

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2024 11:39:57
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



В.Д. Серяков

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): семейная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2024 г., протокол № 001-2024/25

Заведующий кафедрой психологии

_____/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2024

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Психология социальной работы» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цель освоения дисциплины: формирование у обучаемых глубокого понимания роли и значения социальной работы в жизни общества, ее методологических и теоретико-организационных основ, четкого представления о назначении и функциях социального работника в решении социальных проблем различных социальных групп и слоев населения, в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- глубокое усвоение студентами теоретико-методологических и организационных основ социальной работы;

- формирование и развитие у них умений и навыков творческого использования теоретического потенциала в практике социальной работы с семьей;

- воспитание у студентов уважения к профессии социального работника, высокой ответственности за выполнение обязанностей по должностному предназначению, инициативы и творчества в организации и проведении социальной работы с семьей.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-8 - способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Знать	сущность социальной работы с семьей.	ОПК-8 – 31
		психологическую характеристику семьи как малой социальной группы	ОПК-8 – 32
	Уметь	различать закономерности и особенности жизненного цикла семьи, семейных интеракций, семейных ролей и сценариев;	ОПК-8 – У1
		планировать социальную работу с различными категориями семей	ОПК-8 – У2
	Владеть	различными формами проведения социальной работы с семьей	ОПК-8 – В1
		классическими положениями психологии социальной работы с семьей	ОПК-8 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.31 Психология социальной работы является дисциплиной обязательной части, Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего курса в пятом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психология социальной работы» связаны с соответствующими темами дисциплин «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», что способствует более плодотворной деятельности студентов в профессиональной сфере.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины "Психология социальной работы" являются базой для прохождения производственной практики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 7 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	3	108	68	26	42		40	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	7	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
5 семестр								
Тема 1. Общие вопросы психологии социальной работы с семьей.	14	8	4	4			6	ОПК-8 – 31 ОПК-8 – У1 ОПК-8 – У2 ОПК-8 – В1
Тема 2.. Характеристика семьи	14	10	4	6			4	ОПК-8 – 31 ОПК-8 – 32 ОПК-8 – У1 ОПК-8 – В2
Тема 3. Социальная работа с семьей как специфический вид человеческой деятельности	14	10	4	6			4	ОПК-8 – 31 ОПК-8 – 32 ОПК-8 – У1 ОПК-8 – В2

Тема 4. Психологические аспекты социальной работы с различными категориями семей.	14	10	4	6			4	ОПК-8 – 31 ОПК-8 – 32 ОПК-8 – У1 ОПК-8 – У2 ОПК-8 – В1 ОПК-8 – В2
Тема 5. Адаптация семьи к новым условиям жизнедеятельности	14	6	2	4			8	ОПК-8 – 31 ОПК-8 – 32 ОПК-8 – У1 ОПК-8 – У2 ОПК-8 – В1 ОПК-8 – В2
Тема 6. Супружеские конфликты и их учет в социальной работе с семьей	14	10	4	6			4	ОПК-8 – 31 ОПК-8 – 32 ОПК-8 – У1 ОПК-8 – У2 ОПК-8 – В1 ОПК-8 – В2
Тема 7. Особенности социально-психологической работы с семьей. Диагностический и функциональный подходы в современной социальной работе. Исторические предпосылки и особенности семейной терапии.	14	10	4	6			4	ОПК-8 – 31 ОПК-8 – 32 ОПК-8 – У1 ОПК-8 – У2 ОПК-8 – В1 ОПК-8 – В2
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Итого	108	68	26	38			4	40

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
7 семестр								
Тема 1. Общие вопросы психологии социальной работы с семьей.	14	6	4	2			8	ОПК-8 – 31 ОПК-8 – У1 ОПК-8 – У2 ОПК-8 – В1
Тема 2.. Характеристика семьи	14	6	2	4			8	ОПК-8 – 31 ОПК-8 – 32 ОПК-8 – У1 ОПК-8 – В2
Тема 3. Социальная работа с семьей как специфический вид человеческой деятельности	14	6	2	4			8	ОПК-8 – 31 ОПК-8 – 32 ОПК-8 – У1 ОПК-8 – У2 ОПК-8 – В2
Тема 4. Психологические аспекты социальной работы с различными категориями семей.	14	6	2	4			8	ОПК-8 – 31 ОПК-8 – 32 ОПК-8 – У1 ОПК-8 – У2

								ОПК-8 – В2
Тема 5. Адаптация семьи к новым условиям жизнедеятельности	14	6	2	4			8	ОПК-8 – 31 ОПК-8 – 32 ОПК-8 – У1 ОПК-8 – У2 ОПК-8 – В1 ОПК-8 – В2
Тема 6. Супружеские конфликты и их учет в социальной работе с семьей	14	6	4	2			8	ОПК-8 – 31 ОПК-8 – 32 ОПК-8 – У1 ОПК-8 – У2 ОПК-8 – В1 ОПК-8 – В2
Тема 7. Особенности социально-психологической работы с семьей. Диагностический и функциональный подходы в современной социальной работе. Исторические предпосылки и особенности семейной терапии.	14	6	2	4			8	ОПК-8 – 31 ОПК-8 – 32 ОПК-8 – У1 ОПК-8 – У2 ОПК-8 – В1 ОПК-8 – В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Итого	108	46	18	24		4	62	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема № 1. Общие вопросы психологии социальной работы с семьей.

История становления направлений деятельности в области социальной работы с семьями. Предмет и задачи курса. Методологические принципы психологии социальной работы с семьей. Методы психологии и их использование в социальной работе с семьей. Пути внедрения достижений психологии в практику социальной работы с семьей..

Тема № 2. Характеристика семьи

Психологическая характеристика семьи как малой социальной группы. Основные функции жизнедеятельности семьи. Психологические особенности различных категорий семей.

Тема № 3. Социальная работа с семьей как специфический вид человеческой деятельности

Сущность социальной работы с семьей. Психологические особенности и предпосылки эффективной социальной работы с семьей.

Тема № 4. Психологические аспекты социальной работы с различными категориями семей.

Психологические проблемы работы с различными семьями. Особенности социальной работы с семьей в процессе ее становления. Социальная работа с различными категориями семей. Психолого-педагогическая служба микрорайона в системе социальной защиты и поддержки семьи.

Тема № 5. Адаптация семьи к новым условиям жизнедеятельности

Психологические трудности, обуславливающие нарушение функционирования семьи. Процесс адаптации семьи к условиям его эффективности.

Тема № 6. Супружеские конфликты и их учет в социальной работе с семьей

Классификация супружеских конфликтов. Особенности развития конфликтов между супругами и причины их существования. Психотравмирующие последствия конфликтов в семье. Особенности работы с семейными конфликтами

Тема № 7. Особенности социально-психологической работы с семьей. Диагностический и функциональный подходы в современной социальной работе. Исторические предпосылки и особенности семейной терапии.

Сущность социально-психологической работы с семьей. История развития семейной терапии. Предпосылки возникновения семейной терапии. Состав участников терапии. Длительность терапевтического курса. Теоретический фундамент и цели семейной терапии. Роль специалиста. Диагностика в социально-психологической работе с семьей.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Занятие 1. Тема: Основные теоретико-методологические подходы в психологии социальной работы

Цель - раскрыть основные положения классических и современных теоретико-методологических подходов в психологии социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Психодинамический подход в психолого-социальной работе.
2. Концепция К. Роджерса и гуманистический подход в психолого-социальном консультировании.
3. Экзистенциально-ориентированные модели консультирования в практике социальной работы.
4. Отечественная психология жизненного пути в контексте социальной работы.
5. Современные социально-конструктивистские подходы в практике социальной работы: нарративная терапия и плэйбек-театр.

Занятие 2. Тема: Типология клиентов - получателей социальных услуг, нуждающихся в психологической помощи

Цель – ознакомить студентов с основными категориями получателей социальных услуг, испытывающими потребность в психологической помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные категории клиентов-получателей социальных услуг, нуждающихся в психологической помощи.
2. Пожилые люди как получатели социальных услуг, их основные психологические проблемы и потребности.
3. Семьи как получатели социальных услуг: нарушения межличностных отношений и другие психологические проблемы, характерные для дисфункциональных семей.
4. Лица с асоциальным поведением как получатели услуг: причины и последствия нарушения механизмов психологической адаптации и способы их восстановления.

Занятие 3. Тема: Классификация социально-психологических услуг и технологий психологической помощи в практике социальной работы

Цель – дать студентам представление о современных технологиях психологической помощи разным категориям клиентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая диагностика в практике социальной работы.
2. Основные модели социально-психологического консультирования.
3. Психокоррекционные методы в работе с различными категориями клиентов
4. Технологии активизации личностных ресурсов клиентов, развития их потенциала

Занятие 4. Тема: Основные направления и формы социально-психологического сопровождения различных категорий клиентов

Цель - закрепить знания студентов об особенностях организации психологического сопровождения различных категорий клиентов в учреждениях социального обслуживания населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные типы учреждений социального обслуживания населения.

2. Специфика организации психологического сопровождения в учреждениях социального обслуживания населения разного типа.

3. Психолого-социальное сопровождение различными категориями клиентов - получателей социальных услуг.

4. Инновационные подходы к организации психологического сопровождения клиентов в учреждениях социального обслуживания населения.

Занятие 5. Тема: Алгоритм разработки программ социально-психологического сопровождения клиентов - получателей услуг учреждений социального обслуживания населения

Цель - повысить компетентность студентов в области планирования мероприятий по социально-психологическому сопровождению клиентов в рамках разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг.

1. Структура индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

2. Специфика индивидуальных программ предоставления социальных услуг для различных категорий клиентов.

3. Планирование мероприятий по психологическому сопровождению для индивидуальных программ предоставления социальных услуг.

4. Основные критерии оценки результатов реализации индивидуальных программ и эффективности, включенных в них мероприятий по психологическому сопровождению

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной

самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8 – 31	Изучить научные статьи на темы: 1. На основании анализа литературных источников выделить основные положения психодинамического и гуманистического подходов в психологии социальной работы, провести их сравнительный анализ. 2. Составить аннотированную библиографию литературных источников по дисциплине. В списке должны содержаться монографии и научные статьи, возможно включение электронных изданий.
	ОПК-8 – 32	Проанализировать литературные источники на темы: 1. Проанализировать основные психологические проблемы, характерные для разных категорий клиентов – получателей социальных услуг. На основании проведенного анализа составить таблицу. 2. Подготовить доклад, посвященный анализу психологических проблем одной из категорий клиентов для выступления на семинарском занятии

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8 – У1	1. Проанализировать случай из практики (кейс), предложенный преподавателем. 2. Подобрать социально-психологические технологии для активизации личностного потенциала клиента.
	ОПК-8 – У2	1. Проанализировать структуру Индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ). 2. Проанализировать случай из практики (кейс), предложенный преподавателем. 3. Подобрать и описать мероприятия по социально-психологическому сопровождению, способствующие выходу клиента из трудной жизненной ситуации, и предложить алгоритм их применения в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8 – В1	Ситуация 1. На встрече с психологом рассказывает Олеся: Нашей молодой семье два года. И все бы хорошо, но никак не могу понять и принять отношения моего мужа с его мамой. Понимаю, что мать – это святое, но когда муж во главу угла ставит ее интересы, а мое мнение вообще не учитывается, это сложно переносить. Мне тяжело. Живем мы отдельно от свекрови, но муж очень часто ездит к ней за город и хочет, чтобы я была с ним. Часто возникают конфликты. Проблемы начинаются «на ровном месте». Свекровь обижается на какие-то слова, когда я просто высказываю свою точку зрения на ситуации в нашей семье. Муж требует моего извинения по каждому поводу, ссылаясь на возраст матери. Наши беседы с мужем, как правило, ни к чему не приводят, каждый остается при своем мнении. Я так больше не могу. Схема анализа: Этап развития семьи: Задачи семьи: Какие методики диагностики может использовать психолог в этом случае (укажите методики). Возможное решение проблемы (напишите алгоритм работы семейного психолога)
	ОПК-8 – В2	Ситуация 1. Эмма (24 года) и Павел (26 лет) встречались в течение пяти лет. Теперь они решили пожениться, несмотря на сопротивление родителей жениха. Эмма испытывает давление со стороны будущих родственников, они постоянно звонят ей и угрожают расправой в случае, если брак с Павлом состоится. Павел же находится в состоянии растерянности, так как, с одной стороны, он любит Эмму, как ему кажется, а с другой, – боится конфликта с родителями. Схема анализа: Этап развития семьи: Задачи семьи: Какие методики диагностики может использовать семейный психолог в этом случае (укажите методики). Возможное решение проблемы (напишите алгоритм работы психолога)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Знать	сущность социальной работы с семьей ОПК-8-31	Тест	Вопросы к зачету с оценкой
		психологическую характеристику семьи как малой социальной группы ОПК-8-32		
	Уметь	различать закономерности и особенности жизненного цикла семьи, семейных интеракций, семейных ролей и сценариев; ОПК-8-У1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		планировать социальную работу с различными категориями семей ОПК-8-У2		
	Владеть	различными формами проведения социальной работы с семьей	Практические	Вопросы к зачету с оценкой

		ОПК-8-В1	задания	
		классическими положениями психологии социальной работы с семьей ОПК-8-В2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Знать	сущность социальной работы с семьей ОПК-8-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		психологическую характеристику семьи как малой социальной группы ОПК-8-32				
	Уметь	различать закономерности и особенности жизненного цикла семьи, семейных интеракций, семейных ролей и сценариев; ОПК-8-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		планировать социальную работу с различными категориями семей ОПК-8-У2				
	Владеть	различными формами проведения социальной работы с семьей ОПК-8-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		классическими положениями психологии социальной работы с семьей ОПК-8-В2				

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные	ОПК-8 – 31	Тест 1. Направление социальной работы, основная цель которой – оказание первичной психологической помощи, социальной поддержки и содействие людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, как организация комплекса условий для продуктивной адаптации человека в изменившихся условиях жизнедеятельности а. Психосоциальная работа б. Теория социальной работы в. Проектирование г. Моделирование

политики и процедуры		2. Психосоциальная помощь предполагает а. Обеспечение эмоциональной, смысловой и экзистенциальной поддержки, при котором происходят глубинные психологические изменения человека б. Частичное изменение, исправление, поправку поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия в. Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека. г. Первичную психологическую помощь, в результате которой человек обретает когнитивный контроль над своими чувствами и действиями (способность разумно воспринимать и адекватно реагировать на происходящее), срочную социальную (содействие в поиске временного жилья, укрытия и т.п.) или юридическую помощь (в ситуации насилия, утраты документов либо имущества). 3. Целью психосоциальной работы является а. Содействие человеку в трудной жизненной ситуации б. Поиск адекватных способов воздействия на человека в. Продуктивная социализация личности в изменившихся условиях 4. Теория, которая дает возможность социальным работникам интерпретировать и анализировать мотивы поведения индивидуумов в межгрупповом взаимодействии, определять ценностные ориентации клиентов, помочь им понять, как они «чувствуют друг друга», как формируются их знания и мире и ситуации это... а. Теория отношений б. Теория коммуникации в. Когнитивные теории и теории социального научения г. Ролевая теория личности 5. Чрезвычайные ситуации переживаемые наиболее тяжело а. Техногенные б. Космогенные в. Природные г. Социогенные д. Криминогенные е. Психогенные 6. Кризис целостности – это а. Угроза целям или системе ценностей человека б. Переход в иную культурную, информационную, коммуникативную среду в. Утрата близкого человека г. Эмоционально значимая утрата, не связанная со смертью близкого человека 7. Кризис лишения – это а. Угроза целям или системе ценностей человека б. Переход в иную культурную, информационную, коммуникативную среду в. Утрата близкого человека г. Эмоционально значимая утрата, не связанная со смертью близкого человека 8. Ситуационный кризис– это а. угроза целям или системе ценностей человека б. переход в иную культурную, информационную, коммуникативную среду в. утрата близкого человека г. эмоционально значимая утрата, не связанная со смертью близкого человека 9. Кризисы развития и становления – это а. Угроза целям или системе ценностей человека б. Переход в иную культурную, информационную, коммуникативную среду в. Утрата близкого человека г. Эмоционально значимая утрата, не связанная со смертью близкого человека 10. К травматическим кризисам не относится: а. Пересадки корней б. Ситуационный в. Становления г. Целостности
	ОПК-8 – 32	Тест 1. Цель профессиональной психологической помощи сводится к а. Облегчению душевных страданий клиента, столкнувшегося с проблемной ситуацией б. Предоставлению уникальной возможности свободно поговорить о проблеме в доверительной обстановке с понимающим и принимающим собеседником

		в. Адекватному отражению и разделению чувств человека, оказавшегося в проблемной ситуации г. Развитию внутренних способностей клиента разрешить возникшую проблемную ситуацию 2. Специфика профессиональной психологической помощи заключается в том, что она, прежде всего, может быть оказана при одном условии а. Только в условиях специализированного учреждения, имеющего подготовленных специалистов и необходимые условия, обеспечивающие безопасность и доверие между клиентом и психологом б. При активном желании (мотивированности) клиента к изменениям в. Только на платной основе, исключающей возможность установления «приятельских» отношений с клиентом г. Подготовленным специалистом любому человеку, оказавшемуся в проблемной или кризисной ситуации 3. К основным функциям психологического обеспечения социальной работы следует отнести: а. диагностическую, б. методологическую, в. объяснительную, г. проектирования и прогнозирования, д. теоретическую. 4. Коммуникативная функция психологического обеспечения социальной работы позволяет: а. установить контакты с нуждающимися в той или иной помощи и поддержке, б. организовывать обмен информацией, в. способствовать включению различных институтов общества в деятельность социальных служб. 5. Комплекс целенаправленных психологических мероприятий социальной работы, может быть структурирован по следующим направлениям: а. индивидуально-личностному, б. профессионально-деятельностному, в. социально-психологическому. 6. Доминирующая линия поведения может быть структурирована следующими позициями инвалида: а. активного противодействия болезни и негативной социальной ситуации, б. пассивно-страдальческой (уход в болезнь), в. спокойно-выжидательной, амбивалентной (неустойчивая). 7. Основным критерием диагностики уравновешенности нервной системы клиента является: а. способность сохранения адекватного поведения в неожиданной, сложной обстановке, б. устойчивое безразличное настроение, в. веселое настроение с часто изменением эмоций.
--	--	---

Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

7.1.2 Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-8 Способен выполнять свои	ОПК-8 – У1	Темы рефератов 1. История становления направлений деятельности в области социальной работы с семьями

профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры		2. Понятие системного подхода в работе с семьей 3. Теоретические основы подходов, ориентированных на работу с семьей 4. Особенности психосоциальной работы с семьей, как вида профессиональной деятельности специалиста 5. Классики семейной психологии и семейной психотерапии 6. Теоретические основы подходов, ориентированных на семейную историю 7. Теоретические основы подходов, ориентированных на структуру семьи 8. Понятие «циркулярности» в описании семейных взаимоотношений 9. Принципы построения генограммы, как метода исследования семьи
	ОПК-8 – У2	Темы рефератов 1. Уровни изменений в семейной системе 2. Понятие позитивной коннотации 3. Поддержка родителей детей с особыми потребностями 4. Социально-психологическая модель сопровождения семьи тяжело больного ребенка 5. Кризисы в семейной жизни. Нормативные и ненормативные 6. Жизненный цикл семьи. ЖЦ американской и российской семьи 7. Особенности жизненного цикла неполных семей 8. Психология социальной работы с детьми, пережившими семейное насилие 9. Социально-психологические особенности подростков, оставшихся без попечения родителей 10. Роль социально-психологической деятельности в адаптации семьи к кризисным моментам жизни 11. Психосоциальная работа с семьями, имеющими пожилых людей 12. Социально-психологическое обследование семьи. Карта первичной диагностики

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3 Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-8 Способен	ОПК-8 – В1	Практическое задание 1. Разработайте и обоснуйте программу социально-психологического

выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры		исследования структурных и динамических характеристик семьи как группы. 2.Разработайте программу профилактических мероприятий по предупреждению конфликтных ситуаций в семье.
	ОПК-8 – В2	Практическое задание 1.Опишите психосоциальные технологии работы с молодыми, неполными, многодетными семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. 2.Используя основную и дополнительную литературу, подготовьте структурный элемент Творческие задания, проекты, письменный формат. тренинга, направленный, по вашему выбору: а) на формирование группового видения; б) на формулировку миссии; в) на разработку стратегии.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1 Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8 – 31	Перечень вопросов 1. История психологии в социальной работе 2. Психологические проблемы различных категорий людей. 3. Психологические проблемы личности на различных этапах её развития. 4. Социально-психологический климат коллектива. 5. Учёт свойств личности в социальной работе.
	ОПК-8 – 32	Перечень вопросов 1. Учёт возрастных факторов развития личности в психосоциальной работе 2. Общение как социально-психологический феномен социальной работы. 3. Профессионально-важные качества специалистов социальной работе. 4. Социализация, ее виды, роль психологического сопровождения на различных этапах. 5. Роль социального психолога и социальных служб в решении вопросов социализации и ресоциализации личности.

7.2.2 Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
-------------------------	-------------------------	---------

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8 – У1	Перечень вопросов 1. Сущность психолого-социальной терапии. 2. Методологические подходы психолого-социального вмешательства. 3. Технологии когнитивной терапии в работе социального психолога. 4. Особенности консультирования в работе социального психолога. 5. Использование психотехнологий в социальной практике
	ОПК-8 – У2	Перечень вопросов 1. Особенности психологии людей пожилого возраста. 2. Особенности психологии и характер поведения людей с ограниченными возможностями. 3. Основные модели психосоциальной работы с группой. 4. Специфика детского и подросткового социального поведения. 5. Предупреждение конфликтного взаимодействия в учреждениях социальной сферы.

7.2.3 Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8 – В1	Перечень вопросов 1. Предупреждение конфликтного взаимодействия в учреждениях социальной сферы. 2. Деятельность службы психологической помощи населен 3. Семейное и индивидуальное консультирование. 4. Психокоррекция и психотерапия детско-родительских, межличностных отношений. 5. Психологическое консультирование по вопросам построения профессиональной ориентации.
	ОПК-8 – В2	Перечень вопросов 1. Психологическая диагностика личностных особенностей, способностей и структуры интеллекта. 2. Психологическая помощь в различных травматических кризисных состояниях. Работа с синдромом хронической усталости. 3. Повышение психологической компетентности специалистов социальной сфере

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с.
2. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с.
3. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с.
4. Психология социальной работы. (Бакалавриат). Учебное пособие Издательство КноРус. 2019.
5. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с.
6. Сущинская, М. Д. Социальная экспертиза : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. Д. Сущинская, Т. В. Власова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с.

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 98 с.
2. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 133 с.
3. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 488 с.
4. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под науч. ред. Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та. — 433 с.
5. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Роик. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 400 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

http://window.edu.ru	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;

- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:

Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- Основной материал.
- Заключение.

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- Список литературы.

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- тительный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);

- основная часть (не более 10 слайдов);

- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы

специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание

слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение:
--

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - компьютер - телевизор - аудиосистема - комплекты учебной мебели - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)
№ 401 Актальный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер

- демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 515 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - стеллажи - учебное оборудование

Разработчик:

кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой психологии

В.Е.Петров