

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.09.2025 14:58:54
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Серяков

«27» августа 2025 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

54.03.01 Дизайн

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): дизайн среды

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета Института
«27» августа 2025г., протокол № 1

Москва – 2025

1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. N 1015 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн; приказом Министерства образования и науки РФ № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в АНО ВО Институт современного образования и информационных технологий заключительным и обязательным этапом подготовки студентов является государственная итоговая аттестация.

1.1. Аттестационные испытания

Целью государственной итоговой аттестации является оценка уровня подготовки выпускника образовательной организации к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится по всем основным образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам высшего образования, является обязательной.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы и успешно сдавшее все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом института.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику института присваивается соответствующая квалификация (степень) и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Повторное прохождение этапов итоговой аттестации с целью повышения оценки не допускается.

Государственная итоговая аттестация выпускника по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн состоит из аттестационных испытаний следующих видов:

- **Государственный экзамен по направлению подготовки;**
- **Защита выпускной квалификационной работы.**

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы. Программа государственного экзамена по направлению, а также критерии оценки выпускных квалификационных работ разрабатываются на выпускающей кафедре и утверждаются АНО ВО Институт современного образования и информационных технологий.

1.2. Функции и структура государственных экзаменационных комиссий

Для проведения государственной итоговой аттестации приказом ректора института формируются (после утверждения председателя государственной экзаменационной комиссии в Министерстве образования и науки РФ) государственные экзаменационные комиссии по каждой основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Государственные экзаменационные комиссии руководствуются в своей деятельности приказом Минобрнауки России № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», соответствующими ФГОС ВО в части, касающейся требований к государственной итоговой аттестации, учебно-методической документацией, разрабатываемой институтом на основе ФГОС ВО, и методическими рекомендациями учебно-методических объединений высших учебных заведений.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки и уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО;
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов, на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

Государственные экзаменационные комиссии действуют в течение одного календарного года.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий (ГЭК по приему государственного экзамена, по защите ВКР), обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии может возглавлять одну из экзаменационных комиссий и принимать участие в работе любой из них на правах ее члена.

Председатели экзаменационных комиссий по отдельным видам итоговых аттестационных испытаний являются заместителями председателя государственной экзаменационной комиссии.

Составы ГЭК утверждаются приказом по Институту на основании представлений руководителей ОПОП при согласовании начальника учебного отдела и проректора по учебно-методической работе.

Составы ГЭК формируются из профессорско-преподавательского состава и научных работников института, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, организаций и учреждений – представителей работодателей и их объединений, ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений.

1.3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Порядок и сроки проведения государственных экзаменов, порядок выполнения и защиты ВКР, критериев их оценки устанавливаются в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебных планов и календарных учебных графиков по каждой ОПОП ВО.

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний по конкретным ОПОП доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем выдачи в печатном виде, а также предоставления Программы государственной итоговой аттестации для выпускников по ОПОП (Программа государственного экзамена; Примерной тематики ВКР; Требований по выполнению и оценке ВКР).

График государственной итоговой аттестации (сроки проведения государственных экзаменов и защиты ВКР) утверждается в рамках календарного учебного графика (но не менее чем за шесть месяцев до начала государственных экзаменов). Студентам очно-заочной формы обучения на период ГИА выдается справка-вызов по установленной форме на 4 месяца.

График работы каждой экзаменационной комиссии (дата и время проведения государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы бакалавров и специалистов), предварительно согласованный с председателем государственной экзаменационной комиссии, формируется руководителем ОПОП, утверждается проректором по учебно-методической работе, доводится до сведения студентов и членов комиссий не позже чем за месяц до начала итогового аттестационного испытания. Графики размещаются на стендах факультетов, кафедр. На стендах также размещается информация о составе государственных экзаменационных комиссий.

Приказ о допуске студентов к государственной итоговой аттестации утверждается после завершения в полном объеме освоения основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования, разработанной институтом в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Сдача государственных экзаменов и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

В государственную экзаменационную комиссию по приему государственного экзамена представляются следующие документы:

- приказ о составе ГЭК,
- приказ о допуске студентов к ГИА,
- программа государственного экзамена,
- экзаменационные билеты,
- оформленные зачетные книжки студентов,
- чистая бумага со штампом для ответов,
- список студентов, претендующих на получение дипломов с отличием,
- протоколы заседаний ГЭК по приему государственных экзаменов.

Результаты каждого вида государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссий.

Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении профессиональной образовательной программы и прошедшему все виды аттестационных испытаний с оценками «отлично» и «хорошо» (при этом оценок «хорошо» должно быть не более 25% общего количества оценок, а итоговый экзамен и защита дипломной работы (проекта) оценены на «отлично»), может быть выдан диплом с отличием.

По положительным результатам государственной итоговой аттестации, оформленным протоколами экзаменационных комиссий по каждому из видов аттестационных испытаний, ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации (степени) и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

В особых случаях (нарушениях процедуры, медицинские показания) студент имеет право подать апелляцию.

Студенту, не проходившему итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должны быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестации без отчисления из вуза. Он может сдать государственный экзамен или защитить ВКР на одном из следующих заседаний ГЭК. Если план заседаний комиссии в текущем семестре исчерпан, заведующий выпускающей кафедрой и председатель совместно назначают внеплановое заседание комиссии. Его проводят в срок

не позднее четырех месяцев, начиная с даты, указанной на документе, предъявленном выпускником.

Студент, не прошедший итоговую аттестацию по неуважительной причине или получивший на итоговой аттестации неудовлетворительные оценки, вправе пройти данную аттестацию повторно не ранее чем через три месяца и не позднее чем через пять лет после прохождения ГИА впервые.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому институтом.

При восстановлении в высшем учебном заведении для прохождения повторной государственной итоговой аттестации выпускнику по решению вуза может быть изменена тема выпускной квалификационной работы.

Пересдача государственных экзаменов и повторная защита выпускных квалификационных работ с целью повышения положительной оценки не разрешается. Апелляции на решения экзаменационных комиссий по всем видам итоговых аттестационных испытаний рассматриваются апелляционной комиссией в соответствии с Положением об апелляционных комиссиях института.

1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы, установленным ФГОС ВО, проверяемым в ходе государственной итоговой аттестации

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата) должен иметь знания и навыки, то есть компетенции, необходимые для решения задач, соответствующих его квалификации, и выполнения должностных обязанностей, предусмотренных квалификационными требованиями (профессиональными стандартами).

Области и сферы профессиональной деятельности бакалавров.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

21 Легкая и текстильная промышленность (в сфере дизайна);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности (в сфере дизайна).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

– комплексы предметной среды и визуально-информационные системы, удовлетворяющие утилитарные и духовные потребности человека в его жизнедеятельности;

– культурные явления, процессы и отношения;

– авторские образцы, серии и коллекции промышленной продукции, предметы различного культурно-бытового назначения и товаров народного потребления.

Бакалавр по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн готовится к следующим типам задач профессиональной деятельности:

– проектный;

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Института направленность программы бакалавриата – Дизайн

среды, конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки 54.03.01 Дизайн путем ориентации ее на область, сферы и тип задач профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в области дизайна и проектирования промышленно изготавливаемой продукции, промышленному дизайну детской игровой среды и продукции в соответствии с профессиональными стандартами:

«Дизайнер детской игровой среды и продукции», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 892н и выполнению обобщенной трудовой функции: проведение предпроектных дизайнерских исследований по значимым для заказчика и потребителей параметрам (код В);

«Промышленный дизайнер», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. № 721н и выполнению обобщенной трудовой функции: реализация эргономических требований к продукции (изделию) при создании элементов промышленного дизайна (код В).

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО.

Выпускник по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Код компетенции	Категория компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 3-1 Знает механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области дизайн проектирования УК-1 3-2 Знает методики постановки цели и способы ее достижения УК-1 У-1 Умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1 У-2 Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1 В-1 Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них УК-1 В-2 Владеет механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий
УК-2	Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 3-1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы УК-2 3-2 Знает круг задач в рамках поставленной дизайнерской цели; оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2 У-1 Умеет соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности УК-2 У-2 Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов УК-2 В-1 Владеет способностью определять оптимальные методы решения задач в рамках поставленной цели и выбирать рациональные способы их решения УК-2 В-2 Владеет методами анализа рационального использования имеющихся ресурсов и учета ограничений
УК-3	Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 3-1 Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. УК-3 3-2 Знает способы осуществления социального взаимодействия в команде УК-3 У-1 Имеет практический опыт участия в командной работе, в дизайнерских проектах, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия. УК-3 У-2 Умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

			УК-3 В-1 Владеет методами анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и в командной работе. УК-3 В-2 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
УК-4	Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке	УК-4 3-1 Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации УК-4 3-2 Знает лексику по своей специальности; грамматику, необходимую для понимания научных специализированных текстов; стилистические особенности научных текстов на иностранном языке; правила коммуникативного поведения в ситуации профессионального общения. УК-4 У-1 Умеет писать различные виды документов, в том числе научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на иностранном языке. УК-4 У-2 Умеет представлять результаты дизайнерского проектирования анализа в письменном и устном виде; отвечать на вопросы по теме своего более детально изученного аспекта. УК-4 В-1 Владеет навыками публичного выступления на русском языке, построения своего выступления с учетом аудитории и цели общения. УК-4 В-2 Владеет навыками устного представления результатов своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддержания разговора в ходе совместного обсуждения проекта.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 3-1 Знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока. УК-5 3-2 Знает основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. УК-5 У-1 Умеет преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур. УК-5 У-2 Умеет избегать этноцентризма, сохраняя национальную идентичность, при выполнении дизайнерских проектов соблюдает нормы этикета, моральные и культурные нормы. УК-5 В-1 Владеет творческим отношением к процессу коммуникации. УК-5 В-2 Владеет способностью преодолевать стереотипы.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 3-1 Знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития. УК-6 3-2 Знает эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. УК-6 У-1 Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов. УК-6 У-2 Умеет анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. УК-6 В-1 Владеет приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. УК-6 В-2 Владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
УК-7	Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. Здоровьесбережение)	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 3-1 Знает принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. УК-7 3-2 Знает методы сохранения и укрепления здоровья. УК-7 У-1 Умеет использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни. УК-7 У-2 Умеет осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе выполнения профессиональной деятельности. УК-7 В-1 Владеет способами и средствами организации здорового образа жизни. УК-7 В-2 Владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой.
УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в	УК-8 3-1 Знает правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных

		повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	сферах профессиональной деятельности. УК-8 3-2 Знает об индивидуальных и коллективных средствах защиты. УК-8 У-1 Умеет распознавать основные природные и техногенные опасности, воздействие вредных и опасных факторов на человека и среду обитания. УК-8 У-2 Умеет реализовывать меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий и оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. УК-8 В-1 Владеет приёмами, связанными с безопасным применением механических, электрических, полуавтоматических приборов и аппаратов. УК-8 В-2 Владеет навыками осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
УК-9	Инклюзивная компетентность	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 3-1 Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9 3-2 Знает базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности. УК-9 У-1 Умеет взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах. УК-9 У-2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. УК-9 В-1 Владеет навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9 В-2 Владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах.
УК-10	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10 3-1 Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики, УК-10 3-2 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. УК-10 У-1 Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели УК-10 У-2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-10 В-1 Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в профессиональной области УК-10 В-2 Владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-11	Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-11.1 Анализирует правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности УК-11.2 Формирует собственные суждения и оценки в способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.3 Определяет и оценивает практическую пользу от организации мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе

Выпускник по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Код компетенции	Категория компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Профессиональная ориентация	Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории	ОПК-1 3-1 Знает основные этапы экономического и социокультурного развития общества XX-XXI вв; религиозные, философские и эстетические идеи данного исторического периода.

		дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода	ОПК-1 3-2 Знает методы соотнесения развития дизайна с историческим контекстом; основные понятия и категории истории дизайна; научные методы искусствоведения. ОПК-1 У-1 Умеет классифицировать и систематизировать исторически сложившиеся художественные школы и направления дизайна; выявлять и раскрывать их основные отличительные черты. ОПК-1 У-2 Умеет пользоваться системой научных методов искусствоведения; применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональных областях дизайна. ОПК-1 В-1 Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных историко-культурных знаний; историческими и искусствоведческими методами познания. ОПК-1 В-2 Владеет навыками применения исторических и искусствоведческих знаний в теоретической и практической художественной дизайнерской деятельности.
ОПК-2	Научные исследования	Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях	ОПК-2 3-1 Знает правила работы с научной литературой и выбранным для исследований материалом. ОПК-2 3-2 Знает как необходимо оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях. ОПК-2 У-1 Умеет демонстрировать способность проводить предпроектные исследования для решения дизайн-задач; обобщать результаты исследований и опыта проектирования, формулируя научные выводы. ОПК-2 У-2 Умеет проводить научные исследования на высоком методологическом уровне. ОПК-2 В-1 Владеет способностью проводить научно-исследовательскую работу. ОПК-2 В-2 Владеет способностью участвовать в научно-практических конференциях.
ОПК-3	Методы творческого процесса дизайнеров	Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)	ОПК-3 3-1 Знает средства и методы дизайнерского проектирования. ОПК-3 3-2 Знает особенности средств и способов проектной графики; этапы разработки проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи. ОПК-3 У-1 Умеет разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов. ОПК-3 У-2 Умеет воссоздавать предметы объемно-пространственного мира на плоскости и в объеме различными изобразительными средствами; демонстрирует умение выражать творческий замысел посредством эскизирования. ОПК-3 В-1 Владеет средствами построения и гармонизации композиции и принципами композиционно-художественного формообразования, выражением творческого замысла с помощью условного языка изобразительных средств. ОПК-3 В-2 Владеет широким инструментарием и спектром возможностей в сфере графической реализации идей и подачи проектных концепций.
ОПК-4	Создание авторского дизайн-проекта	Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное	ОПК-4 3-1 Знает методологию создания авторского дизайн-проекта, и способы проектной графики. ОПК-4 3-2 Знает особенности дизайн проектирования, грамотно используя основы линейно-конструктивного построения, цветового решения композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики. ОПК-4 У-1 Умеет проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную цифровую культуру и способы проектной графики. ОПК-4 У-2 Умеет разрабатывать проектную идею и представлять ее средствами проектной графики, применяя законы композиционных построений.

		построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики	ОПК-4 В-1 Владеет способностью подготовить выставочный проект и довести его до демонстрации на творческом мероприятии ОПК-4 В-2 Владеет навыками выбора техники исполнения и стилистического единства в подаче проектной идеи
ОПК-5	Организаторская деятельность	Способен организовывать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях	ОПК-5 3-1 Знает принципы и приемы композиционной организации, способы конструктивного построения элементов и форм проектируемого объекта. ОПК-5 3-2 Знает критерии оценки работ в области изобразительного искусства и дизайна, законы линейной и воздушной перспективы. ОПК-5 У-1 Умеет проводить сравнительный анализ современных достижений в области профессиональной деятельности, в том числе и в междисциплинарных областях. ОПК-5 У-2 Умеет применять законы композиционных построений, оформлять работы для представления на выставку, конкурс или фестиваль по различным видам изобразительного искусства и дизайна, работать графическими материалами. ОПК-5 В-1 Владеет навыками линейно-конструктивного и перспективного анализа элементов и форм. ОПК-5 В-2 Владеет навыками составления экспозиционного пространства выставки в области изобразительного искусства и дизайна.
ОПК-6	Информационно-коммуникационные технологии	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6 3-1 Знает основы информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в решении профессиональных дизайн задач. ОПК-6 3-2 Знает механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области дизайна; методики постановки цели, способы ее достижения в сочетании с научным представлением о результатах дизайн-проектирования. ОПК-6 У-1 Умеет использовать информационно-библиографические ресурсы в решении профессиональных дизайн-задач. ОПК-6 У-2 Умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ОПК-6 В-1 Владеет методами установления причинно-следственных связей и механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий. ОПК-6 В-2 Владеет культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-7	Педагогическая деятельность	Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	ОПК-7 3-1 Знает структуры и содержания педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования. ОПК-7 3-2 Знает особенности педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования. ОПК-7 У-1 Умеет анализировать педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования. ОПК-7 У-2 Умеет вести поиск и синтез необходимой информации при решении профессиональных задач, в т.ч. с применением актуальных информационно-коммуникационных технологий ОПК-7 В-1 Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования ОПК-7 В-2 Владеет использует необходимые средства в педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования
ОПК-8	Государственная	Способен	ОПК-8 3-1 Знает и понимает проблематику современной

	культурная политика	ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации	культурной политики Российской Федерации ОПК-8 З-2 Знает сущность проблематики современной культурной политики Российской Федерации. ОПК-8 У-1 Умеет осуществлять поиск необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в избранной профессиональной области. ОПК-8 У-2 Умеет использовать принципы и подходы реализации культурной политики по проектированию и управлению культурным развитием общества. ОПК-8 В-1 Владеет навыком применения нормативно-правовой документации, касающейся деятельности в области культурной политики Российской Федерации. ОПК-8 В-2 Владеет азами анализа решений в проблемах современной культурной политики Российской Федерации.
--	---------------------	---	---

Выпускник по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код компетенции	Типы задач профессиональной деятельности	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	проектный	Способен к проведению анализа и прогнозированию трендов в дизайне предметно-пространственной среды и изучению производственных, эргономических, экономических требований для реализации проекта	ПК-1 З-1 Знает этапы предпроектных исследований для разработки предметно-пространственной среды; ПК-1 З-2 Знает и понимает факторы социальной и художественной значимости проекта ПК-1 У-1 Умеет проводить исследование отечественного и зарубежного опыта в проектируемой области, выявление основных тенденций развития дизайна предметно-пространственной среды. ПК-1 У-2 Умеет проводить предпроектные дизайнерские исследования. ПК-1 В-1 Владеет методикой проведения анализу и прогнозированию трендов в дизайне предметно-пространственной среды ПК-1 В-2 Владеет навыками изучения производственных, эргономических, экономических требований для реализации проекта
ПК-2	проектный	Способен синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению проекта предметно-пространственной среды, опираясь на необходимую научно-методическую, искусствоведческую, специализированную профессиональную литературу, с применением информационно-коммуникационных технологий	ПК-2 З-1 Знает правила и принципы творческого решения дизайнерской задачи. ПК-2 З-2 Знает основы подходов к выполнению проекта, учитывая нужды, пожелания и предпочтения потребителей; ПК-2 У-1 Умеет пользоваться необходимой научно-методической, искусствоведческой, специализированной профессиональной литературой, с применением информационно-коммуникационных технологий; ПК-2 У-2 Умеет выражать свои замыслы и идеи графическим способом; формулировать концепцию проектной идеи; преобразовать концептуальную идею в графический вид; ПК-2 В-1 Владеет аргументированной разработкой проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи, учитывая пожелания и предпочтения потребителей; ПК-2 В-2 Владеет способностью синтезировать набор возможных решений задач или подходов к выполнению проекта;
ПК-3	проектный	Способен проводить сравнительные предпроектные исследования среды по значимым для заказчика и потребителей параметрам и обосновывать свои предложения в области технологий формообразования, отражающих современное состояние проектно-художественного творчества в сфере	ПК-3 З-1 Знает требования к структуре и содержанию исходных производственных и экономических данных, необходимых для разработки предметно-пространственной среды. ПК-3 З-2 Знает критерии оценки потенциала производства и материально-технической базы ПК-3 У-1 Умеет анализировать информационные материалы, предоставляемые заказчиком, и определять необходимость запроса дополнительных данных ПК-3 У-2 Умеет выстраивать эффективные коммуникации с заказчиком. ПК-3 В-1 Владеет способностью проводить сравнительные предпроектные исследования среды по значимым для заказчика и потребителей параметрам. ПК-3 В-2 Владеет способностью обосновывать свои

		дизайна предметно-пространственной среды, модифицировать и дорабатывать существующие прототипы	предложения в области технологий формообразования, отражающих современное состояние проектно-художественного творчества в сфере дизайна предметно-пространственной среды, модифицировать и дорабатывать существующие прототипы.
ПК-4	проектный	Способен выполнять эскизы дизайн-проектов и прототипы предметно-пространственной среды для оригинального проекта, индивидуального изделия, серийного производства по визуальным, содержательным, тактильным, функциональным и другим параметрам, связанным с умением поставить художественно-творческие задачи и предложить их решение	ПК-4 3-1 Знает способы выполнять эскизы дизайн-проектов и прототипы предметно-пространственной среды для оригинального проекта, индивидуального изделия, серийного производства по визуальным, содержательным, тактильным, функциональным и другим параметрам, связанным с умением поставить художественно-творческие задачи и предложить их решение ПК-4 3-2 Знает современные методы проектирования предметно-пространственной среды ПК-4 У-1 Умеет создавать и прорабатывать художественные и технические эскизы с использованием графических редакторов; создавать макеты простыми способами и средствами ПК-4 У-2 Умеет логически и интуитивно осуществлять поиск новых идей и решений; свободно оперировать пространственными образами предметов, процессов и явлений (объемно-пространственное мышление) ПК-4 В-1 Владеет приемами создания графически и информационно насыщенных проектов предметно-пространственной среды. ПК-4 В-2 Владеет системным пониманием всех проблем, связанных с умением поставить художественно-творческие задачи и предложить их решение.
ПК-5	проектный	Способен проектировать концептуальные инженерно-технические дизайн проекты предметно-пространственной среды, с учетом безопасности, удобства, функциональности, эстетичности и практичности	ПК-5 3-1 Знает инновационные технологии и новые требования к закономерностям при проектировании пространственной среды ПК-5 3-2 Знает методы подбора материалов и цветовых решений с учетом требований безопасности, эстетики, эргономики, физиологических и психологических особенностей потребителя ПК-5 У-1 Умеет свободно оперировать пространственными образами предметов, процессов и явлений (объемно-пространственное мышление) ПК-5 У-2 Умеет создавать дизайнерские решения, соответствующие пожеланиям заказчиков; находить дизайнерские решения и адаптировать их под требования заказчиков и нужды потребителей ПК-5 В-1 Владеет способностью проектировать концептуальные инженерно-технические дизайн проекты предметно-пространственной среды, с учетом безопасности, удобства, функциональности, эстетичности и практичности ПК-5 В-2 Владеет практическими навыками и методами проектной деятельности в дизайне среды, прогрессивными методами и средствами выполнения проектных решений
ПК-6	проектный	Способен разрабатывать дизайн-проекты предметно-пространственной среды и изготавливать экспериментальные образцы при помощи компьютерно-графического и объемного моделирования, макетирования, прототипирования вариантов дизайнерских решений проектов в различных материалах и технологиях	ПК-6 3-1 Знает основные этапы работы в области технологий формообразования, отражающих современное состояние проектно-художественного творчества в сфере дизайна. ПК-6 3-2 Знает требования, предъявляемые к разработке дизайн-проектов моделей. ПК-6 У-1 Умеет изготавливать экспериментальные образцы при помощи компьютерно-графического и объемного моделирования, макетирования, прототипирования. ПК-6 У-2 Умеет выполнять работы согласно структуре и организации дизайн-проектирования ПК-6 В-1 Владеет навыками создания оригинальных технологически грамотных патентоспособных разработок на уровне промышленного образца. ПК-6 В-2 Владеет методикой разработки дизайн-проектов моделей и изготовления экспериментальных образцов при помощи компьютерно-графического и объемного моделирования, макетирования, прототипирования.
ПК-7	проектный	Способен составлять подробную	ПК-7 3-1 Знает требования к проекту, с учетом нормативно-правовых актов.

		спецификацию требований к инженерно-технически проработанному проекту, с учетом нормативно-правовых актов; создавать оригинальные технологически грамотные конкурентноспособные разработки на уровне промышленного образца, основанные на концептуальном и творческом подходе к решению дизайнерской задачи	ПК-7 З-2 Знает правила составления композиционных, цветографических, эргономических решений. ПК-7 У-1 Умеет создавать оригинальные технологически грамотные конкурентноспособные разработки на уровне промышленного образца. ПК-7 У-2 Умеет выдвигать и разрабатывать концептуальные, экспериментальные и инновационные идеи. ПК-7 В-1 Владеет концептуальным и творческим подходами к решению дизайнерской задачи ПК-7 В-2 Владеет творческим подходом к решению дизайнерской задачи
ПК-8	проектный	Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем	ПК-8.1 З-1 Интересуется новыми трендами в своей профессиональной отрасли, рассматривает их с точки зрения применения в своей деятельности; ПК-8.2 У-1 Оценивает применимость алгоритмов, возможные риски и последствия ошибок, находит оптимальные решения для рабочих задач; ПК-8.3 В-1 Владеет навыком использования существующих программных библиотек и моделей, создания программных реализаций на основе алгоритмов обучения с подкреплением

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Общие положения государственного экзамена

Итоговый государственный экзамен по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн является одним из видов аттестационных испытаний в составе государственной итоговой аттестации выпускников. Он проводится с целью проверки уровня и качества общей, и, прежде всего, общепрофессиональной и специальной подготовки студентов по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль подготовки: Дизайн среды.

Состав государственного экзамена формируется с учетом основных требований к уровню подготовки, знаниям, умениям и навыкам, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль подготовки: Дизайн среды, определяющими назначение, профессиональный потенциал и квалификацию выпускников, совокупность, последовательность преподавания и содержание дисциплин, видов учебных занятий, предусмотренных рабочими и учебными планами.

Ежегодно за шесть месяцев до даты приема государственного экзамена на заседании выпускающей кафедры обсуждаются, корректируются и утверждаются состав и содержание вопросов дисциплин, включаемых в государственный экзамен.

В соответствии с государственными требованиями к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль подготовки: Дизайн среды (уровень бакалавриата) в состав государственного экзамена включены дисциплины:

1. Проектирование
2. История искусств
3. Конструирование в Дизайне среды
4. Основы эргономики в дизайне среды

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация начинается с проведения государственных экзаменов.

К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Государственный экзамен должен обеспечить возможность глубокой и многосторонней проверки знаний в области дизайна, усвоенных студентом во время обучения.

Государственный экзамен проводится в виде итогового междисциплинарного экзамена после завершения полного курса теоретического обучения. Дата его проведения устанавливается графиком итоговой аттестации выпускников и сообщается студентам после выполнения учебного плана.

Перечень дисциплин, выносимых на государственный экзамен, определяется выпускающей кафедрой, исходя из требований к профессиональной подготовленности студентов, и утверждается протоколом заседания кафедры.

На подготовку к ответу отводится 60 минут. При этом выпускнику разрешается пользоваться соответствующими учебными программами государственного экзамена, а также пользоваться иллюстративным материалом (представленным в цифровом варианте), который структурирован в соответствии с программой итогового экзамена.

Не допускается использование учебной литературы.

На ответ по билету дается 20-30 минут. После ответа могут быть заданы вопросы, количество которых не регламентируется.

Ответы на вопросы экзаменационных билетов должны продемонстрировать то, что студент:

- знает основные этапы развития искусства и дизайна, возможности применения этих знаний в своей практической художественной деятельности;
- понимает специфику предметов и их отношение к смежным дисциплинам.

Материал по раскрываемому вопросу должен излагаться структурировано и логично. По своей форме ответ должен быть уверенным и четким. Следите за культурой речи, не допускайте ошибок в произношении специальных терминов, имен и фамилий известных мастеров, правильно называйте литературные источники, также обратите внимание на даты важных событий в истории художественной культуры.

Оценка ответа обсуждается коллегиально и осуществляется на основании определенных критериев в соответствии с требованиями ФГОС ВО и сообщается после сдачи экзамена группы или подгруппы студентов.

Апелляция подается в день сдачи экзамена на имя председателя ГЭК. Решение комиссии оглашается незамедлительно.

Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, сообщается студенту и проставляется в зачетную книжку студента, визируется председателем, членами экзаменационной комиссии (равно как и в протоколе).

В случае получения студентом по итоговому экзамену по направлению подготовки итоговой оценки «неудовлетворительно», он не допускается к выполнению и защите дипломной работы (проекта) и отчисляется из вуза с получением справки об обучении.

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы вместе с копией протокола об итогах экзамена формируются секретарем комиссии в отдельную папку «Итоговый государственный экзамен» и хранятся в течение трех лет на выпускающей кафедре.

2.3. Фонд оценочных средств государственного экзамена.

Профессиональная деятельность выпускников, завершивших обучение по образовательной программе высшего образования направления подготовки 54.03.01 Дизайн, профиля подготовки Дизайн среды, связана с процессами дизайн-проектирования, обеспечивающих предоставление услуг потребителю в системе согласованных условий и клиентурных отношений.

Универсальные компетенции выпускника (УК) отражают ожидания современного общества в части социально-личностной позиции выпускника программы высшего

образования уровня бакалавриата, а также ожидания личности в части потенциальной готовности к самореализации и саморазвитию.

В ходе государственного экзамена осуществляется проверка сформированности следующих **универсальных компетенций**:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать	способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; УК-6 – 31
				эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности; УК-6 – 32
			Уметь	определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; УК-6 – У1
				анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; УК-6 – У2
			Владеть	приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; УК-6 – В1
				инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6 – В2

В ходе государственного экзамена осуществляется проверка сформированности следующих **общефессиональных компетенций**:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	
Профессиональная ориентация	ОПК-1	Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и	Знать	основные этапы экономического и социокультурного развития общества XX-XXI вв; религиозные, философские и эстетические идеи данного исторического периода; ОПК-1–31
				методы соотнесения развития дизайна с историческим контекстом; основные понятия и категории истории дизайна; научные методы искусствоведения; ОПК-1–32
			Уметь	классифицировать и систематизировать исторически сложившиеся художественные школы и направления дизайна; выявлять и раскрывать их основные отличительные черты; ОПК-1–У1
				пользоваться системой научных методов искусствоведения; применять знания в области

		техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода		истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональных областях дизайна; ОПК-1–У2
			Владеть	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных историко-культурных знаний; историческими и искусствоведческими методами познания; ОПК-1–В1
				навыками применения исторических и искусствоведческих знаний в теоретической и практической художественной дизайнерской деятельности; ОПК-1–В2
Создание авторского дизайн-проекта	ОПК-4	Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики	Знать	методологию создания авторского дизайн-проекта, и способы проектной графики; ОПК-4–З1
				особенности дизайн проектирования, грамотно используя основы линейно-конструктивного построения, цветового решения композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики; ОПК-4–З2
			Уметь	проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную цифровую культуру и способы проектной графики; ОПК-4–У1
				разрабатывать проектную идею и представлять ее средствами проектной графики, применяя законы композиционных построений; ОПК-4–У2
			Владеть	способностью подготовить выставочный проект и довести его до демонстрации на творческом мероприятии; ОПК-4–В1
				навыками выбора техники исполнения и стилистического единства в подаче проектной идеи; ОПК-4–В2

В качестве профессиональных компетенций в программу бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профилю подготовки Дизайн среды, включены определенные самостоятельно профессиональные компетенции, формируемые на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

В ходе государственного экзамена осуществляется проверка сформированности следующих **профессиональных компетенций**:

Тип задач профессиональной деятельности	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	
проектный	ПК-2	Способен синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению проекта предметно-пространственной среды, опираясь на необходимую научно-методическую, искусствоведческую, специализированную профессиональную литературу, с применением информационных технологий	Знать	правила и принципы творческого решения дизайнерской задачи ПК-2–31
				основы подходов к выполнению дизайн-проекта, учитывая потребности и пожелания потребителя ПК-2–32
			Уметь	пользоваться необходимой научно-методической, искусствоведческой, специализированной профессиональной литературой, с применением информационно-коммуникационных технологий ПК-2–У1
				выражать свои замыслы и идеи графическим способом; формулировать концепцию проектной идеи; преобразовать концептуальную идею в графический вид ПК-2–У2
			Владеть	методикой разработки проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи ПК-2–В1
				способностью синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению проекта предметно-пространственной среды ПК-2–В2
	ПК-5	Способен проектировать концептуальные инженерно-технические дизайн проекты предметно-пространственной среды, с учетом безопасности, удобства, функциональности, эстетичности и практичности	Знать	инновационные технологии и новые требования к закономерностям при проектировании пространственной среды ПК-5 – 31
				методы подбора материалов и цветовых решений с учетом требований безопасности, эстетики, эргономики, физиологических и психологических особенностей потребителя ПК-5 – 32
			Уметь	свободно оперировать пространственными образами предметов, процессов и явлений (объемно-пространственное мышление) ПК-5 – У1
				создавать дизайнерские решения, соответствующие пожеланиям заказчиков; находить дизайнерские решения и адаптировать их под требования заказчиков и нужды потребителей ПК-5 – У2
			Владеть	способностью проектировать концептуальные инженерно-технические дизайн проекты предметно-пространственной среды, с учетом безопасности, удобства, функциональности, эстетичности и практичности ПК-5 – В1
				практическими навыками и методами проектной деятельности в дизайне среды,

				прогрессивными методами и средствами выполнения проектных решений ПК-5 – В2
	ПК-7	Способен составлять подробную спецификацию требований к проекту, с учетом нормативно-правовых актов; создавать оригинальные технологические и грамотные конкурентноспособные разработки на уровне промышленного образца, основанные на концептуальном и творческом подходе к решению дизайнерской задачи	Знать	требования к инженерно - технически проработанному проекту, с учетом нормативно-правовых актов; ПК-7–31
				правила составления композиционных, цветографических, эргономических решений; ПК-7–32
			Уметь	создавать оригинальные технологически грамотные конкурентноспособные разработки на уровне промышленного образца; ПК-7–У1
				выдвигать и разрабатывать концептуальные, экспериментальные и инновационные идеи; ПК-7–У2
			Владеть	концептуальным и творческим подходами к решению дизайнерской задачи; ПК-7–В1
				творческим подходом к решению дизайнерской задачи; ПК-7–В2

**Матрица соответствия проверяемых
в ходе государственной итоговой аттестации компетенций**

Вид аттестационных испытаний ГИА	КОМПЕТЕНЦИИ					
I. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-6	ОПК-1	ОПК-4	ПК-2	ПК-5	ПК-7

**2.4. Критерии оценки и показатели выполнения выпускником заданий на
государственном экзамене**

При проведении государственного экзамена по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн устанавливаются следующие критерии оценки знаний выпускников:

Баллы (рейтинговой оценки), %	Уровень освоения	Оценка	Требования к знаниям
100-81	<i>высокий</i>	5, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется выпускнику, если он глубоко и прочно усвоил и изложил в ответе программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение.
80-61	<i>средний</i>	4, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если он твердо знает материал, грамотно и по

			существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
60-41	низкий	3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
40-0	отрицательный	2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится выпускникам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Все члены комиссии при проверке ответов выпускников получают карту компетенций.

На основании анализа ответа выпускника для каждой компетенции каждый член комиссии оценивает уровень освоения компетенции выпускника в баллах от 0 до 100, заполняя таблицу:

Компетенции	Оценка (в баллах)	Уровень освоения компетенции
УК-6;	*	*
ОПК-1	*	*
ОПК-4	*	*
ПК-2	*	*
ПК-5	*	*
ПК-7	*	*
ИТОГО (среднее арифметическое):	*	*

2.5. Карта ФОС итоговой аттестации, проводимой в форме государственного экзамена

№ п/п	Раздел (дисциплины)	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ вопроса)
----------	------------------------	--	---	--------------------------------------

1	Проектирование	Освоение фундаментальных основ проектной деятельности, законов эстетического визуального восприятия, осознание системообразующего значения композиции в различных видах дизайна, формирование проектного художественно-образного и конструктивно-технологического мышления дизайнера, развитие творческого мышления, приобретение навыков объемнопространственного моделирования формы проектируемого объекта с учетом его функционального содержания и выразительной пластической конфигурации. Понимание проблем и принципов модернизации предметно-пространственной среды средствами дизайна; систематизация научно-теоретических основ и законов композиции; выявление основных средств выражения замысла при помощи композиции; изучение методологических основ проектирования в дизайне. Важным аспектом является изучение основных элементов композиции в дизайне; изучение основных законов композиции в дизайне; изучение алгоритмов проектного поиска; изучение особенностей основных типов конструктивных решений в дизайне; овладение навыками формулирования концептуальной идеи проекта; овладение навыками проведения предпроектного исследования. Задачи дисциплины: развитие навыков проектного и художественно-творческого мышления, чувства пропорциональности, сомасштабности; овладение навыками конфигурирования формы с учетом функциональных ограничений; овладение навыками пластического моделирования в рамках проектной концепции; приобретение навыков визуального представления проектных материалов.	УК-6 ОПК-4 ПК-5	Вопрос на экзамене 1-20
---	-----------------------	---	-----------------------	----------------------------

2	История искусств	Формирование профессионально-художественных компетенций будущего бакалавра: дать представление об истории искусств как о категории художественной культуры; проследить путь становления и развития истории искусств как науки; выявить связь с другими дисциплинами; раскрыть сущность различных художественных стилей, направлений и школ; познакомить с художественными музейными экспонатами и произведениями архитектуры и монументальной скульптуры на выездных экскурсиях по городу. Задачи дисциплины: - дать студентам научное представление о понятии «история искусств», ознакомить с основными историческими периодами, стилями, направлениями и концепциями в их изучении, структурой и функциями изобразительного искусства, показать место курса в системе гуманитарных знаний и профессиональной подготовке бакалавров сферы дизайна костюма; - сформировать знания о закономерностях, этапах, содержании и значении исторического развития зарубежного и отечественного искусства, выдающихся памятниках мирового культурного наследия и их роли в жизни современного общества; - выработать умения и навыки использования и охраны культурного наследия, заложить основы профессиональной культуры, этики и нравственности. - освоение знаний о сущности, видах и функциях изобразительного искусства и профессиональном кодексе профессии; - овладение навыками теоретического освоения истории искусств, понимания учета личностных и ситуативных особенностей.	ОПК-1 ОПК-8	Вопрос на экзамене 21-40
---	-------------------------	--	----------------	-----------------------------

3	Конструирование в дизайне среды	Обучение студентов грамотному применению конструкционных и декоративных материалов в средовом проектировании, методике конструирования элементов конструкций, традиционным и современным конструктивным системам; Обучение методическим и практическим основам инженерного проектирования в контексте дизайн-проектирования, формирование представления о конструкторской части создания вещи (комплекса вещей), реальном процессе инженерного конструирования, его участии в морфологии дизайн-формы изделия и производственного осуществления дизайн-проекта; Получение знаний о физико-механических свойствах основных конструкционных и декоративных материалов, их видах и применении в средовом дизайне; Обучение студентов рационально выбирать материал при проектировании средовых объектов. Задачи дисциплины: - ознакомление студентов с основной типологией объектов предметного наполнения потребительских сфер различного значения: личного, социального, производственного и других открытого и закрытого средового пространства; - формирование необходимых основ знаний по использованию практических производственных технологий этапа реализации дизайн-проекта; - овладение основами практики выбора, необходимыми для дизайна концепции формы, конструктивного и технологического обеспечения; - создание у будущих дизайнеров реального понятия о необходимости обязательного конструктивного обеспечения дизайн-проектирования объектов пространства предметной среды.	ПК-7	Вопрос на экзамене 41-60
---	--	---	------	-----------------------------

4	Основы эргономики в дизайне среды	Получение представления о сущности и социальной значимости своей будущей профессии; знакомство с основами теоретических знаний о предмете эргономики, её целях и задачах как науки о взаимодействии человека и окружающих его бытовых, технических и организационных предметно-пространственных систем; раскрытие основных понятий в видеоэкологии, о проблемах адаптации и персонализации среды, о дизайне элементов эргосистем, об основных формах эргономического анализа средовых ситуаций и компонентов среды, об эргономическом проектировании. Получение практических навыков проектирования эргономических систем (визуальных, информационных, о системах управления), необходимых дизайнеру; выработать умения всесторонне анализировать эргономические требования, предъявляемые к конечным результатам деятельности дизайнера; сформировать у студентов реальные представления об эргономических требованиях и свойствах изделий в процессе их художественно-промышленного производства; формирование у студентов знания методов организации творческой и производственной деятельности коллектива с учётом эргономических требований и умения передавать собственный опыт и навыки по созданию художественно-промышленных ценностей с учётом их эргономических свойств.	ПК-2	Вопрос на экзамене 61-80
---	--	---	------	-----------------------------

2.6. Перечень вопросов государственного экзамена для студентов

1. Классификация объектов дизайна.
2. Виды средового дизайна.
3. Виды предметного дизайна.
4. Виды графического дизайна.
5. Виды арт-дизайна.
6. Виды компьютерного дизайна.
7. Основные задачи проектирования.
8. Особенности профессиональной деятельности дизайнера.
9. Образная выразительность как одна из важных задач проектирования.
10. Определение художественного образа в дизайне.
11. Основные этапы дизайн-проектирования.
12. Понятие композиции в дизайне.
13. Закон равновесия в композиции.
14. Применение контрастов в композиции.
15. Применение нюанса в композиции.
16. Принципиальное отличие статики и динамики в композиции.
17. Симметрия и асимметрия в композиции.
18. Способы передачи движения в композиции.
19. Гармония как универсальное системообразующее средство в дизайне.

20. Законы формообразования. Соответствие формы объекта его назначению.
21. Понятие «искусство». Виды искусства.
22. Архитектура и изобразительное искусство Древнего Египта.
23. Особенности искусства античной Греции: архитектура, скульптура, живопись, вазопись.
24. Художественные аспекты Древнеримской культуры. Архитектура и изобразительное искусство Римской империи.
25. Формирование художественных стилей в культуре средневековой Европы.
26. Искусство Ренессанса: исторические корни, новаторство отдельных видов искусств, творчество великих мастеров.
27. Художественные стили Нового времени: барокко, рококо, классицизм.
28. Трансформация европейских традиций и становление русского искусства в эпоху нового времени.
29. Художественные стили и течения в европейском искусстве первой половины 19 века.
30. Формирование новых художественных направлений в искусстве середины 19 века.
31. Поиск «большого» стиля на рубеже 19-20 вв. (Модерн).
32. Основные художественные направления в искусстве 20 века.
33. Определение понятия «дизайн». История возникновения профессии.
34. Дизайн и промышленная революция.
35. Первые теоретические концепции эстетики проектирования (Уильям Моррис, Джон Рёскин и др.).
36. Конструктивизм и функционализм в процессе становления практики дизайна.
37. БАУХАУЗ: принципы формообразования и образовательная система.
38. Роль новаторской художественной школы в развитии советского дизайна (ВХУТЕМАС, ВХУТЕИН).
39. Художественный авангард в России. Супрематизм. Конструктивизм.
40. Советский дизайн.
41. Гражданские здания. Классификация зданий.
42. Несущие и ограждающие конструкции.
43. Единая модульная система (ЕМС).
44. Фундаменты. Типы фундаментов. Особенности применения.
45. Сборные железобетон в строительстве.
46. Монолитный железобетон в строительстве.
47. Кладка из кирпича. Особенности кладки перемычек и карнизов.
48. Несущий остов крупноблочных и крупнопанельных зданий.
49. Несущий остов каркасных зданий и зданий из объёмных элементов.
50. Заполнение проёмов. Окна.
51. Заполнение проёмов. Двери.
52. Перекрытия. Требования к перекрытиям.
53. Полы. Напольные покрытия и требования, применяемые к ним.
54. Лестницы. Виды лестниц.
55. Мансарды. Лоджии. Балконы.
56. Конструкции крыш. Виды крыш.
57. Типы кровли. Особенности применения.
58. Большепролетные конструкции.
59. Пневматические конструкции
60. Вертикальные связи зданий и сооружений.
61. Объект изучения эргономики.
62. Цель и задача эргономики.

63. Происхождение термина «эргономика». Год и страна принятия термина.
64. Факторы, определяющие эргономические требования.
65. Цвет и жизнедеятельность человека в архитектурной среде.
66. Общие черты влияния цвета на психику человека.
67. Методы эргономических исследований.
68. Соматографические и экспериментальные способы исследования.
69. Эргономика рабочего места: понятие рабочего места, его основные элементы, требования к средствам оснащения и параметрам рабочего места.
70. Рабочие сиденья. Требования, которым должны удовлетворять рабочие сиденья.
71. Роль «гештальтов» в процессе восприятия.
72. Зрительные искажения.
73. Способы кодирования информации.
74. Визуальная составляющая рукотворной среды обитания (несколько условных слоёв).
75. Типы визуальной среды.
76. Комфортная визуальная среда.
77. «Гомогенные» и «агрессивные» поля.
78. Система движения по вертикали и горизонтали с учетом потребностей инвалидов в коляске.
79. Использование перцентиля в эргономических исследованиях.
80. Определение и цифровые значения 5-го женского и 95-го мужского перцентилей.

2.7. Список литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Мунчак Л.А. Конструкции малоэтажного жилого дома (курсовое проектирование): учеб. пособие для вузов. – М.: Архитектура-С, 2012..
2. Калмыкова Н.В., Максимова И.А. Макетирование: учеб. пособие. – М.: Архитектура-С, 2014.
3. Архитектурно-ландшафтный дизайн. Теория и практика: учеб. пособие для бакалавриата / под ред. Г.А. Потаева. – М.: Форум; ИНФРА-М, 2015.
4. Новиков Н.В. Конструирование в академическом дизайне. СПб.: СПбГХА, 1998
5. Сысоева Е.В. Архитектурные конструкции малоэтажных зданий: учеб. пособие. – М.: Архитектура-С, 2012.
6. Нойферт П., Нефф Л. Проектирование и строительство. Дом, квартира, сад: Иллюстрированный справочник для заказчика и проектировщика. – М.: Архитектура-С, 2013.
7. Голубева О.Л. Основы композиции. – М.: Издательский дом «Искусство», 2004. –120 с.
8. Устин, В.Б. Композиция в дизайне: учеб. пособие / В.Б. Устин. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 239 с
9. Ковешникова Н.А. История дизайна: учеб. пособие. – М.: Омега-Л, 2014, 2015.
10. Вся история искусства. Живопись, архитектура, скульптура, декоративное искусство: пер. с ит. – М.: Астрель; АСТ, 2011.
11. Глазычев В. Дизайн как он есть. – М.: Европа; КДУ, 2013.
12. Гнедич П.П. История искусств : Живопись. Скульптура. Архитектура. – М.: Эксмо, 2010.
13. Сокольникова Н.М. История изобразительного искусства. В 2-х т. Т.1,2: учебник для бакалавриата. – М.: Академия, 2014.
14. Справочник современного дизайнера / под ред. Л.Р. Маиляна. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

15. Толстикова И.И. Мировая культура и искусство: учеб. пособие для бакалавриата / под ред. А.П. Садохина. – М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2014.
16. Герман М.Ю. Модернизм. Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-коассика», 2003.
17. Дмитриева Н.А. Краткая история искусств. М., изд. «Галарт», М., 2010.
18. Макарова М. Н. Рисунок и перспектива. Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по специальности "Дизайн" / М. Н. Макарова. - 2-е изд., испр. - М.: Академический Проект, 2014. - (Gaudeamus).
19. Устин, В.Б. Композиция в дизайне: учеб. пособие / В.Б. Устин. – М.: АСТ: Астрель, 2007.
20. Чернявина, Л.А. Конструирование в дизайне среды. Углублённый курс : учебное пособие. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2014.
21. Дизайн-проектирование. Композиция, макетирование, современные концепции в искусстве: учебник / М.Е. Ёлочкин и др. – М.: Академия, 2017.
22. Рунге В.Ф. Эргономика и оборудование интерьера: учеб. пособие. – М.: Архитектура-С, 2015.
23. . Степанов А.В., Туркус М.А. Объемно-пространственная композиция в архитектуре: учеб. пособие. – М.: Архитектура-С, 2012.
24. Пайл Дж. История дизайна и архитектуры в зеркале эпох. Дизайн интерьеров и архитектура. 6000 лет истории: Энциклопедия. – М.: АСТ, 2014.
25. ГОСТ Р ЕН 614-1-2003 «Безопасность оборудования. Эргономические принципы конструирования. Ч. 1 Термины, определения и общие принципы».

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИХ ЗАЩИТЫ

3.1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это результат самостоятельного углубленного исследования проблемы на фактическом материале, полученном студентом в ходе преддипломной практики, а также более глубокого изучения и осмысления источников.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы. Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки, а также требованиям той или иной организации.

В процессе выполнения ВКР должны раскрываться способности студентов самостоятельно осуществлять поисково-научную деятельность, анализировать и обобщать теоретический и практический материал, делать аргументированные выводы, вносить свои рекомендации по разрабатываемой теме. Оформление ВКР должно соответствовать правилам оформления научных публикаций.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Тематика ВКР ежегодно разрабатывается преподавателями кафедры, рассматривается и утверждается на заседании кафедры в установленном порядке.

Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании личного заявления обучающегося не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Приказом ректора института студентам утверждаются выбранные темы ВКР, закрепляются руководители ВКР, устанавливаются даты проведения защиты.

Обучающийся имеет право предложить собственную тему ВКР, согласованную с руководителем. При рассмотрении инициативной темы ВКР обучающегося кафедра имеет право ее аргументировано отклонить или, при согласии обучающегося, переформулировать.

Если обучающийся не согласен с формулировкой темы, предложенной кафедрой, за ним остается право предложить другую тему ВКР. Если обучающийся не согласовал с кафедрой инициативную тему ВКР в установленные сроки, он обязан выбрать одну из утвержденных примерных тем.

В случае если обучающийся бакалавриата не выбрал тему ВКР до установленного срока, у него возникает академическая задолженность, за которую обучающийся может быть отчислен.

Изменение или уточнение темы ВКР возможно не позднее, чем за месяц до предполагаемой даты защиты на основании личного заявления обучающегося, согласованного с руководителем, на имя заведующего кафедрой.

Руководитель обязан осуществлять руководство ВКР, в том числе:

- оформить задание на ВКР;
- оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении окончательной темы ВКР, в подготовке плана ВКР, графика выполнения ВКР, в подборе литературы и фактического материала;
- содействовать в выборе методики исследования;
- осуществлять систематический контроль над ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;
- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения ВКР;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;
- произвести оценку качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв руководителя).

Обучающийся обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за три недели до назначенной даты защиты ВКР.

ВКР, оформленная в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке и защите ВКР, подписывается обучающимся, руководителем, консультантами (при наличии) и представляется обучающимся на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя на кафедру не позднее, чем за десять календарных дней до защиты ВКР.

Работник кафедры расписывается в получении ВКР и фиксирует срок ее сдачи в журнале учета ВКР. Данный вариант ВКР является окончательным и не подлежит доработке или замене.

Обучающийся, не представивший в установленный срок ВКР с отзывом руководителя, не допускается к защите ВКР. Обучающийся, не допущенный к защите выпускной квалификационной работы, отчисляется из Института за не прохождение государственной итоговой аттестации.

ВКР в обязательном порядке проверяется в системе «Антиплагиат» в соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» для сбора и проверки письменных учебных работ в Институте.

3.3. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки высшего образования, успешно сдавшие итоговые государственные экзамены и представившие ВКР с отзывом руководителя в установленный срок. Получение отрицательных отзывов не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

Выпускная квалификационная (дипломная) работа должна быть представлена в 1 экземпляре, иметь жесткий переплет для хранения в библиотеке. Еще один экземпляр представлен в электронном варианте – для хранения на кафедре.

Защита проводится публично, перед Государственной аттестационной комиссией. На защиту отводится до 0,5 академического часа, из которых 8-10 минут дается студенту на доклад (краткое сообщение).

В докладе кратко и аргументировано излагаются мотивы выбора темы выпускной квалификационной дипломной работы, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи, источниковая база работы, дается характеристика теоретической и практической части исследования, используемых методов, полученных результатов, выработанных рекомендаций и их практической ценности, демонстрируется наглядный материал.

Доклад автора выпускной квалификационной работы должен носить презентационный характер с использованием мультимедийных средств.

Электронная презентация может быть выполнена в программах PowerPoint, Adobe Acrobat, Adobe Premiere, Adobe Flash, объем определяется с руководителем ВКР.

По окончании выступления студенту могут быть заданы вопросы по проблеме исследования, по оформлению ее результатов и пр.

Оценка ВКР складывается из оценки самой работы (с учетом мнения рецензентов и научного руководителя), а также доклада и ответов на вопросы в ходе защиты.

В тех случаях, когда обучающийся не способен в ходе защиты ВКР дать убедительные ответы на вопросы по содержанию, плану, использованной литературе и т.п., представленного текста, ВКР считается незащищенной.

3.4. Фонд оценочных средств выпускной квалификационной работы

Профессиональная деятельность выпускников, завершивших обучение по образовательной программе высшего образования направления подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль подготовки: Дизайн среды, связана с процессами дизайн-проектирования, обеспечивающих предоставление услуг потребителю в системе согласованных условий и клиентурных отношений..

В результате освоения программы бакалавриата и защиты выпускной квалификационной работы у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать	механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области дизайн проектирования; УК-1-31
				методики постановки цели и способы ее достижения; УК-1-32
			Уметь	рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; УК-1-У1
				находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; УК-2-У2
			Владеть	методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых

				среди них; УК-1–В1
				механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; УК1–В2
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы УК-2-31
				круг задач в рамках поставленной дизайнерской цели; оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2-32
			Уметь	соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности УК-2-У1
				определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; УК-2-У2
			Владеть	способностью определять оптимальные методы решения задач в рамках поставленной цели и выбирать рациональные способы их решения УК-2-В1
				методами анализа рационального использования имеющихся ресурсов и учета ограничений; УК-2-В2
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать	различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия УК-3–31
				способы осуществления социального взаимодействия в команде УК-3–32
			Уметь	практический опыт участия в командной работе, в дизайнерских проектах, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия УК-3–У1
				определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3–У2
			Владеть	методами анализа возможных

				последствий личных действий в социальном взаимодействии и в командной работе; УК-3–В1
				навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде УК-3–В2
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать	литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; УК-4–З1
				лексику по своей специальности; грамматику, необходимую для понимания научных специализированных текстов; стилистические особенности научных текстов на иностранном языке; правила коммуникативного поведения в ситуации профессионального общения; УК-4–З2
			Уметь	писать различные виды документов, в том числе научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на иностранном языке; УК-4–У1
				представлять результаты дизайнерского проектирования анализа в письменном и устном виде; отвечать на вопросы по теме своего более детально изученного аспекта; УК-4–У2
			Владеть	навыками публичного выступления на русском языке, построения своего выступления с учетом аудитории и цели общения; УК-4–В1
				навыками устного представления результатов своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддержания разговора в ходе совместного обсуждения проекта; УК-4–В2
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать	особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; УК-5–З1
				основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов;

				УК-5-32
			Уметь	преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; УК-5-У1
				избегать этноцентризма, сохраняя национальную идентичность, при выполнении дизайнерских проектов соблюдает нормы этикета, моральные и культурные нормы; УК-5-У2
			Владеть	творческим отношением к процессу коммуникации; УК-5-В1
				способностью преодолевать стереотипы; УК-5-В2
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать	способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития УК-6-31
				эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности; УК-6-32
			Уметь	определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго - средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; УК-6-У1
				анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; УК-6-У2
			Владеть	приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; УК-6-В1
				инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6-В2
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности	Знать	принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления

		для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		здоровья. УК-7-31
				методы сохранения и укрепления здоровья УК-7-32
			Уметь	использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни УК-7-У1
				осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе выполнения профессиональной деятельности УК-7-У2
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать	способами и средствами организации здорового образа жизни УК-7-В1
				принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой УК-7-В2
			Уметь	правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах профессиональной деятельности УК-8-31
				об индивидуальных и коллективных средствах защиты УК-8-32
			Владеть	распознавать основные природные и техногенные опасности, воздействие вредных и опасных факторов на человека и среду обитания УК-8-У1
				реализовывать меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий и оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях УК-8-У2
			Владеть	приёмами, связанными с безопасным применением механических, электрических, полуавтоматических приборов и аппаратов УК-8-В1
				навыками осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

				УК-8-В2
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать	принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; УК-9–31
				базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности; УК-9–32
			Уметь	взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах; УК-9–У1
				планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; УК-9–У2
			Владеть	навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; УК-9–В1
				базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах; УК-9–В2
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать	понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики УК-10–31
				базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-10–32
			Уметь	использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели УК-10–У1
				применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей УК-10–У2

			Владеть	навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в профессиональной области УК-10–В1
				финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК-10–В2
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	Знать	сущность понятий экстремизм и терроризм УК-11-31
				основные признаки проявления экстремизма и терроризма УК-11-32
			Уметь	выявлять причины и условия существования террористической угрозы УК-11-У1
				строить профессиональную деятельность на основе требований законодательных и нормативно-правовых документов в сфере безопасности и противодействия террористической угрозе; УК-11-У2
			Владеть	навыками работы с законодательством по вопросам, касающимся проявлений экстремизма и терроризма, УК-11-В1
				навыками профилактической работы в сфере противодействия экстремизму и терроризму. УК-11-В2

В результате освоения программы бакалавриата и защиты выпускной квалификационной работы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	
Профессиональная ориентация	ОПК-1	Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна	Знать	основные этапы экономического и социокультурного развития общества XX-XXI вв; религиозные, философские и эстетические идеи данного исторического периода; ОПК-1–31
				методы соотнесения развития дизайна с историческим контекстом; основные понятия и категории истории дизайна; научные методы искусствоведения;

		и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода		ОПК-1–32
			Уметь	классифицировать и систематизировать исторически сложившиеся художественные школы и направления дизайна; выявлять и раскрывать их основные отличительные черты; ОПК-1–У1
				пользоваться системой научных методов искусствоведения; применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональных областях дизайна; ОПК-1–У2
			Владеть	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных историко-культурных знаний; историческими и искусствоведческими методами познания; ОПК-1–В1
				навыками применения исторических и искусствоведческих знаний в теоретической и практической художественной дизайнерской деятельности; ОПК-1–В2
Научные исследования	ОПК-2	Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях	Знать	правила работы с научной литературой и выбранным для исследований материалом; ОПК-2–31
				как необходимо оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях; ОПК-2–32
			Уметь	демонстрировать способность проводить предпроектные исследования для решения дизайн-задач; обобщать результаты исследований и опыта проектирования, формулируя научные выводы; ОПК-2–У1
				проводить научные исследования на высоком методологическом уровне; ОПК-2–У2
			Владеть	способностью проводить научно-исследовательскую работу; ОПК-2–В1
				способностью участвовать в научно-практических конференциях; ОПК-2–В2
Методы творческого процесса дизайнеров	ОПК-3	Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами	Знать	средства и методы дизайнерского проектирования; ОПК-3–31
				особенности средств и способов проектной графики; этапы разработки проектной идеи;

		проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)		основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; ОПК-3–32
			Уметь	разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов; ОПК-3–У1
				воссоздавать предметы объемно-пространственного мира на плоскости и в объеме различными изобразительными средствами; демонстрирует умение выражать творческий замысел посредством эскизирования; ОПК-3–У2
			Владеть	средствами построения и гармонизации композиции и принципами композиционно-художественного формообразования, выражением творческого замысла с помощью условного языка изобразительных средств; ОПК-3–В1
				широким инструментарием и спектром возможностей в сфере графической реализации идей и подачи проектных концепций; ОПК-3–В2
Создание авторского дизайн-проекта	ОПК-4	Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и	Знать	методологию создания авторского дизайн-проекта, и способы проектной графики; ОПК-4–31
				особенности дизайн проектирования, грамотно используя основы линейно-конструктивного построения, цветового решения композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики; ОПК-4–32
			Уметь	проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную цифровую культуру и способы проектной графики; ОПК-4–У1

		способы проектной графики		разрабатывать проектную идею и представлять ее средствами проектной графики, применяя законы композиционных построений; ОПК-4–У2
			Владеть	способностью подготовить выставочный проект и довести его до демонстрации на творческом мероприятии; ОПК-4–В1
				навыками выбора техники исполнения и стилистического единства в подаче проектной идеи; ОПК-4–В2
Организаторская деятельность	ОПК-5	Способен организовывать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях	Знать	принципы и приемы композиционной организации, способы конструктивного построения элементов и форм проектируемого объекта; ОПК-5–31
				критерии оценки работ в области изобразительного искусства и дизайна, законы линейной и воздушной перспективы; ОПК-5–32
			Уметь	проводить сравнительный анализ современных достижений в области профессиональной деятельности, в том числе и в междисциплинарных областях; ОПК-5–У1
				применять законы композиционных построений, оформлять работы для представления на выставку, конкурс или фестиваль по различным видам изобразительного искусства и дизайна, работать графическими материалами; ОПК-5–У2
			Владеть	навыками линейно-конструктивного и перспективного анализа элементов и форм; ОПК-5–В1
				навыками составления экспозиционного пространства выставки в области изобразительного искусства и дизайна; ОПК-5–В2
Информационно-коммуникационные технологии	ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать	основы информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в решении профессиональных дизайн задач; ОПК-6–31
				механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области дизайна; методики постановки цели, способы ее

				достижения в сочетании с научным представлением о результатах дизайн-проектирования; ОПК-6–32
			Уметь	использовать информационно-библиографические ресурсы в решении профессиональных дизайн-задач; ОПК-6–У1
				анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; ОПК-6–У2
			Владеть	методами установления причинно-следственных связей и механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; ОПК-6–В1
				культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; ОПК-6–В2
Педагогическая деятельность	ОПК-7	Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	Знать	структуры и содержания педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования; ОПК-7–31
				особенности педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования; ОПК-7–32
			Уметь	анализировать педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования; ОПК-7–У1
				вести поиск и синтез необходимой информации при решении профессиональных задач, в т.ч. с применением актуальных информационно-коммуникационных технологий; ОПК-7–У2
			Владеть	способностью осуществлять

				педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования; ОПК-7–В1
				навыками использования необходимых средств в педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования; ОПК-7–В2
Государственная культурная политика	ОПК-8	Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации	Знать	и понимает проблематику современной культурной политики Российской Федерации; ОПК-8–31
				сущность проблематики современной культурной политики Российской Федерации; ОПК-8–32
			Уметь	осуществлять поиск необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в избранной профессиональной области; ОПК-8–У1
				использовать принципы и подходы реализации культурной политики по проектированию и управлению культурным развитием общества; ОПК-8–У2
			Владеть	навыком применения нормативно-правовой документации, касающейся деятельности в области культурной политики Российской Федерации; ОПК-8–В1
				азами анализа решений в проблемах современной культурной политики Российской Федерации; ОПК-8–В2

В результате освоения программы бакалавриата и защиты выпускной квалификационной работы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Тип задач профессиональной деятельности	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	
проектный	ПК-1	Способен к проведению анализа и прогнозированию трендов в дизайне предметно-пространственной среды и изучению	Знать	этапы предпроектных исследований для разработки предметно-пространственной среды ПК-1-31
				факторы социальной и художественной значимости проекта ПК-1-32

		производственных, эргономических, экономических требований для реализации проекта	Уметь	проводить исследование отечественного и зарубежного опыта в проектируемой области, выявление основных тенденций развития дизайна предметно-пространственной среды ПК-1-У1
				проводить предпроектные дизайнерские исследования ПК-1-У2
			Владеть	методикой проведения, анализа и прогнозирования трендов в дизайне предметно-пространственной среды ПК-1-В1
				навыками изучения производственных, эргономических, экономических требований для реализации проекта ПК-1 В2
	ПК-2	Способен синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению проекта предметно-пространственной среды, опираясь на необходимую научно-методическую, искусствоведческую, специализированную профессиональную литературу, с применением информационно-коммуникационных технологий	Знать	правила и принципы творческого решения дизайнерской задачи ПК-2–31
				основы подходов к выполнению дизайн-проекта, учитывая потребности и пожелания потребителя ПК-2–32
			Уметь	пользоваться необходимой научно-методической, искусствоведческой, специализированной профессиональной литературой, с применением информационно-коммуникационных технологий ПК-2–У1
				выражать свои замыслы и идеи графическим способом; формулировать концепцию проектной идеи; преобразовать концептуальную идею в графический вид ПК-2–У2
			Владеть	методикой разработки проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи ПК-2–В1
				способностью синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению проекта предметно-пространственной среды ПК-2–В2
	ПК-3	Способен проводить сравнительные предпроектные исследования среды по значимым для заказчика и потребителей параметрам и	Знать	требования к структуре и содержанию исходных производственных и экономических данных, необходимых для разработки предметно-пространственной среды ПК-3 – 31
				критерии оценки потенциала производства и материально-технической базы

		обосновывать свои предложения в области технологий формообразования, отражающих современное состояние проектно-художественного творчества в сфере дизайна предметно-пространственной среды, модифицировать и дорабатывать существующие прототипы		ПК-3 – 32
			Уметь	анализировать информационные материалы, предоставляемые заказчиком, и определять необходимость запроса дополнительных данных ПК-3 – У1
				выстраивать эффективные коммуникации с заказчиком ПК-3 – У2
			Владеть	способностью проводить сравнительные предпроектные исследования среды по значимым для заказчика и потребителей параметрам ПК-3 – В1
				способностью обосновывать свои предложения в области технологий формообразования, отражающих современное состояние проектно-художественного творчества в сфере дизайна предметно-пространственной среды, модифицировать и дорабатывать существующие прототипы ПК-3 – В2
	ПК-4	Способен выполнять эскизы дизайн-проектов и прототипы предметно-пространственной среды для оригинального проекта, индивидуального изделия, серийного производства по визуальным, содержательным, тактильным, функциональным и другим параметрам, связанным с умением поставить художественно-творческие задачи и предложить их решение	Знать	способы выполнения эскизов дизайн-проектов и прототипов предметно-пространственной среды для оригинального проекта, индивидуального изделия, серийного производства по визуальным, содержательным, тактильным, функциональным и другим параметрам, связанным с умением поставить художественно-творческие задачи и предложить их решение ПК-4 – 31
				современные методы проектирования предметно-пространственной среды ПК-4 – 32
			Уметь	создавать и прорабатывать художественные и технические эскизы с использованием графических редакторов; создавать макеты простыми способами и средствами ПК-4 – У1
				логически и интуитивно осуществлять поиск новых идей и решений; свободно оперировать пространственными образами предметов, процессов и явлений (объемно-пространственное мышление) ПК-4 – У2
			Владеть	приемами создания графически и информационно насыщенных проектов предметно-

				пространственной среды ПК-4 – В1
				системным пониманием всех проблем, связанных с умением поставить художественно-творческие задачи и предложить их решение ПК-4 – В2
	ПК-5	Способен проектировать концептуальные инженерно-технические дизайн проекты предметно-пространственной среды, с учетом безопасности, удобства, функциональности, эстетичности и практичности	Знать	инновационные технологии и новые требования к закономерностям при проектировании пространственной среды ПК-5 – 31
				методы подбора материалов и цветовых решений с учетом требований безопасности, эстетики, эргономики, физиологических и психологических особенностей потребителя ПК-5 – 32
			Уметь	свободно оперировать пространственными образами предметов, процессов и явлений (объемно-пространственное мышление) ПК-5 – У1
				создавать дизайнерские решения, соответствующие пожеланиям заказчиков; находить дизайнерские решения и адаптировать их под требования заказчиков и нужды потребителей ПК-5 – У2
			Владеть	способностью проектировать концептуальные инженерно-технические дизайн проекты предметно-пространственной среды, с учетом безопасности, удобства, функциональности, эстетичности и практичности ПК-5 – В1
				практическими навыками и методами проектной деятельности в дизайне среды, прогрессивными методами и средствами выполнения проектных решений ПК-5 – В2
	ПК-6	Способен разрабатывать дизайн-проекты предметно-пространственной среды и изготавливать экспериментальные образцы при помощи компьютерно-графического и объемного моделирования, макетирования,	Знать	требования, предъявляемые к разработке дизайн-проектов предметно-пространственной среды ПК-6 – 31
				прогрессивные методы, инструментальный инженерно-технической проработки при дизайн-проектировании предметно-пространственной среды ПК-6 – 32
			Уметь	изготавливать экспериментальные образцы при помощи компьютерно-графического и объемного моделирования, макетирования, прототипирования вариантов

		прототипирования вариантов дизайнерских решений проектов в различных материалах и технологиях		дизайнерских решений проектов в различных материалах и технологиях ПК-6 – У1
				выполнять работы согласно структуре и организация дизайн-проектирования ПК-6 – У2
			Владеть	логическими и интуитивными методами поиска новых идей и решений при проектировании предметно-пространственной среды ПК-6 – В1
				методикой разработки дизайн-проектов предметно-пространственной среды и изготовления экспериментальных образцов при помощи компьютерно-графического и объемного моделирования, макетирования, прототипирования вариантов дизайнерских решений проектов в различных материалах и технологиях ПК-6 – В2
ПК-7	Способен составлять подробную спецификацию требований к инженерно-технически проработанному проекту, с учетом нормативно-правовых актов; создавать оригинальные технологически грамотные конкурентноспособные разработки на уровне промышленного образца, основанные на концептуальном и творческом подходе к решению дизайнерской задачи	Знать		требования к инженерно - технически проработанному проекту, с учетом нормативно-правовых актов; ПК-7–31
				правила составления композиционных, цветографических, эргономических решений; ПК-7–32
			Уметь	создавать оригинальные технологически грамотные конкурентноспособные разработки на уровне промышленного образца; ПК-7–У1
				выдвигать и разрабатывать концептуальные, экспериментальные и инновационные идеи; ПК-7–У2
			Владеть	концептуальным и творческим подходами к решению дизайнерской задачи; ПК-7–В1
				творческим подходом к решению дизайнерской задачи; ПК-7–В2
ПК-8	Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и	Знать		ПК-8–31 основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта;
				ПК-8–32 естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем;

		анализа сложных естественных и искусственных систем	Уметь	ПК-8–У1 выявлять естественную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем;
				ПК-8–У2 использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности;
			Владеть	ПК-8–В1 навыками выявления естественной сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем;
				ПК-8–В2 навыками использования знания основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности.

**Матрица соответствия проверяемых
в ходе государственной итоговой аттестации компетенций**

Вид аттестационных испытаний ГИА	КОМПЕТЕНЦИИ		
II. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

3.5. Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР.

Предварительное оценивание осуществляется руководителем. Руководитель, основываясь на критериях, указанных в разделе 1 таблицы, выставляет оценку по 4 уровням:

- отлично - все критерии соблюдены полностью;
- хорошо - практически все критерии соблюдены;
- удовлетворительно - критерии соблюдены не полностью;
- неудовлетворительно - критерии не соблюдены.

Таблица. Критерии оценивания

№	Наименование и описание критериев оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью критерия
РАЗДЕЛ 1 . Критерии оценивания выполнения ВКР		
1.	Обоснованность выбора темы и точность формулировок цели и задач обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы;	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11

	соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы.	
2.	Логичность и структурированность текста работы логика написания и наличие всех структурных частей работы; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
3.	Качество анализа и решения поставленной задачи умение сформулировать и грамотно изложить задачу ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задачи.	ПК-1, ПК-7, ПК-8
4.	Качество подбора и описания используемой информации качество выбора инструментария исследования; достоверность данных и их адекватность применяемому инструментарию; полнота и актуальность списка литературы.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8
5.	Исследовательский характер ВКР самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи.	ПК-4, ПК-5, ПК-8
6.	Практическая направленность ВКР связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, обоснование и интерпретация полученных эмпирических/практических результатов.	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
7.	Качество оформления работы оформление работы в соответствии с требованиями, изложенными выше (правильное оформление отдельных элементов текста - абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков - и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.).	ПК-1, ПК-2
РАЗДЕЛ 2. Критерии оценивания защиты ВКР		
1.	Презентация работы умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты.	ПК-5, ПК-6, ПК-7
2.	Полнота и точность ответов на вопросы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

Этап 2. Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности обучающегося демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на показателях и критериях оценивания на защите выпускной квалификационной работы (таблица).

Таблица. Показатели и критерии оценивания на защите выпускной квалификационной работы

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования,	Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым	Отлично

значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов Оформление ВКР	требованиям, в том числе формальным, положительно оценена рецензентом и научным руководителем. Во время защиты студент продемонстрировал: а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по практическому применению; б) дал исчерпывающие ответы на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии; в) грамотное и корректное ведение научной дискуссии. г) выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям к ее оформлению.	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов Оформление ВКР	Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям к написанию и оформлению. При этом во время защиты студент при наличии отдельных недочетов, продемонстрировал: а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по практическому использованию; б) умение грамотно и корректно вести научную дискуссию. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно четко и полно ответил на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии. г) выпускная квалификационная работа соответствует требованиям к ее оформлению.	Хорошо
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов Оформление ВКР	Выпускная квалификационная работа в целом соответствует предъявляемым требованиям. Однако во время защиты студент: а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе;	Удовлетворительно

	б) не смог надлежащим образом ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии. г) выпускная квалификационная работа в основном соответствует всем требованиям к ее оформлению.	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов Оформление ВКР	Выпускная квалификационная работа не соответствующей предъявляемым требованиям. Неудовлетворительная оценка выставляется также, если во время защиты студент: а) не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе; б) не смог ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии. Оценка «неудовлетворительно» также выставляется, если во время защиты у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что студент является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа соответствует всем предъявляемым требованиям. г) выпускная квалификационная работа не соответствует требованиям к ее оформлению.	Неудовлетворительно

Оценки выпускным квалификационным работам даются членами государственной экзаменационной комиссии на закрытом заседании и объявляются выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

3.6. Тематика выпускных квалификационных работ

1. Разработка дизайн-проекта по реновации села Платоно-Александровское в Ханкайском районе Приморского края.
2. Разработка дизайн-проекта досугового пространства культурного центра в деревне Буняково, Московская область.
3. Разработка дизайн-проекта двухкомнатной квартиры с перепланировкой в стиле контемпорари.

4. Разработка дизайн-проекта мобильных жилищ и их особенности в современную эпоху.
5. Разработка дизайн-проекта мини-отеля в индивидуальном жилом доме на побережье полуострова Крым.
6. Разработка дизайн-проекта индивидуального загородного дома.
7. Разработка дизайн-проекта современного культурно-развлекательного пространства на территории усадьбы Гребнёво.
8. Разработка дизайн-проекта частной социальной деревни и территории.
9. Разработка дизайн-проекта современного кафе.
10. Разработка дизайн-проекта частной винотеки в Республике Крым.
11. Разработка дизайн-проекта двухкомнатной квартиры.
12. Разработка дизайн-проекта элитного особняка премиум класса в г. Троицк площадью 1107 м².
13. Разработка дизайн-проекта отеля многофункционального комплекса.
14. Дизайн-проект волонтерского центра помощи кризисным беременным и матерям с детьми.

3.7. Список литературы для выполнения ВКР

1. Калмыкова Н.В., Максимова И.А. Макетирование: учеб. пособие. – М.: Архитектура-С, 2014.
2. Калмыкова Н.В., Максимова И.А. Макетирование из бумаги и картона: учебное пособие – М.: Книжный дом «Университет», 2000.
3. Афанасьев А.А. Технология строительных процессов. Учебник для вузов. – М., «Высшая школа», 1985.
4. Ватерман Г. Дизайн вашей квартиры. М., «Кристина и К», 1991.
5. Ращенко Н.Н. Теория и методология проектирования среды. Москва МХПИ, 2009.
6. Адамс Ш. Словарь цвета для дизайнеров / Ш. Адамс. — М.: КоЛибри, 2018.
7. Алексеев А. Г. Дизайн-проектирование. — М.: Юрайт, 2020.
8. Архитектурно-ландшафтный дизайн. Теория и практика: учеб. пособие для бакалавриата / под ред. Г.А. Потаева. – М.: Форум; ИНФРА-М, 2015.
9. Новиков Н.В. Конструирование в академическом дизайне. СПб.: СПбГХА, 1998
10. Пузанов В.И. Макетные материалы и их применение // Техническая эстетика. 1984. №4.
11. Ахремко В.А. Сам себе дизайнер интерьера. Иллюстрированное пошаговое руководство / В.А. Ахремко. — М.: Эксмо, 2018.
12. Бионика для дизайнеров: учеб. пособие для вузов / Н. В. Жданов, А. В. Скворцов, М. А. Червонная, И. А. Черныйчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018.
13. Боун Э. Дизайнер интерьера / Э. Боун. — М.: Махаон, 2018.
14. Панкина М. В. Экологический дизайн. — М.: Юрайт, 2020.
15. Холмянский Л.М. Макетирование и графика в художественном конструировании. М., МАРХИ, 1978.
16. Голубева О.Л. Основы композиции. – М.: Издательский дом «Искусство», 2004. –120 с.
17. Устин, В.Б. Композиция в дизайне: учеб. пособие / В.Б. Устин. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 239 с
18. Кузина Е. А. Дизайн интерьера общественного пространства магазинов. — М.: Юрайт, 2020.
19. Основы дизайна и композиции: современные концепции: учеб. пособие для СПО / Е. Э. Павловская [и др.] ; отв. ред. Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. —

М.: Юрайт, 2019.

20. Ковешникова Н.А. История дизайна: учеб. пособие. – М.: Омега-Л, 2014, 2015.
21. Ткаченко О.Н. Дизайн и рекламные технологии: учеб. пособие для бакалавриата. – М.: Магистр; ИНФРА-М, 2014, 2015.
22. Глазычев В. Дизайн как он есть. – М.: Европа; КДУ, 2013.
23. Эйри Д. Логотип и фирменный стиль: Руководство дизайнера. – СПб.: Питер, 2014.
24. Краузе Дж. Разработка логотипа: большая книга дизайнерских идей, подходов и концепций / пер. с англ. – СПб.: Питер, 2013.
25. Черняева Е.В. Основы ландшафтного дизайна / Е.В. Черняева. — М.: Фитон XXI, 2013.
26. Справочник современного дизайнера / под ред. Л.Р. Маиляна. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
27. Меркулова Л.А., Ёлочкин М.Е. Пропедевтика. Общая композиция: учебник для бакалавриата. – М.: Академия, 2016.
28. Макарова М. Н. Рисунок и перспектива. Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по специальности "Дизайн" / М. Н. Макарова. - 2-е изд., испр. - М.: Академический Проект, 2014. - (Gaudeamus).
29. Устин, В.Б. Композиция в дизайне: учеб. пособие / В.Б. Устин. – М.: АСТ: Астрель, 2007.
30. Дизайн-проектирование. Композиция, макетирование, современные концепции в искусстве: учебник / М.Е. Ёлочкин и др. – М.: Академия, 2017.
31. Рунге В.Ф. Эргономика и оборудование интерьера: учеб. пособие. – М.: Архитектура-С, 2015.
32. Степанов А.В., Туркус М.А. Объемно-пространственная композиция в архитектуре: учеб. пособие. – М.: Архитектура-С, 2012.
33. Пайл Дж. История дизайна и архитектуры в зеркале эпох. Дизайн интерьеров и архитектура. 6000 лет истории: Энциклопедия. – М.: АСТ, 2014.

4. МЕТОДИКА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости

создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

http://window.edu.ru	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
https://openedu.ru	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
http://www.portal.gersen.ru	Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»
http://elibrary.rsl.ru/	Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
www.gumer.info	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
http://www.filosofium.ru/	Сайт Философия науки, философия для аспирантов
http://www.jurnal.org/	Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов
http://www.moluch.ru/	Сайт журнала «Молодой учёный»

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений Института

№ 603 Мастерская проектирования и проектной графики в дизайне Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - компьютер - телевизор - комплекты учебной мебели - учебно-наглядные пособия - шкафы для хранения пособий - комплект учебного оборудования - манекены Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 509 Компьютерный класс художественно-технического проектирования Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - столы ученические - кресла с регулируемой высотой - класс ПК, объединённых в локальную сеть, с подключением к сети «Интернет» - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Autodesk AutoCAD (Договор №110003277872 от 12.10.2020), Autodesk 3DSMAX (Договор №110003274857 от 12.10.2020), Acrobat Pro (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Adobe Photoshop (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Adobe Illustrator (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), CorelDRAW Graphics Suite (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Creative Cloud for teams (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года)
№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы

- комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года)
№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года)
№ 401 Актальный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 515, 611 Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - стеллажи - учебное оборудование