

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2024 12:42:22
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



В.Д. Серяков

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ
В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)

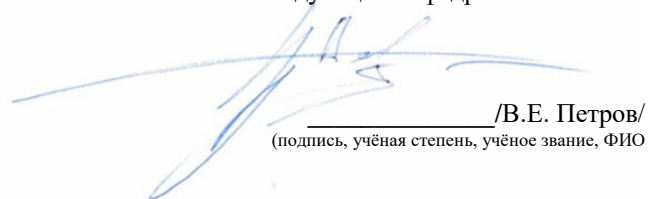
направленность (профиль): экстремальная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2024 г., протокол № 001-2024/25

Заведующий кафедрой психологии


_____/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2024

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Гендерные особенности поведения в экстремальных ситуациях» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Экстремальная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов знаний о состояниях, поведении и деятельности людей в экстремальных ситуациях с учетом гендерных особенностей.

Задачи дисциплины:

- дать представления об общих методологических вопросах гендерной психологии;
- сформировать прочные знания, навыки и умения использования знания о гендерной психологии в будущей профессиональной деятельности;
- проанализировать с точки зрения гендерного подхода особенности поведения человека в экстремальных ситуациях.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-1 - способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения в экстремальных условиях

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-1 способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения в экстремальных условиях	Знать	теоретические основы гендерной психологии	ПК-1 – 31
		особенности реализации гендерного подхода в экстремальной психологии	ПК-1 – 32
	Уметь	анализировать поведение человека в экстремальных ситуациях на уровне гендерных ролей	ПК-1 – У1
		проводить диагностику гендерных особенностей	ПК-1 – У2
	Владеть	навыками прикладной гендерной психологии	ПК-1 – В1
		понятийным аппаратом для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, объяснения гендерных особенностей психики в экстремальных ситуациях	ПК-1 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.ДЭ.04.01 Гендерные особенности поведения в экстремальных ситуациях является элективной дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, изучается студентами четвертого курса в восьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Гендерные особенности поведения в экстремальных ситуациях» связаны с соответствующими темами дисциплины «Экстремальная психология» что способствует более эффективному освоению содержания данной дисциплины.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Гендерные особенности поведения в экстремальных ситуациях» являются базой для прохождения производственной практики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 5 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур. раб/контр. раб		
1.	Очная	8	4	144	78	34	44		66	Зачет с оценкой
2.	Очно-заочная	9	4	144	58	24	34		86	Зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
8 семестр								
Тема 1 Влияние экстремальной ситуации на психическое и психофизиологическое состояние мужчины и женщины.	22	12	4	8			10	ПК-1 – 31 ПК-1 – У1 ПК-1 – В1
Тема 2. Психофизиологические различия мужчины и женщины.	30	18	10	8			12	ПК-1 – 31 ПК-1 – 32 ПК-1 – У1 ПК-1 – У2 ПК-1 – В1 ПК-1 – В2
Тема 3. Особенности поведения мужчины в экстремальных ситуациях	30	16	8	8			14	ПК-1 – 31 ПК-1 – 32 ПК-1 – У1 ПК-1 – У2

								ПК-1 – В1 ПК-1 – В2
Тема 4. Особенности поведения женщины в экстремальных ситуациях.	26	14	6	8			12	ПК-1 – 31 ПК-1 – 32 ПК-1 – У1 ПК-1 – У2 ПК-1 – В1 ПК-1 – В2
Тема 5. Методы и методики исследования гендерных особенностей поведения в экстремальных ситуациях.	26	14	6	8			12	ПК-1 – 31 ПК-1 – 32 ПК-1 – У1 ПК-1 – У2 ПК-1 – В1 ПК-1 – В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Всего за семестр	144	78	34	40		4	66	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
9 семестр								
Тема 1 Влияние экстремальной ситуации на психическое и психофизиологическое состояние мужчины и женщины.	22	8	2	6			14	ПК-1 – 31 ПК-1 – У1 ПК-1 – В1
Тема 2. Психофизиологические различия мужчины и женщины.	30	14	8	6			16	ПК-1 – 31 ПК-1 – 32 ПК-1 – У1 ПК-1 – У2 ПК-1 – В1 ПК-1 – В2
Тема 3. Особенности поведения мужчины в экстремальных ситуациях	30	12	6	6			18	ПК-1 – 31 ПК-1 – 32 ПК-1 – У1 ПК-1 – У2 ПК-1 – В1 ПК-1 – В2
Тема 4. Особенности поведения женщины в экстремальных ситуациях.	26	10	4	6			16	ПК-1 – 31 ПК-1 – 32 ПК-1 – У1 ПК-1 – У2 ПК-1 – В1 ПК-1 – В2
Тема 5. Методы и методики исследования гендерных особенностей поведения в экстремальных ситуациях.	26	10	4	6			16	ПК-1 – 31 ПК-1 – 32 ПК-1 – У1 ПК-1 – У2 ПК-1 – В1 ПК-1 – В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	

Всего за семестр	144	58	24	30		4	86	
------------------	-----	----	----	----	--	---	----	--

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. Влияние экстремальной ситуации на психическое и психофизиологическое состояние человека.

Отрицательное, дезорганизующее воздействие экстремальной ситуации. Воздействие, выходящее за пределы диапазона возможностей человека. Усложненные условия деятельности. Возникновение сложной для субъекта задачи, «трудного» психического состояния. Появление состояния динамического рассогласования. Требование максимальной мобилизации ресурсов организма. Нарушение психологической регуляции деятельности. Снижение эффективности и надежности деятельности. Невозможность реализации своих мотивов, стремлений, ценностей, интересов.

Положительные, мобилизующие изменения в эмоциональной, познавательной и поведенческой сфере личности, вызываемые воздействием экстремальных ситуаций. Снижение порогов ощущений, ускорение чувствительных и двигательных реакций. Понижение утомляемости. Исчезновение или притупление чувства усталости. Повышение готовности к решительным и смелым действиям. Активизация деловых мотивов, чувства долга. Активизация познавательной деятельности. Мобилизация психологических возможностей и специальных способностей

Тема 2. Психофизиологические различия мужчины и женщины.

Гендерные стереотипы. Гендерная идентичность. Гендерные установки. Гендерные роли. Различия в строении мозга. Нейроандрогенетические различия. Психологические различия. Гендерные различия в общении. Гендерная вариативность речевого поведения. Гендер и невербальные средства общения. Взаимопонимание и гендер. Особенности морального сознания у мужчин и женщин. Гендер и конфликты. Управленческое поведение женщин и мужчин. Гендер, как многокомпонентный конструкт. Гендерная идентичность, оказывающей влияние на поведение личности в экстремальной ситуации.

Тема 3. Особенности поведения мужчины в экстремальных ситуациях.

Эффективность действий мужчин в экстремальных условиях. Высокий сознательный контроль поведения. Избирательность в контактах. Аналитичность мышления. Приоритет ценностей профессиональной самореализации и саморазвития.

Низкий уровень адаптированности к экстремальным условиям у мужчин. Высокий уровень внутреннего напряжения, спонтанность, тревожность, неадекватный уровень оптимистичности, сензитивность, наличие хронического стрессового состояния.

Негативные изменения личности мужчин на фоне нарастания психосоматических нарушений (рост ригидности, конфликтности, агрессивности), связанные с ростом неблагополучия актуального психического состояния,

Адаптации к экстремальным факторам мужчин. Выраженность до уровня акцентуированности и дезадаптированности индивидуально-типологических свойств экстраверсии и ригидности.

Тема 4. Особенности поведения женщины в экстремальных ситуациях.

Эффективность действий женщин в экстремальных условиях. Сензитивность, стремление к самостоятельности, смелость, доминантность, склонность к риску, приоритет индивидуалистических ценностей.

Низкий уровень адаптированности к экстремальным условиям у женщин. Индивидуалистичность, спонтанность, агрессивность, высокий уровень внутреннего напряжения, низкий уровень развития адаптационных способностей.

Большая чувствительность сотрудников-женщин к воздействию внешних факторов. Более низкие адаптационные способностями, чем у мужчины.

Тема 5. Методы и методики исследования гендерных особенностей поведения в экстремальных ситуациях.

Теоретические анализ и интерпретация исследований по проблеме адаптации к экстремальным условиям, по проблеме тендерных исследований в психологии. Наблюдение. Индивидуальная и групповая беседы. Метод экспертных оценок. Диагностические методики стандартизированный многофакторный личностный опросник (СМИЛ) [ЛН Собчик]. Опросник (16-PP) [Р Б Кэттелл]. Индивидуально-типологический опросник (ИТО) [ЛН Собчик]. Методика «Ценностные ориентации» [М Рокич]. Метод цветовых выборов [М Люшер]. Метод оценки соматического состояния сотрудников.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема 1. Половые и гендерные различия.

Занятие 1.

1. Различия в строении мозга.
2. Нейроандрогенетические различия.
3. Психологические различия.
4. Гендерные различия в общении.
5. Гендерная вариативность речевого поведения.
6. Гендер и невербальные средства общения.
7. Взаимопонимание и гендер.
8. Особенности морального сознания у мужчин и женщин.

Тема 2. Личность в нестандартных и экстремальных условиях: гендерный аспект.

Занятие 1.

1. Поведенческие различия мужчин и женщин в экстремальных ситуациях.
2. Воздействие опасности на психическую деятельность.
3. Гендерные проблемы надежности, утомления, адаптации, профессиональной успешности, психологической совместимости, профессионального отбора.
4. Психическое здоровье мужчины и женщины.

Занятие 2.

1. Особенности личности при пограничных состояниях.
2. Нормы психофизиологической адаптации к экстремальным условиям.
3. Характеристика негативных психических состояний человека.
4. Неврозы и пограничные состояния личности.

Тема 3. Взаимодействие личности и экстремальной среды: страх, стресс, острые стрессовые расстройства, ПТСР.

Занятие 1

1. Страх и механизмы страха.
2. Стресс, эв-стресс и дистресс.
3. Влияние половозрастных и психологических особенностей личности на возникновение и развитие стресса.
4. Стресс и эмоции, тип мышления.

Занятие 2.

1. Эмоциональные состояния. Гендерные особенности.
2. Эмоциональная напряженность. Последствия на физиологическом, психологическом и поведенческом уровнях у мужчин и женщин.
3. Психогении в экстремальных условиях.
4. Посттравматический синдром.

Тема 4. Методы и методики исследования гендерных особенностей поведения в экстремальных ситуациях.

1. Наблюдение.
2. Индивидуальная и групповая беседы.
3. Метод экспертных оценок.
4. Диагностические методики стандартизированный многофакторный личностный опросник (СМИЛ) [ЛН Собчик].
5. Опросник (16-PP) [Р Б Кэттелл].
6. Индивидуально-типологический опросник (ИТО) [ЛН Собчик].
7. Методика «Ценностные ориентации» [М Рокич].
8. Метод цветковых выборов [М Люшер].
9. Метод оценки соматического состояния сотрудников.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиях, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения в экстремальных условиях	ПК-1 – 31	1. Чем обусловлено использование гендерного подхода при исследовании поведения людей в экстремальных условиях. 2. Каковы отличительные особенности поведения мужчин и женщин в экстремальной ситуации? 3. Что означает термин «гендерный стереотип»? 4. Почему экстремальный психолог должен знать гендерные особенности поведения в экстремальной ситуации и руководствоваться ими на практике?
	ПК-1 – 32	1. Есть ли сходство в восприятии и переживании экстремальных условий мужчиной и женщиной? В чем это выражается? 2. Почему мужчины менее эмоциональны, чем женщины? 3. Почему женщины менее агрессивны, чем мужчины? 4. Раскройте механизм влияния опасностей на психику мужчины и на психику женщины.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения в экстремальных условиях	ПК-1 – У1	1. Проанализируйте несколько определений личности психологического словаря и сделайте выводы о том содержании, которое вкладывается в это понятие. Находят ли гендерные характеристики личности отражение в рассматриваемых определениях? 2. Дайте определение следующим понятиям: пол; гендер; маскулинность; фемининность; гендерное самосознание; гендерная идентичность; гендерные стереотипы; гендерный образ Я. 3. Какие характеристики личности отражают ее гендерные особенности? Как можно систематизировать гендерные характеристики личности? 4. Как формируется гендерное самосознание? Каковы условия и детерминанты ее формирования?

	ПК-1 – У2	1. В каких личностных чертах проявляется гендерное самосознание личности? 2. Объясните, почему в последнее время гендерные различия сглаживаются. Почему в таком случае так часто говорят или пишут, что мужчины и женщины разные? 3. Какие на данный момент найдены различия в способах проявления агрессии у женщин и мужчин? 4. Каковы основные теоретические подходы к объяснению гендерных различий?
--	-----------	--

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения в экстремальных условиях	ПК-1 – В1	Практические задания: 1. Приведите примеры экстремальных ситуаций и укажите, к каким стратегиям поведения прибегают мужчины и женщины, попавшие в различные трудные жизненные ситуации? 2. Назовите гендерные особенности общения с человеком, переживающим горе, утрату. 3. Назовите гендерные особенности общения с пострадавшими в условиях экстремальных ситуаций.
	ПК-1 – В2	Практические задания: 1. Раскройте гендерный аспект психологической готовности специалиста к действиям в экстремальных ситуациях. Компоненты психологической готовности, роль мотивационного компонента. 2. Покажите гендерные особенности профессиональной деформации и профессиональной деструкции у специалистов экстремального профиля.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ПК-1 способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения в экстремальных условиях	Знать	теоретические основы гендерной психологии ПК-1-31	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой
		особенности реализации гендерного подхода в экстремальной психологии ПК-1-32		
	Уметь	анализировать поведение человека в экстремальных ситуациях на уровне гендерных ролей ПК-1-У1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		проводить диагностику гендерных особенностей ПК-1-У2		
	Владеть	навыками прикладной гендерной психологии ПК-1-В1	Круглый стол	Вопросы к зачету с оценкой
		понятийным аппаратом для анализа и		

		систематизации информации, поиска новой информации, объяснения гендерных особенностей психики в экстремальных ситуациях ПК-1-B2		
--	--	---	--	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ПК-1 способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения в экстремальных условиях	Знать	теоретические основы гендерной психологии ПК-1-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		особенности реализации гендерного подхода в экстремальной психологии ПК-1-32				
	Уметь	анализировать поведение человека в экстремальных ситуациях на уровне гендерных ролей ПК-1-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		проводить диагностику гендерных особенностей ПК-1-У2				
	Владеть	навыками прикладной гендерной психологии ПК-1-B1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		понятийным аппаратом для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, объяснения гендерных особенностей психики в экстремальных ситуациях ПК-1-B2				

7.1. ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения в экстремальных условиях	ПК-1– 31	Перечень вопросов 1. Половые и гендерные различия. 2. Различия в строении мозга. 3. Нейроандрогенетические различия. 4. Психологические различия. 5. Гендерные различия в общении. 6. Гендерная вариативность речевого поведения. 7. Гендер и невербальные средства общения. Взаимопонимание и гендер.
	ПК-1– 32	Перечень вопросов 1. Особенности морального сознания у мужчин и женщин 2. Факторы, влияющие на психическое состояние и поведение человека в режиме повседневной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций. 3. Гендерные особенности психологической готовности человека к действиям в чрезвычайных ситуациях. Компоненты психологической готовности, роль мотивационного компонента. 4. Профессиональные деформации и профессиональные деструкции у

		специалистов экстремального профиля по гендерному принципу. 5. Индивидуальные особенности реагирования на стресс мужчины и женщины. 6. Психологические защиты и копинг-стратегии.
--	--	---

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения в экстремальных условиях	ПК-1– У1	Темы рефератов: 1. Влияние экстремальных состояний на психическое и психофизиологическое состояние мужчины и женщины. 2. Психофизиологические различия мужчины и женщины. 3. Особенности поведения в экстремальной ситуации мужчины и женщины. 4. Психологические и социально-психологические половые различия. 5. Стиль поведения в экстремальной ситуации мужчины и женщины.
	ПК-1– У2	Темы рефератов: 1. Проявление индивидуально-психологических особенностей мужчины и женщины в экстремальной ситуации. 2. Субъективные и объективные обстоятельства влияющие на поведение человека в экстремальных ситуациях: гендерный аспект. 3. Психологические механизмы поведения мужчины и женщины при возникновении экстремальных ситуациях. 4. Готовность мужчины и женщины к деятельности в экстремальных условиях.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;

	- не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения в экстремальных условиях	ПК-1 – В1	Темы круглого стола 1. Гендерный аспект механизма адаптации к экстремальной ситуации. 2. Деадаптивные психические состояния в и их последствия. 3. Травматический стресс и динамика переживания травматической ситуации, симптомы посттравматических стрессовых нарушений у мужчин и женщин. 4. Дебрифинг как средство профилактики посттравматических стрессовых нарушений: цели, задачи, правила проведения с учетом гендерных различий. 5. Система методов и приемов психологической саморегуляции у мужчин и женщин.
	ПК-1 – В2	Темы круглого стола 1. Особенности психического состояния мужчин и женщин в экстремальных ситуациях: основные группы психогенных реакций и расстройств. 2. Динамика психического состояния и поведения пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях: гендерный аспект. 3. Группы факторов, влияющих на психическое состояние и поведение мужчины и женщины в экстремальных ситуациях. 4. Гендерные особенности общения с пострадавшим, изолированным в очаге: основные задачи, этапы работы. Понятие «личностный ресурс». 5. Гендерные особенности общения с человеком, переживающим горе, утрату. 6. Острые реакции на стресс: определение, динамика, формы и типы. Основные принципы оказания самопомощи и помощи при острых реакциях на стресс: гендерный аспект. 7. Техники работы с различными острыми стрессовыми реакциями с учетом половых различий.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.

Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.
----------------------------	--

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения в экстремальных условиях	ПК-1 – 31	Перечень вопросов 1. Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности. 2. Исследования профессиональных установок мужчин и женщин. 3. Психологическое сопровождение гендерных аспектов деятельности человека в экстремальных условиях. 4. Типология психических состояний жертв экстремальных ситуаций. Гендерный подход. 5. Измененные состояния сознания, провоцируемые экстремальными ситуациями. 6. Психологические реакции на экстремальную ситуацию: адаптивные, дезадаптивные, острые аффективные. Гендерный анализ.
	ПК-1 – 32	Перечень вопросов 1. Астенические состояния: быстрая утомляемость, пониженная продуктивность, головные боли, головокружения, обмороки, нарушение сна, а также повышенная возбудимость, нарушение концентрации внимания, снижение аппетита и др. 2. Стресс и травматический невроз. 3. Сущность страха и условия жизни. Основные формы страхов. Особенности проявления у мужчин и женщин. 4. Страхи перед повторением экстремальной ситуации. 5. Типология психических состояний в зависимости от возраста, пола и других характеристик личности. 6. Стенические и астенические психические состояния.

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения в экстремальных условиях	ПК-1 – У1	Перечень вопросов 1. Возбужденное состояние. Ступор. 2. Психическая напряженность и фрустрационные состояния. 3. Последствия стигматизации жертв экстремальных ситуаций. 4. Регресс личности. 5. Патологические психические состояния личности. 6. Патологические психогенные реакции: невротические, астенические, депрессивные, истерические. 7. Острые аффективно-шоковые реакции: гиперкинетические и гипокINETические состояния.
	ПК-1 – У2	Перечень вопросов 1. Основные симптомы постстрессовых реакций (ПТСР). 2. Формирование комплекса жертвы. 3. Феномен эмоциональной волны. 4. Страх и ужас в экстремальных обстоятельствах: типология переживаний и поведения. Гендерный подход. 5. Гендерные особенности управления поведением и деятельностью людей – жертв экстремальных обстоятельств. 6. Необходимость перестройки сознания, изменения психических состояний людей - жертв экстремальных ситуаций. 7. Индивидуальные и социально-психологические предпосылки перестройки сознания в экстремальных ситуациях.

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения в экстремальных условиях	ПК-1 – В1	Перечень вопросов Дать оценку специфики психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе
	ПК-1 – В2	Перечень вопросов Составить прогноз психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе. Дать оценку эффективности коррекционных и обучающих программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека с точки зрения гендерного знания

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимы несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с.
2. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 192 с
3. Заварзина О.В. Психология экстремальных ситуаций: учебник. М.: КУРС, 2020. 176 с.
4. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Бакалавр. Академический курс)

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. -М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. -264 с.
2. Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных. М.: Смысл, 2007. 319 с.
3. Павлова Е.В. Психология экстремальных ситуаций и состояний. Благовещенск: АмНУ, 2017. 198 с.
4. Семенова И.А. Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие. Ульяновск: УВАУ ГА(И), 2012. 138 с.
5. Сапольски Р. Психология стресса: пер. с англ. СПб.: Питер, 2015.
6. Кадыров Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство. Состояние, проблемы, психодиагностика и психологическая помощь. СПб.: Речь, 2012.
7. Лебедев, Владимир Иванович. Экстремальная психология. Психическая деятельность в технических и экологически замкнутых системах. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 432с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

http://diss.rsl.ru	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]
http://psychology.net.ru/tests/	Мир психологии
http://psylist.net/praktikum/	Psylist.net.
http://pe.mgppu.ru	сайт факультета Экстремальной психологии МГППУ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной

деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к

контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
 - *Титульный лист.*
 - *Содержание.*
 - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя

- комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года).
№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года).
№ 401 Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 515 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - стеллажи - учебное оборудование

Разработчик:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

Д.В. Деулин