

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2024 16:41:49
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«18» февраля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ЯЗЫК СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «10» февраля 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

/к.ф.н., доцент Сазбандян Т.В./

(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	овладение обучающимися стилистическими средствами и особенностями языка СМИ, а также фонетическими и грамматическими навыками, которые используются в различных жанрах текстов и средствах массовой информации
Задачи дисциплины	изучить основные тенденции, методы и принципы языка СМИ овладеть функциональными стилями и языком СМИ с учетом специфики межкультурной коммуникации показать современные тенденции развития языка СМИ приобрести фонетические и грамматические навыки, используемые в СМИ

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Иностранный язык
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Деловой английский язык

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
УК4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	овладеть знаниями деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранных языках, выбором коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами	Тест
УК-4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	владеть умением использования деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке, а также умением использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения поставленных задач	Опрос
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	владеть умением использовать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке, вести деловую переписку с учетом особенностей стилистики различного вида писем	Презентация

УК-4.4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации.	овладеть умением использовать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке, применять диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации	Эссе
УК-4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	владеть умением применения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке, умением выполнять перевод профессиональных текстов с иностранных языков на государственный язык и обратно	Выполнение реферата

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Основные принципы и методы изучения языка СМИ	Основополагающие принципы языка СМИ Научные методы и методические подходы к изучению языка СМИ Особенности коммуникации в средствах массовой информации	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.	Функциональные стили и язык СМИ	Разнообразие стилей в языке СМИ Средства коммуникации на родном и иностранном языке : различные подходы Язык СМИ как особый и особенный вид межкультурной коммуникации	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.	Типология текстов СМИ	Виды типологии текстов СМИ Особенность текстов политической, социальной и культурологической направленности Методические и коммуникационные основания типологии текстов	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
4.	Жанр как стилистико-композиционная структура	Жанр как особая стилистическая структура Виды жанров, используемых в СМИ Жанр как композиционная структура	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

5.	Средства массовой информации и язык СМИ	Особенности радио- и телеязыка Компьютерные средства массовой информации Интернет-технологии и коммуникативные проблемы лингводидактики	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
6.	Фонетические, лексические и грамматические навыки, используемые в СМИ	Основные законы семиотики Филология и риторика массовой информации Психосемантика массовых коммуникаций	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
7.	Стилистические средства и особенности языка СМИ	Особенности стилистики текстов СМИ Специфика межкультурной коммуникации в текстах СМИ Связь законов языка с нормой устной и письменной речи	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
8.	Специфика межкультурной коммуникации в текстах СМИ	Интерпретация политического дискурса в СМИ Когнитивно-дискурсивное исследование метафоры в текстах СМИ Стилистика публицистической речи	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
9.	Современные тенденции развития языка СМИ	Универсальные характеристики Интернета как формы коммуникации Новости на телевидении и диалоговые структуры в языке Работа в современных популярных журналах	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
10.	Роль культуры речи в СМИ	Специфика межкультурной коммуникации в СМИ Менталитет и речевой этикет нации Культурологический аспект исследования языка СМИ	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 5 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	2	0	1	8
2.	3	2	0	1	8
3.	3	2	0	1	6

4.	3	1	0	2	8
5.	3	1	0	2	8
6.	4	2	0	2	8
7.	3	1	0	2	4
8.	3	2	0	1	8
9.	4	2	0	2	8
10.	3	1	0	2	4
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	34	16	0	16	74

Форма обучения: очно-заочная, 7 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	8
2.	2	1	0	1	8
3.	3	2	0	1	8
4.	3	1	0	2	8
5.	3	2	0	1	8
6.	2	1	0	1	8
7.	2	1	0	1	8
8.	2	1	0	1	8
9.	2	1	0	1	8
10.	2	1	0	1	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	82

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных

видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «УК-4.1»

Вопрос №1 .

Media attention of an intense kind is blanket _____.

Варианты ответов:

1. publishing
2. coverage
3. writing

Вопрос №2 .

Choose the right answer: I want to watch the football game _____ channel Six..

Варианты ответов:

1. by
2. in
3. on

Вопрос №3 .

Our front page today gives details of the government's new economic proposals. Our readers may think, as we do, that these measures are too little and too late. We say to the government, not for the first time, it is time...

Варианты ответов:

1. recipe
2. editorial
3. auction report

Вопрос №4 .

A group of people who have the same interests, who e-mail one another live as a group is _____.

Варианты ответов:

1. class
2. chat-room
3. company

Вопрос №5 .

A huge portion of the internet containing linked docu, ents, called pages, is _____.

Варианты ответов:

1. catalogue
2. the net
3. the Web

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Опрос для формирования «УК-4.2»

Что изучает дисциплина "Язык СМИ"?

Как язык СМИ воздействует на сознание человека?

Каковы основные особенности межкультурной коммуникации в области языка СМИ?

Каковы особенности публицистического стиля языка СМИ?

Что такое семиотика событийности языка СМИ?

Для кого предназначена массовая информация?

Каковы современные тенденции развития языка СМИ?

Что является основой концепции языка СМИ?

Какие основные черты у языка СМИ?

Каковы основные жанры публицистики?

В каких сферах используется язык СМИ ?

Каковы особенности учебного процесса в изучении дисциплины языка СМИ?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Опрос для формирования «УК-4.2»

1. Что изучает дисциплина "Язык СМИ"?
2. Как язык СМИ воздействует на сознание человека?
3. Каковы основные особенности межкультурной коммуникации в области языка СМИ?
4. Каковы особенности публицистического стиля языка СМИ?
5. Что такое семиотика событийности языка СМИ?
6. Для кого предназначена массовая информация?
7. Каковы современные тенденции развития языка СМИ?
8. Что является основой концепции языка СМИ?
9. Какие основные черты у языка СМИ?
10. Каковы основные жанры публицистики?
11. В каких сферах используется язык СМИ ?
12. Каковы особенности учебного процесса в изучении дисциплины языка СМИ?
13. Как проводится лингвопрагматический анализ языка СМИ?
14. Каковы средства речевой агрессии в тексте?
15. Как современная культура отражается в текстах СМИ?
16. Что вкладывается в понятие массовой культуры?

17. Как проводится анализ текстов СМИ из печатных и электронных источников?

18. Что подразумевает термин качественная пресса?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Презентация для формирования «УК-4.3»

Язык СМИ как особый язык социального взаимодействия

Риторический аспект языка СМИ

Семиотика средств массовой коммуникации

Основные законы семиотики

Семиотика событийности в СМИ

Язык СМИ: правовые проблемы

Политическая метафорика публицистического текста

Стилистика публицистической речи

Язык кино

Информационный подстиль

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Презентация для формирования «УК-4.3»

Язык и стиль газеты

Закон в зеркале СМИ

Политический дискурс в СМИ

Особенности публицистического стиля

Специфика межкультурной коммуникации в текстах СМИ

Текст СМИ в современной культуре

Психосемантика массовых коммуникаций

Основные законы семиотики

Психолингвистические особенности языка СМИ

Стилистические особенности языка СМИ

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
---------	---

Эссе для формирования «УК-4.4»

Напишите эссе по одной из следующих тем.

Some people think that young people should follow in their parents' footsteps when choosing a profession.

Space exploration was the greatest achievement of the 20th century.

Some people think that learning foreign languages is a waste of time and money.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Эссе для формирования «УК-4.4»

Темы для эссе:

1. Структура и аспекты регулирования системы международных новостей.
2. Роль глобальных СМИ в политических коммуникациях.
3. Euronews-европейская альтернатива глобальным сетям.
4. BBC-на мировом рынке. История развития вещания на международном информационном рынке.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Выполнение реферата для формирования «УК-4.5»

Стилистические особенности языка СМИ

Язык и стиль газеты

Экспрессивные средства в языке современной газеты

Специфика киноязыка

Прагматические особенности рекламных текстов

Восприятие рекламных сообщений в телекоммуникации

Интернет как форма коммуникации

Специфические характеристики Интернета как формы коммуникации

Новости на телевидении: взгляд изнутри

Диалоговые структуры в языке телерекламы

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа

Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «УК-4.5»

Язык СМИ как средство воздействия на массовое сознание

Язык СМИ как особый язык социального взаимодействия

Семиотика событийности в СМИ

Риторика массовой информации

Психология воздействия массовой информации

Психолингвистические особенности языка СМИ

Текст СМИ в современной культуре

Роль СМИ в межнациональном общении

Критерии выявления публицистических жанров

Проблемы перевода текстов СМИ

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Основные принципы и методы изучения языка СМИ

1. Назовите наиболее действенные методы изучения языка СМИ
2. Сформулируйте принципы, на которых базируется язык средств массовой информации

3. Выделите основополагающий принцип изучения языка СМИ

Тема 2. Функциональные стили и язык СМИ

4. Раскройте смысл понятия "язык СМИ"

5. Выделите особенности коммуникации в средствах массовой информации

6. Назовите функциональные стили СМИ

Тема 3. Типология текстов СМИ

7. Сформулируйте принципы типологии текстов СМИ

8. Приведите примеры различных видов текстов : политических, социальных

9. Приведите примеры разработки типологии текстов

10. [

Тема 4. Жанр как стилистико-композиционная структура

11. Дайте характеристику поэтического жанра

12. Проанализируйте наиболее популярный жанр для языка СМИ

13. Дайте краткий анализ видов жанров СМИ

Тема 5. Средства массовой информации и язык СМИ

14. Назовите особенности рекламных текстов

15. Раскройте понятие "информационный подстиль"

16. Назовите особенности использования различных видов диалога на телевидении

Тема 6. Фонетические, лексические и грамматические навыки, используемые в СМИ

17. Определите, в чем заключается лингвопрагматический аспект анализа языка СМИ

18. Назовите объективные законы устройства знаковых систем

19. Сформулируйте особенности риторики массовой информации

Тема 7. Стилистические средства и особенности языка СМИ

20. Назовите особенности стиля языка кино

21. Раскройте суть понятия " речевые стереотипы"

22. Определите, в чем заключается специфика вербальной деятельности СМИ

Тема 8. Специфика межкультурной коммуникации в текстах СМИ

23. Назовите основные феномены в текстах публицистического дискурса

24. Сформулируйте проблемы в переводе текстов СМИ

25. Поясните, в чем заключаются особенности языка и стиля газеты

Тема 9. Современные тенденции развития языка СМИ

26. Выделите специфические особенности Интернета

27. Назовите формы коммуникации Интернет-технологий

28. Дайте краткий анализ специфики работы в современных журналах

Тема 10. Роль культуры речи в СМИ

29. Дайте определение роли СМИ в межкультурном общении

30. Определите роль текста СМИ в современной культуре

31. Раскройте суть понятия " язык частью коллективного пространства общества"

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено

Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>
-------------------------------------	--

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Щетинина А.Т.	Английский язык. Перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ	Издательство СПбКО	2008	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/11267.html	по логину и паролю
9.1.2	Ильясова С.В. Амири Л.П.	Язык и стиль современных российских СМИ	Издательство Южного федерального университета	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/95834.html	по логину и паролю
9.1.3	Демченко П.Н.	Язык и стиль СМИ	Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/102993.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Смирнова Н.В. Демьянков В.З. Шейгал Е.И.	Язык СМИ и политика	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	2012	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/13130.html	по логину и паролю
9.2.2	Потапова Р.К. Потапов В.В.	Язык, речь, личность	Языки славянских культур	2006	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/15082.html	по логину и паролю
9.2.3	Князев Ю.П.	Грамматическая семантика. Русский язык в типологической перспективе	Языки славянских культур	2013	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/15083.html	по логину и паролю
9.2.4	Русакова М.В.	Элементы антропоцентрической грамматики русского языка	Языки славянских культур	2013	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/28661.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в Институте как в академической группе, так и индивидуально.