

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.05.2024 14:33:52
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«25» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**
(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): экстремальная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«16» августа 2023 г., протокол № 001-2023/24

Заведующий кафедрой психологии

_____/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2023

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Психология социальной работы» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Экстремальная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цель освоения дисциплины: формирование у обучаемых глубокого понимания роли и значения социальной работы в жизни общества, ее методологических и теоретико-организационных основ, четкого представления о назначении и функциях социального работника в решении социальных проблем различных социальных групп и слоев населения, в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- глубокое усвоение студентами теоретико-методологических и организационных основ социальной работы;

- формирование и развитие у них умений и навыков творческого использования теоретического потенциала в практике социальной работы с различными категориями граждан;

- воспитание у студентов уважения к профессии социального работника, высокой ответственности за выполнение обязанностей по должностному предназначению, инициативы и творчества в организации и проведении социальной работы с членами трудовых коллективов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-8 - способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Знать	основы профессиональной солидарности и корпоративности, политику и процедуры организации	ОПК-8 – 31
		принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа	ОПК-8 – 32
	Уметь	анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации	ОПК-8 – У1
		использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации	ОПК-8 – У2
	Владеть	четким представлением о профессиональной роли психолога в организации	ОПК-8 – В1
		знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне	ОПК-8 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.32 Психология социальной работы является дисциплиной обязательной части, Блока 1 учебного плана и изучается студентами четвертого курса в седьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психология социальной работы» связаны с соответствующими темами дисциплин «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», что способствует более плодотворной деятельности студентов в профессиональной сфере.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины "Психология социальной работы" являются базой для прохождения преддипломной практики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 3-х разделов, 20 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	7	3	108	68	26	42		40	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	9	3	108	48	18	30		60	Зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
7 семестр								
Раздел I. Методологические основы социальной работы.	38	20	8	12			18	ОПК-8 – 31 ОПК-8 – У1 ОПК-8 – У2 ОПК-8 – В1
Раздел II. Теоретико-организационные основы социальной работы	28	20	8	12			8	ОПК-8 – 31 ОПК-8 – 32 ОПК-8 – У1 ОПК-8 – В2
Раздел III. Проблемы взаимодействия теории и практики	32	24	10	14			8	ОПК-8 – 31 ОПК-8 – 32

социальной работы								ОПК-8 – У1 ОПК-8 – У2 ОПК-8 – В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Итого	108	68	26	38		4	40	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
9 семестр								
Раздел I. Методологические основы социальной работы.	38	14	6	8			24	ОПК-8 – 31 ОПК-8 – У1 ОПК-8 – У2 ОПК-8 – В1
Раздел II. Теоретико-организационные основы социальной работы	28	14	6	8			14	ОПК-8 – 31 ОПК-8 – 32 ОПК-8 – У1 ОПК-8 – В2
Раздел III. Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы	32	16	6	10			16	ОПК-8 – 31 ОПК-8 – 32 ОПК-8 – У1 ОПК-8 – У2 ОПК-8 – В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Итого	108	48	18	26		4	60	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Раздел № 1. Методологические основы социальной работы

Тема № 1. Становление теории социальной работы

Западная и отечественная теоретические парадигмы социальной работы. Зарубежный опыт теоретического осмысления социальной поддержки нуждающихся. Научный этап становления социальной работы и оформление ее теории в различные исторические периоды.

Оформление отечественной теории социальной работы. Тенденции развития ранних представлений о помощи и взаимопомощи.

Выработка теоретических подходов к общественному и частному призрению. Научная парадигма социального обеспечения и социальной работы. Основные теоретические вопросы на различных этапах оформления идей социальной поддержки населения.

Интегративный характер системы знаний в психологии социальной работы, ее объект и предмет. Соотношение фундаментального и прикладного в социальной работе. Связь психологии социальной работы с другими науками.

Соотношение научного знания и учебной дисциплины «Психологии социальной работы». Задачи и содержание учебной дисциплины.

Тема № 2. Социальная работа как вид деятельности в обществе

Сущность социальной работы как особого вида деятельности. Место и особенности социальной работы в структуре профессиональной деятельности. Целостный характер системы социальной работы в обществе. Основные структурные элементы социальной работы, их сущностная характеристика. Содержание социальной работы как вида деятельности.

Функции социальной работы: этическая, прогностическая, профилактическая, коммуникативная. Социальная среда и социальная деятельность.

Сущность и значение понятий и категорий социальной работы. Отражение в понятиях и категориях социальной работы ее междисциплинарного характера. Общенаучные и специфические понятия и категории социальной работы.

Классификация основных специфических понятий и категорий социальной работы, характеристика их содержания.

Понятия и категории, отражающие характер функциональной деятельности, субъекты социальной работы, основные виды и направленность социальной работы, ее сущность, аспекты и способы их проявления. Понятийно-категориальный аппарат, отражающий качественное состояние социальной работы в обществе.

Тенденции развития понятий и категорий психологии социальной работы.

Тема № 3. Закономерности и принципы социальной работы

Сущность и характер закономерностей социальной работы. Закономерности социальной работы, их определение и специфика проявления.

Основные закономерности функционирования и развития органов социальной работы: непротиворечивость функций, взаимодействие интересов, социальная направленность ответственности, соответствие полномочий и ответственности, прав и обязанностей.

Закономерности взаимодействия субъекта и объекта социальной работы: соответствие интересов, целостность воздействия, реализация общесоциальных интересов через особые интересы, соответствие уровня развития и количественно-качественных свойств.

Система принципов социальной работы. Связь принципов с закономерностями социальной работы.

Понятие и классификация принципов социальной работы: социально-политических, организационных, психолого-педагогических.

Значение закономерностей и принципов для практики социальной работы в обществе.

Тема № 4. Современные типы теорий и моделей социальной работы

Вариантность моделей теоретического обоснования социальной работы как отражение результатов исследований различных научных школ.

Идентификация социальных проблем и теорий социальной работы. Традиционные и прагматические теории. Теории, объясняющие социальную роль, поведение людей и жизненные ситуации.

Социолого-ориентированные, психолого-ориентированные, комплексно-ориентированные теории социальной работы, их основное содержание.

Применение положений и выводов современных теорий социальной работы в социальной практике среди населения страны.

Психология как основа содержания и направленности социальной работы. Методологическая функция психологии и ее значение для развития практики социальной работы в обществе.

Парадигмы психологии социальной работы: психология гуманизма, психология позитивизма, психология профессионализма. Человек в концепциях социальной работы.

Социально-психологические проблемы социальной работы в современных условиях.

Тема № 5. Взаимосвязь социологии и социальной работы Психолого-педагогический компонент социальной работы.

Роль и место социологии в практике социальной работы. Основные направления влияния социологии на социальную работу в обществе: использование результатов изучения социологической проблематики в деятельности субъектов социальной работы, воздействие на подготовку кадров социальных работников, анализ самой социальной работы.

Характер и содержание взаимосвязи социологии и социальной работы. Особенности использования социологической проблематики в различных областях практической социальной работы: управление социальной работой, социальная работа с семьями, профессионально-трудовая сфера, духовная жизнь людей.

Значение психологических знаний для деятельности социального работника. Взаимосвязь социальной психологии и социальной работы. Основные направления психологического обеспечения социальной работы: психодиагностика, психологическое консультирование, использование техник, методов и приемов психологического взаимодействия с клиентом.

Педагогическая составляющая социальной работы. Соотношение социальной педагогики и социальной работы, признаки их сходства и различия. Социальное воспитание и педагогическая поддержка.

Всесторонний учет психолого-педагогического компонента в социальной работе как условие успешной деятельности социального работника.

Тема № 6. Субъекты и объекты социальной работы. Теоретические подходы к личности клиента

Понятия субъекта и объекта социальной работы. Отношения и социальные роли субъекта и объекта в социальной практике.

Субъекты социальной работы в обществе, их характеристика. Объекты социальной работы, их функционирование на современном этапе развития общества в России.

Характеристика клиента как объекта социальной работы. Психологические подходы к клиенту. Подходы к личности клиента в социальной работе. Личностные ресурсы клиента и их учет в социальной работе с различными категориями граждан.

Сущность и виды социальных связей в обществе. Факторы, определяющие наличие социальных связей в обществе. Социальные отношения в современном российском обществе и их типы.

Характеристика человека как объекта социальной работы. Потребности и интересы человека, нормы и стереотипы поведения, убеждения, социальные идеалы.

Личностные ресурсы и изменения. Человек и социокультурная среда, их взаимодействие и взаимовлияние. Социальная ситуация. Социальные роли человека.

Субъект-объектная целостность человека и ее учет в социальной работе с различными категориями граждан.

Тема № 7. Методы социальной работы: система и сущностная характеристика

Сущность и концепция методов социальной работы. Социальная природа методов. Связь методов с закономерностями и принципами социальной работы. Обусловленность методов целью социальной работы и интересами личности.

Система основных методов социальной работы, их характеристика. Социально-экономические, организационно-распорядительные и психолого-педагогические методы социальной работы.

Воплощение методов социальной работы в деятельности руководителей, социальных работников. Формы и приемы деятельности должностных лиц социальной работы в практическом использовании методов решения социальных проблем в условиях современного развития России.

Основное содержание нормативно-правового обеспечения социальной работы. Влияние социальной политики государства на формирование правового поля системы социальной работы в обществе. Основные признаки правового обеспечения социальной работы. Смысловая характеристика содержания нормативно-правового обеспечения социальной работы.

Современное состояние правового обеспечения социальной работы. Основные группы законодательно-нормативных актов, регламентирующих социальную работу в обществе: Конституция, Федеральные законы.

Тема № 8. Нравственно-гуманистический характер социальной работы

Понятие гуманизма и гуманистическое содержание социальной работы. Признание самоценности личности и прав человека - основа гуманистического мировоззрения.

Социальная работа как практическая реализация гуманистического менталитета. Принцип социальной справедливости, его сущность и содержание. Альтруизм как принцип жизненной ориентации личности.

Нравственные регуляторы социальной работы. Общественная мораль, индивидуальный нравственный контроль как факторы регуляции человеческого поведения. Социальная работа и нравственный выбор.

Тема № 9. Цели и задачи социальной работы в обществе. Современные тенденции социального развития в обществе

Целеполагание как важнейший системообразующий признак социальной работы. Цели социальной работы в российском обществе, их многоаспектный характер.

Взаимосвязь целей и задач социальной работы. Характер и содержание задач в социальной сфере общества. Содействие гражданам в раскрытии и применении их способностей, увеличение степени самостоятельности и ответственности индивидов, представительство и защита интересов клиентов, помощь в кризисных ситуациях, создание благоприятных условий для жизнедеятельности человека и другие задачи социальной работы.

Понятие социального развития. Социальное развитие и социальный прогресс.

Основные типы социальных изменений: эволюция и революция. Эволюционный путь социального развития и его значение в жизни современной России. Роль реформ в социальных преобразованиях общества, выражающие направленность развития экономической, политической, духовной сфер российского общества на современном историческом этапе.

Тенденции развития социальной сферы общества. Проблемы гуманизации социальных отношений и усиление социальной направленности реформ в обществе.

Учёт тенденций социального развития в деятельности должностных лиц социальной работы.

Раздел II. Теоретико-организационные основы социальной работы

Тема № 10. Органы социальной работы в российском обществе: структура и функции

Органы социальной работы как субъекты управления и руководства в социальной сфере. Многоуровневая структура органов социальной работы в России.

Органы социальной работы на законодательном и исполнительном уровнях. Республиканские и региональные органы социальной работы. Организационные структуры социальной работы в трудовых коллективах. Место и роль профессиональных союзов в системе социальной работы. Негосударственные общественные организации.

Основные функции органов социальной работы на различных уровнях их функционирования. Смысл и значимость разграничения и взаимодополнения функций, полномочий и ответственности, прав и обязанностей в области социальной работы.

Взаимодействие и сотрудничество государственных, общественных, частных социальных служб и благотворительных организаций в реализации социальной политики.

Тема № 11. Социальный работник как субъект социальной работы и управления

Социальный работник – центральная фигура в системе органов социальной работы. Официальный и неформальный статус социального работника.

Сферы деятельности социального работника, его функциональное предназначение. Задачи и обязанности социального работника.

Современные требования к уровню профессиональной подготовки и деловым качествам социального работника. Моральный облик и этические стандарты социального работника. Мотивация социального работника и способы повышения роли мобилизационных факторов его деятельности.

Тема № 12. Общественные и благотворительные организации в системе социальной работы

Общественные формы социальной помощи и их роль в системе социальной работы в российском обществе. Организационные формы общественных объединений и благотворительных организаций, направленность и содержание их деятельности в социальной

сфере: общественные комитеты, комиссии, благотворительные фонды, ассоциации, союзы и т.п. Социальная работа в религиозных организациях.

Государственная поддержка благотворительной деятельности. Роль общественных и благотворительных организаций в решении социальных проблем граждан.

Тема № 13. Уровни и формы организации и проведения социальной работы в обществе

Социальная работа как профессиональная и общественная деятельность государственных, общественных и частных организаций, специалистов, направленная на решение социальных проблем индивидов и социальных групп общества.

Уровни социальной работы: индивидуально-личностный, социально-групповой, общественный. Формы социальной работы как способы выражения их содержания.

Профессиональные формы социальной работы: нормотворческая деятельность в социальной сфере; разработка социальной политики и социальных программ, подготовка профессиональных кадров социальных работников, приемы по личным вопросам должностных лиц и социальных работников, ответы на обращения и жалобы граждан. Сущность и содержание непрофессиональных форм социальной работы: благотворительность и спонсорство, подвижничество и волонтерство и др. Взаимодействие профессиональных и непрофессиональных форм.

Тема № 14. Ресурсы социальной работы и их использование

Понятие ресурсов социальной работы, их значение для реализации задач социальной помощи и поддержки, организации социальной защиты и предоставления социальных услуг. Природа и источники ресурсов социальной работы.

Внутренние, внешние, материальные, нематериальные, формальные и неформальные ресурсы социальной работы.

Роль социального работника в выявлении, мобилизации и использовании ресурсов социальной работы.

Раздел III. Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы

Тема № 15. Характер и содержание взаимосвязи теории и практики в области социальной работы

Теория как историческая основа практики социальной работы и результат ее научного осмысления.

Понятие социальной практики. Структурные компоненты практики социальной работы, их характеристика.

Основные подходы к выделению моделей и методов социальной работы. Механизм взаимодействия теории социальной работы и моделей практики социальной работы.

Понятие социальных программ и социальных проектов. Сущность и природа социальных моделей.

Тема № 16. Социальная политика и социальная работа

Сущность и содержание социальной политики государства. Социальная политика – приоритетная сфера общей политики Российского государства.

Понятие социальной политики, ее цель, основные направления в современных условиях. Социальная защищенность личности – важнейший показатель действенности государственной социальной политики.

Социальная работа как способ реализации социальной политики государства в обществе. Обусловленность социальной работы государственной социальной политикой. Обратное воздействие социальной работы на содержание социальной политики государства.

Объективная необходимость совершенствования государственной социальной политики и социальной работы на современном этапе развития страны.

Тема № 17. Социальная работа с различными группами населения: специфика и основные направления

Дифференцированный подход в социальной работе как метод обеспечения социальной защищенности человека. Возможности использования дифференцированного подхода в различных сферах социальной работы в обществе. Основные направления и специфика социальной работы с различными группами населения. Молодежь как объект социальной работы. Проблемы социальной защиты пожилых людей и инвалидов, оказания им социальной помощи и поддержки. Специфика социальной работы с женщинами.

Тема № 18. Система социального обслуживания населения в Российской Федерации: сущность и развитие

Понятие социального обслуживания населения. Социальное обслуживание как парадигма и организационная форма социальной работы. Возрастание роли системы социального обслуживания в обеспечении жизнедеятельности нуждающихся граждан.

Цели и задачи социального обслуживания населения. Принципы и стандарты социального обслуживания.

Функции системы социального обслуживания граждан Российской Федерации, его основные виды.

Учреждения социального обслуживания населения: их виды и направленность их деятельности. Современное состояние и перспективы развития социальных служб в России.

Тема № 19. Эффективность социальной работы: сущность, критерии, пути повышения

Сущность эффективности социальной работы. Взаимообусловленность эффективности и качества социальной работы в обществе. Объективные условия и субъективные предпосылки повышения эффективности социальной работы с гражданским населением. Критерии эффективности социальной работы, их сущность, количественные и качественные характеристики. Комплексный характер социальных критериев. Методы изучения и анализа состояния и эффективности социальной работы в коллективе. Пути повышения эффективности социальной работы: повышения уровня руководства социальной работой, улучшение качественного состава кадров социальных работников, совершенствование форм, методов и средств социальной работы.

Тема № 20. Социальное взаимодействие социального работника и клиента

Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента. Формы и методы взаимодействия социального работника. Социальная терапия в контексте взаимодействия социолога и клиента социальной работы.

Основные подходы профессионального взаимодействия социального работника с клиентом. Социальная диагностика в процессе взаимодействия. Эмпатия и её роль в установлении взаимодействия с клиентом.

Восстановление социального функционирования как основные задачи социального работника. Проблемы эффективности социального взаимодействия социального работника и клиента.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема 1. Семинарское занятие. Психолого – педагогический компонент социальной работы

Вопросы:

1. Психологические знания в работе социального работника.
2. Педагогическая составляющая социальной работы.
3. Социальное воспитание и педагогическая поддержка
4. Учет психолого-педагогического компонента в социальной работе

Тема 2. Семинарское занятие. Нравственно-гуманистический характер социальной работы

Вопросы:

1. Понятие гуманизма и гуманистическое содержание социальной работы
2. Признание самоценности личности и прав человека
3. Нравственные регуляторы социальной работы

Тема 3. Семинарское занятие. Цели и задачи социальной работы в обществе.

Современные тенденции социального развития в обществе

Вопросы:

1. Цели социальной работы в российском обществе, их многоаспектный характер
2. Характер и содержание задач в социальной сфере общества.
3. Социальное развитие и социальный прогресс.
4. Эволюционный путь социального развития и его значение в жизни современной России.
5. Проблемы гуманизации социальных отношений и усиление социальной направленности реформ в обществе.
6. Учёт тенденций социального развития в деятельности должностных лиц социальной работы.

Тема 4. Семинарское занятие. Органы социальной работы в российском обществе: структура и функции

Вопросы:

1. Органы социальной работы как субъекты управления и руководства.
2. Органы социальной работы на законодательном и исполнительном уровнях.
3. Основные функции органов социальной работы на различных уровнях их функционирования.
4. Взаимодействие и сотрудничество государственных, общественных, частных социальных служб и благотворительных организаций в реализации.

Тема 5. Практическое занятие. Органы социальной работы в российском обществе: структура и функции.

Вопросы:

1. Трансактный анализ Э. Берна.
2. Структура личности в трансактном анализе
3. Сценарии жизни по Э. Берну.

Занятие необходимо построить в виде ролевых игр. С одной стороны социальный работник с другой человек получающий социальные услуги.

Тема 6. Семинарское занятие. Органы социальной работы в российском обществе: структура и функции

Вопросы:

1. Органы социальной работы как субъекты управления и руководства.
2. Органы социальной работы на законодательном и исполнительном уровнях.
3. Основные функции органов социальной работы на различных уровнях их функционирования.
4. Взаимодействие и сотрудничество государственных, общественных, частных социальных служб и благотворительных организаций в реализации.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя,

данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8 – 31	Изучить научные статьи на темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике. 2. Поведенческий подход в психосоциальной практике. 3. Диагностическая школа социальной работы. 4. Современные тенденции в психосоциальной работе с группой. 5. Междисциплинарный характер психосоциальной работы со случаем (case work).
	ОПК-8 – 32	Проанализировать литературные источники на темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные жизненные кризисы: кризис ранней взрослости; кризис среднего возраста; предпенсионный кризис. 2. Социальные установки, стереотипы и предрассудки

		<p>личности.</p> <p>3. Профессиональная и функциональная надежность субъекта социальной работы.</p> <p>4. Профессиональное выгорание в помогающих профессиях.</p>
--	--	---

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8 – У1	Задание: проанализировать и изучить основные подходы в психосоциальной работе людьми. Учитывать свойства личности, возрастные факторы развития личности в психосоциальной работе.
	ОПК-8 – У2	Задание: с использованием информационно-поисковых систем провести сравнительный анализ стилей руководства и эффективность труда в социальной сфере. результаты представить в виде доклада оформленного презентационными материалами в программе Power Point;

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8 – В1	Практическое задание: выполнить исследование на тему: «Методы исследования индивидуальнопсихологических свойств личности», задачи: 1. Диагностировать темпераментальные характеристики личности. 2. Исследовать направленности личности.
	ОПК-8 – В2	Практическое задание: выполнить исследование на тему: «Оптимизация социальнопсихологического климата коллектива в учреждениях социальной сферы города Москвы», задачи: 1. Методы оценки социальнопсихологического климата, используемые в практике учреждений социальной сферы города Москвы. 2. Пути и способы оптимизации социально-психологического климата в учреждениях социальной сферы города Москвы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
	Знать			
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные			основы профессиональной солидарности и корпоративности, политику и процедуры организации ОПК-8-З1	Устный опрос
		принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений,		

политики и процедуры		возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа ОПК-8-32		
	Уметь	анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации ОПК-8-У1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации ОПК-8-У2		
	Владеть	четким представлением о профессиональной роли психолога в организации ОПК-8-В1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой
знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне ОПК-8-В2				

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Знать	основы профессиональной солидарности и корпоративности, политику и процедуры организации ОПК-8-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа ОПК-8-32				
	Уметь	анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет

		ОПК-8-У1				
		использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации ОПК-8-У2				
Владеть		четким представлением о профессиональной роли психолога в организации ОПК-8-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне ОПК-8-В2				

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8 – 31	Устный опрос 1. Архаический период. Формы помощи и взаимопомощи у славян. 2. Проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся: филантропия, благодарность, общественное признание, социальная помощь и социальное воздействие. 3. Направления, уровни, формы и методы социального обслуживания.
	ОПК-8 – 32	Устный опрос 1. Технологии посредничества в социальной работе. 2. Практика социальной работы по месту жительства. 3. Социальная работа: современная концепция и пути ее реализации. 4. Технологический процесс социальной работы в коллективе: сущность и содержание. 5. Методы социальной работы.

Критерии оценки устного опроса:

Количество ошибок	Оценка
Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции.	Отлично
Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.	Хорошо
Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.	Неудовлетворительно

7.1.2 Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8 – У1	<p align="center">Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная работа как способ реализации государственной социальной политики. 2. Цели и задачи социальной работы в обществе. 3. История социальной работы в России. 4. Социальная работа как особый вид деятельности. 5. Инновационные модели социальной деятельности. 6. Социальная работа за рубежом. 7. Социальная работа с лицами, склонными к пьянству и алкоголизму. 8. Экспресс–анализ причин алкогольной и наркотической зависимости военнослужащих и разработка программы по преодолению этих явлений в воинских коллективах.
	ОПК-8 – У2	<p align="center">Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная реабилитация лиц – участников боевых действий. 2. Эффективность социальной работы: критерии, анализ, пути повышения. 3. Управление социальной работой в коллективе. 4. Назначение и методика проведения индивидуальной диагностической беседы. 5. Методы изучения личностных проблем членов трудового коллектива их семей. 6. Методы изучения системы социальных связей клиента и социальных групп. 7. Методы выявления лиц, склонных к употреблению наркосодержащих веществ. 8. Методы повышения этнокультурной компетенции членов трудового коллектива.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3 Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8 – В1	Практическое задание «Профилактика конфликтов в учреждениях социальной сферы города Москвы» Учебные задачи: 1. Диагностика уровня личностной конфликтности. 2. Способы предупреждения и регулирования конфликтного взаимодействия.
	ОПК-8 – В2	Практическое задание «Практика использования психотехнологий в социальной работе» Учебные задачи: 1. Психотехнологии диагностики в психосоциальной практике, применяемые в работе с различными группами населения города Москвы. 2. Консультирование в психосоциальной практике. 3. Психотехнологии коррекции и реабилитации в работе Комплекса социальной сферы города Москвы.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1 Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8 – 31	Перечень вопросов 1. Функции социальной работы. 2. Понятие личности преступника. 1. Понятия и категории социальной работы. 2. Правовые средства укрепления дисциплины в трудовом коллективе. 3. Цели и задачи социальной работы в обществе. 4. Профилактика пьянства и алкоголизма. 5. Индивидуальное преступное поведение (понятие и структура). 6. Роль потребностей личности в структуре механизма индивидуального преступного поведения. 7. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы в обществе.
	ОПК-8 – 32	Перечень вопросов 1. Семьи членов трудового коллектива как объект военно-социальной работы. 2. Понятие законности и её значение в профилактике

		<p>правонарушений в обществе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Субъекты и объекты социальной работы. 4. Социальная защита материнства и детства в обществе. 5. Человек в системе социальных связей и отношений в обществе. 6. Закономерности социальной работы. 7. Социальная работа по профилактике наркомании среди молодежи. 8. Принципы социальной работы.
--	--	---

7.2.2 Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8 – У1	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи социальной работы в обществе. 2. Сущность основных методов социальной работы. 3. Понятие и социальные истоки правонарушений. 4. Системный характер социальной работы. 5. Задачи, методы и принципы диагностики социальных проблем военнослужащих и членов их семей. 6. Понятие причин и условий преступности и их классификация. 7. Социальная работа как наука и дисциплина.
	ОПК-8 – У2	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная работа как особый вид деятельности, её сущность и функции. 2. Девиантное поведение: причины, формы проявления, пути профилактики. 3. Основные формы и методы профилактической работы по предупреждению правонарушений. 4. Криминологическая характеристика взаимосвязи преступности и пьянства, наркомании и таксикомании. 5. Проблемы гуманизации социальных отношений в обществе.

7.2.3 Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8 – В1	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология эффективной коммуникации и социального взаимодействия в социальной работе. 2. Органы социальной работы: структура и функции. 3. Активное социальное обучение, как средство развития коммуникативных навыков у членов трудового коллектива. 4. Прокуратура как субъект предупредительной деятельности. 5. Социальный работник как субъект управления социальной работой в трудовых коллективах.
	ОПК-8 – В2	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы, определяющие порядок и объем социальной помощи. Основные виды социальной помощи: материальная (финансовая), трудовая, медицинская, гуманитарная, психологическая. 2. Суды как субъект предупредительной деятельности. 3. Методы социальной работы, их характеристика. 4. Действующие нормативно-правовые акты Российской Федерации о социальной защите граждан. Международно-правовая база соблюдения прав человека.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимы незначительные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература

1. Психология социальной работы. (Бакалавриат). Учебное пособие Издательство КноРус. 2019.

2. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с.

3. Сущинская, М. Д. Социальная экспертиза : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. Д. Сущинская, Т. В. Власова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с.

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 98 с.

2. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 133 с.

3. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 488 с.

4. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под науч. ред. Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та. — 433 с.

5. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Роик. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 400 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

<http://window.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к

	образовательным ресурсам"
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои

знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;

- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).

4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:

Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- Основной материал.
- Заключение.

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам,

обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- Список литературы.

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание

слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты,

перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <ul style="list-style-type: none">- доска- стол преподавателя- кресло для преподавателя- комплекты учебной мебели- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер- учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none">- доска- стол преподавателя- кресло для преподавателя- компьютер- телевизор- аудиосистема- комплекты учебной мебели- учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none">- доска- стол преподавателя- кресло для преподавателя- комплекты учебной мебели- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер- учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none">- комплекты учебной мебели;- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),</p>

<p>Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 401 Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none">- специализированные кресла для актовых залов- сцена- трибуна- экран- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории- компьютер- демонстрационное оборудование и аудиосистема- микрофоны <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 515 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none">- стеллажи- учебное оборудование

Разработчик:

кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой психологии

В.Е.Петров