

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2024 12:55:57
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): семейная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2024 г., протокол № 1-2024/25

Заведующий кафедрой психологии

_____/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2024

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Геронтопсихология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: изучение психологических особенностей людей пожилого и старческого возраста.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические представления о специфике психического развития в период геронтогенеза;
- сформировать знания о специфике психологических проблем в пожилом и старческом возрасте;
- привить навыки оказания психологической помощи людям пожилого и старческого возраста.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-3 - способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	Знать	общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в геронтогенезе;	ПК-3– 31
		диагностические методики выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития людей пожилого и старческого возраста;	ПК-3– 32
	Уметь	составлять и реализовывать программы психологической поддержки людей пожилого и старческого возраста;	ПК-3– У1
		профессионально воздействовать на развитие познавательной и личностной сферы, с целью гармонизации психического функционирования пожилого человека;	ПК-3– У2
	Владеть	основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов в пожилом возрасте.	ПК-3– В1
		методами взаимодействия с лицами различных возрастных категорий	ПК-3– В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.10. Геронтопсихология является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего курса в шестом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Геронтопсихология» связаны с соответствующими темами дисциплины «Психология семьи», что способствует более плодотворной деятельности студентов в профессиональной сфере.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Геронтопсихология» является базой для прохождения производственной практики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	6	2	72	38	16	22		34	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	6	2	72	32	12	20		40	Зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
6 семестр								
Тема 1. Геронтопсихология как наука	10	2	2				8	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В1
Тема 2. Старость как закономерный этап онтогенеза	10	4	2	2			6	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2

Тема 3. Характеристика возрастных особенностей психического развития людей пожилого возраста	10	6	2	4			4	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 4. Социализация и социально–психологическая адаптация пожилого человека	10	6	2	4			4	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 5. Практические аспекты работы с пожилыми людьми	10	8	4	4			2	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 6. Феномен долгожительства человека.	12	8	4	4			4	ПК-3 – 32 ПК-3 –У1 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Итого	72	38	16	18			4	34

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
6 семестр								
Тема 1. Геронтопсихология как наука	10	4	2	2			6	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У1 ПК-3 – В1
Тема 2. Старость как закономерный этап онтогенеза	10	4	2	2			6	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У1 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 3. Характеристика возрастных особенностей психического развития людей пожилого возраста	10	4	2	2			6	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 4. Социализация и социально–психологическая адаптация пожилого человека	10	4	2	2			6	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 5. Практические аспекты работы с	10	4	2	2			6	ПК-3 – 31

пожилыми людьми								ПК-3 – 32 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 6. Феномен долгожительства человека.	12	8	2	6			4	ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Итого	72	32	12	16		4	40	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Геронтопсихология как наука.

Геронтопсихология – наука о психологии старения и долголетию. Предмет и задачи геронтопсихологии. Краткий исторический очерк развития геронтопсихологии. Взгляды античных философов на процесс развития старения и старости. Возникновение научных основ геронтопсихологии. Теории и традиции западной геронтопсихологии. Развитие отечественной школы геронтопсихологии. Признание старости в дореволюционной России. Причины интенсивного развития современной экспериментальной и теоретической геронтопсихологии в середине 20 века. Виды и методы исследования проблем старения. Место геронтопсихологии в системе научного знания.

Тема 2. Старость как закономерный этап онтогенеза.

Общая характеристика старости как периода развития. Проблема определения возрастных границ старости. Кризис пожилого возраста и его психологическое содержание. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Мудрость как важнейшее приобретение старости. Взаимосвязь биологического, социального и психологического аспектов в процессе старения. Теории старения и старости. Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин.

Тема 3. Характеристика возрастных особенностей психического развития людей пожилого возраста.

Когнитивные изменения в пожилом возрасте. Характеристика интеллекта, отдельных познавательных функций в пожилом возрасте. Основные компенсаторные механизмы возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека. Изменения личности в пожилом возрасте. Особенности самооценки и «Я-концепции», профессионального самоопределения, мотивационно – потребностной сферы пожилого человека. Роль личностного фактора в процессе старения. Психологические условия благополучного старения.

Тема 4. Социализация и социально-психологическая адаптация пожилого человека.

Социально-психологические типы старости и приспособление к ней личности. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте. Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе. Сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом. Основные психические состояния, характерные пожилым людям в современном социуме, проблемы тревоги и страха приближающейся смерти, переживания потерь, утрат, депрессии, одиночества в пожилом и старческом возрасте. Суицид среди людей пожилого возраста и

его предотвращение. Социальные связи в старости. Значение семьи для пожилого человека.

Тема 5. Практические аспекты работы с пожилыми людьми.

Особенности социально-психологической помощи пожилым людям. Концепция организации психологической помощи одиноким людям пожилого возраста. Проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми. Основные методы, используемые при работе с пожилыми людьми. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей.

Тема 6. Феномен долгожительства человека.

Долголетие – модель естественного старения. Медико-антропологические исследования долгожителей. Основные причины и факторы долголетия: факторы физической сферы, факторы психологической сферы, факторы социальной сферы, факторы духовной сферы, факторы материальной сферы.

5.1. Планы семинарских, практических занятий

Занятие 1. Геронтопсихология как наука.

1. Геронтопсихология – наука о старении и долголетии.
2. Предмет и задачи геронтопсихологии.
3. Краткий исторический очерк развития геронтопсихологии.
4. Виды и методы исследования проблем старения.
5. Место геронтопсихологии в системе научного знания.

Занятие 2. Старость как закономерный этап онтогенеза.

1. Общая характеристика старости как периода развития.
2. Проблема определения возрастных границ старости.
3. Кризис пожилого возраста и его психологическое содержание. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
4. Мудрость как важнейшее приобретение старости.
5. Взаимосвязь биологического, социального и психологического аспектов в процессе старения.
6. Теории старения и старости.
7. Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин.

Занятие 3. Характеристика возрастных особенностей психического развития людей пожилого возраста.

1. Когнитивные изменения в пожилом возрасте.
2. Основные компенсаторные механизмы возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости.
3. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека.
4. Изменения личности в пожилом возрасте.
5. Роль личностного фактора в процессе старения.
6. Психологические условия благополучного старения.

Занятие 4. Социализация и социально-психологическая адаптация пожилого человека.

1. Социально-психологические типы старости и приспособление к ней личности.
2. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте.
3. Основные психические состояния, характерные пожилым людям в современном социуме, проблемы тревоги и страха приближающейся смерти, переживания потерь, утрат, депрессии, одиночества в пожилом и старческом возрасте.

4. Суицид среди людей пожилого возраста и его предотвращение.
5. Социальные связи в старости.
6. Значение семьи для пожилого человека.
7. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста как социальный институт в современной России

Занятие 5. Практические аспекты работы с пожилыми людьми.

1. Особенности социально-психологической помощи пожилым людям.
2. Концепция организации психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.
3. Основные методы, используемые при работе с пожилыми людьми.
4. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей.

Занятие 6. Феномен долгожительства человека.

1. Долголетие – модель естественного старения.
2. Основные причины и факторы долголетия: факторы физической сферы.
3. Факторы психологической сферы.
4. Факторы социальной сферы.
5. Факторы духовной сферы.
6. Факторы материальной сферы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – 31	1.Проанализировать публикаций в научно-психологической периодике с целью выделения наиболее актуальных вопросов, обсуждаемых в современной геронтологии, геронтопсихологии и социальной геронтологии (мини-исследование). 2.Написать синквейны к понятиям «старость», «геронтопсихология»
	ПК-3– 32	1.Описать конкретные примеры, отражающие специфику старения мужчин и женщин (мини-исследование). 2.Провести диагностическое исследование отдельных познавательных функций в пожилом возрасте и качественный анализ выявленных показателей (мини-исследование).

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3– У1	1.Провести диагностическое исследование эмоциональной сферы пожилого человека и качественный анализ выявленных показателей (мини-исследование). 2.Провести диагностическое исследование особенностей самооценки, «Яконцепции», мотивационно – потребностной сферы пожилого человека и качественный анализ выявленных показателей (мини-исследование).
	ПК-3– У2	1.Описать особенности функционирования института социального обслуживания граждан пожилого возраста в современной России с учетом региональной специфики (коллективный творческий проект). 2.Разработать макет программы адаптации личности к старости (коллективный творческий проект).

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3– В1	Практические задания Написать эссе «Я в старости», «Моя будущая старость», «Каким я буду через шестьдесят лет».
	ПК-3– В»	Практические задания 1.Подобрать факты, свидетельствующие о человеческом долголетии и долгожительстве (мини-исследование). 2.Подготовить исследовательский проект «Москвы и Московской области».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	Знать	общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в геронтогенезе; ПК-3-31	Тест	Вопросы к зачету с оценкой
		диагностические методики выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития людей пожилого и старческого возраста; ПК-3-32		
	Уметь	составлять и реализовывать программы психологической поддержки людей пожилого и старческого возраста; ПК-3-У1 профессионально воздействовать на развитие познавательной и личностной сферы, с целью гармонизации психического функционирования пожилого человека; ПК-3-У2	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
	Владеть	основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов в пожилом возрасте ПК-3-В1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой

		методами взаимодействия с лицами различных возрастных категорий ПК-3-B2		
--	--	--	--	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	Знать	общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в геронтогенезе; ПК-3-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		диагностические методики выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития людей пожилого и старческого возраста; ПК-3-32				
	Уметь	составлять и реализовывать программы психологической поддержки людей пожилого и старческого возраста; ПК-3-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		профессионально воздействовать на развитие познавательной и личностной сферы, с целью гармонизации психического функционирования пожилого человека; ПК-3-У2				
	Владеть	основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов в пожилом возрасте ПК-3-B1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		методами взаимодействия с лицами различных возрастных категорий ПК-3-B2				

7.1. ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3– 31	Тест 1. Как называется наука, изучающая проблемы старости и старения? 2. Эйджизм – это: А) дискриминация по возрасту; Б) проявление уважения к пожилым людям; В) любовь к людям. 3. Каковы виды пенсий существуют в РФ? А) по возрасту; Б) по «горячей сетке»; В) по инвалидности; Г) по старости; Д) по выработке лет; Е) за добросовестный труд; Ж) социальная пенсия; З) по трудовому увечью; И) по потере кормильца; К) ветеранская пенсия. 4. Каковы условия назначения пенсии по старости? А) достижение определенного возраста; Б) медицинские показания; В) наличие не менее 5 лет страхового стажа; Г) невозможность выполнения должностных обязанностей. 5. Раскройте сущность следующих видов старости: хронологическая, физиологическая, психологическая. 6. Дайте понятие эвтаназии. 7. К учреждениям социального обслуживания пожилых людей относятся: А) поликлиники; Б) центры социального обслуживания на дому; В) дома-интернаты; Г) хосписы; Д) больницы; Е) геронтологические центры; Ж) библиотеки; З) специальные дома для пожилых людей; И) пансионаты. 8. Перечислите потребности пожилых людей. 9. Назовите принципы стационарного ухода за престарелыми. 10. Геронтология – это....(о старении организма) 11. Гериатрия - это (об особенностях протекания заболеваний пожилых) 12. Назовите автора теории фагоцитоза? А) Абрикосов; Б) Сеченов; В) Боткин; Г) Мечников. 13. Что изучает социальная геронтология? А) болезни пожилых людей; Б) причины болезней пожилых людей; В) влияние условий жизни на процесс старения. 14. Укажите, чем вызвано изменение социального статуса человека в старости: А) прекращение или ограничение трудовой деятельности; Б) изменение ценностей; В) изменение образа жизни; Г) необходимость психологической адаптации в новых условиях.
	ПК-3– 32	Тест 1. Средняя продолжительность жизни в России имеет тенденцию: А) к снижению; Б) к увеличению. 2. Укажите возрастной критерий долгожительства: А) 60 лет и старше; Б) 100 лет и старше; В) 90 лет и старше. 3. Удельный вес пожилых людей (в возрасте 60 лет и старше) в обществе «демографической старости». А) 5-7%; Б) 8-9%; В) 10-11%; Г) 12% и более. 4. Удельный вес пожилых людей в «демографически молодом» обществе: А) менее 8%; Б) 8-10%; В) 12-14% Г) более 14%. 5. Максимальное различие уровней продолжительности жизни мужчин и женщин в настоящее время составляет: А) до 3 лет; Б) 5-8 лет; В) 12-14 лет. 6. В соответствии с классификацией ВОЗ пожилыми считаются лица: А) старше 55 лет; Б) старше 60 лет; В) старше 65 лет. 7. Назовите форма социальной поддержки пожилых людей: А) снятие психологической напряженности ; Б) помощь в социальной адаптации; В) материальная помощь; Г) получение профессии. 8. К теориям социальной геронтологии относятся: А) теория

		субкультуры; Б) теория активности; В) теория возрастной стратификации. 10. Основные факторы долголетия: А) генетический; Б) трудовая активность; В) экологический; Г) образ жизни; Д) наличие геронтологической службы. 11. К геронтологическим социальным стереотипам относятся: а) регрессия; б) бегство; в) добровольная изоляция; г) стремление вызвать к себе интерес окружающих; д) попытка включиться в жизнь общества. 12. К первичным деменциям у пожилых людей относятся: А) болезнь Альцгеймера; Б) болезнь Пика; В) синдром Шершевского-Тернера. 13. Перечислите факторы, влияющие на субъективный возраст: А) принудительное увольнение с работы; Б) физическая и умственная деградация; В) свертывание социальных контактов; Г) болезнь или смерть супруга (супруги). 14. Основные направления деятельности органов социальной защиты населения являются: А) социальная помощь; Б) социальное обслуживание; В) организация пенсионного обеспечения. 15. Принципы социальной помощи: А) адресность и гарантированность; Б) дифференцированный подход; В) комплексность; Г) социальное реагирование.
--	--	---

Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3– У1	Темы рефератов: 1. Проблемы здоровья и медико-социального обслуживания пожилых людей 2. Семейные отношения людей позднего возраста и проблема психической компенсации 3. Особенности потребностей пожилых людей в психологической помощи 4. Психологические аспекты одиночества людей позднего возраста 5. Психологическая регуляция эмоциональных переживаний в старости 6. Физиологические изменения, связанные с нормальным старением. 6. Пожилые люди и горе 7. Суицид среди людей пожилого возраста 8. Виды и методы исследований в психологии старения 9. Роль бабушки в воспитании подрастающего поколения 10. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте 11. Прогрессивные методы мотивирования жизненной активности в период поздней зрелости. 12. Кризис пожилого возраста и его психологическое содержание 13. Становление геронтологии в России 14. Социально-психологические особенности личности позднего возраста. 15. Значение психологической компетентности социального работника
	ПК-3– У2	Темы рефератов: 1. Проблема старения с биологической и психологической точек

		зрения Значимые события как метод психологического консультирования пожилых людей 2. Психологические особенности личности в пожилом возрасте. 3. Психологическая помощь и поддержка пожилых в культурной среде 4. Организация психологической помощи одиноким людям пожилого возраста 5. Телефон доверия в системе психологической помощи пожилым людям 6. Анатомио-физиологические особенности пожилых людей 7. Психическое старение: счастливое и болезненное 8. Сравнительный анализ процесса старения у мужчин и женщин 9. Типы отношения общества к стареющим людям 10. Миф о старческом маразме 11. Психологические условия благополучного старения 12. Принятие неизбежности смерти стареющим человеком 13. Психические нарушения в предстарческом и старческом возрасте
--	--	---

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – В1	Практическое задание 1.Разработайте технологию (по выбору): - социальной адаптации пожилого человека к интернатному учреждению; - социально-бытового обслуживания пожилого человека, частично сохранившего способность к самообслуживанию; - медико-социальной реабилитации в центре социального обслуживания населения; - оккупациональной терапии .
	ПК-3 – В2	Практическое задание 1.Разработайте рекомендации по активизации жизненного пространства в пожилом возрасте

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – 31	Перечень вопросов 1. Направления, которые рассматривает геронтопсихология. 2. Старость с точки зрения древних ученых. 3. Развитие геронтологии в XVIII веке. 4. Изучение процессов старения советскими и российскими учеными. 5. Общие закономерности процесса старения человека. 6. Теории старения. 7. Молекулярные и клеточные механизмы старения. 8. Нейрогуморальные механизмы старения.
	ПК-3 – 32	Перечень вопросов 1. Теория старения В.В.Фролькиса. 2. Понятие календарного и биологического возраста. 3. Виды старения. 4. Кризисы человека в поздней взрослости. 5. Кризис ухода человека на пенсию. 6. Субъективное отношение человека к своей старости.

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – У1	Перечень вопросов 1. Проявления гедонистической направленности личности в пожилом возрасте. 2. Проявления эгоистической направленности личности в пожилом возрасте. 3. Духовно - нравственная, сущностная направленность личности в пожилом возрасте. 4. Доживание как вариант развития человека в поздней взрослости. 5. Смена ведущей деятельности как вариант развития человека в поздней взрослости. 6. Сохранение основного содержания жизни как вариант развития человека в поздней взрослости. 7. Поздняя зрелость как последний этап жизненного пути. 8. Обстоятельства, способствующие позитивному старению человека. 9. Личностные особенности человека в старости.
	ПК-3 – У2	Перечень вопросов 1. Особенности сна человека в пожилом возрасте. 2. Когнитивные изменения в пожилом возрасте. 3. Функционирование сенсорных систем в старости.

		4. Особенности памяти пожилого человека. 5. Мудрость человека как система знаний о мире. 6. Угасание когнитивной деятельности пожилого человека. 7. Деменции у пожилых людей. 8. Первичные причины ухудшения когнитивной деятельности пожилого человека. 9. Вторичные причины ухудшения когнитивной деятельности пожилого человека. 10. Компенсации старения мозга.
--	--	---

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – В1	Перечень вопросов 1. Непрерывность и изменения в пожилом возрасте. 2. Стили поведения человека в старости. 3. Семейные и личные связи пожилых людей. 4. Отношения пожилого человека с детьми и внуками. 5. Забота пожилого человека о больном (ой) супруге. 6. Особенности психологического состояния пожилого человека, когда в семье болен супруг (супруга). 7. Особенности приспособления пожилого человека к новым условиям жизни.
	ПК-3 – В2	Перечень вопросов 1. Особенности психологического состояния пожилого человека, когда в семье болен супруг (супруга). 2. Особенности приспособления пожилого человека к новым условиям жизни. 3. Эмоциональная стабильность в пожилом возрасте. 4. Возможные варианты жизни в пожилом возрасте. 5. Проблемы возникновения страхов у пожилых людей. 6. Отношение пожилых людей к неизбежности смерти. 7. Диалог поколений. Использование опыта пожилых людей в психосоциальной работе. 8. Направления психологической работы с пожилыми гражданами. 9. Коррекция негативного состояния, проявляемого пожилыми людьми. 10. Сочетание психологической и медицинской составляющих в тренинговой работе с пожилыми людьми.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4.	Глубокое освоение программного материала,	Отлично/зачтено

Продвинутый	логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	
-------------	---	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 81 с.
2. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология: учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова; под редакцией Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 352 с.
3. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Анцыферова Л.И.. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 515 с.
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с.
5. Основы психогеронтологии О.Ю. Стрижицкая СПб: Изд-во СПбГУ, 2016. – 180 с.
6. Краснова, О.В. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья: учеб. пособие / О. В. Краснова, И. Н. Галасюк, Т. В. Шишина. - СПб.: КАРО, 2011. - 319 с.
7. Нор-Аревян, О.В. Социальная геронтология : учеб. пособие / О. А. Нор-Аревян. - М.: Дашков и К°, 2011. - 309 с.
8. О.В. Краснова, А.Г. Психология старости и старения: О.В. Краснова , А.Г. М.: Академия, 2003. - 160 с.
9. Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии Г.С. Абрамова М.: Академия, 2002. - 224 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 415 с.
2. Геронтопсихология : учеб. пособие / О. И. Дорогина, Ю. В. Лебедева, Л. В. Токарская, Е. В. Хлыстова ; под общ. ред. Ю. В. Лебедевой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. — 131 с.
3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.. — Москва : Академический проект, 2020. — 420 с.
4. Зрелый возраст: Руководство для новичков. 9 шагов к активной и счастливой жизни / Электронный ресурс. Режим доступа : по подписке. Эммонс Г.М. : Альпина Паблишер, 2016. - 344 с.
5. Юсупов, И.М. Психология позднего периода жизни: учебное пособие / И.М. Юсупов ; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2012. - 231 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

http://window.edu.ru	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.koob.ru	Koob.ru – Электронная библиотека
https://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
http://neurobiology.ru	Кафедра высшей нервной деятельности биологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
http://www.infran.ru	Институт физиологии им. И.П. Павлова российской академии наук: федеральное государственное бюджетное учреждение науки.
http://nphys.ru	Научно-исследовательский институт нормальной физиологии им. П.К. Анохина

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать

введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объем работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
 - *Титульный лист.*
 - *Содержание.*
 - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

-основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

-цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

-всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

-размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

-каждый слайд должен иметь заголовок;

-все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

-на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

-слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с

нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
--	--

Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)
№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)
№ 401 Актальный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 515 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - стеллажи - учебное оборудование

Разработчик:

кандидат биологических наук, доцент

Е.Н. Нестерова