

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.03.2024 15:03:00
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«25» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)

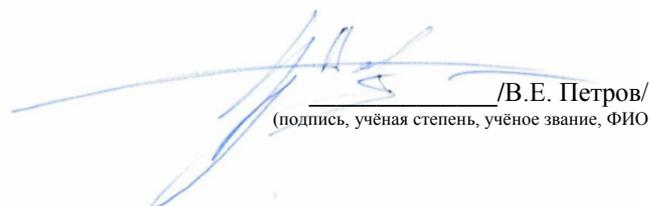
направленность (профиль): организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«16» августа 2023 г., протокол № 001-2023/24

Заведующий кафедрой психологии


/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2023

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Основы специальной психологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Организационная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Основы специальной психологии» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: изучение закономерностей психического, психомоторного и сенсомоторного развития, причин различных психических дизонтогенезов, формирования личности у разных категорий аномальных детей, возможных способов коррекции имеющихся у них нарушений под воздействием специальных методов и приемов воспитания и обучения.

Задачи дисциплины:

- формирование социально психологического знания о различных категориях детей с отклонениями в психофизическом развитии, о процессах развития различных его сфер, систем отношений;
- формирование системы знаний об основных современных тенденциях развития специальной психологии как науки;
- изучение особенностей развития познавательной, индивидуально – типологической и эмоционально – волевой сферы личности ребенка с отклонениями в психофизическом развитии;
- формирование и развитие у студентов умений и навыков проведения специальных методов, приемов, средств и условий воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии, умения использовать их в профессиональной практической деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-4 - способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | Код результата обучения |
|-------------------------|---------------------------------|-------------------------|
|-------------------------|---------------------------------|-------------------------|

| | | | |
|--|----------------|---|------------|
| ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. | Знать | основные категории специальной психологии, ее объект, предмет, цель и задачи; систематику, предметные области, научные основания | ОПК-4 – 31 |
| | | психологические технологии, формы, методы и техники работы с лицами, имеющими нарушения в развитии, обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья | ОПК-4 – 32 |
| | Уметь | применять методы коррекционного и восстановительного обучения в работе с лицами, имеющими отклонения в развитии; | ОПК-4 – У1 |
| | | осуществлять психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в профессиональное и образовательное пространство и коллектив. | ОПК-4 – У2 |
| | Владеть | системой специальных приемов, методов способов обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека | ОПК-4 – В1 |
| | | навыками психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в образовательное пространство | ОПК-4 – В2 |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.33 «Основы специальной психологии» является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися четвертого курса в седьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Основы специальной психологии» связаны с соответствующими темами дисциплин «Основы клинической психологии», «Основы психогенетики и нейропсихологии», «Психологическая коррекция», «Основы патопсихологии, что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Основы специальной психологии» являются базой для изучения таких дисциплин, как «Психологическая профилактика в работе с персоналом», «Психологическая реабилитация», «Психология отклоняющегося поведения», а так же написания теоритической части учебной и производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 11 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов)

| № | Форма обучения | семестр | Общая трудоемкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | сам. работа | вид контроля |
|---|----------------|---------|--------------------|---------|--|--------|--------------|--------------------|-------------|-----------------|
| | | | в з.е. | в часах | всего | лекции | семинары, ПЗ | кур.раб/контр. раб | | |
| 1 | Очная | 7 | 3 | 108 | 78 | 26 | 42 | | 40 | Зачет с оценкой |
| 2 | Очно-заочная | 9 | 3 | 108 | 48 | 18 | 30 | | 60 | Зачет с оценкой |

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего учебных занятий (час) | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) | | | | контроль | Самостоятельная работа (час) | Код результата обучения |
|---|-----------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------|----------|------------------------------|--|
| | | всего | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование | | | |
| 7 семестр | | | | | | | | |
| Тема 1. Ведение в специальную психологию | 6 | 4 | 2 | 2 | | | 2 | ОПК-4 – 31 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – В1 |
| Тема 2. Понятие нейропсихической деятельности. Общие закономерности дизонтогенеза | 8 | 6 | 2 | 4 | | | 2 | ОПК-4 – 31 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – В1 |
| Тема 3. Классификация дизонтогенеза. Причины аномального психического развития | 8 | 6 | 4 | 2 | | | 2 | ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – В1 |
| Тема 4. Психическое недоразвитие. Общая психологическая характеристика | 10 | 6 | 2 | 4 | | | 4 | ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 |
| Тема 5. Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей | 10 | 6 | 2 | 4 | | | 4 | ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 |
| Тема 6. Задержанное психическое развитие | 8 | 6 | 4 | 2 | | | 2 | ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 |
| Тема 7. Психологическая диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития | 10 | 6 | 2 | 4 | | | 4 | ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|--|--|----------|--|
| Тема 8. Искаженное психическое развитие | 8 | 6 | 2 | 4 | | | 2 | ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 |
| Темы 9. Дефицитарное развитие | 10 | 6 | 2 | 4 | | | 4 | ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 |
| Тема 10. Нарушения речи | 10 | 6 | 2 | 4 | | | 4 | ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 |
| Тема 11. Психология детей с дисгармоническим складом личности | 10 | 6 | 2 | 4 | | | 4 | ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 |
| Зачет с оценкой | 10 | 4 | | | | | 4 | 6 |
| Всего по дисциплине: | 108 | 68 | 26 | 38 | | | 4 | 40 |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего учебных занятий (час) | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) | | | | контроль | Самостоятельная работа (час) | Код результата обучения |
|---|-----------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------|----------|------------------------------|--|
| | | всего | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование | | | |
| 9 семестр | | | | | | | | |
| Тема 1. Ведение в специальную психологию | 6 | 4 | 2 | 2 | | | 2 | ОПК-4 – 31 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – В1 |
| Тема 2. Понятие нейропсихической деятельности. Общие закономерности дизонтогенеза | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | ОПК-4 – 31 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – В1 |
| Тема 3. Классификация дизонтогенеза. Причины аномального психического развития | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – В1 |
| Тема 4. Психическое недоразвитие. Общая психологическая характеристика | 10 | 4 | 2 | 2 | | | 6 | ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|--|--|----------|--|
| | | | | | | | | ОПК-4 – В2 |
| Тема 5. Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей | 10 | 4 | 2 | 2 | | | 6 | ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 |
| Тема 6. Задержанное психическое развитие | 8 | 4 | | 4 | | | 4 | ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 |
| Тема 7. Психологическая диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития | 10 | 4 | 2 | 2 | | | 6 | ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 |
| Тема 8. Искаженное психическое развитие | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 |
| Темы 9. Дефицитарное развитие | 10 | 4 | 2 | 2 | | | 6 | ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 |
| Тема 10. Нарушения речи | 10 | 4 | | 4 | | | 6 | ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 |
| Тема 11. Психология детей с дисгармоническим складом личности | 10 | 4 | 2 | 2 | | | 6 | ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 |
| Зачет с оценкой | 10 | 4 | | | | | 4 | 6 |
| Всего по дисциплине: | 108 | 48 | 18 | 26 | | | 4 | 60 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема1 Ведение в специальную психологию.

Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики и психологии. Основные отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика (изучающая вопросы воспитания и обучения детей с

недостатками слуха); тифлопедагогика (вопросы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения); олигофренопедагогика (изучение, воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта); логопедия (вопросы изучения и исправления недостатков речи); дошкольная специальная педагогика и психология; изучение воспитания и обучение детей со сложным (комбинированным) дефектом. Диагностика, коррекция, Абилизация, реабилитация. Социальная адаптация, сегрегация, интеграция. Развитие, аномальное развитие, коррекционное развитие. Профилактика нарушений развития.

Тема 2. Понятие нейропсихической деятельности. Общие закономерности дизонтогенеза

Протекание нейропсихической деятельности в норме и патологии. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Понятие об аномальном ребенке Дефект сенсорный, интеллектуальный, комбинированный. Сложная структура дефекта – соотношение биологического и социального. «Первичный дефект» и «вторичные нарушения». Особенности аномального развития.. Психический дизонтогенез. Роль анамнеза в составлении схемы дизонтогенеза.. Л.С. Выготский и его концепция воспитания и обучения аномального ребенка. Коррекции как система педагогических мер, направленных на исправление и ослабление недостатков психофизического развития детей. Компенсация как замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.

Тема 3. Классификация дизонтогенеза. Причины аномального психического развития

Классификация и характеристика основных категорий детей с дефектами развития (на основе классификации психического дизонтогенеза): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоничное развитие. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека.

Темы 4. Психическое недоразвитие. Общая психологическая характеристика

Умственная отсталость - качественные изменения всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Интеллектуальный дефект. Степени снижения интеллекта, систематика умственной отсталости. Поврежденное психическое развитие (В.В.Лебединский). Деменция (приобретенное слабоумие). Олигофрения как психическое недоразвитие. Классификация по степени выраженности и клинический симптомокомплекс. Причины олигофрении. Эндогенные и экзогенные факторы, вызывающие нарушения функций головного мозга.

Темы 5. Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей

Диагностика олигофрении при поступлении детей в школу. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с психическим недоразвитием.

Тема 6. Задержанное психическое развитие

Систематика задержанного психического развития (ЗПР): виды, причины. Структура дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта. Сохранность мыслительных операций при ЗПР. Личность и деятельность детей с ЗПР. Минимальная мозговая дисфункция. Педагогическая запущенность. Неорганический генез педагогической запущенности, сохранность познавательной деятельности, доминирование мотивационно-личностных нарушений.

Тема 7. Психологическая диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития

Возможности психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с ЗПР. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Особенности обучения детей с ЗПР в классах компенсирующего обучения. Определение оптимальных условий для их обучения.

Тема 8. Искаженное психическое развитие

Аутизм. Причины аутизма. Клинико-психологическая структура аутизма. Нарушение коммуникации, асинхрония развития, эмоциональная отгороженность, нарушение эмпатии. Речевые нарушения при аутизме. Аутизация личности. Дети с чертами аутизма. Диагностика и основные направления коррекционной работы с аутичными детьми.

Темы 9. Дефицитарное развитие

Особенности структуры дефекта при патологии сенсорной сферы. Дети с нарушением зрения. Слабовидящие дети. Особенности протекания психических процессов у слабовидящих детей. Профилактика вторичных отклонений. Дети с нарушениями слуха. Слабослышащие дети. Особенности протекания психических процессов у слабослышащих детей. Профилактика вторичных отклонений. Сенсорный дефект. Особенности познавательной деятельности, сенсорный дефект и личность, структура личности, личность и деятельность при сенсорном дефекте.. Этиопатогенез различных форм слепоты и глухоты, критерии оценки и глубины сенсорных дефектов, особенности структуры дефекта при патологии сенсорной сферы. Основные закономерности психического развития, их своеобразие при сенсорном дизонтогенезе. Депривационные синдромы при потере зрения и слуха. Пространственная ориентация при слепоте и глухоте. Деавтоматизация поведения. Варианты патохарактерологического развития личности при сенсорных дефектах. Реабилитация лиц с дефектами зрения и слуха. Психокоррекция и ранняя профилактика вторичных отклонений. Дети с нарушениями двигательной сферы (ДЦП). Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений. Дети с нарушениями речи. Речевые нарушения и личность логопата. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с дефицитарным развитием.

Тема 10. Нарушения речи

Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений: нарушение средств общения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, нарушения письма и чтения), нарушения в применении средств общения (нарушения коммуникативной функции речи при правильно сформированных средствах общения). В данной классификации отражается последовательная опора на принцип системного подхода с учетом следующих соотношений: соотношение нарушений в системе речевой деятельности и соотношение нарушений как одного из психических процессов с другими сторонами психики ребенка, развитие которых тесно связано с речью. Признаки, положенные в основание психолого-педагогической систематизации, помогут в организации групповых логопедических форм работы при разных формах аномалий, но при общности проявлений речевого дефекта. Дислексия. Этиология дислексии. Психологический аспект механизмов нарушений чтения. Классификация дислексий. Симптоматика дислексии. Дисграфия. Психофизиологическая структура процесса письма. Классификация дисграфии. Симптоматика дисграфии. Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Профилактика нарушений чтения и письма. Основные способы устранения нарушений письменной речи. Содержание, принципы, формы и методы коррекции речи и других психических процессов детей с нарушением речи.

Тема 11. Психология детей с дисгармоническим складом личности

Эмоционально-волевые отклонения психического развития. Психопатия как форма эмоционально-волевого нарушения, стойкое нарушение адаптации как ведущий симптом, психопатия как дисгармоничное развитие... Депривация социальная, сенсорная, интеллектуальная. Школьная дезадаптация.. Девиации поведения. Содержание, принципы, формы и методы коррекции поведения детей с дисгармоническим развитием.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Занятие 1. Введение в специальную психологию

Вопросы для обсуждения:

Цели, задачи, основные направления специальной психологии.

Основные категории специальной психологии и развитие аномальных детей.

История развития специальной психологии

Занятие 2. Понятие нейропсихической деятельности. Общие закономерности дизонтогенеза.

Вопросы для обсуждения:

Понятие нервно-психической деятельности. Протекание нервно-психической деятельности.

Понятия - первичный, вторичный дефект. Компенсация дефекта. А.Адлер, Л.С. Выготский о видах компенсации дефекта.

Психический дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза.

Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специальной помощи.

Занятие 3. Психическое недоразвитие

Вопросы для обсуждения:

Понятия - умственно отсталые дети, олигофрения, деменция.

Причины психического недоразвития.

Классификация умственной отсталости.

Психологическая характеристика интеллектуальной, личностной, моторной, сферы умственно отсталых детей.

Занятие 4.

Вопросы для обсуждения:

Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей

Занятие 5. Задержанное психическое развитие

Вопросы для обсуждения:

Понятие «задержанное психическое развитие». Виды задержки психического развития.

Причины задержки психического развития.

Психологическая характеристика задержки психического развития.

Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

Занятие 6. Психологическая диагностика психического развития детей с задержкой психического развития

Цель занятия: освоение способов комплексной диагностики психического развития детей с задержкой психического развития.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании

раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|-------------------------|---|
| ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам | ОПК-4 – 31 | <p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть содержание понятий: аномальные дети, диагностика, реабилитация, коррекция, интеграция, сегрегация, социальная адаптация. Приведите примеры для дифференциации этих терминов. 2. Составить библиографию статей журнала «Дефектология», «Практическая психология и логопедия» на тему «История развития специальной психологии». |
| | ОПК-4 – 32 | <p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написать конспект статьи Выготского Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности 2. Объясните, как вы понимаете высказывание Л.С.Выготского о том, что структура аномального развития сложна, что наличие дефекта какого-то одного анализатора или интеллектуального |

| | | |
|--|--|--|
| с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. | | дефекта не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений, в результате чего возникает целостная картина своеобразного развития. |
|--|--|--|

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|--|-------------------------|--|
| ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. | ОПК-4 – У1 | <p align="center">Перечень заданий</p> 1.Законспектировать статью Л.С.Выготского "К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка" 2.Раскрыть содержание понятий "деменция", "олигофрения", "умственная отсталость" |
| | ОПК-4 – У2 | <p align="center">Перечень заданий</p> 1.Описать стигмы умственной отсталости одного ребенка (стигмы черепа, лица, глаз, ушей, рта, шеи, туловища, рук). 2.Дать определение понятиям - психофизический инфантилизм, гармонический психофизический инфантилизм, гармонический, психический инфантилизм, церебрастенический синдром, астенический синдром, праксис (виды праксиса), гнозис, стереогноз (задание выполняется письменно). 3.Составить библиографию статей журналов «Дефектология», «Практическая психология и логопедия», «Вопросы психологии» за последние пять лет по теме занятия. |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|--|-------------------------|--|
| ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. | ОПК-4 – В1 | <p align="center">Перечень заданий</p> Провести анализ внутрисемейной ситуации в семьях с проблемными детьми. Подготовить письменный анализ рисунка семьи ребенка с отклонениями в развитии. |
| | ОПК-4 – В2 | <p align="center">Перечень заданий</p> 1.Провести оценку интеллекта методом рисуночного теста и другими способами. 2.Провести оценку работоспособности, динамика продуктивности, переключаемости внимания; воли ребенка. |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | | ФОС для текущего контроля | ФОС для промежуточной аттестации |
|--|--|---|--|----------------------------------|
| | ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. | Знать | основные категории специальной психологии, ее объект, предмет, цель и задачи; систематику, предметные области, научные основания ОПК-4-З1 | Устный опрос |
| психологические технологии, формы, методы и техники работы с лицами, имеющими нарушения в развитии, обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья ОПК-4-З2 | | | | |
| Уметь | | применять методы коррекционного и восстановительного обучения в работе с лицами, имеющими отклонения в развитии; ОПК-4-У1 | Реферат | Вопросы к зачету с оценкой |
| | | осуществлять психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в профессиональное и образовательное пространство и коллектив. ОПК-4-У2 | | |
| Владеть | | системой специальных приемов, методов способов обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека ОПК-4-В1 | Практические задания | Вопросы к зачету с оценкой |
| | | навыками психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в образовательное пространство ОПК-4-В2 | | |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--------------------------|---------------------------------|--|--|----------------|-------|---------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-4 способен | Знать | основные категории специальной психологии, | Не знает | Частично знает | Знает | Отлично знает |

| | | | | | | |
|---|----------------|---|------------|------------------|---------|------------------|
| использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. | | ее объект, предмет, цель и задачи; систематику, предметные области, научные основания ОПК-4-31 | | | | |
| | | психологические технологии, формы, методы и техники работы с лицами, имеющими нарушения в развитии, обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья ОПК-4-32 | | | | |
| | Уметь | применять методы коррекционного и восстановительного обучения в работе с лицами, имеющими отклонения в развитии; ОПК-4-У1 | Не умеет | Частично умеет | Умеет | Свободно умеет |
| | | осуществлять психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в профессиональное и образовательное пространство и коллектив. ОПК-4-У2 | | | | |
| | Владеть | системой специальных приемов, методов способов обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека ОПК-4-В1 | Не владеет | Частично владеет | Владеет | Свободно владеет |
| | | навыками психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в образовательное пространство ОПК-4-В2 | | | | |

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|--------------------------------|-------------------------|--|
| ОПК-4 способен использовать | ОПК-4 – 31 | Вопросы для устного опроса 1.Норма и отклонения в психофизическом развитии человека. |

| | | |
|--|------------|--|
| основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. | | 2. Причины нарушений в развитии. Единство биологических и социальных факторов. 3. Классификации различных видов нарушений в развитии. 4. Цели и задачи специальной психологии, ее основные категории. 5. Коррекция, ее понятие и сущность в специальной психологии. 6. Компенсация, ее понятие и сущность. 7. Структура дефекта; первичный дефект и вторичные отклонения. 8. Сложные виды нарушений в развитии. |
| | ОПК-4 – 32 | Вопросы для устного опроса 1. Отрасли специальной психологии, их взаимосвязь. 2. Вклад Л.С.Выготского в развитие специальной психологии. 3. Профилактика, диагностика недостатков развития детей. 4. Обратимый и необратимый характер ряда аномалий развития. 5. Особенности сенсорного дизонтогенеза. 6. Задержка психического развития, ее особенности. 7. Искаженное психическое развитие. Ранний детский аутизм. 8. Нарушения двигательной сферы. 9. Дисгармоничное развитие детей. 10. Речевые нарушения и их последствия. |

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| Отлично | Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно |
| Хорошо | Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения |
| Удовлетворительно | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |
| Неудовлетворительно | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |

7.1.2. Задания для оценки умений

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|-------------------------|--|
| ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, | ОПК-4 – У1 | Темы рефератов 1. Специальная психология как отрасль психологической науки. 2. Исследования отечественных и зарубежных психологов и педагогов по проблеме специальной психологии. 3. Врожденные и приобретенные дефекты в психическом и физическом развитии детей и взрослых. 4. Сурдопсихология, ее понятие, цели и задачи. 5. Психологические особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрительного аппарата. 6. Характеристика области специальной психологии, изучающей специфику развития слепых детей и поведения взрослых. 7. Сущность тифлосурдопедагогики, ее предмет, цели и задачи. |

| | | |
|--|------------|---|
| в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. | | 8. Виды двигательных нарушений у детей и взрослых, психологические особенности в их развитии и поведении. 9. Виды нарушений интеллектуального развития детей и взрослых. 10. Эмоциональные расстройства детей и взрослых, основные причины их появления. 11. Астенические состояния детей, не имеющих в своей основе органических нарушений. 12. Эмоциональные расстройства у взрослых, причины их появления. 13. Психолого-педагогическая диагностика аномального развития детей, ее сущность, цели, задачи и функции. 14. Психолого-педагогический диагноз, характеристика его уровней. 15. Психологические тесты, применяемые для диагностики аномалий в развитии детей и взрослых. |
| | ОПК-4 – У2 | <p style="text-align: center;">Темы рефератов</p> 1. Сущность и структура педагогического прогноза развития испытуемых в условиях целенаправленного коррекционного воздействия. 2. Сущность и содержание ранней коррекции отклонений в развитии детей и взрослых. 3. Понятие «компенсация» применительно к перестройке человеческого организма и основные компенсационные факторы, играющие важную роль при повреждении нервной системы. 4. Основные формы и методы педагогических воздействий в целях восстановления нарушенных и развития еще не сформировавшихся функций нервной системы. 5. Система методов коррекционной работы, используемых в процессе обучения, воспитания и развития детей и взрослых, их классификация по видам психических и физических нарушений организма. 6. Методы изучения психического развития детей и взрослых, их характеристика. 7. Специальные и педагогические методы исследования состояния слухового анализатора и его коррекции. 8. Цели, задачи и функции тифлопсихологии, методы компенсации и коррекции нарушений зрительного анализатора. 9. Характеристика методов компенсации и коррекции двигательных нарушений у детей и взрослых. 10. Система методов конструктивного самоизмерения родителями речевых недостатков у детей в процессе общения с ними. 11. Психологические тесты Н.И. Озерецкого, применяемые для оценки двигательных нарушений у детей и взрослых. 12. Сущность психогимнастики и игротерапии, их методы для компенсации и коррекции расстройств эмоциональной сферы у детей. 13. Методы поведенческой и игровой терапии и сказкотерапии, их влияние на систему отношений в семье и в коллективе. 14. Детская олигофренопсихология, ее цели, задачи и методы исследования умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста. 15. Порядок протоколирования обследования испытуемых и составление педагогического прогноза на основе собранных данных по различным методикам. |

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

| Оценка | Характеристики ответа обучающегося |
|---------|--|
| Отлично | обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; |

| | |
|----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения. |
| Хорошо | <p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения. |
| Удовлетворительно | <p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений. |
| Неудовлетворительно | <p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений. |

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|--|-------------------------|---|
| ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. | ОПК-4 – В1 | <p style="text-align: center;">Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ типов семейного воспитания (разные подходы к классификации). 2. Разработка рекомендаций родителям по направлениям развития ребенка с отклонениями в развитии; 3. Разработка конспекта одной из форм работы с родителями, имеющими детей с нарушениями в развитии |
| | ОПК-4 – В2 | <p style="text-align: center;">Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы «Профессиональные функции и профессионально – личностные качества психолога». 2. Разработка модели современного психолога, работающего с детьми с нарушениями в развитии. 3. Самоанализ личностных качеств с точки зрения выбранной профессии. |

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|----------------------------|--|
| Отлично | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение. |
| Хорошо | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение. |
| Удовлетворительно | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу. |

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|--|--------------------------------|---|
| ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. | ОПК-4 – 31 | Перечень вопросов <ol style="list-style-type: none">1. Понятие нервно-психическая деятельность. Протекание нервно-психической деятельности.2. Понятия - первичный, вторичный дефект.3. Компенсация дефекта.. А.Адлер, Л.С. Выготский о видах компенсации дефекта.4. Психический дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза.5. Роль анамнеза в составлении схемы дизонтогенеза.6. Основные отрасли специальной педагогики7. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специальной помощи.8. Цели, задачи, основные направления специальной психологии.9. Основные категории специальной психологии и развитие аномальных детей. |
| | ОПК-4 – 32 | Перечень вопросов <ol style="list-style-type: none">1. История развития специальной психологии2. Классификация и краткая психологическая характеристика основных категорий детей с дефектами психического развития.3. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Понятие об аномальном ребенке4. Л.С. Выготский и его концепция воспитания и обучения аномального ребенка.5. Коррекция психического развития аномальных детей.6. Диагностика психического развития аномальных детей.7. Абилизация.8. Реабилитация.9. Социальная адаптация аномальных детей.10. Сегрегация и интеграция детей с аномалиями психического развития. |

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|--|--------------------------------|--|
| ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения | ОПК-4 – У1 | Перечень вопросов <ol style="list-style-type: none">1. Профилактика нарушений развития.2. Отбор детей на психолого-медико-педагогических комиссиях3. Эмоционально-волевые отклонения психического развития. Структура дефекта. Классификация дефектов.4. Содержание, принципы, формы и методы коррекции поведения детей с дисгармоническим развитием.5. Дети с нарушением зрения. Слабовидящие дети. Особенности протекания психических процессов у слабовидящих детей. Профилактика вторичных отклонений.6. Дети с нарушениями слуха. Слабослышащие дети. Особенности |

| | | |
|---|------------|---|
| и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. | | <p>протекания психических процессов у слабослышащих детей. Профилактика вторичных отклонений.</p> <ol style="list-style-type: none"> Дети с нарушениями двигательной сферы (ДЦП). Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений. Дети с нарушениями речи. Речевые нарушения и личность логопата. Дисграфия и дислексия Содержание, принципы, формы и методы коррекции речи и других психических процессов детей с нарушением речи. |
| | ОПК-4 – У2 | <p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с дефицитным развитием. Аутизм. Причины аутизма. Клинико-психологическая структура аутизма. Диагностика и основные направления коррекционной работы с аутичными детьми. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения аутичных детей. Возможности психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с ЗПР.. Содержание, принципы, формы и методы коррекции психического развития детей с задержкой психического развития. Систематика задержанного психического развития (ЗПР): виды, причины. Структура дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта. Понятия - умственно отсталые дети, олигофрения, деменция. Структура дефекта Причины психического недоразвития. Классификация умственной отсталости. |

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|--|-------------------------|--|
| ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. | ОПК-4 – В1 | <p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> Психологическая характеристика личностной сферы умственно отсталых детей. Психологическая характеристика моторной сферы умственно отсталых детей. Диагностика умственно отсталых детей при поступлении детей в школу. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний. Содержание, принципы, формы и методы коррекции психического развития детей с психическим недоразвитием.. Раскрыть структуру дефекта при умственной отсталости. Структура дефекта при задержанном психическом развитии. Структура дефекта при искаженном психическом развитии. |
| | ОПК-4 – В2 | <p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> Структура дефекта при дефицитном развитии. Структура дефекта при дисгармоническом развитии. Анализ рисунков умственно отсталых детей. Нейро-психологическое обследование. Цель, содержание, организация. Анализ внутрисемейной ситуации в семьях с проблемными детьми. Раскрыть понятия праксис, гнозис, стереогноз. |

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Шипицына Л.М. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата. – Юрайт, 2021. – 287 с.
2. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
3. Специальная психология : учебник для вузов / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2015.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Г.И.Колесникова. специальная психология и специальная педагогика 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие. Юрайт.: 2015. – 253 с
2. Т.Г.Неретина. Специальная педагогика и коррекционная психология. Литрес.: 2014. – 377с.
3. Поливара З.В. Введение в специальную психологию. Учебное пособие. Флинт: 2015. – 272 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

| | |
|---|---|
| http://www.iprbookshop.ru | Электронно-библиотечная система iporbookshop.ru |
| http://www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |
| https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. |

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объем работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
 - *Титульный лист.*
 - *Содержание.*
 - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

-дизайн должен быть простым и лаконичным;
 -основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

-цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

-всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

-размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

-каждый слайд должен иметь заголовок;

-все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

-на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

-слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренной образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения

справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

| | |
|--|--|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security |
| Современные профессиональные базы данных | 1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ». |
| Информационные справочные системы | 1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

| |
|--|
| <p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none">- доска- стол преподавателя- кресло для преподавателя- комплекты учебной мебели- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер- учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> |
| <p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none">- доска- стол преподавателя- кресло для преподавателя- комплекты учебной мебели- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер- учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> |
| <p>№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none">- комплекты учебной мебели- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),</p> |

| |
|--|
| Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года). |
| <p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p> |
| <p>№ 401</p> <p>Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> |
| <p>№ 515</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - стеллажи - учебное оборудование |

Разработчик:

кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой психологии

В.Е.Петров