворенности браком, тесты. 3. Диагностика особенностей взаимодействия родителей и детей. 4. Понятие «родительское отношение» и его диагностика. 5. Определение сиблинговой позиции ребенка в семье. 6. Предъявление инструкции и проведение диагностических процедур.
	ОПК-3 – В2	Перечень вопросов 1. Психодиагностика интеллекта взрослого тремя интеллектуальными тестами («Прогрессивные матрицы Равена», тест Амтхауэра, тест Векслера), 2. Количественная обработка и психологическая интерпретация результатов для родительской и детской подсистем. 3. Изучение сиблинговых отношений. Тестовые нормы опросников.
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – В1	Перечень вопросов 1. Психодиагностическое обследование взрослого на предмет выявления невротических конфликтов, выбранные методики обосновать. 2. Диагностика психологической готовности к родительству и усыновлению. 3. Построение выводов о характере детско-родительских отношений в обследуемой семье. 4. Особенности психологической интерпретации диадных и триадных
	ПК-3 – В2	Перечень вопросов 1. Психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. 2. Особенности психологической интерпретации диадных и триадных отношений в психологическом портрете семьи.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических	Хорошо/зачтено

	задач	
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / М. К. Акимов; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 303 с.
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 341 с.
3. Елбаев Ю. А., Петров В. Е. Психологическая диагностика в силовых структурах – М.: Юрайт, 2021. – 330 с.
4. Васильева И.В. Психодиагностика персонала: учеб. пособие для бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019.
5. Бурлачук, Л. Психодиагностика / Л. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2018. - 384 с.
6. Одинцова, О.В. Психодиагностика: Учебник / О.В. Одинцова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Донцов, Д.А. Психодиагностика. практикум по психодиагностике / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. - М.: Русайнс, 2014. - 352 с.
2. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: Уч. / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М.: Инфра-М, 2018. - 480 с.
3. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи и др. - М.: Дашков и К, 2016. - 224 с.
4. Психодиагностика: Учебное пособие / Под ред. Белоусовой А.К., Юматовой И.И.. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 256 с.
5. Сыромятников, И.В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Сыромятников. - М.: Альянс, 2016. - 640 с.
6. Юматова, И.И. Психодиагностика: учебное пособие / И.И. Юматова. - РнД: Феникс, 2017. - 254 с.
7. Шмелев А.Г. и коллектив. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов. - Москва, Ростов-на-Дону: "Феникс", 2016.
8. Анастаси А., Сьюзан У. Психологическое тестирование. - СПб.: Питер, 2016.
9. Носс, И.Н. Психодиагностика: Учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 500 с.
10. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. – СПб.: Питер, 2015.
11. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика: Учебник / Н.С. Глуханюк. - М.: Академия, 2018. - 272 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

http://diss.rsl.ru	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]
http://psychology.net.ru/tests/	Мир психологии

http://psylist.net/praktikum/	Psylist.net.
http://pe.mgppu.ru	сайт факультета Экстремальной психологии МГППУ
http://www.mil.ru/	официальный сайт Министерства обороны РФ
http://www.mvd.ru/	официальный сайт Министерства внутренних дел РФ
http://www.fsb.ru/	официальный сайт Федеральной службы безопасности РФ
http://www.fsin.su/	официальный сайт Федеральной службы исполнения наказаний РФ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

10.7. Методические рекомендации по оформлению курсовых работ.

Курсовая работа имеет целью закрепление знаний, полученных при изучении дисциплины, на основе углубленной самостоятельной проработки научной и специальной литературы, критического анализа фактических данных по исследуемой проблеме. Тема работы выбирается обучающимся самостоятельно.

Общие требования:

Курсовая работа – это завершающий этап усвоения обучающимся соответствующей дисциплины или отдельного ее раздела. Она представляет собой научно-исследовательскую разработку по отдельной теме данной дисциплины.

Поэтому основными требованиями к ее содержанию является исследовательско-аналитический характер, конкретность, логичность, самостоятельность написания и качество оформления.

В результате написания курсовой работы, обучающийся должен показать:

- прочные теоретические знания по избранной теме;
- навыки получения, изучения и обработки (анализа) статистической и иной информации;
- способность к критической оценке и разностороннему рассмотрению затрагиваемых проблем функционирования объектов сервиса;
- умение увязывать вопросы теории с практикой функционирования объектов сервиса;
- умение качественного оформления курсовой работы.

Общий объем курсовой работы 25-30 страниц, оформленных 14 шрифтом TimeNewRoman через 1,5 интервала.

Требования к структурным элементам работы:

Структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист (первая страница, не нумеруется);
- содержание (вторая страница, нумеруется, далее нумеруются все);
- введение;
- основная часть (две главы);
- заключение;
- список использованной литературы (не менее 12-15 источников);
- приложения.

Введение (1-2 страницы) содержит:

- актуальность темы (2-3 абзаца);
- цель работы;
- задачи работы (определяются целью работы);
- методическая и методологическая основы курсовой работы (основные теории, авторы);

- краткая характеристика работы (*Пример:* «Работа состоит из введения, двух глав, выводов и предложений, списка литературы, приложений. Общее количество страниц —25 (без учета приложений). Список литературы насчитывает 22 наименования. Количество рисунков—4, таблиц —5, приложений —3».);

- краткое описание глав работы (*Пример:* «Первая глава курсовой работы «Теоретические основы исследования и прогнозирования объектов системы сервисной деятельности» посвящена...»).

Главы курсовой работы:

- первая глава (12-14 страниц) - теоретический обзор исследуемой проблемы. При написании используются литературные источники. В тексте обязательно должны присутствовать ссылки на использованные источники (не менее 1-2 на страницу);

- вторая глава (12-14 страниц) - практические расчеты и текстовый материал пути, методы совершенствования и международный опыт по исследуемой проблеме.

Делаются на основе существующей статистической, аналитической информации, полученной из открытых источников или действующих предприятий сервисной деятельности;

- каждая глава должна оканчиваться выводом (*Пример:* «Исследовав виды услуг, можно сделать вывод о том, что...»).

Заключение (1-2 страницы):

- краткие итоги курсовой работы, содержащие выводы из всех глав (с соответствующей литературной правкой материала);

Список литературы:

- список литературы должен насчитывать 20-25 наименований.

Пример правильного оформления:

1. Попов Л. А. Козлов Д. А. Методы прогнозирования в индустрии гостеприимства: Учебное пособие. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2010.

2. Козлов Д.А. Автоматизация гостиничного предприятия. Micros Fidelio Front Office 7.0: Учебное пособие. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2009.

Приложения:

- в раздел приложений выносятся все таблицы, графики, схемы и прочие объекты, не уместающиеся на одной странице в тексте курсовой работы.

Требования к оформлению курсовой работы

Поля: левое —3 см., правое —1,5 см., нижнее и верхнее -по 2 см.

Нумерация страниц — справа, снизу. Текст работы печатается через 1,5 интервала TimesNewRoman 14 пунктов. Абзацный отступ — 1,25. Выравнивание — по ширине. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, цветной шрифт в тексте НЕ используются.

Названия глав пишутся посередине, жирным шрифтом. Главы нумеруются римскими цифрами: I, II.

Рисунки оформляются следующим образом:

- нумерация рисунков сквозная по всей работе;
- рисунок располагается по центру;
- отступ между рисунком и названием рисунка;
- название рисунка по центру.

Таблицы оформляются следующим образом:

- название таблицы по центру, жирный шрифт;
- нумерация таблиц сквозная по всей работе;
- прописывается название колонок, номера колонок.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 512 Кабинет информатики и информационных технологий Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - столы ученические - кресла с регулируемой высотой - класс ПК, объединённых в локальную сеть, с подключением к сети «Интернет» - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), SPSS Statistics (Договор № 20201216-1 от 16.12.2020 г.), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)
№ 512 Кабинет информатики и информационных технологий Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - столы ученические - кресла с регулируемой высотой - класс ПК, объединённых в локальную сеть, с подключением к сети «Интернет» - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), SPSS Statistics (Договор № 20201216-1 от 16.12.2020 г.), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)
№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)

№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)
№ 401 Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 515 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - стеллажи - учебное оборудование

Разработчик:

кандидат психологических наук,
доцент, заведующий кафедрой психологии

В.Е. Петров