

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2024 г. АЗ
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): семейная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2024 г., протокол № 001-2024/25

Заведующий кафедрой психологии

_____/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2024

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Психология детско-родительских отношений» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Психология детско-родительских отношений» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов знаний об основном содержании детско-родительских отношений, о влиянии родителей на психическое развитие ребенка и одновременном изменении психической жизни родителей.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными проблемами психологии детско-родительских отношений, базовыми понятиями дисциплины;
- раскрыть типы детско-родительских отношений;
- сформировать представления о влиянии детско-родительских отношений на развитие личности на разных этапах онтогенетического развития;
- сформировать умения в подборе и использовании методов диагностики детско-родительских отношений

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-2 - Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	теоретические основы и психологические закономерности функционирования детско-родительских отношений;	ПК-2 – 31
		специфику взаимоотношений детей и родителей в семьях разной конфигурации	ПК-2 – 32
	Уметь	применять научный подход для анализа ситуации, при которой необходимо оказание психологической помощи по коррекции и гармонизации в отношениях детей и родителей	ПК-2 – У1
		формулировать задачи психологической работы по конкретным детско-родительским запросам	ПК-2 – У2
	Владеть	методами диагностики особенностей детско-родительских отношений	ПК-2 – В1

	традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи с целью гармонизации и оптимизации детско-родительских отношений	ПК-2 – В2
--	--	-----------

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.ДЭ.01.02 Психология детско-родительских отношений является элективной дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися третьего курса в пятом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психология детско-родительских отношений» связаны с соответствующими темами дисциплины «Семейная психология», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология детско-родительских отношений» являются базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	3	108	70	28	42		38	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	6	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
5 семестр								
Тема № 1 Введение в психологию детско-родительских отношений.	8	4	4				4	ПК-2 – 31 ПК-2 – У1 ПК-2 – В1
Тема № 2. Особенности детско-родительских отношений на разных этапах онтогенеза	18	12	6	6			6	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № 3 Особенности детско-родительских отношений в однодетных, сиблинговых, многодетных семьях	18	12	6	6			6	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № 4 Особенности взаимоотношений родителей с детьми, имеющими нарушения психического развития	18	10	4	6			8	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № 5 Специфика взаимоотношений родителей с одаренными детьми	18	14	4	10			4	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема №6. Основные направления психологического сопровождения и диагностики детско-родительских отношений	18	14	4	10			4	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Всего в семестре	108	70	28	38		4	38	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
6 семестр								
Тема № 1 Введение в психологию детско-родительских отношений.	8	2	2				6	ПК-2 – 31 ПК-2 – У1 ПК-2 – В1
Тема № 2. Особенности детско-родительских отношений на разных этапах онтогенеза	18	8	4	4			10	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № 3 Особенности детско-родительских отношений в однопородных, сиблинговых, многодетных семьях	18	8	4	4			10	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № 4 Особенности взаимоотношений родителей с детьми, имеющими нарушения психического развития	18	8	4	4			10	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № 5 Специфика взаимоотношений родителей с одаренными детьми	18	8	2	6			10	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема №6. Основные направления психологического сопровождения и диагностики детско-родительских отношений	18	8	2	6			10	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Всего в семестре	108	46	18	24		4	62	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. Введение в психологию детско-родительских отношений

Цель, задачи, основные понятия дисциплины, ее место в учебном процессе и в системе подготовки специалистов. Своеобразие межпредметных связей психологии детско-родительских отношений с психологическими дисциплинами.

Тема 2. Особенности детско-родительских отношений на разных этапах онтогенеза

Основные направления стимуляции пренатального развития плода со стороны родителей (П. Хеппер, М.-Л. Аучер, Р. Ван де Карр, А. Томатис, Т. 9 Верни и др.). Особенности психо-эмоционального взаимодействия матери и плода (С. Гроф, Ф. Дальто, Ф. Лейк, М. Марконе и др.). Роль отца на этапе пренатального развития ребенка (Д.-Р. Грентли и др.). Конструктивное и деструктивное отношение женщины к родам. Послеродовая депрессия. Особенности материнско-детского взаимодействия в период новорожденности. Эффекты регулирующих санкций матери (поощрение, запрет) при разных стилях эмоционального сопровождения ребенка на этапе младенчества (Н.Н. Авдеева, Г.Г. Филиппова и др.). Типология родительских отношений, детерминанты их формирования (Е.В. Могилевская и др.). Психологическое содержание понятия «половой расизм». Усложнение родительских функций на этапе раннего детства. Материнская депривация. Игры дошкольников с куклами, в «дочки-матери», «семью» как отражение детско-родительских отношений. Критерии оценки младшего школьника как личности со стороны родителей. Варианты детско-родительских отношений на данном этапе онтогенеза. Основные сложности в общении, конфликты родителей и детей подросткового возраста. Психологические особенности восприятия современными российскими подростками детско-родительских отношений. Взаимосвязь социальных и психологических проблем развития в ранней юности с семейными условиями (родительская любовь, родительский контроль, трудности психологической близости отцов и детей). Типы взаимоотношений взрослых детей и родителей.

Тема 3. Особенности детско-родительских отношений в однопородных, сиблинговых, многодетных семьях

Размер семьи, как фактор, опосредующий специфику детско-родительских отношений. Различающееся родительское отношение в связи с фактором пола, типом семьи и порядковым номером рождения ребенка. Свойства индивидуальности ребенка и родителя как предикторы параметров детско-родительских отношений.

Тема 4. Особенности взаимоотношений родителей с детьми, имеющими нарушения психического развития

Современное состояние проблемы детско-родительских отношений в семьях с аномальным ребенком. Психологические особенности принятия, воспитания и обучения в семье ребенка с общим (олигофрения), задержанным (ЗПР), дефицитарным (нарушение зрения, слуха, речи, функций опорно-двигательного аппарата), искаженным (ранний детский аутизм) психическим развитием.

Тема 5. Специфика взаимоотношений родителей с одаренными детьми

Традиции изучения детской одаренности в отечественной психологической науке (А.Ф. Лазурский, Е.В. Гурьянов, А.А. Смирнов, В.М. Экземплярский, Н.С. Лейтес, Л.А. Венгер, В.С. Юркевич, Д.Б. Богоявленская и др.). Особенности детско-родительских отношений (принятие, игнорирование, эксплуатирование) и психическое здоровье одаренных детей. Уровни функционирования одаренных детей в собственном

жизненном пространстве. Особенности влияния на одаренных детей родителей противоположного пола.

Тема 6. Основные направления психологического сопровождения и диагностики детско-родительских отношений

Помощь родителям в познании индивидуально-психологических характеристик собственного ребенка и построении стратегии и тактики его воспитания. Методическая и консультативная работа по созданию позитивного семейного микроклимата. Профилактика и предупреждение воспроизводства семейного неблагополучия. Диагностика и коррекция стилей детско-родительских отношений.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Занятие 1. Тема: Основные понятия детско-родительских отношений.

Основные вопросы:

1. Родительское отношение к ребенку: его структура и функции.
2. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания.
3. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения (В.М. Мясищев, Л.Я. Гозман).
4. Типологии родительского отношения (Э.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга): неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь.
5. Теоретические модели родительно-детских отношений: психоаналитическая модель семейного воспитания, бихевиористская, гуманистическая.

Занятие 2. Тема: Психологические особенности отношений родителей и детей на разных этапах онтогенеза

Основные вопросы:

1. Родительское отношение к младенцу.
2. Детско-родительские отношения в течение второго-третьего года жизни ребенка. Возрастной кризис 3-х лет
3. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте. Психологические потребности ребенка от 3 до 6 лет..
4. Особенности детско-родительских отношений в школьном возрасте.
5. Взаимоотношения детей со старшим поколением в семье.

Занятие 3. Тема: Особенности детско-родительских отношений в семьях разного типа

Основные вопросы:

1. Особенности детско-родительских отношений в неполных материнских семьях..
2. Особенности детско-родительских отношений в неполных отцовских семьях.
3. Особенности детско-родительских отношений в семьях с повторным браком

Занятие 4. Тема: Особенности взаимоотношений родителей с одаренными детьми

Основные вопросы:

1. Традиции изучения детской одаренности в отечественной психологической науке.
2. Особенности детско-родительских отношений и психическое здоровье одаренных детей.
3. Особенности влияния на одаренных детей родителей противоположного пола.

Занятие 5. Тема: Основные направления психологического сопровождения и диагностики детско-родительских отношений

Основные вопросы:

1. Основные направления психологического сопровождения детско-родительских отношений (психопрофилактическая, психодиагностическая, консультационная работа и т.д.).
2. Диагностика психологического содержания детско-родительских отношений.
3. Психологическая коррекция отклонений в детско-родительских отношениях.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;

- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – 31	Перечень вопросов Прочитать и законспектировать литературу по теме «Взаимоотношение детей и родителей в семье» Подготовить ответы на вопросы. 1. Семья как система. Специфика взаимоотношений в зависимости от структуры семьи. 2. Готовность молодых родителей к рождению ребенка 3. Родительские установки и стили воспитания. 4. Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). 5. Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола и очередности рождения. 6. Психолого-педагогические задачи семьи и воспитательные функции родителей. 7. Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития 8. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. 9. Материнство как психологический феномен. 10. Психологические особенности воспитания мальчика и девочки в неполной семье.
	ПК-2 – 32	Перечень вопросов 1. Сделать конспект научно-исследовательской статьи по психологии по теме «Родительские ожидания в отношении ребенка и их влияние на его психическое здоровье» 2. Сделать конспект научно-исследовательской статьи по психологии по теме «Родительские ожидания в отношении ребенка и их влияние на его психическое здоровье»

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – У1	Перечень заданий Проанализируйте причины нарушения детско-родительских отношений в семье. Юле 15 лет. Ее родители разведены, но живут вместе. В последнее время они начали много ругаться, и в основном по пустякам. Она хочет намекнуть маме, что пора начинать жизнь без папы, но любит одинаково и папу, и маму, правда в последнее время папа стал невыносимым по отношению к маме. Говорит —когда мамы нет – семья укрепляется! Как Юле правильно сказать маме, что лучше будет им переехать? И вообще стоит ли говорить или нет? Если они переедут, возможно папа захочет чтобы дочь осталась с ним, но Юля разумеется останется с мамой, при этом она понимает, что отец ОЧЕНЬ сильно обидеться и прекратит общение (это ей известно из личного опыта),ей не хотелось бы прерывать с ней общение.
	ПК-2 – У2	Перечень заданий Проанализируйте причины нарушения детско-родительских отношений в семье. У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она

		обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.
--	--	---

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – В1	Перечень заданий Подобрать диагностические методики из числа стандартизированных методик семейной психодиагностики
	ПК-2 – В2	Перечень заданий 1.Опишите проблемную ситуацию (из личного опыта или практики), свидетельствующую о необходимости гармонизации семейного воспитания. 2.Представьте подробный психологический анализ данной ситуации, определите пути ее решения. 3.Составьте (подберите) 3-5 упражнений, направленных на решение обозначенной проблемы, указав цель, необходимое оборудование, ход упражнения, вопросы для обсуждения для каждого упражнения.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	теоретические основы и психологические закономерности функционирования детско-родительских отношений; ПК-2-З1	Тест	Вопросы к зачету с оценкой
		специфику взаимоотношений детей и родителей в семьях разной конфигурации ПК-2-З2		
	Уметь	применять научный подход для анализа ситуации, при которой необходимо оказание психологической помощи по коррекции и гармонизации в отношениях детей и родителей ПК-2-У1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		формулировать задачи психологической работы по конкретным детско-родительским запросам ПК-2-У2		
	Владеть	методами диагностики особенностей детско-родительских отношений ПК-2-В1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой
		традиционными методами и		

	технологиями оказания психологической помощи с целью гармонизации и оптимизации детско-родительских отношений ПК-2-B2	
--	--	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	теоретические основы и психологические закономерности функционирования детско-родительских отношений; ПК-2-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		специфику взаимоотношений детей и родителей в семьях разной конфигурации ПК-2-32				
	Уметь	применять научный подход для анализа ситуации, при которой необходимо оказание психологической помощи по коррекции и гармонизации в отношениях детей и родителей ПК-2-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		формулировать задачи психологической работы по конкретным детско-родительским запросам ПК-2-У2				
	Владеть	методами диагностики особенностей детско-родительских отношений ПК-2-B1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи с целью гармонизации и оптимизации детско-родительских отношений ПК-2-B2				

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать	ПК-2 – 31	Тест 1.Наука, изучающая закономерности и особенности семейного воспитания, закономерности взаимодействия с другими социальными

индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	институтами А) социология Б) демография В) психология Г) педагогика 2. К какой группе методов изучения детско-родительских отношений относится наблюдение: А) организационные Б) эмпирические В) методы обработки данных Г) интерпретационные 3. К какой группе методов изучения детско-родительских отношений относится эксперимент: А) организационные Б) эмпирические В) методы обработки данных Г) интерпретационные 4. К какой группе методов изучения детско-родительских отношений относится комплексный метод: А) организационные Б) эмпирические В) методы обработки данных Г) интерпретационные 5. К какой группе методов изучения детско-родительских отношений относится сравнительный метод: А) организационные Б) эмпирические В) методы обработки данных Г) интерпретационные 6. К какой группе методов изучения детско-родительских отношений относится тестирование: А) организационные Б) эмпирические В) методы обработки данных Г) интерпретационные 7. К какой группе методов изучения детско-родительских отношений относится структурный метод: А) организационные Б) эмпирические В) методы обработки данных Г) интерпретационные 8. Функция семьи, связанная с установкой на рождение определённого количества детей: А) хозяйственно-экономическая Б) репродуктивная В) воспитательная Г) образовательная 9. Функция семьи, связанная с желанием добиться определённого уровня благосостояния: А) хозяйственно-экономическая Б) репродуктивная В) воспитательная Г) образовательная 10. Функция семьи, связанная с передачей родителями детям опыта поведения в обществе и соблюдения моральных норм и принципов, принятых в нём: А) хозяйственноэкономическая Б) репродуктивная В) воспитательная Г) образовательная 11. Развитие личности ребёнка отождествлял с психосексуальным развитием: А) З.Фрейд Б) Э. Берн.
--	---

		В) Э.Фром Г) Л.С.Выготский
	ПК-2 – 32	Тест 1. Проблему целостного «Я» человека в зависимости от его личностного самоопределения в микросоциальном окружении рассматривает: А) З. Фрейд Б) К. Роджерс В) А.Адлер Г) К.Хорни 2. На то, что сверхразрешающее, сверхзаботливое и сверхизнеженное поведение родителей имеет непосредственное отношение к возникновению у детей комплекса неполноценности, указывал: А) З. Фрейд Б) К. Роджерс В) А.Адлер Г) К.Хорни 3. Исследовала природу неврозов у детей, уделяя особое внимание эмоциональным отношениям: А) З. Фрейд Б) К. Роджерс В) А.Адлер Г) К.Хорни 4. Недостаточность требований-запретов в воспитании ребёнка приводит к: А) психотравме Б) к формированию гипертимного, неустойчивого типа характера В) чрезмерному реагированию даже на незначительные замечания Г) к трудности привлечения ребёнка к какому-либо делу 5. Чрезмерность требований-обязанностей в воспитании приводит к: А) психотравме Б) к формированию гипертимного, неустойчивого типа характера В) чрезмерному реагированию даже на незначительные замечания Г) к трудности привлечения ребёнка к какому-либо делу 6. Форма общения в семье, при которой осуществляется практическое взаимодействие ребёнка и взрослого, а основным средством общения являются предметно-действенные операции: А) ситуативно-личностная Б) ситуативно-деловая В) внеситуативно-познавательная Г) внеситуативно-личностная 7. Форма общения в семье, при которой осуществляется познавательная деятельность детей в сотрудничестве со взрослыми: А) ситуативно-личностная Б) ситуативно-деловая В) внеситуативно-познавательная Г) внеситуативно-личностная 8. Форма общения в семье, когда познание социального мира осуществляется на основе личностных мотивов на фоне разнообразной деятельности: А) ситуативноличностная Б) ситуативно-деловая В) внеситуативно-познавательная Г) внеситуативноличностная 9. Свойство личности матери, характеризующееся повышенной эмоциональной чувствительностью, склонностью легко расстраиваться и волноваться: А) сензитивность Б) аффективность В) тревожность Г) доминантность

Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – У1	Темы рефератов 1. Мотивы воспитания и родительства. 2. Характер эмоциональных отношений в детско-родительском взаимодействии. 3. Типы дисгармоничного воспитания как фактор риска для развития ребенка. 4. Роль отца в воспитании ребенка. 5. Прародители в системе семейных отношений. 6. Сиблинговые позиции в семье. 7. Сиблинговые конфликты.
	ПК-2 – У2	Темы рефератов 1. Значение основных ценностей рода и семейных традиций в детско-родительских отношениях. 2. Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях. 3. Гендерный подход в семейном воспитании. 4. Психологическое содержание детско-родительских отношений в семьях верующих (православных, мусульманских, еврейских и др.). 5. Специфика детско-родительских отношений в городских и сельских семьях. 6. Особенности взаимоотношений родителей с близнецами.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний;

	- не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.
--	--

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – В1	Практические задания Составьте рекомендации для родителей детей разных возрастных групп, учитывая психологические особенности возраста, рекомендации Ю.Б. Гиппенрейтер из книги «Общаться с ребенком. Как?». Подберите тренировочные упражнения для коррекции детско-родительских отношений.
	ПК-2 – В2	Практические задания Проведите анализ книг или фильмов, где описана семья. Например, фильмы «Однажды 20 лет спустя», «Мэри Поппинс, До свидания» или книг «Анна Каренина» и др Ответьте на вопросы: 1. Каков стиль детско-родительских отношений? 2. К какому типу относиться семья, согласно классификации? 3. какие особенности межличностной коммуникации в семье. 4. Какие психологические проблемы есть в семье 5. Что можно порекомендовать членам семьи?

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – 31	Перечень вопросов 1. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений 2. Понятие, основные характеристик и стадии становления родительства. 3. Родительская любовь и эмоциональное отношение к ребенку. 4. Материнство и материнская любовь. Психологическая структура материнства. 5. Этапы формирования психологической готовности к материнству.
	ПК-2 – 32	Перечень вопросов 1. Отцовство и отцовская любовь. Факторы, влияющие на формирование отцовства. 2. Влияние отца на развитие и формирование личности ребенка. 3. Развитие отношений в системе siblinгов.

		4. Педагогические и психологические функции бабушек и дедушек в семье. 5. Особенности детско-родительских отношений в системе «бабушка – внуки». 6. Воспитательный потенциал семьи. Принципы семейного воспитания.
--	--	--

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – У1	Перечень вопросов 1. Психологические особенности ребёнка, пережившего развод родителей. 2. Психологическое влияние родителей на психосексуальное развитие ребенка. 3. Психологические особенности отношения родителей к неудачам ребенка. 4. Особенности нарушения воспитания родителей по типу повышенная моральная ответственность ребенка. 5. Проблемы взаимоотношений родителей и детей юношеского возраста. 6. Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции.
	ПК-2 – У2	Перечень вопросов 1. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях. 2. Семья в ожидании ребенка. 3. Симбиотические взаимоотношения между родителем и ребенком. 4. Стили и типы семейного воспитания. 5. Стратегия разрешения конфликтов. 6. Структура и функции семьи. 7. Методы диагностики детско-родительских отношений.

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	ПК-2 – В1	Перечень вопросов 1. Методы диагностики детско-родительских отношений. 2. Методика диагностики детско-родительских отношений АСВ. 3. Методика диагностики детско-родительских отношений «Опросник родительского отношения».
	ПК-2 – В2	Перечень вопросов 1. Методика диагностики детско-родительских отношений «Родителей оценивают дети» (РОД). 2. Методика диагностики детско-родительских отношений «Измерение родительских установок и реакций» (PARI). 3. Методика диагностики детско-родительских отношений «Опросник взаимодействия родитель-ребенок».

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено

Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 223 с.
2. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 310 с.
3. Филиппова, Г. Г. Психология материнства: учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.-212 с.
4. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений: курс лекций / Л. Б. Шнейдер. - М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 512 с.
5. Детско-родительское взаимодействие и развитие ребенка раннего возраста / под ред. Л.В. Токарской: коллективная монография. — Екатеринбург, 2019. — 206 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях: практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с.
2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с.
3. Овчарова, Р. В. Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка: монография / Р. В. Овчарова, И. А. Николаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с.
4. Феномен осознанного родительства: теоретический и Ф42 практический аспекты: учебно-методические материалы / авторы-составители: И. А Комарова, О. В. Пойда. - Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. - 108 с.
5. Семейведение: учебное пособие / авторы-составители Л.Е. Ананьина, С.А. Сапрыгина. - Издание второе, доп. и перераб. - Красноярск: СибГАУ, 2016. — 219 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система iporbookshop.ru
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека

https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на

затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объем работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
 - *Титульный лист.*
 - *Содержание.*
 - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023

года с ООО «ПРАВОБЕСТ»
№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)
№ 401 Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 515 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - стеллажи - учебное оборудование

Разработчик:

кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой психологии

В.Е. Петров