Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2024 11:33:37
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
В.Д. Серяков
«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

СИСТЕМНАЯ СЕМЕЙНАЯ ТЕРАПИЯ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): семейная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2024 г., протокол № 001-2024/25
Заведующий кафедрой психологии

_____/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО

Москва 2024

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Системная семейная терапия» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов навыков анализа семейной системы и оказания терапевтической помощи человеку в решении семейных проблем с позиций системного подхода.

Задачи дисциплины:

-обосновать методологические и методические проблемы и ресурсы интеграции системного подхода, ознакомиться с методологией системно-аналитического подхода;

-помочь формированию навыков анализа семейных проблем и дисфункций;

научить постановке целей, решению задач, выбору стратегий и психотехнологий психотерапевтического вмешательства в семейную систему, оценке эффективности психологических интервенций;

-привить умения диагностировать и классифицировать семейные кризисы и семейно-обусловленные проблемные ситуации, определять нормальное и патологическое функционирование семейной системы и ее элементов

-научить эффективно использовать основные техники системной семейной терапии.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-1 способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	**Знать**	основные положения системного подхода в семейной психотерапии	ПК-1 – З1
		характеристики методов и техник системной семейной психотерапии	ПК-1 – З2
	Уметь	использовать психотерапевтические методы и техники с целью повышения уровня функционирования семьи	ПК-1– У1
		определять стратегию и тактику психотерапевтической работы с семейными проблемами	ПК-1 – У2
	Владеть	способами анализа семьи и проблемы клиента с позиций системных теорий	ПК-1 – В1
		методами и техниками психотерапевтической помощи клиенту в решении семейных проблем	ПК-1 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.15 Системная семейная терапия является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается студентами, четвертого курса в седьмом и восьмом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Системная семейная терапия» связаны с соответствующими темами дисциплин «Теория и практика психологического семейного консультирования», «Социально-психологическая помощь семье разных типов».

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Системная семейная терапия» является базой для прохождения производственной практики и написания выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 9 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/ контр. раб		
1	Очная	7	4	144	78	34	44		66	Зачет
		8	4	144	78	34	44		39	Экзамен
2	Очно-заочная	8	4	144	58	24	34		86	Зачет
		9	4	144	58	24	34		59	Экзамен

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
7 семестр								
Тема №1 История возникновения семейной терапии. Современные подходы и направления.	46	24	10	14			22	ПК-1–З1 ПК-1–З2
Тема №2 Теория семейных систем Муррея Боуэна.	44	24	12	12			20	ПК-1–З1 ПК-1–З2 ПК-1–У1 ПК-1–У2 ПК-1–В1

								ПК-1–В2
Тема №3 Стратегические школы системной семейной психотерапии.	44	26	12	14			18	ПК-1–З1 ПК-1–З2 ПК-1–У1 ПК-1–У2 ПК-1–В1 ПК-1–В2
Зачет	**10**	**4**				**4**	**6**	
Всего за семестр	**144**	**78**	**34**	**40**		**4**	**66**	
8 семестр								
Тема 4. Структурная системная семейная терапия.	18	12	6	6			6	ПК-1–З1 ПК-1–З2 ПК-1–У1 ПК-1–У2 ПК-1–В1 ПК-1–В2
Тема 5. Краткосрочная терапия, ориентированная на решение.	18	12	6	6			6	ПК-1–З1 ПК-1–З2 ПК-1–У1 ПК-1–У2 ПК-1–В1 ПК-1–В2
Тема 6. Нарративная терапия	18	12	4	8			6	ПК-1–З1 ПК-1–З2 ПК-1–У1 ПК-1–У2 ПК-1–В1 ПК-1–В2
Тема 7. Эмоционально-фокусированная терапия	18	12	6	6			6	ПК-1–З1 ПК-1–З2 ПК-1–У1 ПК-1–У2 ПК-1–В1 ПК-1–В2
Тема 8. Психотерапия созависимых и психосоматических семей	18	12	6	6			6	ПК-1–З1 ПК-1–З2 ПК-1–У1 ПК-1–У2 ПК-1–В1 ПК-1–В2
Тема 9. Супружеская терапия	27	18	6	12			9	ПК-1–З1 ПК-1–З2 ПК-1–У1 ПК-1–У2 ПК-1–В1 ПК-1–В2
Экзамен	**27**					**27**		
Всего за семестр	**144**	**78**	**34**	**44**		**27**	**39**	
Итого	**288**	**156**	**68**	**84**		**31**	**105**	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
8 семестр								
Тема №1 История возникновения семейной терапии. Современные подходы и направления.	46	18	8	10			28	ПК-1–З1 ПК-1–З2
Тема №2 Теория семейных систем Муррея Боуэна.	44	18	8	10			26	ПК-1–З1 ПК-1–З2 ПК-1–У1 ПК-1–У2 ПК-1–В1 ПК-1–В2
Тема №3 Стратегические школы системной семейной психотерапии.	44	18	8	10			26	ПК-1–З1 ПК-1–З2 ПК-1–У1 ПК-1–У2 ПК-1–В1 ПК-1–В2
Зачет	**10**	**4**				**4**	**6**	
Всего за семестр	**144**	**58**	**24**	**30**		**4**	**86**	
9 семестр								
Тема 4. Структурная системная семейная терапия.	18	8	4	4			10	ПК-1–З1 ПК-1–З2 ПК-1–У1 ПК-1–У2 ПК-1–В1 ПК-1–В2
Тема 5. Краткосрочная терапия, ориентированная на решение.	18	8	4	4			10	ПК-1–З1 ПК-1–З2 ПК-1–У1 ПК-1–У2 ПК-1–В1 ПК-1–В2
Тема 6. Нарративная терапия	18	8	4	4			10	ПК-1–З1 ПК-1–З2 ПК-1–У1 ПК-1–У2 ПК-1–В1 ПК-1–В2
Тема 7. Эмоционально-фокусированная терапия	18	8	4	4			10	ПК-1–З1 ПК-1–З2 ПК-1–У1 ПК-1–У2 ПК-1–В1 ПК-1–В2
Тема 8. Психотерапия созависимых и психосоматических семей	18	8	4	4			10	ПК-1–З1 ПК-1–З2 ПК-1–У1 ПК-1–У2 ПК-1–В1

								ПК-1–В2
Тема 9. Супружеская терапия	27	18	4	14			9	ПК-1–З1 ПК-1–З2 ПК-1–У1 ПК-1–У2 ПК-1–В1 ПК-1–В2
Экзамен	**27**					**27**		
Всего за семестр	**144**	**58**	**24**	**34**		**27**	**59**	
Итого	**288**	**116**	**48**	**64**		**31**	**145**	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. История возникновения семейной терапии. Современные подходы и направления.

Предпосылки возникновения семейной терапии (СТ). История развития семейной психотерапии за рубежом. История развития семейной психотерапии в России. Современные подходы и направления СТ. Стадии жизненного цикла семьи. Функции симптомов в семейной системе. Методологические принципы проф.позиции системного семейного терапевта

Тема 2. Теория семейных систем Муррея Боуэна.

Основные положения Теории систем Мюррея Боуэна. Этапы терапии с использованием генограммы. Дифференциация Я. Триангуляция. Эмоциональные процессы ядерной семьи. Проективные процессы в семье. Наследование внутрисемейных паттернов отношений. Эмоциональный разрыв. Позиция сиблингов. Социальная регрессия.

Тема 3. Стратегические школы системной семейной психотерапии.

Терапевтическая позиция стратегического терапевта. Виды терапевтических стратегий. Семейные мифы. Классификация типов парадоксальных техник. Классификация К. Томма типов вопросов в семейной терапии. Повторные встречи с семьей. Серия вмешательств. Предписания и домашние задания Процесс завершения терапии.

Тема 4. Структурная системная семейная терапия.

Структурная терапия Сальвадора Минухина: истоки, исходные постулаты о семье Понятие холонов в структурной терапии. Треугольники и коалиции в семейной системе. Профессиональная позиция системного структурного терапевта

Тема 5. Краткосрочная терапия, ориентированная на решение.

Философия «Как если бы…» Понятие исключений из проблемы. Три категории клиентов и схемы работы с ними. Техники подхода ориентированного на решение в семейной терапии. Структура первого и последующих интервью.

Тема 6. Нарративная терапия

Идеи нарративного подхода. Категории идентичности. Профессиональная и идеологическая позиция нарративного практика. Маргинализация и власть. Доминирующая и альтернативные истории. Социальные дискурсы и их деконструкция.

Тема 7. Эмоционально-фокусированная терапия

Современные направления использования теории привязанности Боулби. Типы привязанности в супружестве. Этапы ЭФТ супружеских пар. Эмоциональная привязанность в семейной системе: сочетанность имеющихся типов. Помощь семье через одного ее представителя в ЭФТ. Индивидуальная ЭФТ

Тема 8. Психотерапия созависимых и психосоматических семей

Понятие созависимости в семейной терапии. Типы семей с различными зависимостями. Психосоматические семьи.

Тема 9. Супружеская терапия

Система, образующаяся при взаимодействии специалиста с парой клиентов. Супруги как представители своих семейных систем. Этапы жизни супружеской системы и их задачи. Проблемы внутри супружества. Отношения супругов с вне семейным окружением

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема 1. Первое интервью и заключение контракта с семьей.

1. Этапы первого интервью с семьей.
2. Демонстрационная сессия с симультанной семьей.
3. Установление альянса и заключение контракта с семьей.
4. Построение системных гипотез о семье.
5. Обратная связь семье в конце сессии.

Тема 2. Теория семейных систем Муррея Боуэна.

1. Анализ семейных генограмм участников обучения.
2. Супервизия клиентских случаев от участников с построением генограмм

Тема 3. Стратегические школы системной семейной психотерапии.

1. Циркулярное интервью и техника позитивной коннотации.
2. Создание стратегий в ответ на конкретные запросы.
3. Выявление семейных парадоксов и создание предписаний.
4. Создание стратегий-напутствия. Прощание с семьей.

Тема 4. Структурная системная семейная терапия.

1. Техники переструктурирования.
2. Процесс инсценировки.
3. Тренировка смены терапевтической дистанции

Тема 5. Краткосрочная терапия, ориентированная на решение.

1. Практика применения мышления о настоящем через желанное будущее.
2. Работа с клиентом в кругу помогающих специалистов.
3. Разбор конкретных случаев из практики студентов с точки зрения данного подхода.

Тема 6. Нарративная терапия

1. Экстернализирующая беседа.
2. Выявление предпочитаемых уникальных эпизодов.
3. Восстановление авторской позиции.
4. Практики привлечения свидетелей

Тема 7. Эмоционально-фокусированная терапия

1. Практики выявления и осознания своего типа привязанности
2. Обучение техникам ЭФТ.
3. Схема ЭФТ семьи.
4. Супервизии сложных клиентских случаев, предлагаемых участниками тренинга, с точки зрения ЭФТ.

Тема 8. Психотерапия созависимых и психосоматических семей

1. Опросник выявления степени созависмости
2. Техника «Болезнь в моей семье»
3. Техника «Возвращение к себе»
4. Методика «Избавление от негатива»

Тема 9. Супружеская терапия

1. Стратегии работы с индивидуальными проблемами супругов.
2. Техники взаимодействия с парой
3. Проработка супружеских ситуаций студентов

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	ПК-1 – З1	1.Ознакомиться с современной психологической литературой по психологии и психотерапии семьи. 2.Составить глоссарий основных терминов, относящихся к бихевиористическому и необихевиористическому подходам (40 терминов). 3.Составить блок-схему «История развития семейной психотерапии»
	ПК-1 – З2	1.Разработать задания для тестового контроля по теме «Бихевиористический и необихевиористический подход к семье» (40 заданий различного типа). 2.Составить схему «Соотношение понятий семья, семейное консультирование, семейная психотерапия, психокоррекция семейных отношений» 3.Составьте программу помощи семье, один из членов которой инвалид.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	ПК-1 – У1	1.На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье. 2.Опишите концепцию брака К.Роджерса с учетом методологического обоснования гуманистического подхода к семье 3.Составить сводную таблицу «Модели семейного консультирования»
	ПК-1 – У2	1.Составить структурно-логическую схему «Соотношение понятий “семья” и “брак”». 2.Составить структурно-логическую схему «Формирование отцовской/материнской позиции».

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	ПК-1 – В1	1.В творческой форме представить жизненный цикл семьи (используя ватманы, цветные фломастеры, карандаши, журналы). 2.Составить схему «Соотношение понятий родительские установки, родительские позиции, родительское отношение, отношения мать–ребенок, родительский авторитет, типы (стили) воспитания детей, семейные роли ребенка.
	ПК-1 – В2	1.Составить анкету для родителей с целью определения наличия директив в семейном взаимодействии. 2.Создать памятку для родителей «Неосознанное родительское программирование». 3.Разработать буклет/памятку/плакат «Семья как среда реализации скрытых возможностей для ребенка с ОВЗ»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	**Знать**	основные положения системного подхода в семейной психотерапии ПК-1-З1	Устный опрос	Вопросы к зачету, экзамену
		характеристики методов и техник системной семейной психотерапии ПК-1-З2		
	Уметь	использовать психотерапевтические методы и техники с целью повышения уровня функционирования семьи ПК-1-У1	Реферат	Вопросы к зачету, экзамену
		определять стратегию и тактику психотерапевтической работы с семейными проблемами ПК-1-У2		
	Владеть	способами анализа семьи и проблемы клиента с позиций системных теорий ПК-1-В1	Практические задания,	Вопросы к зачету, экзамену
		методами и техниками психотерапевтической помощи клиенту в решении семейных проблем ПК-1-В2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	**3**	**4**	**5**
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	**Знать**	основные положения системного подхода в семейной психотерапии ПК-1-З1	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		характеристики методов и техник системной семейной психотерапии ПК-1-З2				
	Уметь	использовать психотерапевтические методы и техники с целью повышения уровня функционирования семьи ПК-1-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		определять стратегию и тактику психотерапевтической работы с семейными проблемами ПК-1-У2				

	Владеть	способами анализа семьи и проблемы клиента с позиций системных теорий ПК-1-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		методами и техниками психотерапевтической помощи клиенту в решении семейных проблем ПК-1-В2				

7.1. ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	ПК-1 – З1	**Вопросы для устного опроса** 1. Дайте определение семьи как системы. 2. Какие параметры можно использовать для анализа семейной системы? 3. Назовите основную цель системного семейного консультирования. 4. Какие задачи решает консультант в ходе первичного интервью с семьей? 5. За счет какой информации можно расширить содержание «Карта структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии», предложенной А. В. Черниковым? Обоснуйте свой ответ.
	ПК-1 – З2	**Вопросы для устного опроса** 1. Каким требованиям должна отвечать системная семейная гипотеза? 2. Приведите собственные обоснования такого требования к системной гипотезе, как циркулярность. 3. Раскройте сущность и функции позитивной коннотации. 4. С какой целью в семейном консультировании используются парадоксы? 5. Чем отличаются парадоксальные предписания от прямых? 6. Почему семья обычно противодействует изменениям в семейной системе?

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	ПК-1 – У1	**Темы рефератов:** 1.Развитие идей М. Боуэна в современной трансгенерационной семейной психотерапии. 2.Методологические основания стратегической семейной психотерапии: Общая теория систем Людвига фон Берталанфи. 3.Психотерапевтический процесс по В. Сатир: стадии и основные техники. 4.Концепция триангуляции в разных направлениях семейной классической психотерапии. 5.Психологическая помощь клиенту в случае распада супружеских отношений.

	ПК-1 – У2	**Темы рефератов:** 1.История семейного консультирования и психотерапии 2.Исследование вкусов, интересов, склонностей, умений и предпочтений клиента 3.Работа с личностными особенностями, затрудняющими поиск потенциального брачного партнера. 4.Неудовлетворенность сексуальными отношениями с партнером из-за измены. 5.Законы функционирования семейных систем.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	ПК-1 – В1	**Практическое задание** К психологу обратилась супружеская пара, в браке 12 лет. Женщина 35 лет, привлекательная, ухоженная, одета сдержанно, но стильно, макияж не броский. Мужчина 42года, статный, привлекательный, одет в джинсы и свитер. У супругов двое совместных детей: девочка 10 лет, мальчик 5 лет. Обратились в связи с тем, что в последнее время карьера жены пошла вверх, заработок превысил доходы мужа, что спровоцировало обострение отношений, конфликты по поводу излишней (с точки зрения мужа) занятости жены и распределению семейного бюджета. Запрос на помощь в сохранении брака. 1. Сформулируйте гипотезы о проблеме. 2. Определите теоретическую концепцию работы психотерапевта. 3. Обозначьте направления работы.
	ПК-1 – В2	**Практическое задание** Семья обратилась к психотерапевту по поводу депрессии у своей 15летней дочери. Девочка отказывалась разговаривать с родителями и значительную часть времени проводила в своей комнате. Во время встречи с семьей психотерапевт обратил внимание, что попытки отца урезонить дочь наталкиваются на сопротивление матери. На сессии

		мать и дочь выглядели подавленными. Дочь сообщила психотерапевту, что отец не любит ее и мать и у него есть «подруга». 1. Сформулируйте гипотезы о роли симптома в семье. 2. Определите теоретическую концепцию работы психотерапевта. 3. Предложите варианты позитивной коннотации.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	ПК-1 – З1	**Перечень вопросов** 1. Типы семей и возможные психологические проблемы в них. 2. Основное отличие семейной терапии от индивидуального подхода. 3. Принципы семейной терапии. 4. Преимущества и недостатки семейной терапии. 5. Цели семейной терапии.
	ПК-1 – З2	**Перечень вопросов** 1. Определение семейной психотерапии. 2. Функции семьи. 3. Функциональные и дисфункциональные мотивы создания семьи. 4. Модель В. Сатир в семейной терапии. Задача психолога в работе с семьей исходя из модели В. Сатир. 5. Последовательность шагов в технике «решения семейных проблем» «поиска компромисса».

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	ПК-1 – У1	**Перечень вопросов** 1. Основные идеи психодинамического подхода в работе с проблемами семьи (понятие о дифференцированности личности и семьи, понятие о триангуляции, мультигенерационный подход в формировании симптома. 2. Задачи решаемые с помощью техники «генограмма». 3. Понятие «комплиментарного и не комплиментарного брака» по теории Томана. (признаки комплиментарносити). 4. Работа с «семейными треугольниками» с позиций В. Сатир и М. Боуэна. 5. Понятие «сбалансированной» «не сбалансированной» семьи в модели Олсона и направление работы с несбалансированными

		семьями.
	ПК-1 – У2	**Перечень вопросов** 1. Основные идеи гештальт подхода в работе с семейными проблемами; Основные идеи «позитивной терапии» в работе с семейными проблемами . 2. Основные идеи НЛП в работе с семейными проблемами. 3. Особенности и возможные психологические проблемы семьи на этапе «зарождение семьи». Направление и способы работы с такой семьей. 4. Особенности и возможные психологические проблемы семьи на этапе «рождение ребенка». Направление и способы работы с такой семьей.

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	ПК-1 – В1	**Перечень вопросов** 1. Особенности и возможные психологические проблемы семьи на этапе «ребенок идет в школу». Направление и способы работы с такой семьей. 2. Особенности и возможные психологические проблемы семьи на этапе «В семье подросток». Направление и способы работы с такой семьей. 3. Особенности и возможные психологические проблемы семьи на этапе «Уход ребенка из семьи». Направление и способы работы с такой семьей. 4. Последовательность шагов и терапевтические задачи при использовании техники «смена ролей»». 5. Циркуляторные процессы в семье как форма существования семейного симптома.
	ПК-1 – В2	**Перечень вопросов** 1. Сознательные и бессознательные мотивы выбора партнера. 2. Кризисные этапы в развитии семьи и особенности работы с ними. 3. Критерии гармоничной семьи по В. Сатир и Кулакову. 4. Структура первого интервью с семьей и основные задачи каждого этапа.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на	Отлично/зачтено

	практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	

7.2.4. Задания для оценки знаний к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	ПК-1 – З1	**Перечень вопросов** 1. История возникновения семейной терапии. 2. Первое интервью и техники установления контакта с семьей. 3. Основные школы и направления семейной психотерапии. 4. Системные гипотезы о семье и техники диагностического интервью. 5. Классики системного подхода к семье.
	ПК-1 – З2	**Перечень вопросов** 1. Механизмы и законы функционирования семейной системы. 2. Параметры семейной системы 3. Семейные правила. 4. Семейная история. 5. Теория семейных систем Мюррея Боуэна.

7.2.5. Задания для оценки умений к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	ПК-1 – У1	**Перечень вопросов** 1. Основные направления семейной психотерапии 2. Законы функционирования семейных систем 3. Схема анализа семьи как системы. 4. Принципы системного подхода 5. Цель, задачи и стратегия консультирования семьи в системном подходе 6. Организация работы семейного психотерапевта 7. Техники работы с семьей 8. Техника позитивной коннотации (положительное переформулирование).
	ПК-1 – У2	**Перечень вопросов** 1. Стадии жизненного цикла семьи и их характеристика. 2. Основная проблематика и особенности работы с семьями на разных этапах ее жизненного цикла в психологической практике. 3. Системный подход как эффективный инструмент в работе с семьей 4. Возникновение и история развития системной семейной психотерапии. 5. Концептуальная основа системного подхода к пониманию семьи. 6. Семья как система

7.2.6. Задания для оценки владений, навыков к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен осуществлять различные виды	ПК-1 – В1	1. Кувшин эмоций. 2. Методика «Геннограмма». 3. Мультисистемный анализ ресурсов и факторов риска. 4. Мотивирующее интервью с подростком.

психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья		5. Техника формулирования целей.
	ПК-1 – В2	**Перечень вопросов** 1. Циркулярные вопросы. 2. Техника «Мобилизация ресурсов». 3. Универсальные принципы и правила похвалы. 4. Техника тайм-аут. 5. Системные расстановки: варианты работы их возможности и ограничения. 6. Технологии ИСТ и АПР.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1 Основная учебная литература:

1. Практикум по семейной терапии: учебное пособие / И.Г. МалкинаПых. — Москва: КНОРУС, 2022. — 310 с.
2. Олифирович, Н. И. Теория семейной психотерапии: системно-аналитический подход /Н. И. Олифирович, Т. Ф. Велента. – М. : Академический Проект, 2017. – 300 с.
3. Шлиппе, А. ф. Учебник по системной терапии и консультированию/ А. ф. Шлиппе, Й. Швайтцер. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2007. – 363 с.
4. Варга А. Я., Драбкина Т. С. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. - 144 с.
5. Системная семейная психотерапия: Классика и современность / Составитель и научный ред. А.В.Черников. – М.: Независимая фирма «Класс». 2005. – 400 с.
6. Уорден М. Основы семейной психотерапии. 4-е международное издание. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК. 2005. – 256 с.
7. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной психотерапии / Пер. с англ. А.Д.Иорданского. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 304 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В.

Куфтяк. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с.
2. Джонсон, С. Практика эмоционально-фокусированной супружеской терапии. Создание связей/ С.М. Джонсон. – М.: Научный мир, 2013. – 364 с.
3. Черников, А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики / А.В. Черников – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Независимая фирма «Класс», 2007. – 208 с.
4. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с.
5. Системная семейная психотерапия / Под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - СПб.: Питер, 2002. - 368 с.
6. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. — Изд. 3-е, испр. и доп. М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 208 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

http://diss.rsl.ru	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]
http://psychology.net.ru/tests/	Мир психологии
http://psylist.net/praktikum/	Psylist.net.
http://pe.mgppu.ru	сайт факультета Экстремальной психологии МГППУ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться

обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

-заблаговременное ознакомление с планом занятия;

-изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;

-подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;

-подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:

Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы*.

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставиться.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно цента страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

-титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

-план презентации (5-6 пунктов -это максимум);

-основная часть (не более 10 слайдов);

-заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

-дизайн должен быть простым и лаконичным;

-основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

-цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

-всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

-размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

-каждый слайд должен иметь заголовок;

-все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

-на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

-слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-

двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - компьютер - телевизор - аудиосистема - комплекты учебной мебели - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - компьютер - телевизор - аудиосистема - комплекты учебной мебели - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОВЕСТ)
№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОВЕСТ)
№ 401 Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
- стеллажи
- учебное оборудование

Разработчик: В.Е. Петров
кандидат психологических наук,
доцент, заведующий кафедрой психологии