

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2024 12:55:57
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



В.Д. Серяков

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ
РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): семейная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2024 г., протокол № 001-2024/25
Заведующий кафедрой психологии

/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2024

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические модели работы с семьей» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические модели работы с семьей» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: систематизация знаний и развитие практических умений в области психолого-педагогического сопровождения семьи.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами, закономерностями и принципами проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения семьи;

- формировать знания о технологиях организации психолого-педагогического сопровождения семьи;

- развивать умения проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения семьи;

- формировать готовность к организации психолого-педагогического сопровождения семьи.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-2 - Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать	теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогической работы с семьей	УК-3– 31
		динамику функционирования семейной системы;	УК-3 – 32
	Уметь	проектировать и реализовывать программы психолого-педагогической работы с семьей	УК-3 – У1
		применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	УК-3 – У2
	Владеть	технологиями организации психолого-педагогического сопровождения семьи	УК-3 – В1

		различными психотехническими приемами диалогического и хронологического методов работы с семьями;	УК-3 – В2
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи;	ПК-2 – 31
		подходы, формы и методы психолого-педагогической поддержки семьи в различных жизненных ситуациях;	ПК-2 – 32
	Уметь	определять необходимый перечень мер по психолого-педагогической поддержке семьи в различных жизненных ситуациях,	ПК-2 – У1
		применять адекватные семейной ситуации технологии психолого педагогического воздействия	ПК-2 – У2
	Владеть	методикой занятий с родителями;	ПК-2 – В1
		технологиями организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания	ПК-2 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.ДЭ.02.01 Психолого-педагогические модели работы с семьей является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается на 4 курсе в седьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психолого-педагогические модели работы с семьей» связаны с соответствующими темами дисциплин «Психологическая помощь семье в ситуации кризиса», «Практикум по семейному консультированию», «Социально-психологическая помощь семье разных типов», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психолого-педагогические модели работы с семьей» являются базой для написания теоритической части производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 5 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур-раб/контр. раб		
1	Очная	7	4	144	78	34	44		66	Зачет с оценкой

2	Очно-заочная	9	4	144	58	24	34		86	Зачет с оценкой
---	--------------	---	---	-----	----	----	----	--	----	-----------------

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	семинарского (практического)	курсовое проектирование			
7 семестр								
Тема № 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семьи	22	12	4	8			10	УК-3-31 УК-3-32 ПК-2-31 ПК-2-32
Тема № 2. Организация и содержание психологического сопровождения семьи	30	18	10	8			12	УК-3-31 УК-3-32 УК-3-У1 УК-3-У2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2
Тема № 3. Методы образовательно-просветительской работы с родителями	30	16	8	8			14	УК-3-31 УК-3-32 УК-3-У1 УК-3-У2 УК-3-В1 УК-3-В2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема № 4. Техника семейного консультирования	26	14	6	8			12	УК-3-31 УК-3-32 УК-3-У1 УК-3-У2 УК-3-В1 УК-3-В2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема № 5. Технология психолого-педагогической коррекции	26	14	6	8			12	УК-3 – 31 УК-3-31 УК-3-32 УК-3-У1 УК-3-У2 УК-3-В1 УК-3-В2 ПК-2-31

								ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Всего по дисциплине:	144	78	34	40		4	66	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	семинарского (практического)	курсовое проектирование			
9 семестр								
Тема № 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семьи	22	8	2	6			14	УК-3-31 УК-3-32 ПК-2-31 ПК-2-32
Тема № 2. Организация и содержание психологического сопровождения семьи	30	14	8	6			16	УК-3-31 УК-3-32 УК-3-У1 УК-3-У2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2
Тема № 3. Методы образовательно-просветительской работы с родителями	30	12	6	6			18	УК-3-31 УК-3-32 УК-3-У1 УК-3-У2 УК-3-В1 УК-3-В2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема № 4. Техника семейного консультирования	26	10	4	6			16	УК-3-31 УК-3-32 УК-3-У1 УК-3-У2 УК-3-В1 УК-3-В2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема № 5. Технология психолого-педагогической коррекции	26	10	4	6			16	УК-3 – 31 УК-3-31 УК-3-32

								УК-3-У1 УК-3-У2 УК-3-В1 УК-3-В2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Всего по дисциплине:	144	58	24	30		4	86	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семьи

Организация и содержание психологического сопровождения семьи. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семьи: концепция социальной ситуации развития ребенка Л.С. Выготского, структурная теория С. Минухина, теория семьи как системы М. Боуэна, теория отношений В.Н. Мясищева. Системная модель семьи. Характеристики семьи как системы. Структура семьи. Этические основы психологического сопровождения. Семейные функции. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми. Модели психолого-педагогической работы с семьей: педагогическая, диагностическая, психотерапевтическая.

Тема 2. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения семьи

Родительство и воспитание родителей. Модели психолого-педагогического сопровождения семьи: медицинская модель, педагогическая модель, социальная модель, психологическая модель, диагностическая модель. Этапы психолого-педагогического сопровождения семей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности сопровождения семей различных ступеней системы образования: дошкольных образовательных организаций, школ и учреждений дополнительного образования. Принципы психолого-педагогического сопровождения семьи. Создание базы нормативных документов по психолого-педагогическому сопровождению семьи. Формы работы образовательной организации с семьей: родительское собрание, лекторий для родителей, беседы, тренинги, психолого-педагогический консилиум, родительские вечера, педагогическая пропаганда, день открытых дверей. Формы работы с родителями воспитанников специальных дошкольных учреждений (ДОУ) и специальных школ (реабилитационных центров). Организация и особенности работы специалистов с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Методы диагностической работы. Методы профилактической работы. Методы консультативной работы. Методы оказания психологической помощи семье. Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения семьи.

Тема 3. Методы образовательно-просветительской работы с родителями

Социально-культурная деятельность. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические. Функции работы с семьей. Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса. Психолого-педагогическое просвещение

родителей. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. Помощь отдельным семьям в воспитании. Взаимодействие с общественными организациями родителей.

Тема 4. Техника семейного консультирования

Методы психологического изучения семьи ребенка. Направления психологического изучения семьи ребенка. Психологическое изучение ребенка, родителей и других близких. Методы изучения семьи. Основные этапы и принципы консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Направления психологического консультирования семьи ребенка. Процедура консультирования семьи, основные этапы. Технология психолого-педагогической коррекции семьи в процессе консультирования. Особенности консультирования родителей и других близких. Программа формирования психологической готовности к материнству. Система тренинговых упражнений, направленных на формирование и развитие чувства родительской любви.

Тема 5. Технология психолого-педагогической коррекции

Виды психокоррекции. Формы психокоррекционной работы. Составление психокоррекционной программы. Рекомендации к организации и проведению психокоррекционной работы. Технологии психологической коррекции личности и межличностных отношений родителей. Коррекционные родительские группы: обоснование метода родительских групп, методика занятий с родителями, методы групповой работы с родителями. Программа формирования психологической готовности к материнству. Методы, этапы, динамика проведения коррекционной работы. Особенности работы с родителями разных типов: психосоматичного, невротичного, авторитарного. Технология психологической коррекции детско-родительских отношений.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Занятие 1. Значение психолого-педагогической помощи и сопровождения семьи в деятельности семейного психолога

1. Проблемы психолого-педагогической помощи семьям.
2. Основные условия, обеспечивающие успешное психолого-педагогическое сопровождение семьи в деятельности семейного психолога.

Занятие 2. Виды помощи семье. Содержание психолого-педагогической помощи семье (образовательная помощь, психологическая поддержка, посредническая помощь).

1. Содержание образовательной помощи семье.
2. Содержание психологической поддержки семьи.
3. Содержание посреднической помощи семье.

Занятие 3. Информационные блоки для просвещения родителей.

1. Значение включения во взаимодействие семейного психолога с родителями разных специалистов.
2. Общая характеристика блоков информации для родителей.
3. Административный блок информации.
4. Блок социально-правовой поддержки.
5. Медицинский блок информации
6. Блок педагогической информации.
7. Блок психологической информации.

Занятие 4. Психолого-педагогическое сопровождение семей: консультирование и коррекция.

1. Способы организации процесса семейного консультирования.
2. Индивидуальное консультирование одного из членов семьи.
3. Работа с супружеской парой.
4. Работа с нуклеарной семьей. Работа с расширенной семьей.
5. Работа с экосистемой или социальной сетью.
6. Методы, этапы, динамика проведения коррекционной работы.
7. Особенности работы с родителями разных типов: психосоматичного, невротичного, авторитарного.
8. Технология психологической коррекции детско-родительских отношений.

Занятие 5. Влияние семейных отношений на психическое развитие ребенка.

1. Понятие родительского отношения к ребенку.
2. Типы семейного воспитания.
3. Родительские директивы.
4. Материнская и отцовская депривация.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением

обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-31	Перечень вопросов Охарактеризуйте проблемы адресной помощи семьям по позициям: -недостаточная готовность родителей к принятию помощи специалистов; -недостаточная готовность родителей к выполнению своих обязанностей: невежественность, отсутствие психолого-педагогических знаний, нежелание обращать внимание на проблемы ребенка, или желание их скрывать, невыдержанность; -тяжелая эмоциональная атмосфера и конфликты внутри семьи; -иждивенческая позиция семьи в отношении участия в образовательном и воспитательном процессе; -непрофессионализм в организации такой помощи.
	УК-3-32	Перечень вопросов Охарактеризуйте основные условия, обеспечивающие успешное психолого-педагогическое сопровождение семьи в деятельности семейного психолога, по позициям: -эффективная государственная политика в области обеспечения социальных гарантий семей, защиты прав ребенка на обучение, развитие и воспитание; -достижения отечественной медицинской, педагогической, психологической и дефектологической наук; -комплексный, междисциплинарный и возрастной подход в выборе организационных форм и содержания психолого-педагогической помощи; -комплексный характер педагогической поддержки и сопровождения семьи.
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-1-31	Перечень вопросов Охарактеризуйте цели адресной помощи семьям по позициям: -обеспечение адекватных микро-социальных условий для развития ребенка в семье; -преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей; -формирование позитивного отношения родителей к своему ребенку и оптимистического взгляда на его будущее;
	ПК-1-32	Перечень заданий Опишите задачи психолого-педагогического сопровождения семьи в деятельности семейного психолога, ориентируясь на позиции:

		-формирование мотивации у родителей к взаимодействию с психологом в школе -обучение родителей приемам формирования в семье реабилитационных условий, обеспечивающих его оптимальное развитие -снижение уровня травмированности личности родителей, установление причин. дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения, их коррекция. -оптимизация личностного развития детей, определение социальнопсихологических внутрисемейных факторов, способствующих гармоничному развитию ребенка в семье. -оптимизация межличностных отношений в семье (супружеских, родительскодетских, детско-родительских, межпоколенных, сиблинговых) -повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей, коррекция воспитательной позиции родителей, помощь родителям в выборе адекватных мер воздействия.
--	--	---

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-У1	Перечень заданий Охарактеризуйте цели образовательно-просветительского направления работы по позициям: -установление гармоничных отношений между психологом и семьей ребенка; -повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
	УК-3-У2	Перечень заданий Охарактеризуйте задачи образовательно-просветительского направления по позициям: -формирование мотивации на установление гармоничных отношений с проблемным ребенком; -формирование мотивации к сотрудничеству; -развитие у родителей потребности к повышению уровня психолого-педагогической грамотности.
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-1-У1	Перечень заданий 1.Объясните, почему информирование родителей предполагает включение во взаимодействие разных специалистов 2. Дайте общую характеристику блокам информации для родителей 3. Охарактеризуйте административный блок информации 4. Опишите содержание блока социально-правовой поддержки 5. Охарактеризуйте медицинский блок информации
	ПК-1-У2	Перечень заданий Сделать подборку материалов по данным кризисным периодам: 1. Кризисные состояния семьи. 2. Кризисный период: рождение больного ребенка (0-3 г.) 3. Кризисный период: период постановки диагноза (3-5 лет) 4. Кризисный период: период подтверждения предварительного диагноза, определение программы обучения и вида учебного заведения для ребенка (7-9 лет) 5. Кризисный период: первый год обучения в общеобразовательной школе 6. Кризисный период: переход в старшие классы школы в условия системы предметного обучения

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
-------------------------	-------------------------	---------

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-В1	Перечень заданий 1. Охарактеризуйте основные направления психологического изучения семьи и детей в связи с разнородностью субъектов и вариативностью возможных нарушений; 2. Опишите содержание психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья 3. Опишите содержание психологического изучения родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
	УК-3-В2	Перечень заданий 1. Сделайте краткий обзор направлений в процессе консультирования семей: психолого-педагогическое консультирование ребенка и семейное консультирование. 2. Охарактеризуйте одно из направлений психологической помощи – коррекцию эмоционально-личностных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2-В1	Перечень заданий 1. Охарактеризуйте одно из направлений психологической помощи – коррекцию личностной и межличностной сфер родителей детей с проблемами 2. Опишите формы и приемы коррекционной работы 3. Опишите структуру коррекционного занятия
	ПК-2-В2	Перечень заданий Подготовить вопрос «Коррекция неадекватных поведенческих стратегий у членов семьи», сделать подборку материалов по позициям: - формирование адекватных моделей взаимодействия и воспитания ребенка в семье - преодоление межличностной внутрисемейной конфронтации, - формирование адекватных моделей взаимодействия в семье, - оптимизация внутреннего психологического состояния родителей, - установление гармоничного взаимодействия родителя с внешним миром, предупреждении псевдо аутизации и «замыкания» на своей собственной проблеме, - адаптация родителя в коллективе родителей группы, класса, школы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать	теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогической работы с семьей УК-3-31	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой
		динамику функционирования семейной системы; Ук-3-33		
	Уметь	проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического работы с семьей УК-3-У1	Реферат	
		применять знания в контексте своей профессиональной деятельности УК-3-У2		
	Владеть	технологиями организации психолого-педагогического сопровождения семьи УК-3-В1	Практическое задание	

		различными психотехническими приемами диалогического и хронологического методов работы с семьями; УК-3-В2		
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи; ПК-2-31	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой
		подходы, формы и методы психолого-педагогической поддержки семьи в различных жизненных ситуациях; ПК-2-32		
	Уметь	определять необходимый перечень мер по психолого-педагогической поддержке семьи в различных жизненных ситуациях, ПК-2-У1	Реферат	
		применять адекватные семейной ситуации технологии психолого педагогического воздействия ПК-2-У2		
	Владеть	методикой занятий с родителями; ПК-2-В1	Практическое задание	
		технологиями организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания ПК-2-В2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать	теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогической работы с семьей УК-3-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		динамику функционирования семейной системы; УК-3-33				
	Уметь	проектировать и реализовывать программы психолого-педагогической работы с семьей УК-3-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		применять знания в контексте своей профессиональной деятельности УК-3-У2				
	Владеть	технологиями организации психолого-педагогического сопровождения семьи	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет

ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам		УК-3-B1				
		различными психотехническими приемами диалогического и хронологического методов работы с семьями; УК-3-B2				
	Знать	основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи; ПК-2-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		подходы, формы и методы психолого-педагогической поддержки семьи в различных жизненных ситуациях; ПК-2-32				
	Уметь	определять необходимый перечень мер по психолого-педагогической поддержке семьи в различных жизненных ситуациях, ПК-2-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		применять адекватные семейной ситуации технологии психолого педагогического воздействия ПК-2-У2				
	Владеть	методикой занятий с родителями; ПК-2-B1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		технологиями организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания ПК-2-B2				

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 -31	Примерные вопросы для устного опроса 1. Раскройте сущность, функции, структуру, динамику современной семьи. 2. Охарактеризуйте брак как систему отношений супругов в молодой семье. 3. Проанализируйте процесс адаптации молодых супругов к условиям совместной жизни.
	УК-3 -32	Примерные вопросы для устного опроса 1. Охарактеризуйте психологию отношений в современной семье. 2. Проанализируйте методы исследования семейных отношений. 3. Раскройте особенности отношения к ребенку в молодой семье.
ПК-2 Способен разрабатывать		Примерные вопросы для устного опроса 1. Охарактеризуйте привязанность как феномен детско-родительских отношений.

индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 -31	2. Охарактеризуйте понятие «родительское отношение к ребенку». 3. Охарактеризуйте установки, стратегии, стили семейного воспитания. Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей.
	ПК-2 -32	Примерные вопросы для устного опроса 1. Охарактеризуйте воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка. 2. Раскройте проблему социализации личности ребенка в современной семье.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 -У1	Темы рефератов 1. Проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка 2. Образовательно-просветительская работа с родителями 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья Родительская компетентность – содержание, способы формирования.
	УК-3 -У2	Темы рефератов 1. Формы работы психолога с семьей в рамках образовательно-просветительского направления 2. Правила общежития и культура общения в семье 3. Формирование нормативного поведения как основа социализации ребенка с особенностями развития 4. Эмоционально-личностное развитие родителя в период ожидания и появлением ребенка в семье.
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 -У1	Темы рефератов 1. Кризисный период: первый год обучения в общеобразовательной школе 2. Кризисный период: переход в старшие классы школы в условия системы предметного обучения 3. Содержание диагностического комплекса для изучения эмоционально-личностной сферы ребенка и его личностных контактов
	ПК-2 -У2	Темы рефератов 1. Содержание диагностического комплекса для изучения внутрисемейных отношений, ценностных и воспитательских позиций родителей

		2.Коррекция эмоционально-волевых, коммуникативно-поведенческих и личностных проблем у детей с нарушениями развития 3.Переструктурирование иерархии жизненных ценностей родителей 4.Коррекция неадекватных поведенческих стратегий у членов семьи
--	--	--

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 -B1	Практические задания Проанализируйте причины нарушения детско-родительских отношений в семье. Юле 15 лет. Ее родители разведены, но живут вместе. В последнее время они начали много ругаться, и в основном по пустякам. Она хочет намекнуть маме, что пора начинать жизнь без папы, но любит одинаково и папу, и маму, правда в последнее время папа стал невыносимым по-отношению к маме. Говорит —когда мамы нет – семья укрепляется! Как Юле правильно сказать маме, что лучше будет им переехать? И вообще стоит ли говорить или нет? Если они переедут, возможно папа захочет чтобы дочь осталась с ним, но Юля разумеется останется с мамой, при этом она понимает, что отец очень сильно обидеться и прекратит общение (это ей известно из личного опыта),ей не хотелось бы прерывать с ней общение.
	УК-3 -B2	Практические задания Проанализируйте причины нарушения детско-родительских отношений в семье. У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня

		ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 -B1	Практические задания 1.Какие материалы можно использовать для выступления на родительском собрании по вопросам воспитания детей дошкольного возраста? 2.Какие материалы можно использовать для выступления на родительском собрании по вопросам воспитания школьников? 3.Каков алгоритм консультирования членов семьи по вопросам воспитания?
	ПК-2 -B2	Практические задания 1.Обозначьте проблемные вопросы консультирования членов семьи по вопросам воспитания 2.Разработайте программу мероприятия в рамках просветительской работы с молодежью по формированию готовности к браку 3.Разработайте план, по которому можно организовать просветительскую работу с молодежью по формированию готовности к браку

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложил свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложил свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 – 31	Перечень вопросов 1.Основные функции семьи и их характеристика. 2.Системный подход в семейной психологии. 3.Развитие гуманных семейных отношений в фило- и онтогенезе. 4.Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
	УК-3 – 32	Перечень вопросов 1.Мотивы семейного воспитания. 2.Классификации жизненных циклов семьи. 3. Кризисные периоды в браке. 4.Социально-психологические проблемы молодой семьи.
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – 31	Перечень вопросов 1.Проблемные семьи. 2.Семья с больным ребенком. 3.Повторный брак 4.Психология постразводной ситуации.
	ПК-2 – 32	Перечень вопросов 1.Проблемы мачехи и отчима в современной семье. 2.Роль бабушки и дедушки в семейных отношениях. 3.Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.

		4.Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства.
--	--	--

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 – У1	Перечень вопросов 1.Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. 2.Родительские позиции, педагогические маски и детские роли. 3.Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе. 4.Родительская любовь как единство любви матери и отца.
	УК-3 – У2	Перечень вопросов 1.Предбрачный период - период ухаживания. 2. Формирование брачной пары. Модели выбора спутника жизни. 3.Психологические трудности на начальной стадии брака. 4.Факторы —риска в браке.
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – У1	Перечень вопросов 1.Мифология пола человека и гендерная социализация. 2. Родительство и «воспитание родителей». 3.Основные концепции «воспитания родителей». 4.Особенности родительского отношения к детям разного возраста.
	ПК-2 – У2	Перечень вопросов 1.Роль отца в семейном воспитании. 2.Специфика общения в семье. 3.Психологическая совместимость супругов Проблема семейного насилия: объекты, виды насилия, пути решения проблемы. 4.Проблемы и трудности семейного воспитания, стратегии и стили семейного воспитания.

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-3 – В1	Перечень вопросов 1.Специфика общения в семье. 2.Психологическая совместимость супругов Проблема семейного насилия: объекты, виды насилия, пути решения проблемы. 3.Проблемы и трудности семейного воспитания, стратегии и стили семейного воспитания. 4.Организация работы с родителями в школе: формы и метод
	УК-93– В2	Перечень вопросов 1.Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети. 2.Супружеские конфликты и их профилактика. 3.Типология супружеских конфликтов. 4.Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – В1	Перечень вопросов 1.Причины роста разводов. Индивидуальные и социальные последствия развода 2.Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации. 3.Семья глазами ребенка. Психология одиночества и его социально-психологические источники. 4.Психогигиена половой жизни молодых супругов. 5.Православная семья: таинство брака.
	ПК-2 – В2	Перечень вопросов 1.Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

		2.Взаимоотношения между детьми в семье. 3.Многодетные семьи. 4.Особенности воспитания детей в неполных семьях. 5.Методы повышения педагогической культуры родителей. 6.Психологические условия позитивного семейного воспитания. 7.Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.
--	--	--

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с.
2. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 483 с.
3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с.
4. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с.
2. Современное детство: психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования: сборник материалов I Всероссийской научно - практической конференции, Москва, 16-18 апреля 2018 г. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2018. – Том 1. – 464 с.
3. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно-методическое пособие/ О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - Москва: ЛитРес, 2022. – 105 с.

4. Самсоненко, Л. С. Психолого-педагогические технологии работы с подростками : учебное пособие / Л. С. Самсоненко, Л. Ю. Шавшаева, Н. В. Дроздова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 96 с.
5. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи : учебное пособие / Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская, Н. Н. Шерешик. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2017. — 178 с.3. Мандель Б.Р.
7. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавров. — М.: Курс; Инфра-М, 2019.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система iporbookshop.ru
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения,

профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к

контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с

ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а

также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016). № 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)
№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)
№ 401 Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи

- учебное оборудование

Разработчик:

кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой психологии

В.Е.Петров