

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.07.2024 г. АЗ  
Уникальный программный ключ:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

# ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



В.Д. Серяков

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

## **ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ И СОЗАВИСИМОСТИ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**37.03.01 Психология**

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): семейная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«22» августа 2024 г., протокол № 001-2024/25

Заведующий кафедрой психологии

\_\_\_\_\_/В.Е. Петров/  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

**Москва 2024**

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Психология зависимости и созависимости» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

**Цели освоения дисциплины:** формирование системы знаний студентов о психологических особенностях зависимого и созависимого поведения и его коррекции и профилактике.

### Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с психологическими характеристиками личности с зависимым и созависимым поведением, факторами, обуславливающими его развитие, методами психологической диагностики и коррекции аддиктивного поведения и созависимости;

- научить распознавать формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости: химическая зависимость; нарушение пищевого поведения; гэмблинг; сексуальные аддикции; религиозное деструктивное поведение;

- обучить приоритетным и эффективным психологическим методам коррекции и терапии нарушений поведения, связанных с зависимостью и созависимостью.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**ПК-2** - Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	психологические закономерности зависимого и созависимого поведения; виды зависимостей	ПК-2 – 31
		причины формирования зависимого и созависимого поведения; подходы к изучению и стратегии профилактики и коррекции зависимого и созависимого поведения.	ПК-2 – 32
	Уметь	дифференцировать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных стадиях зависимости,	ПК-2 – У1
		определять методы и техники работы с зависимым и созависимым поведением.	ПК-2 – У2
	Владеть	навыками оценки степени зависимого и созависимого поведения,	ПК-2 – В1
		навыками индивидуальной и групповой консультативной работы с зависимым и созависимым поведением.	ПК-2 – В2

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Б1.В.09 Психология зависимости и созависимости является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися третьего курса в шестом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

#### **3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Темы дисциплины «Психология зависимости и созависимости» связаны с соответствующими темами дисциплины «Психология семьи», «Психология девиантного поведения», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

#### **3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Результаты освоения дисциплины «Психология зависимости и созависимости» являются базой для изучения дисциплины «Психологическая помощь семье в ситуации кризиса», а так же для написания теоритической части производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Дисциплина предполагает изучение 9 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	6	3	108	70	28	42		38	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	7	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

## Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>6 семестр</b>								
Тема 1 . Определение понятия «зависимость». Психологическая сущность аддиктивного поведения.	18	12	8	4			6	ПК-2 – 31 ПК-2 – У1 ПК-2 – В1
Тема 2. Формы зависимого поведения.								ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 3. Формы химических зависимостей:								ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 4. Нехимические виды зависимости, причины, признаки, профилактика.	30	24	8	16			6	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 5. Определение понятия «созависимость». Понятие «психологическая территория».								ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 6. Принципы функциональных, дисфункциональных и больных зависимостью семей								ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 7. Алгоритм взросления, психологического отделения от родителей. Методика сопровождения созависимых.								ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 8. Комплексное лечение алкоголизма.	50	30	12	18			20	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1

Тема 9. Основные направления и виды профилактики зависимого поведения и созависимости								ПК-2 – В2 ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Всего в семестре</b>	<b>108</b>	<b>70</b>	<b>28</b>	<b>38</b>		<b>4</b>	<b>38</b>	

### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>7 семестр</b>								
Тема 1 . Определение понятия «зависимость». Психологическая сущность аддиктивного поведения.	18	8	4	4			10	ПК-2 – 31 ПК-2 – У1 ПК-2 – В1
Тема 2. Формы зависимого поведения.								ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 3. Формы химических зависимостей:								ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 4. Нехимические виды зависимости, причины, признаки, профилактика.	30	14	6	8			16	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 5. Определение понятия «созависимость». Понятие «психологическая территория».								ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 6. Принципы функциональных, дисфункциональных и больных зависимостью семей								ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2

Тема 7. Алгоритм взросления, психологического отделения от родителей. Методика сопровождения созависимых.								ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 8. Комплексное лечение алкоголизма.	50	20	8	12			30	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 9. Основные направления и виды профилактики зависимого поведения и созависимости								ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>108</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>24</b>			<b>4</b>	<b>62</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

### Тема 1. Определение понятия «зависимость». Психологическая сущность аддиктивного поведения.

Исторические аспекты развития психологии зависимости. Основные понятия. Аддиктивное и саморазрушающее поведение. Синдромология зависимостей. Зависимость психическая, физическая, групповая и индивидуальная. Синдром отмены (абстинентный синдром). Виды влечения к психоактивным веществам. Стадии зависимости. Теории зависимости: биологический, психологический, интегративный подходы.

### Тема 2. Формы зависимого и созависимого поведения.

Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости: химическая зависимость (курение, токсикомания, наркомания, алкогольная зависимость, другая лекарственная зависимость); нарушение пищевого поведения (анорексия, булимия); гэмблинг (игровая зависимость – компьютерные, азартные игры); сексуальные аддикции; религиозное деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения (Б. Сегал). Феномен «жажды острых ощущений» (В. А. Петровский).

### Тема 3. Формы химических зависимостей:

Формы химических зависимостей: Алкоголизм. Пивная зависимость. Мотивы употребления алкоголя. Особенности женского алкоголизма. Основные направления профилактики алкоголизма. Никотиновая зависимость. Токсикомания. Наркомания. Признаки химической и других видов зависимостей у детей и подростков Методы психологической профилактики и коррекции наркозависимости

### Тема 4. Нехимические виды зависимости, причины, признаки, профилактика.

Виктимное поведение. Зависимость от сект и культов «нового времени». Интернетзависимость. Любовная, сексуальная, алиментарная, компьютерная виды зависимости, шопинг, гаджет. Игровая зависимость (гэмблинг): психологическая сущность и детерминанты. Трудоголизм. Алиментарная или пищевая аддикция.. Общие направления профилактики зависимости у детей и подростков.

### Тема 5. Определение понятия «созависимость». Понятие «психологическая территория».

Определение понятия «созависимость». Понятие «психологическая территория». Стадии развития личности, стадии развития психологической территории. Формы созависимых отношений. Психологическая характеристика созависимости, основные

черты. Иррациональные представления в созависимых отношениях. Типы созависимых отношений: комплекс самоуничижения, проявление, 7 причины. Комплекс мучиничества, проявление, причины. Комплекс садизма, проявление, причины. Комплекс нарциссизма, проявление, причины. Комплекс ненасытной жажды любви, проявление, причины. Ролевая модель созависимых отношений. Драматический треугольник С. Кермана или треугольник власти. Фазы развития созависимости. Психологический параллелизм зависимых и созависимых проявлений.

#### **Тема 6. Принципы функциональных, дисфункциональных и больных зависимостью семей**

Основные системные признаки семьи. Признаки функциональных и дисфункциональных семей. Принципы функциональных, дисфункциональных и больных зависимостью семей. Дети в семьях с созависимыми отношениями. Развитие созависимости в системах: мать сын, мать – дочь, отец – сын, отец– дочь. Взрослые дети алкоголиков. Стили воспитания созависимых родителей, особенности, часто употребляемые фразы: Требовательный родитель. Критикующий родитель. Сверхопекающий родитель. Отстраненный родитель. Черты здорового родителя. Признаки зрелой любви.

#### **Тема 7. Алгоритм взросления, психологического отделения от родителей. Методика сопровождения созависимых.**

Алгоритм взросления, психологического отделения от родителей. Методика сопровождения созависимых. 12 шагов жесткой любви. Философия лечения химической зависимости. Симптомы во время лечения. Работа с чувствами и механизмами защит. Стадии лечения. Срыв, этапы его развития.

#### **Тема № 8 Комплексное лечение алкоголизма.**

Комплексное лечение алкоголизма. Программы лечения. Модели лечебных программ. Терапевтическое сообщество. Индивидуальная психотерапия. Групповой процесс лечения. Компонент семейной терапии в лечении химической зависимости. Интервенция.

#### **Тема № 9. Основные направления и виды профилактики зависимого поведения и созависимости**

Определение границ психоконсультирования созависимых клиентов. Общая схема консультативного сопровождения созависимых лиц. Основные трудности психологического сопровождения созависимых клиентов. Основные направления и виды профилактики зависимого поведения и созависимости. Особенности работы с молодежью по первичной профилактике зависимости.

### **5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

#### **Семинарское занятие 1.**

*Основные вопросы:*

1. Определение понятия «зависимость».
2. Психологическая сущность аддиктивного поведения.
3. Критерии аддиктивного поведения.
4. Уровни зависимости, причины.
5. Концепции механизмов формирования зависимости.
6. Стадии и их симптомы формирования аддиктивности

#### **Семинарское занятие 2.**

*Основные вопросы:*

1. Причины формирования аддиктивного поведения.
2. Общая характеристика моделей аддиктивного поведения.
3. Особенности профилактики стадий аддиктивного поведения

#### **Семинарское занятие 3.**

*Основные вопросы:*

1. Алкоголизм.
2. Никотиновая зависимость.
3. Токсикомания.
4. Наркомания.
5. Профилактика видов химической зависимости.

#### **Семинарское занятие 4.**

*Основные вопросы:*

1. Виктимное поведение.
2. Интернет зависимость.
3. Игровая зависимость.
4. Трудоголизм.
5. Пищевая зависимость.
6. Общие направления профилактики зависимости у детей и подростков.

#### **Семинарское занятие 5.**

*Основные вопросы:*

1. Сущность понятий «созависимость» и «психологическая территория».
2. Формы созависимых отношений.
3. Типы созависимых отношений.
4. Фазы развития созависимости.

#### **Семинарское занятие 6.**

*Основные вопросы:*

1. Функциональная и дисфункциональная семья. Больные зависимостью семьи.
2. Стили воспитания созависимых родителей.
3. Стили здорового воспитания. Признаки зрелой любви.

#### **Семинарское занятие 7.**

1. Методика сопровождения созависимых.
2. Философия лечения химической зависимости.
3. Стадии лечения химической зависимости.

#### **Семинарское занятие 8.**

1. Программы лечения алкоголизма.
2. Модели лечебных программ. 3
3. Семейная терапия в лечении химической зависимости.

#### **Семинарское занятие 9.**

1. Психологическое консультирование психозависимых людей.
2. Психологическое сопровождение
3. Профилактика зависимого и созависимого поведения.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий

данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – 31	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> 1.Перечислите сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения. 2.Перечислите внешние и внутренние условия аддиктивного поведения. 3.Охарактеризуйте основные подходы к пониманию причин зависимости. 4.Какие Вы знаете этиологические концепции аддикции? 5.Какие основные биологические и психологические механизмы принимают участие в формировании зависимости? 6.Расскажите о функциональной, дисфункциональной и псевдофункциональной моделях аддиктивного копинг-поведения?
	ПК-2 – 32	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> 1.Перечислите и раскройте виды патологической созависимости. 2.Раскройте сущность концепции Стивена Карпмана о сценариях патологических отношений. 3.Составьте таблицу критериев и уровневых показателей созависимого поведения.

		4.Приведите примеры созависимого поведения из собственной практики, сформулируйте выводы.
--	--	---

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – У1	<b>Перечень заданий</b> 1.Разработайте программу профилактики алкогольной зависимости. 2.Разработайте программу профилактики наркотической зависимости. 3.Разработайте программу профилактики игровой зависимости.
	ПК-2 – У2	<b>Перечень заданий</b> 1.Составьте программу психологической коррекции созависимого поведения в условиях группового взаимодействия, обоснуйте выбор методов и технологий. 2.Составьте программу психологической коррекции созависимого поведения в условиях индивидуальной работы, обоснуйте выбор методов и технологий. 3.Составьте программу психологической профилактики созависимого поведения в условиях групповой работы, обоснуйте выбор методов и технологий.

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – В1	Составьте терминологический словарь по изучаемым в теме понятиям: взаимозависимость, зависимость, запрос, осознанность, ответственность, патологическая созависимость, психоанализ, психологическая проблема, созависимость, сознание, стадии психического развития, структура личности, Я-концепция
	ПК-2 – В2	<b>Перечень заданий</b> Составьте таблицу: «Исторически сложившиеся подходы и теории к проблеме созависимости». Названия столбцов: Теории и подходы к проблеме зависимости и созависимости и их авторы (представители) Ключевые идеи Взгляд на возможности профилактики и коррекции Предпочитаемые методы Названия строк Эволюционная Христианская Медицинская

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

### Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
	Знать			
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам		психологические закономерности зависимого и созависимого поведения; виды зависимостей ПК-2-31	Тест	Вопросы к зачету с оценкой
	Знать	причины формирования зависимого и созависимого поведения; подходы к изучению и стратегии профилактики и коррекции зависимого и созависимого поведения		

	ПК-2-32		
<b>Уметь</b>	дифференцировать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных стадиях зависимости ПК-2-У1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
	определять методы и техники работы с зависимым и созависимым поведением ПК-2-У2		
<b>Владеть</b>	навыками оценки степени зависимого и созависимого поведения ПК-2-В1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой
	навыками индивидуальной и групповой консультативной работы с зависимым и созависимым поведением ПК-2-В2		

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	<b>Знать</b>	психологические закономерности зависимого и созависимого поведения; виды зависимостей ПК-2-З1	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		причины формирования зависимого и созависимого поведения; подходы к изучению и стратегии профилактики и коррекции зависимого и созависимого поведения ПК-2-З2				
	<b>Уметь</b>	дифференцировать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных стадиях зависимости ПК-2-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		определять методы и техники работы с зависимым и созависимым поведением ПК-2-У2				
	<b>Владеть</b>	навыками оценки степени зависимого и созависимого поведения ПК-2-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками индивидуальной и групповой консультативной работы с зависимым и созависимым поведением ПК-2-В2				

## 7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p><b>ПК-2</b> Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам</p>	<p>ПК-2 – 31</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тест</b></p> <p>1. У цифроманов постепенно формируются изменения личности, выражающиеся: а) нарушениями социальной адаптации, заметными колебаниями настроения; б) хронической эйфорической установкой и нарушениями социальной адаптации; в) недержанием аффекта с сужением круга интересов; г) сужением круга интересов и хронической установкой.</p> <p>2. В профилактике наркомании обычно участвуют все следующие организации, кроме: а) министерства образования; б) наркологического диспансера; в) министерства внутренних дел; г) психоневрологического диспансера; д) кооператива собственников квартир.</p> <p>3. Проблемами аддиктивной личности на этапе ПМСП необходимо заниматься всем нижеперечисленным сотрудникам, кроме: а) социального работника; б) врача общей практики; в) психолога; г) семейного врача; д) невропатолога.</p> <p>4. Дифференцированный подход в проведении антиалкогольной санитарно-гигиенической работы предполагает учет всего перечисленного, кроме: а) профессии; б) образования; в) вида предпочитаемого спиртного; г) пола слушателей; д) возраста.</p> <p>5. Алкогольная анозогнозия это: а) нарушение обонятельного и вкусового анализаторов, когда больной не ощущает ни запаха, ни вкуса алкоголя; б) особенность личности алкоголика, при которой он убежден, что не имеет патологического влечения к алкоголю и сам может бросить пить в любой момент; в) уверенность больного хроническим алкоголизмом, что о его болезненной зависимости окружающие не догадываются; г) уверенность человека, не употребляющего алкоголь, в том, что он никогда не станет алкоголиком.</p> <p>6. При проведении вторичной профилактики в работе с лицами, проходящими лечение от алкоголизма, необходимо ориентировать их на: а) бытовое употребление алкоголя; б) возможность эпизодического употребления небольших доз через полгода; в) на полное воздержание от алкоголя; г) на возможность употребления небольших доз через 3 года; д) на возможность эпизодического употребления небольших доз через 1 год.</p> <p>7. Аддиктивное поведение – это: а) отклоняющееся поведение; б) уверенное поведение; в) дезадаптивное поведение; г) пассивное поведение; д) антисоциальное поведение.</p> <p>8. В задачи врачей общесоматической сети входит все, кроме: а) проведение антиалкогольной санитарно-гигиенической работы; б) анонимное вытрезвление; в) скрининг алкогольной зависимости при помощи анкет и опросников; г) раннее выявление и лечение заболеваний, связанных с пьянством и алкоголизмом; д) выявление лиц, страдающих пьянством и алкоголизмом, и направление их на лечение в наркоучреждения.</p> <p>9. Повышению риска возможного развития наркомании и токсикомании способствует все нижеперечисленное, кроме: а) пониженной самооценки; б) низкой устойчивости к психическим нагрузкам; в) тревожности, неуверенности в себе; г) аффилиации; д) повышенной самооценки, эгоцентризма.</p> <p>10. Долгим ремиссиям у эпилептоидного психопата с зависимостью от алкоголя способствуют: а) лечение малыми дозами мелипрамина; б) лечение транквилизаторами; в) психотерапевтические попытки</p>

	<p>квалифицировать его как алкоголика, пьяницу; г) возможность реализовать собственную авторитарность, власть с опасностью потерять свою должность, в случае срыва; д) лечение барбитуратами.</p> <p>11. Для купирования состояния отмены (алкогольного абстинентного синдрома) обычно используются: а) транквилизаторы; б) ноотропы; в) витаминные препараты; г) все перечисленное.</p> <p>12. В задачи наркологии не входит: а) изучение этиологии и патогенеза алкоголизма, наркомании и токсикомании; б) разработка наиболее рациональных приемов и методов профилактики и лечения; в) ликвидация наркотрафика; г) построение прогноза при оценке ремиссий и выздоровления; д) планирование и организация наркологической помощи населению.</p> <p>13. Объектом вторичной профилактики в наркологии являются все, кроме: а) бытовых пьяниц; б) больных наркоманией; в) больных алкоголизмом; г) больных токсикоманией.</p> <p>14. Работа кабинета анонимного лечения в наркологическом диспансере осуществляется таким образом, что: а) обратившийся ставится на учет под определенным кодом; б) письменная документация заводится по усмотрению обратившегося; в) на обратившегося не заводится письменная медицинская документация; г) используются все формы регистрации.</p> <p>15. К сексуальным аддикциям относятся все, кроме: а) фетишизма; б) петтинга; в) эротомании; г) эрастомании; д) трансвестизма.</p>
ПК-2 – 32	<p style="text-align: center;"><b>Тест</b></p> <p>1. Наиболее характерной особенностью синдрома психической зависимости при токсикомании летучими органическими соединениями является: а) желание повторить приятные ощущения; б) возможность отказа от предложения «понюхать»; в) усиление влечения при разговорах об употреблении, при запахе и виде средств бытовой и промышленной химии; г) быстрое сужение круга вдыхающих до нескольких постоянных участников, а затем индивидуальное употребление; д) формирование на протяжении первого месяца вдыхания.</p> <p>2. Использование медикаментозной терапии в процессе реабилитации лиц с зависимостью от психоактивных веществ: а) является приоритетным; б) осуществляется в порядке само- и взаимопомощи; в) осуществляется на завершающих этапах программы; г) категорически запрещено д) осуществляется по показаниям.</p> <p>3. Среди указанных типов расстройств личности (психопатий) у подростков наиболее подвержен делинквентности: а) лабильный тип; б) истерический тип; в) гипертимный тип; г) неустойчивый тип; д) диссоциальный (эпилептоидный тип).</p> <p>4. Ассертивное поведение – это: а) пассивное поведение; б) уверенное поведение; в) дезадаптивное поведение; г) отклоняющееся поведение; д) антисоциальное поведение.</p> <p>5. Реабилитация больных с зависимостью от психоактивных веществ осуществляется в таких структурах, как: а) реабилитационные центры; б) воспитательные сады; в) имитационные мастерские; г) тюремные общины; д) «дома на полпути».</p> <p>6. К токсикомании относится только злоупотребление: а) галлюциногенами; б) гашишем; в) метадоном; г) циклодолом; д) амфетамином.</p> <p>7. Реабилитация больных наркологического профиля осуществляется: а) врачами; б) психотерапевтами; в) психологами; г) специалистами по социальной работе; д) социальными работниками; е) все перечисленные специалисты.</p> <p>8. К понятию аддикции не относится зависимость от: а) работы; б) алкоголя; в) интернета; г) родителей; д) игр.</p> <p>9. Нравственно-этическая деградация наркомана проявляется всем, кроме: а) безработицы; б) паразитического образа жизни; в) утраты желания трудиться; г) эгоцентризма; д) разрыва связи с семьей и друзьями, эмоциональным уплощением.</p> <p>10. В отличие от взрослых, для подростков при становлении</p>

	<p>зависимости от ПАВ, характерно: а) предпочтение преимущественно веществ с галлюцинаторным эффектом; б) выбор дешевых (а отсюда, тяжело действующих) ПАВ; в) направленность влечения не на определенные ощущения, а на недифференцированное состояние оглушения («обалдение»); г) замедленное формирование влечения вследствие незрелости эмоционально-чувственной сферы; д) преобладание группового мотива употребления ПАВ; е) все перечисленное.</p> <p>11. К веществам, не вызывающим зависимость, относятся все нижеперечисленные группы препаратов (МКБ-10), кроме: а) седативных средств; б) стероидов или гормонов; в) слабительных; г) антидепрессантов; д) витаминов.</p> <p>12. Состояние острой интоксикации астматолом у подростка не характеризуется: а) расстройствами схемы тела; б) гиперемией лица, расширением зрачков, тахикардией; в) дезориентировкой в месте и времени, затруднением ориентации в собственной личности; г) тотальной амнезией на выходе из интоксикации; д) галлюцинаторными расстройствами в виде множества мелких животных, насекомых, принимаемых за реальность; е) всем перечисленным.</p> <p>13. Для диагностики аддиктивной личности целесообразно использовать все нижеперечисленные психодиагностические методики, кроме: а) уровня невротизации; б) шкалы уровня невротической астении; в) уровня интеллекта; г) опросника невротических черт личности; д) интегративного теста тревожности.</p> <p>14. Основным и наиболее эффективным методом, используемым в преодолении анозогнозии у больных алкоголизмом, является: а) психотерапия; б) лекарственная специфическая терапия; в) неспецифическая лекарственная терапия; г) симптоматическая терапия.</p> <p>15. Не свойственна больным алкоголизмом характеристика личности: а) невротизация; б) акцентуация; в) деградация; г) самореализация; д) психопатизация.</p>
--	---

### Критерии оценки выполнения задания

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

### 7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – У1	<p><b>Темы рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнокультуральные и личностные предпосылки потребления ПАВ.</li> <li>2. Основные мотивы употребления ПАВ.</li> <li>3. Психодинамические механизмы аддиктивного поведения.</li> <li>4. Классификация и диагностика зависимостей.</li> <li>5. Традиционные методы лечения наркомании.</li> <li>6. Медикаментозная зависимость: симптоматика, мотивация и психотерапия.</li> <li>7. Никотиновая зависимость: сущность, клиническая картина, лечение.</li> <li>8. Донозологические формы употребления алкоголя.</li> <li>9. Этиопатогенез алкоголизма.</li> </ol>

		10. Психотерапевтические подходы в лечении алкоголизма.
	ПК-2 – У2	<p align="center"><b>Темы рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности профилактики и терапии подросткового алкоголизма.</li> <li>2. Причины, профилактика и терапия подростковой токсикомании.</li> <li>3. Клиника, диагностика, патогенез и лечение нервной анорексии.</li> <li>4. Клиника, диагностика и лечение нервной булимии.</li> <li>5. Психодинамика и терапия расстройств импульсивного контроля. Фанатизм, сектантство: стратегии социально-психологической помощи.</li> <li>6. Психодинамическое исследование романа Ф. М. Достоевского «Игрок».</li> <li>7. Диагностика, психогенез и психотерапия сексоголизма.</li> <li>8. Любовная зависимость: виды, психодинамика, варианты взаимозависимых отношений.</li> <li>9. Созависимость и терапевтическая соаддикция: варианты, терапевтические предпосылки, методы коррекции.</li> </ol>

### **Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)**

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### **7.1.3. Задания для оценки владений, навыков**

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p><b>ПК-2</b> Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам</p>	ПК-2 – В1	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пациентка сообщила, что ее муж находится в местах заключения. Он прислал письмо, что в колонии у него обнаружили ВИЧ. Он наркоман, «сидел на игле», сказал, что это и явилось причиной его инфицирования. Она мало знает о СПИДе, кроме того, что это «постыдная болезнь» и такую болезнь надо скрывать от общества. Пациентка говорит, что она страшно подавлена, в ужасе от этой вести. Начните разговор с ней на эту тему.</li> <li>2. Пациентка сообщила на приеме у врача, что у нее обнаружили ВИЧ. Она не наркоманка, но ее друг когда-то «сидел на игле». Она мало</li> </ol>

		знает о СПИДе, кроме того, что это «постыдная болезнь» и такую болезнь надо скрывать от общества. Врач ответил, что она обратилась не по адресу. Для «таких больных» существует специальный центр, – сказал он пациентке, - а придя на прием в поликлинику, она подвергает опасности всех медработников и обычных пациентов. Оцените действия врача. Предложите свой вариант общения с пациенткой.
	ПК-2 – В2	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Муж пьет, ревнует и избивает жену, зарабатывает иногда тем, что «кальмит». Лечится в наркодиспансере отказывается, на лечение в частном порядке в семье нет денег. Где и как они могут получить помощь?</p> <p>2. Сын проигрывает в казино деньги: 50 тысяч, затем 250 тысяч, 500 тысяч. Мать – медсестра берет кредит, от отца ситуацию скрывает. Сын женат, жена в декрете с грудным ребенком. Где и как они могут получить помощь?</p>

### **Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

## **7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.**

### **7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Код результата обучения</b>	<b>Задание</b>
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – 31	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синдром зависимости.</li> <li>2. Структура зависимости.</li> <li>3. Психологические особенности зависимой личности.</li> <li>4. Стадии формирования зависимости</li> <li>5. Цикл зависимости.</li> <li>6. Основные подходы к пониманию причин зависимости.</li> <li>7. Острое алкогольное опьянение: клиническая картина, степени опьянения. Атипичные формы опьянения.</li> <li>8. Хронический алкоголизм: клиническая картина, стадии развития, последствия. Личность алкоголика.</li> <li>9. Алкогольные психозы.</li> </ol>
	ПК-2 – 32	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные и гендерные особенности развития алкоголизма</li> <li>2. Понятие наркомании и наркотического средства. Клиническая картина наркомании.</li> <li>3. Использование наркотических веществ в истории человечества. Классификации наркотических веществ.</li> <li>4. Наркотическое опьянение, его внешние признаки.</li> <li>5. Стадии развития наркомании.</li> <li>6. Возрастные особенности наркомании. Подростковая наркомания. Пути профилактики наркомании.</li> <li>7. Понятие токсикомании. Классификации токсикоманических средств.</li> </ol>

### 7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – У1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки токсикоманического опьянения.</li> <li>2. Стадии развития токсикомании.</li> <li>3. Признаки и причины употребления токсикоманических веществ. Пути профилактики токсикомании.</li> <li>4. Понятие никотиновой зависимости. Клиническая картина никотиновой зависимости.</li> <li>5. Причины и проблемы профилактики никотиновой зависимости.</li> <li>6. Понятие созависимости. Особенности семьи химического аддикта. Фазы развития созависимости. Развитие склонности к созависимости в родительской семье.</li> <li>7. Понятие пищевого поведения. Общая характеристика пищевых зависимостей.</li> <li>8. Понятие и клиническая картина нервной булимии.</li> <li>9. Понятие и клиническая картина нервной анорексии.</li> </ol>
	ПК-2 – У2	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины появления пищевых зависимостей.</li> <li>2. Проблема лечения и профилактики расстройств питания.</li> <li>3. Проблема игровой зависимости в современном обществе. История развития азартных игр.</li> <li>4. Признаки игровой зависимости. Этапы развития игровой зависимости. Фазы игрового цикла.</li> <li>5. Причины и последствия игровой зависимости, ее лечение и профилактика.</li> <li>6. Общая характеристика компьютерной зависимости, ее критерии и структура.</li> <li>7. Стадии развития зависимости от компьютерных игр.</li> <li>8. Причины и последствия зависимости от компьютерных игр, проблема ее профилактики.</li> <li>9. Общая характеристика зависимости от мобильных телефонов. . Понятие и критерии зависимости от сексуального поведения. Личностные, возрастные и гендерные особенности сексуальных аддиктов.</li> <li>10. Любовные аддикции и аддикции избегания.</li> </ol>

### 7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	ПК-2 – В1	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоциональная созависимость</li> <li>2. Взаимодействие психологических территорий</li> <li>3. Сущность созависимости</li> <li>4. Формы созависимых отношений 5. Дети, выросшие в семье с созависимыми отношениями</li> <li>5. Злокачественная созависимость</li> <li>6. Наркотическая созависимость</li> <li>7. Треугольник «спасательства»</li> <li>8. Созависимость с сектой</li> <li>9. Зрелые отношения любви и зрелая забота</li> <li>10. Условия успешности консультативного сопровождения созависимых клиентов</li> <li>11. Степень разделения ответственности за решение проблемы</li> <li>12. Степень готовности решать свою часть проблемы</li> <li>13. Степень глубины и жесткость причин, создавших условия для развития зависимости</li> </ol>

		14. Степень развития злокачественной созависимости и особенности работы психолога на различных стадиях 15. Стадии зависимости
	ПК-2 – В2	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стадии зависимости</li> <li>2. Общие направления профилактики возникновения наркозависимости</li> <li>3. Кризис и кризисная интервенция</li> <li>4. Методы снижения кризисного напряжения</li> <li>5. Уровень выработки решения в ситуации трудного выбора</li> <li>6. Общая схема консультативного сопровождения при принятии решения. Этапы решения проблемы</li> <li>7. Техники краткосрочной позитивной психотерапии</li> <li>8. Психотерапия созависимости</li> <li>9. Психологическое консультирование и немедицинская психотерапия: понятие и границы</li> <li>10. Опустошенное «Я» и сущность психотерапии</li> <li>11. Специфические реакции контрпереноса при работе с созависимыми . Субличности в структуре Я — Сверх-Я</li> <li>12. Жесткая любовь. Методика сопровождения созависимых «12 шагов»</li> </ol>

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Итоговая оценка</b>
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **8.1. Основная учебная литература:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с.
2. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с.
3. Дереча В. А. Социальная психология. Зависимое поведение. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 182 с.
4. Лечение зависимостей / М.П. Быков — Саратов: Научная книга, 2019. — 635 с.
5. Горбатюк, В. А. Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое пособие / В. А. Горбатюк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 180 с.
6. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 536 с.

### **8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва :Когито-Центр, 2015. - 312 с.: табл., схем.
2. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с.
3. Филип Дж. Флорес. Групповая психотерапия зависимостей. Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории / Филип Дж. Флорес. — Москва: Страница 18 из 19 Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 736 с.
4. Кутбиддинова, Р. А. Психология зависимости: учебно-методическое пособие / р. а. Кутбиддинова. – южно-сахалинск : сахгу,2017 – 128 с.
5. Шустов, Д. И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Д. И. Шустов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 214 с.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Электронно-библиотечная система iporbookshop.ru
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В

ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения,

обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

#### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и

право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

#### **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

#### ***Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений***

<p>№ 610 Кабинет психологии</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии</p> <p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели;</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)</p>
<p>№ 401</p>

<p>Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированные кресла для актовых залов</li> <li>- сцена</li> <li>- трибуна</li> <li>- экран</li> <li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li> <li>- компьютер</li> <li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li> <li>- микрофоны</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 515</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стеллажи</li> <li>- учебное оборудование</li> </ul>

**Разработчик:**

кандидат психологических наук,  
заведующий кафедрой психологии

В.Е. Петров