

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.03.2024 11:43:20  
Уникальный программный идентификатор:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«25» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**38.03.01 Экономика**

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«22» августа 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента

  
/к.э.н., Полянский Д.С./  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

**Москва 2023**

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Учебная дисциплина «История экономических учений» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Финансы и кредит», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 № 954 (ФГОС ВО 3++).

**Цели освоения дисциплины:** формирование у обучаемых компетенций, позволяющих им успешно применять знания, навыки и умения в области анализа экономической информации для решения профессиональных задач, повышения эффективности деятельности организаций различных форм собственности путем разработки и совершенствования их процессов или административных регламентов, в том числе с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

### **Задачи дисциплины**

- сформировать у обучаемых целостное представление (систему знаний) о сущности, содержании, актуальности, логике и методах анализа экономической информации как комплексного бизнес-процесса;

- сформировать у обучаемых практические навыки разработки и реализации комплекса мероприятий по анализу экономической информации организаций (предприятий) различных форм собственности, необходимые им для решения профессиональных задач в области процессного управления;

- развить у обучаемых умения принимать своевременные и всесторонне обоснованные решения по вопросам анализа экономической информации организаций (предприятий) различных форм собственности в интересах повышения эффективности их деятельности путем разработки и совершенствования организационных процессов или административных регламентов, в том числе с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий;

- сформировать у обучаемых четкое понимание степени профессиональной, моральной и этической ответственности за свои решения и действия в сфере управления кросс-функциональными процессами организаций различных форм собственности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по предоставлению услуг на рынке ценных бумаг и производных финансовых инструментов, финансовому консультированию, управлению рисками организации в соответствии с профессиональными стандартами:

«Специалист рынка ценных бумаг», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. N 184н и выполнению обобщенной трудовой функции: брокерская деятельность (код А); трудовой функции: финансовое консультирование (код А/03.6); обобщенной трудовой функции: дилерская деятельность (код В); трудовой функции: анализ состояния рынка ценных бумаг, рынка производных финансовых инструментов (код В/02.6);

«Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. №167н и выполнению обобщенной трудовой функции: консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг (код А); трудовой функции: мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков (код А/01.6); трудовой функции: подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов (код А/02.6);

«Специалист по управлению рисками» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 30 августа 2018 г. №564н и выполнению обобщенной трудовой функции: разработка отдельных функциональных направлений управления

рисками (код В); трудовой функции: выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка (код В/01.6); трудовой функции: оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска (код В/03.6).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**ОПК-1** - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

**ОПК-3** - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
<b>ОПК-1</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	<b>Знать</b>	Базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов	ОПК-1 – 3.1
		Основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков и условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста.	ОПК-1 – 3.2
	<b>Уметь</b>	Анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере и оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;	ОПК-1– У.1
		Делать грамотные выводы по результатам проведенного анализа рыночных условий и предлагать мероприятия, повышающие эффективность, принимаемых управленческих решений.	ОПК-1– У.2
	<b>Владеть</b>	Методами применения средств программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления, навыками оценки их эффективности при принятии управленческих решений;	ОПК-1– В.1
		Навыками в применении методов финансового планирования профессиональной деятельности	ОПК-1– В.2
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	<b>Знать</b>	Принципы сбора, классификации, обработки и использования информации, основы исследовательской и аналитической деятельности в области принятия управленческих решений на микро- и макроуровне.	ОПК-3 – 3.1
		Возможности и границы применения программного обеспечения анализа и качественного моделирования систем управления на микро- и макроуровне.	ОПК-3 – 3.2
	<b>Уметь</b>	Пользоваться средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления при разработке и реализации управленческих решений на микро- и макроуровне.	ОПК-3– У.1
		Делать грамотные выводы по результатам	ОПК-3– У.2

		проведенного анализа рыночных условий и предлагать мероприятия, повышающие эффективность, принимаемых управленческих решений на микро- и макроуровне.	
	Владеть	Методами применения средств программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления, навыками оценки их эффективности при принятии управленческих решений на микро- и макроуровне.	ОПК-3– В.1
		Принципы сбора, классификации, обработки и использования информации, основы исследовательской и аналитической деятельности в области принятия управленческих решений на микро- и макроуровне.	ОПК-3– В.2

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.О.15 «История экономических учений» является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана, изучается обучающимися первого курса в первом и во втором семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: «Социология», «Основы теории финансов», «Русский язык и культура речи».

#### 3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «История экономических учений» является предшествующей для изучения таких дисциплин как «Микроэкономика», «Финансовый менеджмент», «Цифровая экономика», «Деньги, кредит, банки», а также для прохождения преддипломной практики и подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единицы (180 часов).

Дисциплина предполагает изучение 8 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	2	72	36	16	20		36	Зачет
		2	3	108	54	24	30		27	Экзамен
2	Очно-заочная	1	2	72	30	10	20		42	Зачет
		2	3	108	38	16	22		43	Экзамен
3	Заочная	1	2	72	8	2	6		64	
		2	2	72	12	2	10		60	Зачет
		3	1	36					27	Экзамен

## Очная форма обучения

Разделы и темы дисциплины	Всего часов учебных занятий	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>1 семестр</b>								
Тема № 1. Экономическая мысль Древнего мира и Средних веков.	14	8	4	4			6	ОПК-1-3.1 ОПК-3 – 3.1
Тема № 2. Экономические взгляды меркантилистов.	16	8	4	4			8	ОПК-1-3.2 ОПК-3 – 3.2
Тема № 3. Экономические взгляды физиократов.	16	8	4	4			8	ОПК-1-У.1 ОПК-3 – У.2
Тема № 4. Политическая экономия А. Смита, Д. Риккардо и их последователей.	16	8	4	4			8	ОПК-1-У.1 ОПК-3 – У.2
<b>Зачет</b>	<b>10</b>					<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>4</b>	<b>36</b>	
<b>2 семестр</b>								
Тема № 5. Марксистская политическая экономия.	18	12	6	6			6	ОПК-1-У.1 ОПК-3 – У.2
Тема № 6. Формирование и эволюция современной экономической мысли. Маржиналистская революция - переворот в экономической науке	20	14	6	8			6	ОПК-1-В.1 ОПК-3 – В.2
Тема № 7. Кейнсианство.	20	14	6	8			6	ОПК-1-В.1 ОПК-3 – В.21
Тема № 8. Российская экономическая мысль.	23	14	6	8			9	ОПК-1-В.1 ОПК-3 – В.2
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>					<b>27</b>		
<b>Всего за семестр</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>30</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>86</b>	<b>40</b>	<b>46</b>		<b>31</b>	<b>63</b>	

## Очно-заочная форма обучения

Разделы и темы дисциплины	Всего часов учебных занятий	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>1 семестр</b>								
Тема № 1. Экономическая мысль Древнего мира и Средних веков.	14	8	4	4			6	ОПК-1-3.1 ОПК-3 – 3.1

Тема № 2. Экономические взгляды меркантилистов.	16	6	2	4			10	ОПК-1-3.2 ОПК-3 – 3.2
Тема № 3. Экономические взгляды физиократов.	16	6	2	4			10	ОПК-1-У.1 ОПК-3 – У.2
Тема № 4. Политическая экономия А. Смита, Д. Риккардо и их последователей.	16	6	2	4			10	ОПК-1-У.1 ОПК-3 – У.2
<b>Зачет</b>	<b>10</b>						<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>			<b>4</b>	<b>42</b>
<b>2 семестр</b>								
Тема № 5. Марксистская политическая экономия.	18	8	4	4			10	ОПК-1-У.1 ОПК-3 – У.2
Тема № 6. Формирование и эволюция современной экономической мысли. Маржиналистская революция - переворот в экономической науке	20	10	4	6			10	ОПК-1-В.1 ОПК-3 – В.2
Тема № 7. Кейнсианство.	20	10	4	6			10	ОПК-1-В.1 ОПК-3 – В.21
Тема № 8. Российская экономическая мысль.	23	10	4	6			13	ОПК-1-В.1 ОПК-3 – В.2
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>						<b>27</b>	
<b>Всего за семестр</b>	<b>108</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>22</b>			<b>27</b>	<b>43</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>64</b>	<b>26</b>	<b>38</b>			<b>31</b>	<b>85</b>

### Заочная форма обучения

Разделы и темы дисциплины	Всего часов учебных занятий	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>1 семестр</b>								
Тема № 1. Экономическая мысль Древнего мира и Средних веков.	72	8	2	6			64	ОПК-1-3.1 ОПК-3 – 3.1
Тема № 2. Экономические взгляды меркантилистов.								ОПК-1-3.2 ОПК-3 – 3.2
Тема № 3. Экономические взгляды физиократов.								ОПК-1-У.1 ОПК-3 – У.2
Тема № 4. Политическая экономия А. Смита, Д. Риккардо и их последователей.								ОПК-1-У.1 ОПК-3 – У.2
<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			<b>64</b>	
<b>2 семестр</b>								
Тема № 5. Марксистская политическая экономия.	36	8	2	6			28	ОПК-1-У.1 ОПК-3 – У.2
Тема № 6. Формирование и эволюция современной экономической мысли. Маржиналистская революция - переворот в экономической науке								ОПК-1-В.1 ОПК-3 – В.2
Тема № 7. Кейнсианство.								ОПК-1-В.1 ОПК-3 – В.21
Тема № 8. Российская экономическая мысль.								ОПК-1-В.1 ОПК-3 – В.2

Зачет	36					4	32	
Всего за семестр	72	8	2	6		4	60	
<b>3 семестр</b>								
Экзамен	36					9	27	
Всего за семестр	36					9	27	
Итого по дисциплине	180	16	4	12		13	151	

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).**

### **Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира и Средних веков**

Экономические воззрения Древнего Востока (Вавилония, Египет, Палестина, Китай, Индия). Экономическая мысль Древней Греции. Ксенофонт. Платон. Аристотель. Экономическая мысль Древнего Рима. Экономические идеи братьев Гракхов. Катон. Варрон. Колумелла.

Экономические взгляды эпохи средневековья. Экономические воззрения раннего христианства. Экономические взгляды средневекового Востока. Экономическая мысль западноевропейского средневековья. Никола Орем.

### **Тема 2. Экономические взгляды меркантилистов**

Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Две стадии меркантилизма. Теория и политика меркантилизма. Протекционизм. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии, Франции, Италии, Германии и др. У. Стаффорд, Т. Мэн, А. Серра, А. Монкретьен, Ж. Кольбер. Работа Т. Мэна «Богатство Англии во внешней торговле». Социальноэкономические идеи реформации. Оценка реформации М. Вебером (работа «Протестантская этика и дух капитализма»). Экономические, социальные и политические предпосылки к систематизации экономических знаний.

Эволюция экономической мысли в период становления рыночной экономики и предпринимательства и возникновение меркантилизма. Великие географические открытия и их влияние на формирование международных товарно-денежных отношений. Меркантилизм и протекционизм как экономическая политика в области внешней торговли. Два этапа развития меркантилизма. Система денежного и система торгового баланса. Меркантилистские взгляды в современной внешней торговле.

### **Тема 3. Экономические взгляды физиократов**

Реакция против меркантилизма. Д. Норе. Экономические идеи У. Петти. Эволюция теории ценности и цены. Дж. Локк, Р. Кантильон, Дж. Стюарт. Эволюция теории денег. Д. Юм. П. Буагильбер.

Физиократы - представители одного из направлений классической школы политической экономии, возникшего во Франции в середине XVIII в. как реакция на меркантилизм. Основатель направления - Франсуа Кенэ, а также другие видные представители.

### **Тема 4. Политическая экономия А. Смита, Д. Рикардо и их последователей**

Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов», ее содержание и структура. Учение А. Смита об обмене и деньгах. А. Смит о факторах богатства народа. Теория ценности А. Смита. Теория доходов: заработной платы, прибыли, процента, ренты. Теория капитала, его структуры и воспроизводства.

Теория ценности Д. Рикардо. Теория заработной платы и прибыли Д. Рикардо, тенденции движения заработной платы и прибыли в капиталистической экономике. Теория земельной ренты Д. Рикардо.

### **Тема 5. Марксистская политическая экономия**

Исторические условия формирования марксизма. К.Маркс и классическая политическая экономия. Методология марксистского исследования. Трудовая теория стоимости - основа марксистской политэкономии. Распределение доходов и воспроизводство совокупного продукта.

Теория кризисов и экономического роста. Классовый подход К.Маркса, его плюсы и минусы. Исторический анализ. Идеи о неизбежности гибели капитализма. К.Маркс о социализме. Вклад Ф.Энгельса в экономическую теорию.

### **Тема 6. Формирование и эволюция современной экономической мысли. Маржиналистская революция - переворот в экономической науке**

Субъективно-психологический подход в экономической науке. Австрийская школа. Теория потребительского поведения.

Теория предельной полезности - ординалистский и кардиналистский подход. Теория «безразличия». Предельная производительность факторов производства.

### **Тема 7. Кейнсианство**

Критика Д.Кейнсом неоклассической школы. Теория «эффективного спроса». Теория сбережения и потребления. Инвестиции. Мультипликативный эффект. Экономическая роль государства по Д.Кейнсу.

Некейнсианство. Теория встроенных стабилизаторов. Теория макроравновесной динамики. Эффект акселератора. Господство некейнсианства во 2-й половине XX века.

### **Тема 8. Российская экономическая мысль**

Особенности развития экономической науки в России. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов. Экономические дискуссии в России 20-х – 30-х г.г. XX века. Научный вклад А.В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства. Н.Д. Кондратьев и его теория больших циклов конъюнктуры как важнейший шаг в понимании экономической динамики. Высокие традиции экономико-математической школы в России и СССР. В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий и Г.А. Фельдман – основоположники математического направления в российской экономической теории в конце XIX, начале XX века. Российская экономико-математическая школа в 60-е – 70-е г.г. XX в., ее виднейшие представители В.В. Новожилов и лауреат Нобелевской премии по экономике 1975 г. Л.В. Канторович.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий

данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы обучающийся должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Обучающийся, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа обучающихся должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);

- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;

- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;

- подготовку к зачету и экзамену;

- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;

- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;

- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1 Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	ОПК-1 – 3.1	1.С использованием рекомендуемых источников литературы раскройте особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии, Франции, Италии. 2. Исторические условия формирования марксизма.
	ОПК-1 – 3.2	1.Изучить рекомендуемую литературу и составить краткий конспект с отражением следующего вопроса: «15. Великие географические открытия и их влияние на формирование международных товарно-денежных отношений.» 2.Провести анализ литературных источников по Т.3. и составить структурно-логическую схему «Основатель направления - Франсуа Кенэ, а также другие видные представители». 3.Изучить рекомендуемую литературу и составить краткий конспект с отражением следующего вопроса: «Теория предельной полезности - ординалистский и кардиналистский подход.»

<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	ОПК-3 – 3.1	1.С использованием рекомендуемых источников литературы раскройте эволюция научных школ и макроэкономических теорий. 2.Теория межвременного потребительского выбора И. Фишера.
	ОПК-3 – 3.2	1.Изучить рекомендуемую литературу и составить краткий конспект с отражением следующего вопроса: «Институционально-социологические экономические теории». 2.Провести анализ литературных источников по Т.2. и составить структурно-логическую схему «Динамика ВВП в РФ». 3.Изучить рекомендуемую литературу и составить краткий конспект с отражением следующего вопроса: «Динамика доходов населения в РФ».

## 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-1</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1 – У.1	1. Провести анализ литературных источников по Т.2. и составить структурно-логическую схему «Мультипликативный эффект.»; в зависимости от наличия основных особенностей по Митчеллу. 2.С применением правовой информационно-справочной системы ГАРАНТ предоставить краткий обзор основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в области истории экономических учений.
	ОПК-1– У.2	1.Прочитать научную статью и сделать выводы: Романова Н.А. История экономических учений // Таврический научный обозреватель 2017. –№ 6 (23).
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	ОПК-3 – У.1	1. Провести анализ литературных источников по Т.2. и составить структурно-логическую схему «ВВП и общественное благосостояние.»; 2. Внести в терминологический словарь следующие определения: «Управленческая школа», «Управленческая революция», «Системный подход», «Ситуационный подход». 3.Решите ситуационную задачу: Выделите распределение заинтересованных сторон в обеспечении экономической безопасности в зависимости от наличия основных особенностей по Митчеллу. 4.С применением правовой информационно-справочной системы ГАРАНТ предоставить краткий обзор основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в области экономической безопасности государства.
	ОПК-3– У.2	1. С использованием Интернет-ресурсов проведите анализ периодических изданий в области управленческой деятельности организации и составьте их краткий обзор. 2.Прочитать научную статью и сделать выводы: Романова Н.А. Методы принятия управленческих решений, как инструмент повышения эффективности управления // Таврический научный обозреватель 2017. –№ 6 (23). 3.Назовите внутренние и внешние угрозы экономической безопасности корпорации (предприятия). 4.С использованием информационно-поисковых систем провести сравнительный анализ методов обеспечения экономической безопасности различных организаций и результаты представить в виде доклада оформленного презентационными материалами в программе Power Point;

## 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
-------------------------	-------------------------	---------

<b>ОПК-1</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1 – В.1	1.Выполнить самостоятельное частное исследование на тему: «Практика организации эконометрических исследований на современных предприятиях» сформировать гипотезу, обобщить результаты и сформулировать выводы.
	ОПК-1 – В.2	1. Решите задачу. По группе 18 заводов, производящих однородную продукцию, получено уравнение регрессии себестоимости продукции $YU$ (тыс. руб.) от уровня технической оснащенности $XX$ (тыс. руб.): $y_i = 20 + 700/x$ ; $y_i = 20 + 700/x$ Доля остаточной дисперсии в общей составила 0,19. Найдите индекс корреляции, а также проверьте статистическую значимость уравнения регрессии в целом с помощью критерия Фишера ( $\alpha = 0,05$ ). 2. Решите задачу. На основе данных о доходах $YU$ , расходах на промышленные товары $X2X2$ , наличии детей (табл. 1), необходимо построить модель с фиктивной переменной $DD$ (принять $D=1$ если дети есть; $D=0$ при их отсутствии), вида: $Y = b_0 + b_2 X_2 + b_D$ . Проверить статистическую значимость коэффициентов. Сделать выводы.
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	ОПК-3 – В.1	1.Провести анализ зарубежного опыта внешнеэкономической деятельности компаний и результаты анализа оформить в виде реферата. 2. С использованием информационно-поисковых систем провести сравнительный анализ различных форм экономического роста и результаты представить в виде доклада оформленного презентационными материалами в программе Power Point; 3.Решить задачу. Какое влияние окажут следующие факторы в модели AD-AS на совокупный спрос и совокупное предложение: 1) страх потребителей перед депрессией; 2) 5%-ное повышение акцизного налога на бензин; 3) уменьшение процентных ставок при разном уровне цен; 4) сокращение федеральных расходов на образование; 5) снижение мировых цен на нефть; 6) ожидание резкого подъема общего уровня цен; 7) 10%-ное уменьшение ставок подоходного налога; 8) увеличение производительности труда; 9) 20%-ное повышение номинальной заработной платы; 10) падение национального дохода у торговых партнеров страны. Опишите соответствующую ситуацию словесно и графически, показав, каким будет предполагаемое влияние на уровень равновесного реального ВВП и равновесный уровень цен при условии, что все остальные факторы будут постоянны. 4.Решить задачу. Правительство просит специалистов дать прогноз динамики ВВП на следующий год. Ведущие экономисты считают, что потребительские расходы составят 70% ВВП, сумма инвестиций и государственных расходов достигнет 2 трлн. руб., объем чистого экспорта будет равен 0. А) Какой прогноз дадут экономисты относительно возможного объема ВВП? Б) Если прогнозные оценки относительно уровня потребительских расходов оказались заниженными и в действительности они составили 0,75 ВВП, то какова будет разница между фактическим и прогнозируемым объемами ВВП? В) Прогнозные оценки относительно уровня потребительских расходов и суммы инвестиционных и государственных расходов оказались ошибочными. В действительности их значения равнялись (соответственно): 0,75 ВВП и 2,5 трлн. руб. Рассчитайте разницу между фактическим и прогнозируемым объемами ВВП.

	ОПК-3 – В.2	<p>1. Решите учебную задачу. Оцените последствия денежно-кредитной политики государства. Как изменится денежное предложение в результате следующих действий: а) Центральный банк снизил норму обязательных резервов с 16% до 14%. б) Центральным банком приобретены государственные краткосрочные облигации на сумму 20 млн. руб. Норма обязательных резервов составляет 15%, а соотношение наличность/депозиты равно 0,2.</p> <p>2. Решить задачу. Если бы Вам пришлось выбирать между: а) полной занятостью с 6% ежегодным уровнем инфляции и б) стабильностью цен с 8% уровнем безработицы, что бы Вы выбрали? Почему? Ответ аргументируйте.</p> <p>3. Решить задачу. Процентные ставки во время подъема обычно выше, чем во время спада. То же самое можно сказать об инвестициях. Это означает, что высокий уровень процента способствует инвестициям, а низкий — препятствует им». Согласны ли Вы с данным утверждением? Если нет, то опровергните этот вывод.</p>
--	-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

*Паспорт фонда оценочных средств*

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
<b>ОПК-1</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	<b>Знать</b>	Теоретические основы, принципы и особенности экономических отношений; ОПК-1-З.1	Тест	Вопросы к зачету и экзамену
		Важнейшие аспекты экономических явлений, процессов и институтов с учетом приоритетов экономического развития России. ОПК-1-З.2		
	<b>Уметь</b>	Искать и собирать финансовую и экономическую информацию; ОПК-1-У.1 Принимать ответственные и эффективные решения в сфере экономики, позволяющими осуществлять основные виды профессиональной деятельности. ОПК-1-У.2	Реферат	Вопросы к зачету и экзамену
<b>Владеть</b>	Научно-практическим инструментарием управления финансами (активами, прибылью, инвестициями, дивидендами, и т.д.); ОПК-1-В.1	Практические задания	Вопросы к зачету и экзамену	

		Инструментами и методами учета и распределения затрат, навыками калькулирования и анализа себестоимости продукции. ОПК-1-В.2		
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	<b>Знать</b>	Принципы сбора, классификации, обработки и использования информации, основы исследовательской и аналитической деятельности в области принятия управленческих решений на уровне макроэкономики. ОПК-3-3.1	Тест	Вопросы к зачету и экзамену
		Возможности и границы применения программного обеспечения анализа и качественного моделирования систем управления на уровне макроэкономики. ОПК-3-3.2		
	<b>Уметь</b>	Пользоваться средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления при разработке и реализации управленческих решений на уровне макроэкономики. ОПК-3-У.1	Реферат	Вопросы к зачету и экзамену
Делать грамотные выводы по результатам проведенного анализа рыночных условий и предлагать мероприятия, повышающие эффективность, принимаемых управленческих решений на уровне макроэкономики. ОПК-3-У.2				
	<b>Владеть</b>	Методами применения средств программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления, навыками оценки их эффективности при принятии управленческих решений на уровне макроэкономики; ОПК-3-В.1	Практические задания	Вопросы к зачету и экзамену

		Принципы сбора, классификации, обработки и использования информации, основы исследовательской и аналитической деятельности в области принятия управленческих решений на уровне макроэкономики. ОПК-3-В.2		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
<b>ОПК-1</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	<b>Знать</b>	Теоретические основы, принципы и особенности экономических отношений; ОПК-1-3.1	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		Важнейшие аспекты экономических явлений, процессов и институтов с учетом приоритетов экономического развития России. ОПК-1-3.2				
	<b>Уметь</b>	Искать и собирать финансовую и экономическую информацию; ОПК-1-У.1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		Принимать ответственные и эффективные решения в сфере экономики, позволяющими осуществлять основные виды профессиональной деятельности. ОПК-1-У.2				
	<b>Владеть</b>	Научно-практическим инструментарием управления финансами (активами, прибылью, инвестициями, дивидендами, и т.д.); ОПК-1-В.1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		Инструментами и методами учета и распределения затрат, навыками калькулирования и анализа себестоимости продукции. ОПК-1-В.2				
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно	<b>Знать</b>	Принципы сбора, классификации, обработки и использования информации, основы	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает

объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.		исследовательской и аналитической деятельности в области принятия управленческих решений на уровне макроэкономики. ОПК-3-3.1				
		Возможности и границы применения программного обеспечения анализа и качественного моделирования систем управления на уровне макроэкономики. ОПК-3-3.2				
	<b>Уметь</b>	Пользоваться средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления при разработке и реализации управленческих решений на уровне макроэкономики. ОПК-3-У.1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		Делать грамотные выводы по результатам проведенного анализа рыночных условий и предлагать мероприятия, повышающие эффективность, принимаемых управленческих решений на уровне макроэкономики. ОПК-3-У.2				
	<b>Владеть</b>	Методами применения средств программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления, навыками оценки их эффективности при принятии управленческих решений на уровне макроэкономики; ОПК-3-В.1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		Принципы сбора, классификации, обработки и использования информации, основы исследовательской и аналитической деятельности в области принятия управленческих решений на уровне макроэкономики. ОПК-3-В.2				

## 7.1. ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-1</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	ОПК-1 – 3.1	<p style="text-align: center;"><b>Тест</b></p> <p><b>1. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) натурально-хозяйственной идеологии</li><li>2) меркантилистской идеологии</li><li>3) идеологии классической политической экономии</li></ol> <p><b>2. Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще: средний</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) однонаправленное развитие</li><li>2) неоднаправленное развитие</li><li>3) неприятие «старых» идей и теорий</li></ol> <p><b>3. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) прошлое</li><li>2) настоящее</li><li>3) прошлое и настоящее.</li></ol> <p><b>4. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) отдельных экономистов</li><li>2) школ экономической мысли</li><li>3) отдельных экономистов и школ экономической мысли</li></ol> <p><b>5. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) денежное хозяйство</li><li>2) натурально-хозяйственные отношения</li><li>3) либеральные рыночные отношения</li><li>4) крупную торговлю</li></ol> <p><b>5) ростовщические операции</b></p> <p><b>6. Завершающим этапом эпохи экономических учений до рыночной экономики явился этап:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) меркантилизма</li><li>2) физиократического учения</li><li>3) смитианского экономического учения</li></ol> <p><b>7. Вытеснение предыдущего этапа или направления экономической мысли новым (альтернативным) этапом или направлением в истории экономических учений происходит: средний</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) по завершении данного этапа либо направления</li><li>2) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления</li><li>3) еще до завершения существования того или иного этапа либо направления</li></ol> <p><b>8. Этап идеализации принципов «чистой» экономической науки имел место в эпоху экономических учений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) дорыночной экономики</li><li>2) нерегулируемой рыночной экономики</li><li>3) регулируемой рыночной экономики</li></ol> <p><b>10. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) ликвидации системы рабовладения</li><li>2) улучшения экономического положения рабов</li><li>3) скорейшего перехода к рыночной экономике</li><li>4) обеспечения роста налоговых поступлений в казну</li><li>5) не допустить разрушения основ натурального хозяйства</li></ol> <p><b>11. Аристотель относит к сфере хрематистики:</b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) земледелие</li> <li>2) ремесло</li> <li>3) пчеловодство</li> <li>4) ростовщичество и торгово-посреднические операции</li> <li>5) мелкую торговлю</li> </ol>
ОПК-1 – 3.2	<p style="text-align: center;"><b>Тест</b></p> <p><b>1. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совершенно бесполезный товар</li> <li>2) результат соглашения между людьми</li> <li>3) единственное проявление богатства человека и государства</li> <li>4) техническое средство, облегчающее обмен</li> <li>5) стихийно возникший товар</li> </ol> <p><b>2. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нравственный принцип</li> <li>2) затратный принцип</li> <li>3) морально-этический принцип</li> <li>4) затратный и морально-этический принцип одновременно</li> <li>5) принцип предельного анализа.</li> </ol> <p><b>3. На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) протекционизма</li> <li>2) экономического либерализма</li> <li>3) социального контроля общества над экономикой</li> </ol> <p><b>4. Предметом изучения меркантилизма является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сфера обращения (потребления)</li> <li>2) сфера производства (предложения)</li> <li>3) сфера сельскохозяйственного производства</li> <li>4) сфера обращения и сфера производства одновременно</li> <li>5) совокупность экономических и неэкономических факторов</li> </ol> <p><b>5. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эмпирический метод</li> <li>2) каузальный метод</li> <li>3) функциональный метод</li> <li>4) исторический метод</li> <li>5) математический метод</li> </ol> <p><b>6. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. деньги золотые и серебрянные</li> <li>2. товары и услуги</li> <li>3. деньги и товары, имеющие материальную сущность</li> </ol> <p><b>7. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рост зарубежных инвестиций</li> <li>2) насильственное завоевание внешних рынков</li> <li>3) неограниченная свобода предпринимательской деятельности</li> <li>4) превышение импорта над экспортом</li> <li>5) превышение экспорта над импортом</li> </ol> <p><b>8. Порчей национальной монеты правительство занималось в период:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) раннего меркантилизма</li> <li>2) позднего меркантилизма</li> <li>3) на всем протяжении меркантилизма</li> </ol> <p><b>9. В соответствии с воззрениями меркантилистов макроэкономическое равновесие обеспечивается в стране:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) координирующими мерами государства</li> <li>2) без вмешательства государства в хозяйственную жизнь</li> <li>3) частичным вмешательством государства в хозяйственную жизнь</li> </ol> <p><b>10. Кольбертизм – это характеристика протекционистской</b></p>

		<p><b>политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не меняется</li> <li>2) меняется постепенно</li> <li>3) сужается</li> <li>4) расширяется</li> <li>5) сужается и расширяется одновременно</li> </ol>
<p><b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.</p>	<p>ОПК-3 – 3.1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тест</b></p> <p><b>1. Предметом макроэкономики является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) экономический рост как результат действия технического прогресса, роста населения, совершенствования разделения и кооперации труда;</li> <li>б) координация краткосрочных и долгосрочных целей, выбор инструментов и разработка альтернативных стратегий фискальной и монетарной политики;</li> <li>в) поведение экономики как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов, минимизации уровня инфляции и равновесия платежного баланса;</li> <li>г) проблемы сбалансированности в экономике.</li> </ol> <p><b>2. В рыночной экономике домохозяйства являются (выберите правильные ответы):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) экономическими агентами, владеющими производственными ресурсами;</li> <li>б) продавцами потребительских товаров и услуг;</li> <li>в) основными производителями благ и услуг;</li> <li>г) покупателями производственных ресурсов;</li> <li>д) продавцами рабочей силы;</li> <li>е) покупателями товаров и услуг.</li> </ol> <p><b>3. Назовите метод исследования, который является специфическим для макроэкономики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) научная абстракция;</li> <li>б) анализ и синтез;</li> <li>в) математическое моделирование;</li> <li>г) агрегирование.</li> </ol> <p><b>4. Валовой национальный продукт (ВНП) - это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) расходы домохозяйств, направляемые на покупку предметов потребления и услуг;</li> <li>б) суммирование всех доходов, полученных от производства всего объема продукции данного года;</li> <li>в) общая рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в течение определенного периода времени;</li> </ol> <p><b>5. Рыночная цена всего объема продукции, произведенной в течение года.</b> Определите, какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав валового национального продукта (ВНП):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) покупка поддержанного автомобиля у знакомого;</li> <li>б) покупка акций у брокера;</li> <li>в) покупка облигаций сберегательного займа в коммерческом банке;</li> <li>г) покупка новой авторучки взамен утерянной.</li> </ol> <p><b>6. Двойной счет - это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) более чем однократный учет стоимости одного и того же товара (услуги) при измерении объема национального производства, который возникает при включении в него стоимости промежуточных товаров;</li> <li>б) суммирование всех расходов на конечную продукцию;</li> <li>в) затраты на вновь произведенные средства производства (машины, станки, оборудование, здания), предназначенные для производственного процесса и пополнения товарно-материальных запасов;</li> <li>г) расходы домохозяйств, направляемые на покупку предметов потребления и услуг.</li> </ol> <p><b>7. Определите величину чистых частных внутренних инвестиций исходя из следующих данных:</b></p>

	<p>валовой национальный продукт (ВНП) – 300 у.е.; личные потребительские расходы – 210 у.е.; государственные закупки товаров и услуг – 40 у.е.; амортизация – 15 у.е.; экспорт – 10 у.е.; импорт – 5 у.е.</p> <p>8. Номинальный ВНП за исследуемый период составляет 200 млн. ден.ед., а дефлятор ВНП равен 125 %. Определите реальный ВНП.</p> <p>9. Соотношение стоимостей потребительской корзины в текущем и базовом году, выраженной в процентах, носит название ...</p> <p>10. Расположите представленные ниже макроэкономические показатели по мере увеличения их значения: ВНП (валовой национальный продукт), ЛД (личный доход), НД (национальный доход), ЛРД (личный располагаемый доход), ЧНП (чистый национальный продукт).</p>
ОПК-3 – 3.2	<p style="text-align: center;"><b>Тест</b></p> <p><b>1. Выберите один вариант ответа и обоснуйте:</b> Увеличение совокупного спроса в модели МЭР «AD- AS» на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения приведет к: а) увеличению общего уровня цен б) уменьшению объема выпуска в) одновременному снижению уровня цен и объема выпуска г) уменьшению уровня цен и увеличению объема выпуска д) правильный ответ отсутствует</p> <p>Выберите несколько вариантов ответа и обоснуйте: Чем объясняется отрицательный наклон кривой совокупного спроса: а) эффектом импортных закупок б) эффектом храповика в) эффектом процентной ставки г) эффектом Лаффера д) эффектом богатства</p> <p><b>2. Найдите соответствие между понятием и его содержанием:</b> 1. Валовой внутренний продукт 2. Национальный доход 3. Национальное богатство а) Совокупная стоимость имущества (активов), принадлежащего частным физическим, юридическим лицам, а также государству б) Сумма факторных доходов, полученных от использования национальных факторов производства в) Совокупная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных с использованием национальных факторов производства г) Совокупная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране в течение года</p> <p><b>3. Вставьте недостающее понятие:</b> Страна, которая экспортирует больше, чем импортирует, должна иметь торгового баланса. Установите последовательность экономических циклов по продолжительности от долго- к краткосрочным: 1. Жугляра 2. Кондратьева 3. Китчина 4. Кузнеца 5. Тоффлера</p> <p><b>4. Предположим, что в исходном состоянии государственный бюджет был сбалансирован, а государственные расходы составили 200 ден. ед. МРС = 0,8. Налоговая ставка — 0,2. Государственные расходы возросли на 100 ден. ед.</b> Определите: а) величину национального дохода до и после увеличения государственных расходов, б) прирост налоговых поступлений в государственный бюджет, если ставка налогов не изменилась, в) величину дефицита государственного бюджета после повышения государственных расходов.</p>

### Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

#### 7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-1</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	ОПК-1 – У.1	<b>Темы рефератов</b> 1. Экономические воззрения Древнего Востока (Вавилония, Египет, Палестина, Китай, Индия). 2. Экономическая мысль Древней Греции. 3. Экономическая мысль Древнего Рима. 4. Экономические идеи братьев Гракхов. 5. Экономические взгляды эпохи средневековья. 6. Экономические воззрения раннего христианства. 7. Экономические взгляды средневекового Востока. 8. Экономическая мысль западноевропейского средневековья. 9. Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. 10. Теория и политика меркантилизма.
	ОПК-1– У.2	<b>Темы рефератов</b> 1. Протекционизм. 2. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии, Франции, Италии. 3. Экономические, социальные и политические предпосылки к систематизации экономических знаний. 4. Эволюция экономической мысли в период становления рыночной экономики и предпринимательства и возникновение меркантилизма. 5. Великие географические открытия и их влияние на формирование международных товарно-денежных отношений. 6. Исторические условия формирования марксизма. 7. Методология марксистского исследования. 8. Трудовая теория стоимости - основа марксистской политэкономии. Распределение доходов и воспроизводство совокупного продукта. 9. Теория кризисов и экономического роста. 10. Классовый подход К.Маркса, его плюсы и минусы.
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	ОПК-3 – У.1	<b>Темы рефератов</b> 1. Классовый подход К.Маркса, его плюсы и минусы. 2. Идеи о неизбежности гибели капитализма 3. Критика Д.Кейнсом неоклассической школы. 4. Теория «эффективного спроса». 5. Теория сбережения и потребления. 6. Мультипликативный эффект. 7. Экономическая роль государства по Д.Кейнсу. 8. Теория встроенных стабилизаторов. 9. Господство неокейнсианства во 2-й половине XX века.
	ОПК-3 – У.2	<b>Темы рефератов</b> 1. Эгалитарные рынки труда. 2. Неформальная занятость в современной российской экономике. 3. Модели управления государственным долгом. 4. Структурные трансформации в современной России. 5. Инновации и новое качество экономического роста. 6. Инновации и цикличность экономической динамики. 7. Институциональные аспекты стимулирования инновационных

		<p>процессов.</p> <p>8. Финансовое обеспечение инновационной модели экономического роста.</p> <p>9. Валютные аспекты стратегии инновационного развития.</p> <p>10. Инновационные процессы в экономике российских регионов.</p> <p>11. Национальная инновационная система России.</p> <p>12. Инновационная политика государства.</p> <p>13. Особенности проявления в российской экономике дилеммы экономической политики, заложенной в кривой Филлипса.</p> <p>14. Противоречивость социальных последствий экономического роста в России.</p> <p>15. Особенности проявления в России дилеммы экономической политики в условиях открытой экономики.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 7.1.3 Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-1</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	ОПК-1 – У.1	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Определите, кто лишний в предложенном перечне имен, где трое из четырех должны быть объединены одной школой или одним направлением в истории экономической мысли</p> <p>а) Аристотель; б) Ксенофонт; в) Колумелла; г) Платон.</p> <p>а) Конфуций; б) Гракхи; в) Сюнь-цзы; г) Дао-цзы.</p> <p>а) Колумелла; б) Варрон; в) Платон; г) Катон Старший.</p> <p>а) Кампанелла; б) Мор; в) Боден; г) Аристотель.</p> <p>а) А. Никитин; б) И. Посошков; в) И. Пересветов; г) А. Курбский.</p> <p>а) Т. Мен; б) А. Серра; в) А. Монкретьен; г) Т. Мор.</p> <p>а) Т. Мен; б) Б. Даванзатти; в) У. Стаффорд; г) Дж. Скаруффи.</p>
	ОПК-1 – У.2	<b>Практические задания</b>

		<p>1. Стоимость средств производства, перенесенная на продукт в течение рабочего дня – 50 ден. ед. Дневная стоимость рабочей силы – 10. Стоимость готового продукта – 80. Определите, исходя из теории Маркса: а) вновь созданную стоимость; б) прибавочную стоимость; в) степень эксплуатации.</p> <p>2. Стоимость товара – 1000 ден. ед., капиталистические издержки производства – 800, в том числе перенесенная стоимость – 700. Определите а) – <math>(p\Box)</math>; б) – <math>(m\Box)</math>. Что они выражают согласно учению Маркса и чем они отличаются друг от друга?</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.</p>	ОПК-3 – У.1	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p><i>1. Решите задачу.</i> Правительство просит специалистов дать прогноз динамики ВВП на следующий год. Ведущие экономисты считают, что потребительские расходы составят 70% ВВП, сумма инвестиций и государственных расходов достигнет 2 трлн. руб., объем чистого экспорта будет равен 0. А) Какой прогноз дадут экономисты относительно возможного объема ВВП? Б) Если прогнозные оценки относительно уровня потребительских расходов оказались заниженными и в действительности они составили 0,75 ВВП, то какова будет разница между фактическим и прогнозируемым объемами ВВП? В) Прогнозные оценки относительно уровня потребительских расходов и суммы инвестиционных и государственных расходов оказались ошибочными. В действительности их значения равнялись (соответственно): 0,75 ВВП и 2,5 трлн. руб. Рассчитайте разницу между фактическим и прогнозируемым объемами ВВП.</p>
	ОПК-3 – У.2	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p><i>1. Решите ситуационную задачу:</i> Фактический объем реального ВВП составляет 1 500 млрд. ден. ед. При этом подсчитано, что для обеспечения полной занятости необходимо, чтобы объем производства достиг 1 800 млрд. ден. ед. Определите, на сколько требуется увеличить инвестиционные расходы в экономике, чтобы ликвидировать разрыв безработицы, если склонность к потреблению составляет 0,8. Ответ проиллюстрируйте графически с помощью модели «Совокупные расходы – совокупные доходы».</p>

### Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

## 7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

### 7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p><b>ОПК-1</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.</p>	ОПК-1 – 3.1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические воззрения Древнего Востока (Вавилония, Египет, Палестина, Китай, Индия).</li> <li>2. Экономическая мысль Древней Греции.</li> <li>3. Экономическая мысль Древнего Рима.</li> <li>4. Экономические идеи братьев Гракхов.</li> <li>5. Экономические взгляды эпохи средневековья.</li> <li>6. Экономические воззрения раннего христианства.</li> <li>7. Экономические взгляды средневекового Востока.</li> <li>8. Экономическая мысль западноевропейского средневековья.</li> <li>9. Исторические условия и причины возникновения меркантилизма.</li> <li>10. Теория и политика меркантилизма.</li> </ol>
	ОПК-1 – 3.2	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Протекционизм.</li> <li>2. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии, Франции, Италии.</li> <li>3. Экономические, социальные и политические предпосылки к систематизации экономических знаний.</li> <li>4. Эволюция экономической мысли в период становления рыночной экономики и предпринимательства и возникновение меркантилизма.</li> <li>5. Великие географические открытия и их влияние на формирование международных товарно-денежных отношений.</li> <li>6. Эволюция теории ценности и цены.</li> <li>7. Эволюция теории денег.</li> <li>8. Основатель направления - Франсуа Кенэ.</li> <li>9. А. Смит о факторах богатства народа.</li> <li>10. Теория ценности А. Смита. Теория доходов: заработной платы, прибыли, процента, ренты.</li> </ol>
<p><b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.</p>	ОПК-3 – 3.1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория заработной платы и прибыли Д. Рикардо, тенденции движения заработной платы и прибыли в капиталистической экономике.</li> <li>2. Теория земельной ренты Д. Рикардо.</li> <li>3. Исторические условия формирования марксизма.</li> <li>4. Методология марксистского исследования.</li> <li>5. Трудовая теория стоимости - основа марксистской политэкономии. Распределение доходов и воспроизводство совокупного продукта.</li> <li>6. Теория кризисов и экономического роста.</li> <li>7. Классовый подход К.Маркса, его плюсы и минусы.</li> <li>8. Идеи о неизбежности гибели капитализма.</li> <li>9. Субъективно-психологический подход в экономической науке.</li> <li>10. Австрийская школа.</li> </ol>
	ОПК-3 – 3.2	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория потребительского поведения.</li> <li>2. Теория предельной полезности - ординалистский и кардиналистский подход.</li> <li>3. Теория «безразличия».</li> <li>4. Предельная производительность факторов производства.</li> <li>5. Критика Д.Кейнсом неоклассической школы.</li> <li>6. Теория «эффективного спроса».</li> <li>7. Теория сбережения и потребления.</li> <li>8. Мультипликативный эффект.</li> <li>9. Экономическая роль государства по Д.Кейнсу.</li> <li>10. Теория встроенных стабилизаторов.</li> <li>11. Господство неокейнсианства во 2-й половине XX века.</li> <li>12. Особенности развития экономической науки в России.</li> <li>13. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов.</li> <li>14. Н.Д. Кондратьев и его теория больших циклов конъюнктуры как важнейший шаг в понимании экономической динамики.</li> </ol>

		15. Российская экономико-математическая школа в 60-е – 70-е г.г. XX в., ее виднейшие представители В.В. 16. Новожилов и лауреат Нобелевской премии по экономике 1975 г. Л.В. Канторович.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 7.2.2. Задания для оценки знаний к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-1</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	ОПК-1 – 3.1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> 1. Экономические воззрения Древнего Востока (Вавилония, Египет, Палестина, Китай, Индия). 2. Экономическая мысль Древней Греции. 3. Экономическая мысль Древнего Рима. 4. Экономические идеи братьев Гракхов. 5. Экономические взгляды эпохи средневековья. 6. Экономические воззрения раннего христианства. 7. Экономические взгляды средневекового Востока. 8. Экономическая мысль западноевропейского средневековья. 9. Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. 10. Теория и политика меркантилизма.
	ОПК-1– 3.2	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> 1. Протекционизм. 2. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии, Франции, Италии. 3. Экономические, социальные и политические предпосылки к систематизации экономических знаний. 4. Эволюция экономической мысли в период становления рыночной экономики и предпринимательства и возникновение меркантилизма. 5. Великие географические открытия и их влияние на формирование международных товарно-денежных отношений. 6. Эволюция теории ценности и цены. 7. Эволюция теории денег. 8. Основатель направления - Франсуа Кенэ. 9. А. Смит о факторах богатства народа. 10. Теория ценности А. Смита. Теория доходов: заработной платы, прибыли, процента, ренты.
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	ОПК-3 – 3.1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> 1. Теория заработной платы и прибыли Д. Рикардо, тенденции движения заработной платы и прибыли в капиталистической экономике. 2. Теория земельной ренты Д. Рикардо. 3. Исторические условия формирования марксизма. 4. Методология марксистского исследования. 5. Трудовая теория стоимости - основа марксистской политэкономии. Распределение доходов и воспроизводство совокупного продукта. 6. Теория кризисов и экономического роста. 7. Классовый подход К.Маркса, его плюсы и минусы. 8. Идеи о неизбежности гибели капитализма. 9. Субъективно-психологический подход в экономической науке. 10. Австрийская школа.
	ОПК-3 – 3.2	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> 1. Теория потребительского поведения. 2. Теория предельной полезности - ординалистский и кардиналистский подход. 3. Теория «безразличия». 4. Предельная производительность факторов производства. 5. Критика Д.Кейнсом неоклассической школы. 6. Теория «эффективного спроса». 7. Теория сбережения и потребления. 8. Мультипликативный эффект.

		<p>9. Экономическая роль государства по Д.Кейнсу.  10. Теория встроенных стабилизаторов.  11. Господство неокейнсианства во 2-й половине XX века.  12. Особенности развития экономической науки в России.  13. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов.  14. Н.Д. Кондратьев и его теория больших циклов конъюнктуры как важнейший шаг в понимании экономической динамики.  15. Российская экономико-математическая школа в 60-е – 70-е г.г. XX в., ее виднейшие представители В.В.  16. Новожилков и лауреат Нобелевской премии по экономике 1975 г. Л.В. Канторович.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 7.2.3. Задания для оценки умений к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p><b>ОПК-1</b>  Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.</p>	ОПК-1 – 3.1	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p><b>1. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения:</b>  1) натурально-хозяйственной идеологии  2) меркантилистской идеологии  3) идеологии классической политической экономии</p> <p><b>2. Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще: средний</b>  1) однонаправленное развитие  2) неоднаправленное развитие  3) неприятие «старых» идей и теорий</p> <p><b>3. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее:</b>  1) прошлое  2) настоящее  3) прошлое и настоящее.</p> <p><b>4. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории:</b>  1) отдельных экономистов  2) школ экономической мысли  3) отдельных экономистов и школ экономической мысли</p> <p><b>5. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:</b>  1) денежное хозяйство  2) натурально-хозяйственные отношения  3) либеральные рыночные отношения  4) крупную торговлю</p> <p><b>5) ростовщические операции</b></p> <p><b>6. Завершающим этапом эпохи экономических учений до рыночной экономики явился этап:</b>  1) меркантилизма  2) физиократического учения  3) смитианского экономического учения</p> <p><b>7. Вытеснение предыдущего этапа или направления экономической мысли новым (альтернативным) этапом или направлением в истории экономических учений происходит: средний</b>  1) по завершении данного этапа либо направления  2) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления  3) еще до завершения существования того или иного этапа либо направления</p> <p><b>8. Этап идеализации принципов «чистой» экономической науки имел место в эпоху экономических учений:</b></p>

		<p>1) дорыночной экономики  2) нерегулируемой рыночной экономики  3) регулируемой рыночной экономики  <b>10. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:</b>  1) ликвидации системы рабовладения  2) улучшения экономического положения рабов  3) скорейшего перехода к рыночной экономике  4) обеспечения роста налоговых поступлений в казну  5) не допустить разрушения основ натурального хозяйства  <b>11. Аристотель относит к сфере хрематистики:</b>  1) земледелие  2) ремесло  3) пчеловодство  4) ростовщичество и торгово-посреднические операции  5) мелкую торговлю</p>
ОПК-1 – 3.2		<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p><b>1. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:</b>  1) совершенно бесполезный товар  2) результат соглашения между людьми  3) единственное проявление богатства человека и государства  4) техническое средство, облегчающее обмен  5) стихийно возникший товар</p> <p><b>2. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:</b>  1) нравственный принцип  2) затратный принцип  3) морально-этический принцип  4) затратный и морально-этический принцип одновременно  5) принцип предельного анализа.</p> <p><b>3. На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция:</b>  1) протекционизма  2) экономического либерализма  3) социального контроля общества над экономикой</p> <p><b>4. Предметом изучения меркантилизма является:</b>  1) сфера обращения (потребления)  2) сфера производства (предложения)  3) сфера сельскохозяйственного производства  4) сфера обращения и сфера производства одновременно  5) совокупность экономических и неэкономических факторов</p> <p><b>5. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:</b>  1) эмпирический метод  2) каузальный метод  3) функциональный метод  4) исторический метод  5) математический метод</p> <p><b>6. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это:</b>  1. деньги золотые и серебряные  2. товары и услуги  3. деньги и товары, имеющие материальную сущность</p> <p><b>7. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:</b>  1) рост заграничных инвестиций  2) насильственное завоевание внешних рынков  3) неограниченная свобода предпринимательской деятельности  4) превышение импорта над экспортом  5) превышение экспорта над импортом</p> <p><b>8. Порчей национальной монеты правительство занималось в</b></p>

		<p><b>период:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) раннего меркантилизма</li> <li>2) позднего меркантилизма</li> <li>3) на всем протяжении меркантилизма</li> </ol> <p><b>9. В соответствии с воззрениями меркантилистов макроэкономическое равновесие обеспечивается в стране:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) координирующими мерами государства</li> <li>2) без вмешательства государства в хозяйственную жизнь</li> <li>3) частичным вмешательством государства в хозяйственную жизнь</li> </ol> <p><b>10. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не меняется</li> <li>2) меняется постепенно</li> <li>3) сужается</li> <li>4) расширяется</li> <li>5) сужается и расширяется одновременно</li> </ol>
<p><b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.</p>	<p>ОПК-3 – 3.1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p><b>1. Предметом макроэкономики является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) экономический рост как результат действия технического прогресса, роста населения, совершенствования разделения и кооперации труда;</li> <li>б) координация краткосрочных и долгосрочных целей, выбор инструментов и разработка альтернативных стратегий фискальной и монетарной политики;</li> <li>в) поведение экономики как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов, минимизации уровня инфляции и равновесия платежного баланса;</li> <li>г) проблемы сбалансированности в экономике.</li> </ol> <p><b>2. В рыночной экономике домохозяйства являются (выберите правильные ответы):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) экономическими агентами, владеющими производственными ресурсами;</li> <li>б) продавцами потребительских товаров и услуг; в) основными производителями благ и услуг;</li> <li>г) покупателями производственных ресурсов; д) продавцами рабочей силы;</li> <li>е) покупателями товаров и услуг.</li> </ol> <p><b>3. Назовите метод исследования, который является специфическим для макроэкономики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) научная абстракция; б) анализ и синтез;</li> <li>в) математическое моделирование; г) агрегирование.</li> </ol> <p><b>4. Валовой национальный продукт (ВНП) - это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) расходы домохозяйств, направляемые на покупку предметов потребления и услуг;</li> <li>б) суммирование всех доходов, полученных от производства всего объема продукции данного года;</li> <li>в) общая рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в течение определенного периода времени;</li> </ol> <p><b>5. Рыночная цена всего объема продукции, произведенной в течение года.</b></p> <p>Определите, какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав валового национального продукта (ВНП):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) покупка поддержанного автомобиля у знакомого; б) покупка акций у брокера;</li> <li>в) покупка облигаций сберегательного займа в коммерческом банке;</li> <li>г) покупка новой авторучки взамен утерянной.</li> </ol> <p><b>6. Двойной счет - это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) более чем однократный учет стоимости одного и того же товара (услуги) при измерении объема национального производства, который возникает при включении в него</li> </ol>

	<p>стоимости промежуточных товаров;</p> <p>б) суммирование всех расходов на конечную продукцию;</p> <p>в) затраты на вновь произведенные средства производства (машины, станки, оборудование, здания), предназначенные для производственного процесса и пополнения товарно-материальных запасов;</p> <p>г) расходы домохозяйств, направляемые на покупку предметов потребления и услуг.</p> <p><b>7. Определите величину чистых частных внутренних инвестиций исходя из следующих данных:</b>  валовой национальный продукт (ВНП) – 300 у.е.; личные потребительские расходы – 210 у.е.; государственные закупки товаров и услуг – 40 у.е.; амортизация – 15 у.е.; экспорт – 10 у.е.; импорт – 5 у.е.</p> <p>8. Номинальный ВНП за исследуемый период составляет 200 млн. ден.ед., а дефлятор ВНП равен 125 %. Определите реальный ВНП.</p> <p>9. Соотношение стоимостей потребительской корзины в текущем и базовом году, выраженной в процентах, носит название ...</p> <p>10. Расположите представленные ниже макроэкономические показатели по мере увеличения их значения: ВНП (валовой национальный продукт), ЛД (личный доход), НД (национальный доход), ЛРД (личный располагаемый доход), ЧНП (чистый национальный продукт).</p>
ОПК-3 – 3.2	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p><b>1. Выберите один вариант ответа и обоснуйте:</b>  Увеличение совокупного спроса в модели МЭР «AD- AS» на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения приведет к:  а) увеличению общего уровня цен б) уменьшению объема выпуска  в) одновременному снижению уровня цен и объема выпуска г) уменьшению уровня цен и увеличению объема выпуска д) правильный ответ отсутствует</p> <p>Выберите несколько вариантов ответа и обоснуйте:  Чем объясняется отрицательный наклон кривой совокупного спроса:  а) эффектом импортных закупок  б) эффектом храповика  в) эффектом процентной ставки г) эффектом Лаффера  д) эффектом богатства</p> <p><b>2. Найдите соответствие между понятием и его содержанием:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Валовой внутренний продукт</li> <li>2. Национальный доход</li> <li>3. Национальное богатство</li> </ol> <p>а) Совокупная стоимость имущества (активов), принадлежащего частным физическим, юридическим лицам, а также государству  б) Сумма факторных доходов, полученных от использования национальных факторов производства  в) Совокупная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных с использованием национальных факторов производства  г) Совокупная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране в течение года</p> <p><b>3. Вставьте недостающее понятие:</b>  Страна, которая экспортирует больше, чем импортирует, должна иметь торгового баланса.  Установите последовательность экономических циклов по продолжительности от долго- к краткосрочным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жугляра</li> <li>2. Кондратьева</li> <li>3. Китчина</li> <li>4. Кузнеца</li> <li>5. Тоффлера</li> </ol> <p><b>4. Предположим, что в исходном состоянии государственный бюджет был сбалансирован, а государственные расходы составили 200 ден. ед. MPC = 0,8. Налоговая ставка — 0,2.</b></p>

		<p><b>Государственные расходы возросли на 100 ден. ед.</b>  Определите:</p> <p>а) величину национального дохода до и после увеличения государственных расходов,  б) прирост налоговых поступлений в государственный бюджет, если ставка налогов не изменилась,  в) величину дефицита государственного бюджета после повышения государственных расходов.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 7.2.4. Задания для оценки умений к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p><b>ОПК-1</b>  Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.</p>	ОПК-1 – 3.1	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p><b>1. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения:</b>  1) натурально-хозяйственной идеологии  2) меркантилистской идеологии  3) идеологии классической политической экономии</p> <p><b>2. Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще: средний</b>  1) однонаправленное развитие  2) неоднаправленное развитие  3) неприятие «старых» идей и теорий</p> <p><b>3. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее:</b>  1) прошлое  2) настоящее  3) прошлое и настоящее.</p> <p><b>4. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории:</b>  1) отдельных экономистов  2) школ экономической мысли  3) отдельных экономистов и школ экономической мысли</p> <p><b>5. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:</b>  1) денежное хозяйство  2) натурально-хозяйственные отношения  3) либеральные рыночные отношения  4) крупную торговлю</p> <p><b>5) ростовщические операции</b></p> <p><b>6. Завершающим этапом эпохи экономических учений до рыночной экономики явился этап:</b>  1) меркантилизма  2) физиократического учения  3) смитианского экономического учения</p> <p><b>7. Вытеснение предыдущего этапа или направления экономической мысли новым (альтернативным) этапом или направлением в истории экономических учений происходит: средний</b>  1) по завершении данного этапа либо направления  2) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления  3) еще до завершения существования того или иного этапа либо Направления</p> <p><b>8. Этап идеализации принципов «чистой» экономической науки имел место в эпоху экономических учений:</b>  1) дорыночной экономики  2) нерегулируемой рыночной экономики  3) регулируемой рыночной экономики</p> <p><b>10. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с</b></p>

	<p><b>целью:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ликвидации системы рабовладения</li> <li>2) улучшения экономического положения рабов</li> <li>3) скорейшего перехода к рыночной экономике</li> <li>4) обеспечения роста налоговых поступлений в казну</li> <li>5) не допустить разрушения основ натурального хозяйства</li> </ol> <p><b>11. Аристотель относит к сфере хрематистики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) земледелие</li> <li>2) ремесло</li> <li>3) пчеловодство</li> <li>4) ростовщичество и торгово-посреднические операции</li> <li>5) мелкую торговлю</li> </ol>
ОПК-1 – 3.2	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p><b>1. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совершенно бесполезный товар</li> <li>2) результат соглашения между людьми</li> <li>3) единственное проявление богатства человека и государства</li> <li>4) техническое средство, облегчающее обмен</li> <li>5) стихийно возникший товар</li> </ol> <p><b>2. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нравственный принцип</li> <li>2) затратный принцип</li> <li>3) морально-этический принцип</li> <li>4) затратный и морально-этический принцип одновременно</li> <li>5) принцип предельного анализа.</li> </ol> <p><b>3. На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) протекционизма</li> <li>2) экономического либерализма</li> <li>3) социального контроля общества над экономикой</li> </ol> <p><b>4. Предметом изучения меркантилизма является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сфера обращения (потребления)</li> <li>2) сфера производства (предложения)</li> <li>3) сфера сельскохозяйственного производства</li> <li>4) сфера обращения и сфера производства одновременно</li> <li>5) совокупность экономических и неэкономических факторов</li> </ol> <p><b>5. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эмпирический метод</li> <li>2) каузальный метод</li> <li>3) функциональный метод</li> <li>4) исторический метод</li> <li>5) математический метод</li> </ol> <p><b>6. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. деньги золотые и серебряные</li> <li>2. товары и услуги</li> <li>3. деньги и товары, имеющие материальную сущность</li> </ol> <p><b>7. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рост зарубежных инвестиций</li> <li>2) насильственное завоевание внешних рынков</li> <li>3) неограниченная свобода предпринимательской деятельности</li> <li>4) превышение импорта над экспортом</li> <li>5) превышение экспорта над импортом</li> </ol> <p><b>8. Порчей национальной монеты правительство занималось в период:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) раннего меркантилизма</li> <li>2) позднего меркантилизма</li> <li>3) на всем протяжении меркантилизма</li> </ol>

		<p><b>9. В соответствии с воззрениями меркантилистов макроэкономическое равновесие обеспечивается в стране:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) координирующими мерами государства</li> <li>2) без вмешательства государства в хозяйственную жизнь</li> <li>3) частичным вмешательством государства в хозяйственную жизнь</li> </ol> <p><b>10. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не меняется</li> <li>2) меняется постепенно</li> <li>3) сужается</li> <li>4) расширяется</li> <li>5) сужается и расширяется одновременно</li> </ol>
<p><b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.</p>	<p>ОПК-3 – 3.1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p><b>1. Предметом макроэкономики является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) экономический рост как результат действия технического прогресса, роста населения, совершенствования разделения и кооперации труда;</li> <li>б) координация краткосрочных и долгосрочных целей, выбор инструментов и разработка альтернативных стратегий фискальной и монетарной политики;</li> <li>в) поведение экономики как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов, минимизации уровня инфляции и равновесия платежного баланса;</li> <li>г) проблемы сбалансированности в экономике.</li> </ol> <p><b>2. В рыночной экономике домохозяйства являются (выберите правильные ответы):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) экономическими агентами, владеющими производственными ресурсами;</li> <li>б) продавцами потребительских товаров и услуг;</li> <li>в) основными производителями благ и услуг;</li> <li>г) покупателями производственных ресурсов;</li> <li>д) продавцами рабочей силы;</li> <li>е) покупателями товаров и услуг.</li> </ol> <p><b>3. Назовите метод исследования, который является специфическим для макроэкономики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) научная абстракция;</li> <li>б) анализ и синтез;</li> <li>в) математическое моделирование;</li> <li>г) агрегирование.</li> </ol> <p><b>4. Валовой национальный продукт (ВНП) - это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) расходы домохозяйств, направляемые на покупку предметов потребления и услуг;</li> <li>б) суммирование всех доходов, полученных от производства всего объема продукции данного года;</li> <li>в) общая рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в течение определенного периода времени;</li> </ol> <p><b>5. Рыночная цена всего объема продукции, произведенной в течение года.</b> Определите, какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав валового национального продукта (ВНП):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) покупка поддержанного автомобиля у знакомого;</li> <li>б) покупка акций у брокера;</li> <li>в) покупка облигаций сберегательного займа в коммерческом банке;</li> <li>г) покупка новой авторучки взамен утерянной.</li> </ol> <p><b>6. Двойной счет - это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) более чем однократный учет стоимости одного и того же товара (услуги) при измерении объема национального производства, который возникает при включении в него стоимости промежуточных товаров;</li> <li>б) суммирование всех расходов на конечную продукцию;</li> <li>в) затраты на вновь произведенные средства производства (машины,</li> </ol>

	<p>станки, оборудование, здания), предназначенные для производственного процесса и пополнения товарно-материальных запасов;</p> <p>г) расходы домохозяйств, направляемые на покупку предметов потребления и услуг.</p> <p><b>7. Определите величину чистых частных внутренних инвестиций исходя из следующих данных:</b> валовой национальный продукт (ВНП) – 300 у.е.; личные потребительские расходы – 210 у.е.; государственные закупки товаров и услуг – 40 у.е.; амортизация – 15 у.е.; экспорт – 10 у.е.; импорт – 5 у.е.</p> <p>8. Номинальный ВНП за исследуемый период составляет 200 млн. ден.ед., а дефлятор ВНП равен 125 %. Определите реальный ВНП.</p> <p>9. Соотношение стоимостей потребительской корзины в текущем и базовом году, выраженной в процентах, носит название ...</p> <p>10. Расположите представленные ниже макроэкономические показатели по мере увеличения их значения: ВНП (валовой национальный продукт), ЛД (личный доход), НД (национальный доход), ЛРД (личный располагаемый доход), ЧНП (чистый национальный продукт).</p>
ОПК-3 – 3.2	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p><b>1. Выберите один вариант ответа и обоснуйте:</b> Увеличение совокупного спроса в модели МЭР «AD- AS» на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения приведет к: а) увеличению общего уровня цен б) уменьшению объема выпуска в) одновременному снижению уровня цен и объема выпуска г) уменьшению уровня цен и увеличению объема выпуска д) правильный ответ отсутствует</p> <p>Выберите несколько вариантов ответа и обоснуйте: Чем объясняется отрицательный наклон кривой совокупного спроса: а) эффектом импортных закупок б) эффектом храповика в) эффектом процентной ставки г) эффектом Лаффера д) эффектом богатства</p> <p><b>2. Найдите соответствие между понятием и его содержанием:</b> 1. Валовой внутренний продукт 2. Национальный доход 3. Национальное богатство а) Совокупная стоимость имущества (активов), принадлежащего частным физическим, юридическим лицам, а также государству б) Сумма факторных доходов, полученных от использования национальных факторов производства в) Совокупная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных с использованием национальных факторов производства г) Совокупная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране в течение года</p> <p><b>3. Вставьте недостающее понятие:</b> Страна, которая экспортирует больше, чем импортирует, должна иметь торгового баланса. Установите последовательность экономических циклов по продолжительности от долго- к краткосрочным: 1. Жугляра 2. Кондратьева 3. Китчина 4. Кузнеца 5. Тоффлера</p> <p><b>4. Предположим, что в исходном состоянии государственный бюджет был сбалансирован, а государственные расходы составили 200 ден. ед. MPC = 0,8. Налоговая ставка — 0,2. Государственные расходы возросли на 100 ден. ед.</b> Определите: а) величину национального дохода до и после увеличения</p>

		государственных расходов, б) прирост налоговых поступлений в государственный бюджет, если ставка налогов не изменилась, в) величину дефицита государственного бюджета после повышения государственных расходов.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 7.2.5. Задания для оценки владений, навыков к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-1</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	ОПК-1 – У.1	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p><b>1. Определите, кто лишний в предложенном перечне имен, где трое из четырех должны быть объединены одной школой или одним направлением в истории экономической мысли</b></p> а) Аристотель; б) Ксенофонт; в) Колумелла; г) Платон. а) Конфуций; б) Гракхи; в) Сюнь-цзы; г) Дао-цзы. а) Колумелла; б) Варрон; в) Платон; г) Катон Старший. а) Кампанелла; б) Мор; в) Боден; г) Аристотель. а) А. Никитин; б) И. Посошков; в) И. Пересветов; г) А. Курбский. а) Т. Мен; б) А. Серра; в) А. Монкретьен; г) Т. Мор. а) Т. Мен; б) Б. Даванзатти; в) У. Стаффорд; г) Дж. Скаруффи.
	ОПК-1 – У.2	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Стоимость средств производства, перенесенная на продукт в течение рабочего дня – 50 ден. ед. Дневная стоимость рабочей силы – 10. Стоимость готового продукта – 80. Определите, исходя из теории Маркса: а) вновь созданную стоимость; б) прибавочную стоимость; в) степень эксплуатации.</p> <p>2. Стоимость товара – 1000 ден. ед., капиталистические издержки производства – 800, в том числе перенесенная стоимость – 700. Определите а) – <math>(p\Box)</math>; б) – <math>(m\Box)</math>. Что они выражают согласно учению Маркса и чем они отличаются друг от друга?</p>
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	ОПК-3 – У.1	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Решите задачу.  Правительство просит специалистов дать прогноз динамики ВВП на следующий год. Ведущие экономисты считают, что потребительские расходы составят 70% ВВП, сумма инвестиций и государственных расходов достигнет 2 трлн. руб., объем чистого экспорта будет равен 0.  А) Какой прогноз дадут экономисты относительно возможного объема ВВП?  Б) Если прогнозные оценки относительно уровня потребительских расходов оказались заниженными и в действительности они составили 0,75 ВВП, то какова будет разница между фактическим и прогнозируемым объемами ВВП?  В) Прогнозные оценки относительно уровня потребительских расходов и суммы инвестиционных и государственных расходов оказались ошибочными. В действительности их значения равнялись (соответственно): 0,75 ВВП и 2,5 трлн. руб. Рассчитайте разницу между фактическим и прогнозируемым объемами ВВП.</p>
	ОПК-3 – У.2	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Решите ситуационную задачу:  Фактический объем реального ВВП составляет 1 500 млрд. ден. ед. При этом подсчитано, что для обеспечения полной занятости необходимо, чтобы объем производства достиг 1 800 млрд. ден. ед. Определите, на сколько требуется увеличить инвестиционные расходы в экономике, чтобы ликвидировать разрыв безработицы, если склонность к потреблению составляет 0,8. Ответ проиллюстрируйте графически с помощью модели «Совокупные расходы – совокупные доходы».</p>

### 7.2.6. Задания для оценки владений, навыков к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-1</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	ОПК-1 – У.1	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p><b>1. Определите, кто лишний в предложенном перечне имен, где трое из четырех должны быть объединены одной школой или одним направлением в истории экономической мысли</b></p> <p>а) Аристотель; б) Ксенофонт; в) Колумелла; г) Платон.                      а) Конфуций; б) Гракхи; в) Сюнь-цзы; г) Дао-цзы.                      а) Колумелла; б) Варрон; в) Платон; г) Катон Старший.                      а) Кампанелла; б) Мор; в) Боден; г) Аристотель.                      а) А. Никитин; б) И. Посошков; в) И. Пересветов; г) А. Курбский.                      а) Т. Мен; б) А. Серра; в) А. Монкретьен; г) Т. Мор.                      а) Т. Мен; б) Б. Даванзатти; в) У. Стаффорд; г) Дж. Скаруффи.</p>
	ОПК-1 – У.2	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Стоимость средств производства, перенесенная на продукт в течение рабочего дня – 50 ден. ед. Дневная стоимость рабочей силы – 10. Стоимость готового продукта – 80. Определите, исходя из теории Маркса: а) вновь созданную стоимость; б) прибавочную стоимость; в) степень эксплуатации.</p> <p>2. Стоимость товара – 1000 ден. ед., капиталистические издержки производства – 800, в том числе перенесенная стоимость – 700. Определите а) – <math>(p \square)</math>; б) – <math>(m \square)</math>. Что они выражают согласно учению Маркса и чем они отличаются друг от друга?</p>
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	ОПК-3 – У.1	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Решите задачу.                      Правительство просит специалистов дать прогноз динамики ВВП на следующий год. Ведущие экономисты считают, что потребительские расходы составят 70% ВВП, сумма инвестиций и государственных расходов достигнет 2 трлн. руб., объем чистого экспорта будет равен 0.                      А) Какой прогноз дадут экономисты относительно возможного объема ВВП?                      Б) Если прогнозные оценки относительно уровня потребительских расходов оказались заниженными и в действительности они составили 0,75 ВВП, то какова будет разница между фактическим и прогнозируемым объемами ВВП?                      В) Прогнозные оценки относительно уровня потребительских расходов и суммы инвестиционных и государственных расходов оказались ошибочными. В действительности их значения равнялись (соответственно): 0,75 ВВП и 2,5 трлн. руб. Рассчитайте разницу между фактическим и прогнозируемым объемами ВВП.</p>
	ОПК-3 – У.2	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Решите ситуационную задачу:                      Фактический объем реального ВВП составляет 1 500 млрд. ден. ед. При этом подсчитано, что для обеспечения полной занятости необходимо, чтобы объем производства достиг 1 800 млрд. ден. ед. Определите, на сколько требуется увеличить инвестиционные расходы в экономике, чтобы ликвидировать разрыв безработицы, если склонность к потреблению составляет 0,8. Ответ проиллюстрируйте графически с помощью модели «Совокупные расходы – совокупные доходы».</p>

### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы	Неудовлетворительно/незачтено

	на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач.	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

### 8.1. Основная учебная литература:

1. История экономических учений: учебник для вузов / В. Л. Иваницкий, В. Л. Иваницкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5.

2. История экономических учений: учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.]; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. *Благих, И. А.* История экономических учений: учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/507853>

2. *Гловели, Г. Д.* История экономических учений: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 776 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/530317>

3. *Шишкин, М. В.* История экономических учений: учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2982-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/508750>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Polpred.com - Обзор СМИ <a href="https://www.polpred.com/">https://www.polpred.com/</a>	База данных с рубрикатом: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.
--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Бюро ван Дайк (BvD)  <a href="https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_source=google">https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_source=google</a></p>	<p>Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.</p>
<p>Университетская информационная система  РОССИЯ  <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a></p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p>
<p>Федеральная служба государственной статистики  <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a></p>	<p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики.  Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации  <a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a></p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН.  <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a></p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объем массивов составляет <b>более 3 млн. 500 тыс. записей</b> (данные на 1 января 2012 г.). <b>Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.</b>  В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.  Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>	<p><b>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки.</b>  Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.  Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы</p>

	образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
  - *Титульный лист.*

- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

-дизайн должен быть простым и лаконичным;  
 -основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

-цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

-всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

-размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При

необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем,

диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого

	доступа) 5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

### *Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений*

№ 505 Кабинет экономических дисциплин Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - трибуна - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - экран - микрофоны - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№ 505 Кабинет экономических дисциплин Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - доска - трибуна - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - экран - микрофоны - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы
----------------------------------------------------

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).

№ 404

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели;
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).

№ 401

Актальный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование

**Разработчик: Полянский Д.С.**