

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2024 12:55:57
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



В.Д. Серяков

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)

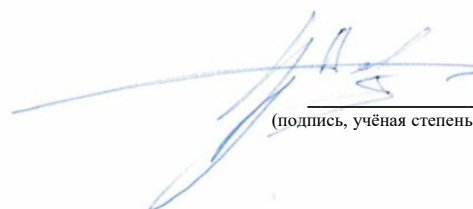
направленность (профиль): семейная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2024 г., протокол № 001-2024/25

Заведующий кафедрой психологии


_____/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2024

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Основы специальной психологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Основы специальной психологии» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: изучение закономерностей психического, психомоторного и сенсомоторного развития, причин различных психических дизонтогенезов, формирования личности у разных категорий аномальных детей, возможных способов коррекции имеющихся у них нарушений под воздействием специальных методов и приемов воспитания и обучения.

Задачи дисциплины:

- формирование социально психологического знания о различных категориях детей с отклонениями в психофизическом развитии, о процессах развития различных его сфер, систем отношений;
- формирование системы знаний об основных современных тенденциях развития специальной психологии как науки;
- изучение особенностей развития познавательной, индивидуально – типологической и эмоционально – волевой сферы личности ребенка с отклонениями в психофизическом развитии;
- формирование и развитие у студентов умений и навыков проведения специальных методов, приемов, средств и условий воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии, умения использовать их в профессиональной практической деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ПК-2 - Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические	Знать	основные категории специальной психологии, ее объект, предмет, цель и задачи;	УК-9– 31
		этиопатогенез и клинико-диагностические критерии	УК-9 – 32

знания в социальной и профессиональной сферах;		психического дизонтогенеза;	
	Уметь	применять методы корректирующего и восстановительного обучения в работе с лицами, имеющими отклонения в развитии;	УК-9 – У1
		осуществлять психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в профессиональное и образовательное пространство и коллектив.	УК-9 – У2
	Владеть	навыками решения исследовательских задач, сбора, анализа и систематизации информации об особенностях развития лиц с различными видами дизонтогенезов	УК-9 – В1
		системой специальных приемов, методов способов обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	УК-9 – В2
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	Особенности развития и социализации лиц с различными психофизическими и интеллектуальными отклонениями в развитии	ПК-2 – 31
		психологические технологии, формы, методы и техники работы с лицами, имеющими нарушения в развитии	ПК-2 – 32
	Уметь	определять актуальные проблемы и задачи специальной психологии на современном этапе развития;	ПК-2 – У1
		квалифицировать модально специфические и неспецифические особенности развития лиц с различными видами дизонтогенезов	ПК-2 – У2
	Владеть	навыками определения структуры отклоняющегося психического развития для его квалификации и дифференциальной диагностики;	ПК-2 – В1
		навыками проектирования системы психокоррекционных мероприятий в зависимости от психологического фактора в этиопатогенезе отклоняющегося развития с целью оптимизации психосоциального функционирования человека	ПК-2 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.27 «Основы специальной психологии» является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается на втором курсе в четвертом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Основы специальной психологии» связаны с соответствующими темами дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Основы специальной психологии» являются базой для изучения таких дисциплин, как «Основы клинической психологии», «Психология девиантного поведения», а так же написания теоретической части учебной и производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций,

проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 11 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	4	3	108	70	28	42		38	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	5	3	108	48	18	30		60	Зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа			
4 семестр							
Тема 1. Ведение в специальную психологию	6	4	4			2	УК-9-31 УК-9-32 ПК-2-31 ПК-2-32
Тема 2. Понятие нейropsychической деятельности. Общие закономерности дизонтогенеза	8	6	2	4		2	УК-9-31 УК-9-32 УК-9-У1 УК-9-У2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2
Тема 3. Классификация дизонтогенеза. Причины аномального психического развития	8	6	4	2		2	УК-9-31 УК-9-32 УК-9-У1 УК-9-У2 УК-9-В1 УК-9-В2 ПК-2-31 ПК-2-32

								ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема 4. Психическое недоразвитие. Общая психологическая характеристика	10	6	2	4			4	УК-9-31 УК-9-32 УК-9-У1 УК-9-У2 УК-9-В1 УК-9-В2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема 5. Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей	10	6	2	4			4	УК-9-31 УК-9-32 УК-9-У1 УК-9-У2 УК-9-В1 УК-9-В2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема 6. Задержанное психическое развитие	8	6	4	2			2	УК-9-31 УК-9-32 УК-9-У1 УК-9-У2 УК-9-В1 УК-9-В2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема 7. Психологическая диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития	10	8	2	6			2	УК-9-31 УК-9-32 УК-9-У1 УК-9-У2 УК-9-В1 УК-9-В2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема 8. Искаженное психическое развитие	8	6	2	4			2	УК-9-31 УК-9-32 УК-9-У1 УК-9-У2 УК-9-В1 УК-9-В2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2

								ИК-2-В1 ИК-2-В2
Темы 9. Дефицитарное развитие	10	6	2	4			4	УК-9-31 УК-9-32 УК-9-У1 УК-9-У2 УК-9-В1 УК-9-В2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ИК-2-В1 ИК-2-В2
Тема 10. Нарушения речи	10	6	2	4			4	УК-9-31 УК-9-32 УК-9-У1 УК-9-У2 УК-9-В1 УК-9-В2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ИК-2-В1 ИК-2-В2
Тема 11. Психология детей с дисгармоническим складом личности	10	6	2	4			4	УК-9-31 УК-9-32 УК-9-У1 УК-9-У2 УК-9-В1 УК-9-В2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ИК-2-В1 ИК-2-В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Всего по дисциплине:	108	70	28	38	0	4	38	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
5 семестр								
Тема 1. Ведение в специальную психологию	6	4	2	2			2	УК-9-31 УК-9-32 ПК-2-31 ПК-2-32

Тема 2. Понятие нейропсихической деятельности. Общие закономерности дизонтогенеза	8	4	2	2			4	УК-9-31 УК-9-32 УК-9-У1 УК-9-У2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2
Тема 3. Классификация дизонтогенеза. Причины аномального психического развития	8	4	2	2			4	УК-9-31 УК-9-32 УК-9-У1 УК-9-У2 УК-9-В1 УК-9-В2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема 4. Психическое недоразвитие. Общая психологическая характеристика	10	4	2	2			6	УК-9-31 УК-9-32 УК-9-У1 УК-9-У2 УК-9-В1 УК-9-В2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема 5. Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей	10	4	2	2			6	УК-9-31 УК-9-32 УК-9-У1 УК-9-У2 УК-9-В1 УК-9-В2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема 6. Задержанное психическое развитие	8	4		4			4	УК-9-31 УК-9-32 УК-9-У1 УК-9-У2 УК-9-В1 УК-9-В2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема 7. Психологическая диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития	10	4	2	2			6	УК-9-31 УК-9-32 УК-9-У1 УК-9-У2 УК-9-В1 УК-9-В2

								ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема 8. Искажённое психическое развитие	8	4	2	2			4	УК-9-31 УК-9-32 УК-9-У1 УК-9-У2 УК-9-В1 УК-9-В2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Темы 9. Дефицитарное развитие	10	4	2	2			6	УК-9-31 УК-9-32 УК-9-У1 УК-9-У2 УК-9-В1 УК-9-В2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема 10. Нарушения речи	10	4		4			6	УК-9-31 УК-9-32 УК-9-У1 УК-9-У2 УК-9-В1 УК-9-В2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема 11. Психология детей с дисгармоническим складом личности	10	4	2	2			6	УК-9-31 УК-9-32 УК-9-У1 УК-9-У2 УК-9-В1 УК-9-В2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Всего по дисциплине:	108	48	18	26		4	60	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема1 Ведение в специальную психологию.

Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики и психологии. Основные отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика (изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха); тифлопедагогика (вопросы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения); олигофренопедагогика (изучение, воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта); логопедия (вопросы изучения и исправления недостатков речи); дошкольная специальная педагогика и психология; изучение воспитания и обучение детей со сложным (комбинированным) дефектом. Диагностика, коррекция, Абилизация, реабилитация. Социальная адаптация, сегрегация, интеграция. Развитие, аномальное развитие, коррекционное развитие. Профилактика нарушений развития.

Тема 2. Понятие нейропсихической деятельности. Общие закономерности дизонтогенеза

Протекание нейропсихической деятельности в норме и патологии. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Понятие об аномальном ребенке Дефект сенсорный, интеллектуальный, комбинированный. Сложная структура дефекта – соотношение биологического и социального. «Первичный дефект» и «вторичные нарушения». Особенности аномального развития.. Психический дизонтогенез. Роль анамнеза в составлении схемы дизонтогенеза.. Л.С. Выготский и его концепция воспитания и обучения аномального ребенка. Коррекции как система педагогических мер, направленных на исправление и ослабление недостатков психофизического развития детей. Компенсация как замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.

Тема 3. Классификация дизонтогенеза. Причины аномального психического развития

Классификация и характеристика основных категорий детей с дефектами развития (на основе классификации психического дизонтогенеза): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоничное развитие. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека.

Темы 4. Психическое недоразвитие. Общая психологическая характеристика

Умственная отсталость - качественные изменения всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Интеллектуальный дефект. Степени снижения интеллекта, систематика умственной отсталости. Поврежденное психическое развитие (В.В.Лебединский). Деменция (приобретенное слабоумие). Олигофрения как психическое недоразвитие. Классификация по степени выраженности и клинический симптомокомплекс. Причины олигофрении. Эндогенные и экзогенные факторы, вызывающие нарушения функций головного мозга.

Темы 5. Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей

Диагностика олигофрении при поступлении детей в школу. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с психическим недоразвитием.

Тема 6. Задержанное психическое развитие

Систематика задержанного психического развития (ЗПР): виды, причины. Структура дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта. Сохранность мыслительных операций при ЗПР. Личность и деятельность детей с ЗПР. Минимальная мозговая дисфункция. Педагогическая запущенность. Неорганический генез педагогической запущенности, сохранность познавательной деятельности, доминирование мотивационно-личностных нарушений.

Тема 7. Психологическая диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития

Возможности психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с ЗПР. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Особенности обучения детей с ЗПР в классах компенсирующего обучения. Определение оптимальных условий для их обучения.

Тема 8. Искаженное психическое развитие

Аутизм. Причины аутизма. Клинико-психологическая структура аутизма. Нарушение коммуникации, асинхрония развития, эмоциональная отгороженность, нарушение эмпатии. Речевые нарушения при аутизме. Аутизация личности. Дети с чертами аутизма. Диагностика и основные направления коррекционной работы с аутичными детьми.

Темы 9. Дефицитарное развитие

Особенности структуры дефекта при патологии сенсорной сферы. Дети с нарушением зрения. Слабовидящие дети. Особенности протекания психических процессов у слабовидящих детей. Профилактика вторичных отклонений. Дети с нарушениями слуха. Слабослышащие дети. Особенности протекания психических процессов у слабослышащих детей. Профилактика вторичных отклонений. Сенсорный дефект. Особенности познавательной деятельности, сенсорный дефект и личность, структура личности, личность и деятельность при сенсорном дефекте.. Этиопатогенез различных форм слепоты и глухоты, критерии оценки и глубины сенсорных дефектов, особенности структуры дефекта при патологии сенсорной сферы. Основные закономерности психического развития, их своеобразие при сенсорном дизонтогенезе. Депривационные синдромы при потере зрения и слуха. Пространственная ориентация при слепоте и глухоте. Деавтоматизация поведения. Варианты патохарактерологического развития личности при сенсорных дефектах. Реабилитация лиц с дефектами зрения и слуха. Психокоррекция и ранняя профилактика вторичных отклонений. Дети с нарушениями двигательной сферы (ДЦП). Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений. Дети с нарушениями речи. Речевые нарушения и личность логопата. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с дефицитарным развитием.

Тема 10. Нарушения речи

Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений: нарушение средств общения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, нарушения письма и чтения), нарушения в применении средств общения (нарушения коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения). В данной классификации отражается последовательная опора на принцип системного подхода с учетом следующих соотношений: соотношение нарушений в системе речевой деятельности и соотношение нарушений как одного из психических процессов с другими сторонами психики ребенка, развитие которых тесно связано с речью. Признаки, положенные в основание психолого-педагогической систематизации, помогут в организации групповых логопедических форм работы при разных формах аномалий, но при общности проявлений речевого дефекта. Дислексия. Этиология дислексии. Психологический аспект механизмов нарушений чтения. Классификация дислексий. Симптоматика дислексии. Дисграфия. Психофизиологическая структура процесса письма. Классификация дисграфии. Симптоматика дисграфии. Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Профилактика нарушений чтения и письма. Основные способы устранения нарушений письменной речи. Содержание, принципы, формы и методы коррекции речи и других психических процессов детей с нарушением речи.

Тема 11. Психология детей с дисгармоническим складом личности

Эмоционально-волевые отклонения психического развития. Психопатия как форма эмоционально-волевого нарушения, стойкое нарушение адаптации как ведущий симптом, психопатия как дисгармоничное развитие... Депривация социальная, сенсорная,

интеллектуальная. Школьная дезадаптация.. Девиации поведения. Содержание, принципы, формы и методы коррекции поведения детей с дисгармоническим развитием.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Занятие 1. Введение в специальную психологию

Вопросы для обсуждения:

Цели, задачи, основные направления специальной психологии.

Основные категории специальной психологии и развитие аномальных детей.

История развития специальной психологии

Занятие 2. Понятие нейропсихической деятельности. Общие закономерности дизонтогенеза.

Вопросы для обсуждения:

Понятие нервно-психическая деятельность. Протекание нервно-психической деятельности.

Понятия - первичный, вторичный дефект. Компенсация дефекта. А.Адлер, Л.С. Выготский о видах компенсации дефекта.

Психический дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза.

Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специальной помощи.

Занятие 3. Психическое недоразвитие

Вопросы для обсуждения:

Понятия - умственно отсталые дети, олигофрения, деменция.

Причины психического недоразвития.

Классификация умственной отсталости.

Психологическая характеристика интеллектуальной, личностной, моторной, сферы умственно отсталых детей.

Занятие 4.

Вопросы для обсуждения:

Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей

Занятие 5. Задержанное психическое развитие

Вопросы для обсуждения:

Понятие «задержанное психическое развитие». Виды задержки психического развития.

Причины задержки психического развития.

Психологическая характеристика задержки психического развития.

Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

Занятие 6. Психологическая диагностика психического развития детей с задержкой психического развития

Цель занятия: освоение способов комплексной диагностики психического развития детей с задержкой психического развития.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в	УК-9-31	Перечень заданий 1. Охарактеризуйте содержание понятий «биологические» и «социальные факторы компенсации». 2. Составьте и заполните таблицу «Анализ основных теорий компенсации». 3. Подготовьте презентацию на тему «Проблема компенсации»

социальной и профессиональной сферах;		психических функций как центральный вопрос специальной психологии».
	УК-9-32	Перечень заданий 1. Заполните таблицу «Параметры дизонтогенеза» 2. Подготовьте презентацию на тему «Нарушение межфункциональных взаимодействий в патологическом онтогенезе». 3. Законспектируйте из книги Усановой О.Н. Дети с проблемами психического развития. – М., 2021. статью «Психологические параметры дизонтогенеза».
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2-31	Перечень заданий 1. Подготовить мини – сообщения на тему «Развитие и становление специальной психологии» по персоналиям Л.С. Выготского, В. Штерна, Г.И. Трошина, Р.Е. Левиной, В.П. Кащенко, В.И. Лубовского. 2. Составьте схему «Специальная психология и ее межпредметные связи».
	ПК-2-32	Перечень заданий 1. Перечислите наиболее актуальные направления исследований в специальной психологии. Кто из исследователей разрабатывает данные проблемы? Подготовьте сообщение на тему «Современные тенденции развития специальной психологии». 2. Составьте хронологическую схему по теме «Становление специальной психологии в России и за рубежом».

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;	УК-9-31	Перечень заданий 1. Выпишите из словаря следующие термины: «дефицитарное развитие», «задержанное развитие», «дисгармоничное развитие», «искаженное развитие», «недоразвитие», «поврежденное развитие». 2. Соотнесите в схеме формы и виды дизонтогенеза. 3. Написание эссе по фильму «Человек дождя». Тема. Общие и специфические закономерности откл
	УК-9-32	Перечень заданий 1. Заполните таблицу «Общие и специфические закономерности развития». Общие закономерности для нормального и отклоняющегося развития. 2. Законспектируйте статью: Лебединский В.В. Общие закономерности психологического дизонтогенеза / Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. – М., 2020.
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2-31	Перечень заданий 1. Проанализируйте психологические возможности интеграционного и сегрегационного подходов при обучении детей с проблемами развития. 2. Уточните по словарю значение следующих терминов: социализация, социум, адаптация, интеграция, реабилитация, аттитюд, абилитация, реабилитация, сегрегация. 3. Законспектируйте статью: – Выготский Л.С. «Коллектив как фактор развития аномального ребенка» // Проблемы дефектологии. М., 2020.
	ПК-2-32	Перечень заданий 1. Раскрыть проблему профилактики отклоняющегося поведения. 2. Раскрыть проблему психологической интервенции, стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах девиантного поведения

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;	УК-9-31	Перечень заданий 1.Подготовить доклады: «Социально-психологическая адаптация и реабилитация инвалидов», «Динамика социальных аттитюдов к лицам с проблемами развития на разных этапах культурно-исторического развития общества». 2.Составьте схему «Виды реабилитации инвалидов в общество».
	УК-9-32	Перечень заданий 1.Дайте определение терминам «развитие», «созревание», «становление», «формирование». Сравните понятия, определите отличия. 2.Законспектируйте работу: – Асмолов А.Г. Движущие силы и условия развития личности: в кн. Хрестоматия психологии личности / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Изд. Дом «БАХРАХ», 2021 3. Подготовьте презентацию на тему «Периодизация развития в психологии, педагогике, медицине: сравнительный анализ».
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2-31	Перечень заданий 1.Назовите основные цели, принципы и содержание психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. 2.Приведите алгоритм процедуры диагностирования детей с отклонениями в развитии. 3. Заполните таблицу «Психологические методики, используемые в работе с детьми, имеющими отклонение в развитии»:
	ПК-2-32	Перечень заданий 1..Конспектирование литературы с целью выделить положения теорий агрессии, составить сравнительную таблицу. 2. Провести самодиагностику с использованием опросника БассаДарки с целью оценки агрессивности и враждебности, представить отчет. 3.Составьте рекомендации учителю общеобразовательного класса по созданию психокоррекционных условий для успешного обучения ребенка с отклонениями в развитии.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать	основные категории специальной психологии, ее объект, предмет, цель и задачи; УК-9-31	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой
		этиопатогенез и клинико-диагностические критерии психического дизонтогенеза; УК-9-32		
	Уметь	применять методы корректирующего и восстановительного обучения в работе с лицами, имеющими отклонения в развитии; УК-9-У1	Реферат	
		осуществлять психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в профессиональное и образовательное		

		пространство и коллектив УК-9-У2		
	Владеть	навыками решения исследовательских задач, сбора, анализа и систематизации информации об особенностях развития лиц с различными видами дизонтогений УК-9-В1	Практическое задание	
		системой специальных приемов, методов способов обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека УК-9-В2		
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	Особенности развития и социализации лиц с различными психофизическими и интеллектуальными отклонениями в развитии ПК-2-31	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой
		психологические технологии, формы, методы и техники работы с лицами, имеющими нарушения в развитии ПК-2-32		
	Уметь	определять актуальные проблемы и задачи специальной психологии на современном этапе развития; ПК-2-У1	Реферат	
		квалифицировать модально специфические и неспецифические особенности развития лиц с различными видами дизонтогении ПК-2-У2		
	Владеть	навыками определения структуры отклоняющегося психического развития для его квалификации и дифференциальной диагностики; ПК-2-В1	Практическое задание	
		навыками проектирования системы психокоррекционных мероприятий в зависимости от психологического фактора в этиопатогенезе отклоняющегося развития с целью оптимизации психосоциального функционирования человека ПК-2-В2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в	Знать	основные категории специальной психологии, ее объект, предмет, цель и задачи; УК-9-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		этиопатогенез и клинико-				

социальной и профессиональной сферах		диагностические критерии психического дизонтогенеза; УК-9-32				
	Уметь	применять методы коррекционного и восстановительного обучения в работе с лицами, имеющими отклонения в развитии; УК-9-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		осуществлять психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в профессиональное и образовательное пространство и коллектив УК-9-У2				
	Владеть	навыками решения исследовательских задач, сбора, анализа и систематизации информации об особенностях развития лиц с различными видами дизонтогений УК-9-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		системой специальных приемов, методов способов обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека УК-9-В2				
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	Особенности развития и социализации лиц с различными психофизическими и интеллектуальными отклонениями в развитии ПК-2-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		психологические технологии, формы, методы и техники работы с лицами, имеющими нарушения в развитии ПК-2-32				
	Уметь	определять актуальные проблемы и задачи специальной психологии на современном этапе развития; ПК-2-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		квалифицировать модально специфические и неспецифические особенности развития лиц с				

		различными видами дизонтогени ПК-2-У2				
	Владеть	навыками определения структуры отклоняющегося психического развития для его квалификации и дифференциальной диагностики; ПК-2-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками проектирования системы психокоррекционных мероприятий в зависимости от психологического фактора в этиопатогенезе отклоняющегося развития с целью оптимизации психосоциального функционирования человека ПК-2-В2				

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 -31	Примерные вопросы для устного опроса 1.Сформулируйте предмет и назовите основные теоретические и прикладные задачи специальной психологии. 2.В чем состоят трудности определения предмета специальной психологии? 3.Каково практическое значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач? 4.Охарактеризуйте связь специальной психологии с науками смежного профиля. 5.С какими клинико-биологическими, психолого-педагогическими дисциплинами связана специальная психология? В чем сущность этих связей? 6.Охарактеризуйте связь специальной психологии и коррекционной педагогики. 7.Дайте общую характеристику основных общеметодологических принципов психологии и раскройте их роль в построении теории специальной психологии. 8.Охарактеризуйте базовые конкретно-методические принципы специальной психологии. 9.Какие социально-психологические вопросы стремится разрешить специальная психология? 10. Как связаны между собой двигательное и психическое развитие ребенка?
	УК-9 -32	Примерные вопросы для устного опроса 1. Опишите влияние различных форм ДЦП на дальнейшее социальное и психическое развитие ребенка. 2. Опишите основные тенденции познавательного развития детей с ДЦП. 3.Охарактеризуйте особенности организации и направленность коррекционнопсихологического воздействия при работе с детьми с ДЦП. 4.Опишите особенности развития мыслительной деятельности

		ребенка с ДЦП. 5.Опишите особенности коммуникативной деятельности при ДЦП. 6.Опишите особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка при ДЦП. 7.Опишите особенности работы психолога с семьей, имеющей ребенка с ДЦП. 8.Дайте общую характеристику деятельности психолога в системе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 9.Какова роль анализаторов в психическом развитии ребенка? 10.Охарактеризуйте основные категории детей с нарушениями зрения и слуха.
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 -31	Примерные вопросы для устного опроса 1.Опишите основные этапы и механизмы компенсации зрительного дефекта. 2.Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха? 3.Опишите варианты психогенного формирования личности при слепоте и слабовидении. 4.Охарактеризуйте эмоциональные нарушения при слепоте и слабовидении. 5.Каковы особенности ориентировки в пространстве слепых и слабовидящих? 6.Каковы особенности межличностных отношений слепых и слабовидящих детей? 7.Дайте общую характеристику психодиагностической и психокоррекционной деятельности тифлопсихолога. 8.Каковы особенности речевого развития детей в условиях слепоты и слабовидения? 9.Каковы особенности психического развития детей с системными нарушениями речи? 10.Каковы особенности личности детей, страдающих нарушениями темпоритмической организации речи?
	ПК-2 -32	Примерные вопросы для устного опроса 1. Опишите причины возникновения олигофрении. 2. Раскройте понятие «умственная отсталость». Какие дети относятся к умственно отсталым? 3. Назовите степени олигофрении. Перечислите особенности психического развития ребенка при каждой из степеней. 4. Опишите основные, имеющие дифференциально-диагностическое значение характеристики психической деятельности умственно отсталых детей. 5. Опишите особенности развития сенсорно-перцептивных способностей у детей с умственной отсталостью. 6. Проанализируйте значение конструирования для развития познавательной деятельности дошкольника с нарушением интеллекта. 7. Опишите особенности речевого общения у умственно отсталого школьника. 8. Охарактеризуйте связь ведущей деятельности и развития произвольности поведения у детей с нарушением интеллекта. 9. Опишите особенности работы психолога в специальных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. 10. Опишите возможные причины возникновения задержки психического развития.

Критерии оценки выполнения задания

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично

1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-3 -У1	Темы рефератов 1. История становления специальной психологии. 2. Основные категории и принципы специальной психологии. 3. Систематизация причин нарушений развития. Причины нарушений развития эндогенного происхождения. 4. Причины нарушений развития экзогенного происхождения. Причины приобретенных нарушений развития.
	УК-3 -У2	Темы рефератов 1. Психологическая квалификация нарушений развития. 2. Психологические особенности детей с глубокими нарушениями зрения. 3. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха. 8. Дети со сложным (комбинированным) дефектом.
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 -У1	Темы рефератов 1. Дети с нарушениями двигательной сферы. 2. Дети с нарушениями речи. 3. Общая характеристика раннего детского аутизма. 4. Дети с расстройствами поведения.
	ПК-2 -У2	Темы рефератов 1. Психическая депривация в детском возрасте. 2. Причины и проявления школьной дезадаптации. 3. Понятие и классификация умственной отсталости. 4. Задержанное психическое развитие.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения;

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 -В1	Практические задания Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двухтрех слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Доступно выполнение 1-й «Доски Сегена» методом проб и ошибок. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия. Задание: определить тип нарушения развития, дать рекомендации вида образовательного учреждения.
	УК-9 -В2	Практические задания Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 мес., ходить в 1 год и 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2-х «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинка из двух фрагментов, с помощью экспериментатора – из трех. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано. Задание: определить тип нарушения развития, дать рекомендации.
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые		Практические задания Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова

программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 -В1	появились в 1 год и 3 мес., фразовая речь – к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика, и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Выполнение заданий на определение способности к механическому запоминанию показало такие результаты: 2, 4, 4, 6; при запоминании фраз – 9 слов с первого предъявления. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытываемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметнопознавательные, бытовые: «Сколько стоит «Спикерс»?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована. Задание: определить тип нарушения развития, дать рекомендации, к каким специалистам дополнительно обратиться.
	ПК-2 -В2	Практические задания Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 мес., сидеть – в 9, ходить – в 1 год и 9 мес. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: 2, 3, 5, 5; ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный IQ – 52 балла, невербальный – 60 баллов. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, не дифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно. Задание: определить тип нарушения развития, установить первичный и вторичный дефекты

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.

Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 – 31	Перечень вопросов 1. Предмет и задачи специальной психологии 2. Разделы специальной психологии, их характеристика 3. Понятие нормы в психологии, характеристики нормального развития 4. Понятие психического дизонтогенеза
	УК-9 – 32	Перечень вопросов 1. Виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие 2. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому 3. Понятие компенсаторных механизмов поведения 4. Причины нарушения слуха, классификация нарушений слуха
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – 31	Перечень вопросов 1. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха 2. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха 3. Особенности развития личности детей с нарушениями слуха 4. Возможности интеграции детей с нарушениями слуха в образовательное пространство
	ПК-2 – 32	Перечень вопросов 1. Причины нарушения зрения, классификация нарушений зрения 2. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения 3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения 4. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения.

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 – У1	Перечень вопросов 1. Возможности интеграции детей с нарушениями зрения в образовательное пространство 2. Причины первичных речевых нарушений, классификация речевых нарушений 3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи 4. Особенности развития личности детей с нарушениями речи
	УК-9 – У2	Перечень вопросов 1. Возможности коррекционно-психологической работы с детьми с нарушениями речи 2. Особенности двигательного развития при ДЦП

		3. Особенности развития познавательной сферы у детей с ДЦП 4. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – У1	Перечень вопросов 1. Особенности развития личности детей с ДЦП 2. Возможности интеграции детей с ДЦП в единое образовательное пространство 3. Причины умственной отсталости, классификация умственной отсталости 4. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер умственно отсталых детей
	ПК-2 – У2	Перечень вопросов 1. Возможности обучения и воспитания умственно отсталых детей 2. Классификация ЗПР 1. Особенности развития, обучения и воспитания детей с ЗПР 3. Возможности диагностики и коррекции ЗПР 4. Сущность и причины возникновения РДА 5. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с РДА 6. Возможности диагностики и коррекции дисгармонического развития 7. Организация психологической помощи детям с проблемами в развитии

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 – В1	Перечень вопросов 1. Составьте таблицы «Психологические особенности детей с различными нарушениями развития». 2. Составьте комплект диагностических материалов психолого-педагогического изучения ребенка с нарушениями развития.
	УК-9 – В2	Перечень вопросов 1. Заполните таблицы «Характеристика основных видов дизонтогенеза». 2. Составить таблицу «Общие и специфические закономерности психического развития».
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – В1	Перечень вопросов 1. Составьте таблицу: «Условия нормального психосоциального развития ребенка». 2. Составьте таблицу «Основные этапы, параметры физического развития ребенка в норме»..
	ПК-2 – В2	Перечень вопросов 1. Составить план взаимодействия психологов с другими специалистами при организации психологического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение	Удовлетворительно/зачтено

	логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с.
2. Шипицына Л.М. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата. – Юрайт, 2021. – 287 с.
3. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
4. Специальная психология : учебник для вузов / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2015.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Г.И.Колесникова. специальная психология и специальная педагогика 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие. Юрайт.: 2015. – 253 с
2. Т.Г.Неретина. Специальная педагогика и коррекционная психология. Литрес.: 2014. – 377с.
3. Полиvara З.В. Введение в специальную психологию. Учебное пособие. Флинт: 2015. – 272 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система iporbookshop.ru
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
 - *Титульный лист.*
 - *Содержание.*
 - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

-дизайн должен быть простым и лаконичным;

-основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

-цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

-всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

-размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

-каждый слайд должен иметь заголовок;

-все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

-на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

-слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно

быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания

месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения

лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)
№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели;

- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)
№ 401 Актuвый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий - специализированные кресла для актовuых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 515 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - стеллажи - учебное оборудование

Разработчик:

кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой психологии

В.Е.Петров