

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2024 15:09:57
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра туризма

УТВЕРЖДАЮ



В.Д. Серяков

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

43.03.01 Сервис

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): медиа технологии, деловой и выставочный сервис

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой сервиса

Белобрагин В.В./
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва - 2024

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Регионоведение» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Медиа технологии, деловой и выставочный сервис», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 г. № 514 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Регионоведение» является дисциплиной в структуре социально-гуманитарного и профессионального знания. Она является теоретической и практической базой для изучения процесса развития и реализации видов деятельности для будущего специалиста по организации делового и выставочного сервиса с применением медиа технологии.

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, целостного представления об окружающем мире, понимание глубокой взаимосвязи природы, населения и хозяйства регионов мира, о закономерностях формирования и развития целостных территориальных образований, обладающих социокультурным кодом на макрорегиональном, страновом и субрегиональном уровнях.

Задачи дисциплины:

- дать общее представление об этапах становления регионоведения как науки;
- обеспечить усвоение теоретических основ и основных концепций региональных исследований, а также методологии моделирования региональных процессов;
- обозначить подходы к районированию, в том числе с позиций историко-культурного наследия;
- показать роль региональных центров как центров развития сервиса;
- выявить место и роль регионов в жизни и развитии государства;
- дать студентам целостное представление о содержании, основных этапах и тенденциях развития регионов;
- исследование особенностей географической, исторической, политической, экономической, социальной и культурной макросреды для сервисов в различных регионах мира и России.
- изложить конкретно-исторический материал, показав динамику и особенности процесса регионального развития России;
- проследить закономерности и особенности регионального развития нашей страны на основе изучения устойчивых и преемственных экономических, политических и социокультурных тенденций.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по организации постпродажного обслуживания и сервиса в соответствии с профессиональным стандартом "Специалист по организации постпродажного обслуживания и сервиса", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.10.2014 г. N 864н, выполнению обобщенной трудовой функции «организация и координация совместной деятельности сотрудников по обеспечению постпродажного обслуживания и сервиса на уровне структурного подразделения (службы, отдела) (код В), выполнению трудовой функции "организация процессов анализа требований к постпродажному обслуживанию и сервису и управление взаимоотношениями с потребителями продукции (код В/01.6), "разработка организационных схем, стандартов и процедур и выполнение руководства процессами постпродажного обслуживания и сервиса (код В/02.6).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-4 Способен к организации деятельности социокультурных мероприятий посредством взаимодействия с отделом маркетинга по вопросам анализа конкурентной среды, ценовой политики, объемов оборота, конкурентоспособности, скорости реализации продукции; оценки состояния рынка постпродажных услуг;

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знать	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия регионов;	УК-5 – 31
		современные подходы к сохранению природных региональных объектов их значимость в межкультурном общении с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов;	УК-5 – 32
	Уметь	применять знания о природных региональных объектах в профессиональной деятельности;	УК-5 – У1
		определять статус объекта региона при организации межкультурного общения с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов	УК-5 – У2
	Владеть	способами применения знаний в области регионоведения в профессиональной деятельности	УК-5 – В1
		способами привлечения внимания к сохранению региональных территорий при организации межкультурного общения	УК-5 – В2
ПК-4 Способен к организации деятельности социокультурных мероприятий посредством взаимодействия с отделом маркетинга по вопросам анализа конкурентной среды, ценовой политики, объемов оборота, конкурентоспособности, скорости реализации продукции; оценки состояния рынка постпродажных услуг	Знать	информационные ресурсы, базы данных, являющиеся основой для организации деятельности региональных социокультурных мероприятий с учетом анализа конкурентной среды, ценовой политики, объемов оборота, конкурентоспособности, скорости реализации продукции	ПК-4 – 31
		способы привлечения внимания к сохранению природных объектов регионов при разработке мероприятий с отделом маркетинга	ПК-4 – 32
	Уметь	работать с информацией об объектах природы при организации социокультурных мероприятий на основании оценки состояния рынка постпродажных услуг с учетом региона	ПК-4 – У1
		внедрять меры по привлечению внимания к сохранению природных объектов регионов в процессе организации социокультурных мероприятий	ПК-4 – У2
	Владеть	навыками информационно-аналитической деятельности в области конкурентной среды, ценовой политики, объемов оборота, конкурентоспособности, скорости реализации продукции при организации мероприятий	ПК-4 – В1
		методами взаимодействия с отделом маркетинга в процессе организации деятельности социокультурных мероприятий в регионах	ПК-4 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДЭ.01.02 «Регионоведение» является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и

изучается студентами третьего курса в шестом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Регионоведение» связаны с соответствующими темами дисциплин: «История России», «История отечественной и зарубежной культуры», «История дизайна и науки».

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Регионоведение» являются базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации и принятия решений обеспечивается чтением лекций, проведением презентаций и ответов на вопросы практических, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 7 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	6	2	72	34	12	22		38	зачет с оценкой
2	Очно-заочная	8	2	72	26	10	16		46	зачет с оценкой
3	Заочная	6	1	36	6	2	4		30	
		7	1	36					32	зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
6 семестр								
Тема 1. Регионоведение как наука и учебная дисциплина.	62	30	12	18			32	УК-5 – 31 УК-5 – 32 ПК-4 – 31 ПК-4 – 32
Тема 2. Регионоведение в системе гуманитарного знания.								УК-5 – 31 УК-5 – 32

								УК-5 – У1 УК-5 – У2 ПК-4 – 31 ПК-4 – 32 ПК-4 – У1 ПК-4 – У2
Тема 3. Историко-культурное наследие Санкт-Петербурга								УК-5 – 31 УК-5 – 32 УК-5 – У1 УК-5 – У2 УК-5 – В1 УК-5 – В2 ПК-4 – 31 ПК-4 – 32 ПК-4 – У1 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1 ПК-4 – В2
Тема 4. Значение, историко-культурные характеристики Центра России.								УК-5 – 31 УК-5 – 32 УК-5 – У1 УК-5 – У2 УК-5 – В1 УК-5 – В2 ПК-4 – 31 ПК-4 – 32 ПК-4 – У1 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1 ПК-4 – В2
Тема 5. Москва и ее историко-культурное наследие								УК-5 – 31 УК-5 – 32 УК-5 – У1 УК-5 – У2 УК-5 – В1 УК-5 – В2 ПК-4 – 31 ПК-4 – 32 ПК-4 – У1 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1 ПК-4 – В2
Тема 6. Значение и характеристика историко-культурного наследия Сибири								УК-5 – 31 УК-5 – 32 УК-5 – У1 УК-5 – У2 УК-5 – В1 УК-5 – В2 ПК-4 – 31 ПК-4 – 32 ПК-4 – У1 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1 ПК-4 – В2
Тема 7. Значение и характеристика историко-культурного наследия Дальнего Востока								УК-5 – 31 УК-5 – 32 УК-5 – У1 УК-5 – У2 УК-5 – В1 УК-5 – В2 ПК-4 – 31 ПК-4 – 32 ПК-4 – У1 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1 ПК-4 – В2
Зачет с оценкой	10					4	6	
ИТОГО:	72	30	12	18		4	38	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
8 семестр								
Тема 1. Регионоведение как наука и учебная дисциплина.	62	22	10	12			40	УК-5 – 31 УК-5 – 32 ПК-4 – 31 ПК-4 – 32
Тема 2. Регионоведение в системе гуманитарного знания.								УК-5 – 31 УК-5 – 32 УК-5– У1 УК-5– У2 ПК-4 – 31 ПК-4 – 32 ПК-4 – У1 ПК-4 – У2
Тема 3. Историко-культурное наследие Санкт-Петербурга								УК-5 – 31 УК-5 – 32 УК-5– У1 УК-5– У2 УК-5 – В1 УК-5 – В2 ПК-4 – 31 ПК-4 – 32 ПК-4 – У1 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1 ПК-4 – В2
Тема 4. Значение, историко-культурные характеристики Центра России.								УК-5 – 31 УК-5 – 32 УК-5– У1 УК-5– У2 УК-5 – В1 УК-5 – В2 ПК-4 – 31 ПК-4 – 32 ПК-4 – У1 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1 ПК-4 – В2
Тема 5. Москва и ее историко-культурное наследие								УК-5 – 31 УК-5 – 32 УК-5– У1 УК-5– У2 УК-5 – В1 УК-5 – В2 ПК-4 – 31 ПК-4 – 32 ПК-4 – У1 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1 ПК-4 – В2
Тема 6. Значение и характеристика историко-культурного наследия Сибири								УК-5 – 31 УК-5 – 32 УК-5– У1

							УК-5 – У2 УК-5 – В1 УК-5 – В2 ПК-4 – 31 ПК-4 – 32 ПК-4 – У1 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1 ПК-4 – В2
Тема 7. Значение и характеристика историко-культурного наследия Дальнего Востока							УК-5 – 31 УК-5 – 32 УК-5 – У1 УК-5 – У2 УК-5 – В1 УК-5 – В2 ПК-4 – 31 ПК-4 – 32 ПК-4 – У1 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1 ПК-4 – В2
Зачет с оценкой	10					4	6
ИТОГО:	72	22	10	12		4	46

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
6 семестр								
Тема 1. Регионоведение как наука и учебная дисциплина.	36	6	2	4			30	УК-5 – 31
Тема 2. Регионоведение в системе гуманитарного знания.								УК-5 – 32
								ПК-4 – 31
								ПК-4 – 32
Тема 3. Историко-культурное наследие Санкт-Петербурга								УК-5 – 31
								УК-5 – 32
								УК-5– У1
								УК-5– У2
								ПК-4 – 31
								ПК-4 – 32
								ПК-4 – У1
								ПК-4 – У2
								УК-5 – 31
								УК-5 – 32
Тема 4. Значение, историко-культурные характеристики Центра России.								УК-5 – 31
								УК-5 – 32
								УК-5– У1
								УК-5– У2
								УК-5 – В1
								УК-5 – В2
								ПК-4 – 31
								ПК-4 – 32
								ПК-4 – У1
								ПК-4 – У2
ПК-4 – В1								
ПК-4 – В2								

								УК-5 – У1 УК-5 – У2 УК-5 – В1 УК-5 – В2 ПК-4 – 31 ПК-4 – 32 ПК-4 – У1 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1 ПК-4 – В2
Тема 5. Москва и ее историко-культурное наследие								УК-5 – 31 УК-5 – 32 УК-5 – У1 УК-5 – У2 УК-5 – В1 УК-5 – В2 ПК-4 – 31 ПК-4 – 32 ПК-4 – У1 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1 ПК-4 – В2
Тема 6. Значение и характеристика историко-культурного наследия Сибири								УК-5 – 31 УК-5 – 32 УК-5 – У1 УК-5 – У2 УК-5 – В1 УК-5 – В2 ПК-4 – 31 ПК-4 – 32 ПК-4 – У1 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1 ПК-4 – В2
Тема 7. Значение и характеристика историко-культурного наследия Дальнего Востока								УК-5 – 31 УК-5 – 32 УК-5 – У1 УК-5 – У2 УК-5 – В1 УК-5 – В2 ПК-4 – 31 ПК-4 – 32 ПК-4 – У1 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1 ПК-4 – В2
Всего за семестр	36	6	2	4			30	
<i>9 семестр</i>								
Зачет с оценкой	36	4				4	32	
Всего за семестр	36	4				4	32	
ИТОГО:	72	10	2	4		4	62	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

ТЕМА 1. Регионоведение как наука и учебная дисциплина.

Основные отрасли и современные направления регионоведения. Междисциплинарность регионоведения. Важность изучения и бережного отношения к региональному наследию как к национальному достоянию. Подходы к районированию, в том числе с позиций историко-культурного наследия, туризма и рекреации. Роль региональных историко-культурных центров. Представление о содержании, основных этапах и тенденциях развития регионов, в том числе с позиций туризма.

ТЕМА 2 Регионоведение в системе гуманитарного знания.

Регионоведение – как синтез научных знаний. Регионоведение – социология и философия. Регионоведение и политика. Регионоведение и культура. Регионоведение и

религия. Регионоведение и экономика. Регионоведение и медицина. Регионоведение и техника. Регионоведение и экология.

ТЕМА 3. Историко-культурное наследие Санкт-Петербурга

История города. Географическое положение города. Население. Биоклимат. Санкт-Петербург как столица. Экономика, промышленность, транспорт. Инфраструктура. Культурно-исторический потенциал города. Известные архитектурные ансамбли. Русский музей, Эрмитаж, Кунсткамера, Казанский собор. Окружение города. Привлекательность города как. Трудности и перспективы развития историко-культурного центра.

ТЕМА 4. Значение и историко-культурные характеристики Центра России

Географическое положение региона. Субъекты Федерации, входящие в данный регион. Особенности западной, центральной, южной и восточной частей региона. Данные о подрегионах. Краткая характеристика природных рекреационных ресурсов. Биоклимат. Лечебные грязи и воды. Рекреационная освоенность территории. Культурно-исторический потенциал. Православные святыни. Древние города. Известные архитектурные ансамбли. Основные центры народных ремесел. Этнографические памятники. Основные историко-культурные центры Центра России. Москва, Владимир, Рязань, Тула, Калуга, Смоленск, Брянск, Калининград, Новгород, Псков, Тверь, Ярославль, Кострома, Нижний Новгород, Киров, Осташков, Торжок, Углич, Рыбинск, Екатеринбург, Челябинск, Пермь и Уфа. Их характеристики. Трудности и перспективы развития историко-культурного региона.

ТЕМА 5. Москва как историко-культурное наследие

История города. Географическое положение города. Население. Биоклимат. Москва как столица. Экономика, промышленность, транспорт. Инфраструктура. Культурно-исторический потенциал города. Известные архитектурные ансамбли. Кремль, Исторический музей, Третьяковская галерея, Коломенское. Окружение города. Привлекательность города. Трудности и перспективы развития историко-культурного центра.

ТЕМА 6. Значение и характеристика историко-культурного наследия Сибири

Географическое положение региона. Юг Сибири и Север Сибири. Принципиальные отличия подрегионов. Субъекты Федерации, входящие в данный регион и подрегионы. Краткая характеристика природных рекреационных ресурсов. Биоклимат. Лечебные грязи и воды. Рекреационная освоенность территории. Культурно-исторический потенциал. Православные святыни. Древние города. Известные архитектурные ансамбли. Основные центры народных ремесел. Этнографические памятники. Основные историко-культурные центры Юга и Севера Сибири. Тюмень, Кемерово, Тобольск, Барнаул, Бийск, Красноярск, Шушенское, Новосибирск, Томск, Омск, Норильск, Магадан, Петропавловск-Камчатский, Якутск, Иркутск, Чита, Усть-Кут, Усолье-Сибирское, Улан-Удэ. Их характеристики. Трудности и перспективы развития историко-культурного региона.

ТЕМА 7. Значение и характеристика историко-культурного наследия Дальнего Востока

Географическое положение региона. Субъекты Федерации, входящие в данный регион. Краткая характеристика природных рекреационных ресурсов. Биоклимат. Лечебные грязи и воды. Рекреационная освоенность территории. Культурно-исторический потенциал. Православные святыни. Древние города. Известные архитектурные ансамбли. Основные центры народных ремесел. Этнографические памятники. Основные историко-культурные центры Дальнего Востока. Хабаровск, Владивосток, Южно-Сахалинск, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре. Их характеристики. Трудности и перспективы развития историко-культурного региона.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

ТЕМА 1. Регионоведение как наука и учебная дисциплина.

1. Российские регионы как носители историко-культурного потенциала страны. Важность регионов с позиций туризма.

2. Подходы к районированию, в том числе с позиций историко-культурного наследия, туризма и рекреации.

3. Роль региональных историко-культурных центров.

4. Представление о содержании, основных этапах и тенденциях развития регионов.

ТЕМА 2. Регионоведение в системе гуманитарного знания.

1. Регионоведение – как синтез научных знаний.

2. Регионоведение – социология и философия.

3. Регионоведение и политика.

4. Регионоведение и культура.

5. Регионоведение и религия.

6. Регионоведение и экономика.

7. Регионоведение и медицина.

8. Регионоведение и техника.

9. Регионоведение и экология.

ТЕМА 3. Историко-культурное наследие Санкт-Петербурга

1. Комплексная страноведческая характеристика Санкт-Петербурга как историко-культурного центра.

2. Привлекательность города.

3. Трудности и перспективы развития историко-культурного центра.

ТЕМА 4. Значение, историко-культурные характеристики Центра России

1. Значимость региона РФ с точки зрения историко-культурных характеристик.

2. Проблемы освоения региона.

3. Перспективы освоения.

ТЕМА 5. Москва как историко-культурное наследие

1. Роль Москвы с точки зрения историко-культурного потенциала.

2. Проблемы развития сервиса в г. Москве.

3. Перспективы развития сервиса в г. Москве.

ТЕМА 6. Значение и характеристика историко-культурного наследия Сибири

1. Значимость региона РФ с точки зрения историко-культурных характеристик.

2. Проблемы освоения региона.

3. Перспективы освоения сервиса.

ТЕМА 7. Значение и характеристика историко-культурного наследия Дальнего Востока

1. Значимость региона РФ с точки зрения историко-культурных характеристик.

2. Проблемы освоения региона.

3. Перспективы освоения сервиса.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе

установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5 – 31	Перечень заданий 1.Провести анализ представления конкурентоспособности региона РФ по материалам СМИ: Анализ представления официальных сайтов (регион) в контексте представления основных конкурентных преимуществ. 2.Центральный федеральный округ: провести анализ представления официальных сайтов (регион) в контексте представления основных конкурентных преимуществ.
	УК-5 – 32	Перечень заданий

		1. Дать экономико-географическую характеристику региона: Экономико-географическая характеристика региона. Природно-ресурсный потенциал. Население. Межотраслевые комплексы. Горно-металлургический комплекс. 2. Экономическое районирование территории России: Принципы экономического районирования России. Районообразующие факторы Современная схема экономических районов. Проблемы экономического районирования.
ПК-4 Способен к организации деятельности социокультурных мероприятий посредством взаимодействия с отделом маркетинга по вопросам анализа конкурентной среды, ценовой политики, объемов оборота, конкурентоспособности, скорости реализации продукции; оценки состояния рынка постпродажных услуг	ПК-4 – 31	Перечень заданий Дать характеристики региональных политик и кодов мировых регионов
	ПК-4 – 32	Перечень заданий Дать сравнительный анализ мировых полюсов развития и депрессивных макрорегионов.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5 – У1	Перечень заданий Проанализировать особенности Североамериканского региона, Латинской Америки и Азиатско-Тихоокеанского региона. Работа с контурной картой.
	УК-5 – У2	Перечень заданий На контурной карте нанести современные районы возможных и существующих конфликтов. Объяснить причины и варианты развития событий
ПК-4 Способен к организации деятельности социокультурных мероприятий посредством взаимодействия с отделом маркетинга по вопросам анализа конкурентной среды, ценовой политики, объемов оборота, конкурентоспособности, скорости реализации продукции; оценки состояния рынка постпродажных услуг	ПК-4 – У1	Перечень заданий Изучить союзное государство Россия-Белоруссия. Выявить преимущества и недостатки. Результаты оформить письменно.
	ПК-4 – У2	Перечень заданий На контурную карту нанести районирование Мирового Океана. Выявить роль Черноморского экономического сотрудничества в развитии мировых транспортных коридоров. Результаты оформить письменно и графически.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5 – В1	Перечень заданий Дать оценку трансграничного сотрудничества между странами, относящимся к разным европейским регионам, например, Германия-Польша, Хорватия-Австрия и т.д.
	УК-5 – В2	Перечень заданий Проанализировать статистические показатели влияния ЕС на ВЕ. Заполнить таблицу и сделать выводы. При необходимости работу иллюстрировать графиками.
ПК-4 Способен к организации деятельности социокультурных мероприятий посредством взаимодействия с отделом маркетинга по вопросам анализа конкурентной среды, ценовой политики, объемов оборота, конкурентоспособности, скорости реализации продукции; оценки состояния рынка постпродажных услуг	ПК-4 – В1	Перечень заданий Выявить причины и факторы, по которым Россию можно отнести а) к Европе, б) к Азии, в) к Евразии. Определить векторы современного развития России. Работу оформить в виде таблицы с выводом.
	ПК-4 – В2	Перечень заданий На контурной карте нанести несколько вариантов районирования России и проследить совпадения и несовпадения в наложении сетки границ. Письменно объяснить причины. Выявить главные объекты инвестиционных программ в каждом из федеральных округов РФ.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знать	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия регионов; УК-5-31	Вопросы	Вопросы к зачёту с оценкой.
		современные подходы к сохранению природных региональных объектов их значимость в межкультурном общении с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов; УК-5-32		
	Уметь	применять знания о природных региональных объектах в профессиональной деятельности;	Реферат,	

		УК-5-У1		
		определять статус объекта региона при организации межкультурного общения с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов		
		УК-5-У2		
		способами применения знаний в области регионоведения в профессиональной деятельности		
ПК-4 Способен к организации деятельности социокультурных мероприятий посредством взаимодействия с отделом маркетинга по вопросам анализа конкурентной среды, ценовой политики, объемов оборота, конкурентоспособности, скорости реализации продукции; оценки состояния рынка постпродажных услуг	Владеть	УК-5-В1	Практические задания	
		способами привлечения внимания к сохранению региональных территорий при организации межкультурного общения		
	Знать	УК-5-В2		
		информационные ресурсы, базы данных, являющиеся основой для организации деятельности региональных социокультурных мероприятий с учетом анализа конкурентной среды, ценовой политики, объемов оборота, конкурентоспособности, скорости реализации продукции		
	Уметь	ПК-4-31	Вопросы	Вопросы к зачёту с оценкой
		способы привлечения внимания к сохранению природных объектов регионов при разработке мероприятий с отделом маркетинга		
	Владеть	ПК-4-32	Реферат,	
		работать с информацией об объектах природы при организации социокультурных мероприятий на основании оценки состояния рынка постпродажных услуг с учетом региона		
	Владеть	ПК-4-У1	Практические задания	
		внедрять меры по привлечению внимания к сохранению природных объектов регионов в процессе организации социокультурных мероприятий		
	Владеть	ПК-4-У2		
		навыками информационно-аналитической деятельности в области конкурентной среды, ценовой политики, объемов		

		оборота, конкурентоспособности, скорости реализации продукции при организации мероприятий ПК-4-B1		
		методами взаимодействия с отделом маркетинга в процессе организации деятельности социокультурных мероприятий в регионах ПК-4-B2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знать	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия регионов; УК-5-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		современные подходы к сохранению природных региональных объектов их значимость в межкультурном общении с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов; УК-5-32				
	Уметь	применять знания о природных региональных объектах в профессиональной деятельности; УК-5-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		определять статус объекта региона при организации межкультурного общения с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов УК-5-У2				
	Владеть	способами применения знаний в области регионоведения в профессиональной деятельности УК-5-B1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		способами привлечения внимания к сохранению региональных территорий при организации межкультурного общения УК-5-B2				

ПК-4 Способен к организации деятельности социокультурных мероприятий посредством взаимодействия с отделом маркетинга по вопросам анализа конкурентной среды, ценовой политики, объемов оборота, конкурентоспособности, скорости реализации продукции; оценки состояния рынка постпродажных услуг	Знать	информационные ресурсы, базы данных, являющиеся основой для организации деятельности региональных социокультурных мероприятий с учетом анализа конкурентной среды, ценовой политики, объемов оборота, конкурентоспособности, скорости реализации продукции ПК-4-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		способы привлечения внимания к сохранению природных объектов регионов при разработке мероприятий с отделом маркетинга ПК-4-32				
	Уметь	работать с информацией об объектах природы при организации социокультурных мероприятий на основании оценки состояния рынка постпродажных услуг с учетом региона ПК-4-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		внедрять меры по привлечению внимания к сохранению природных объектов регионов в процессе организации социокультурных мероприятий ПК-4-У2				
	Владеть	навыками информационно-аналитической деятельности в области конкурентной среды, ценовой политики, объемов оборота, конкурентоспособности, скорости реализации продукции при организации мероприятий ПК-4-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		методами взаимодействия с отделом маркетинга в процессе организации деятельности социокультурных мероприятий в регионах ПК-4-В2				

7.1.ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5 – 31	Перечень вопросов 1. Понятие региона. 2. Регионообразующие факторы 3. Типы регионов. Регионы России. 4. Регионоведение как учебная дисциплина 5. Глобализация в современном мире 6. Регионализация в современном мире 7. Процессы регионализации в России
	УК-5 – 32	Перечень вопросов 1. Процессы регионализации в России 2. Региональные системы их классификация. 3. Системный анализ в региональных исследованиях. 4. Методы моделирования в региональных исследованиях. 5. Программно-целевой метод в региональных исследованиях. 6. Региональная политика. Эволюция региональной политики. 7. Цели и задачи региональной политики. 8. Основные направления региональной политики в РФ. 9. Структура региональной политики
ПК-4 Способен к организации деятельности социокультурных мероприятий посредством взаимодействия с отделом маркетинга по вопросам анализа конкурентной среды, ценовой политики, объемов оборота, конкурентоспособности, скорости реализации продукции; оценки состояния рынка постпродажных услуг	ПК-4 – 31	Перечень вопросов 1. Структура стратегии развития региона. 2. Нормативно-правовая база организации и деятельности органов государственной власти в РФ. 3. Полномочия субъектов Российской Федерации. 4. Принципы организации региональных органов государственной власти. 5. Принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации 6. Современные проблемы федерализма. 7. Государственное регулирование регионального развития 8. Прогнозирование и программирование регионального развития.
	ПК-4 – 32	Перечень вопросов 1. Региональные целевые программы и их роль в системе управления 2. Региональное управление 3. Научные модели регионального управления 4. «Синергетическая» модель управления регионом 5. Модели управленческого поведения региональной администрации 6. Региональная идеология 7. Региональная безопасность 8. Этносоциальная стратификация 9. Региональные конфликты.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5 – У1	Темы рефератов 1. Русское географическое общество и его деятельность. 2. «Описание земли Камчатки» - первое регионоведческое исследование. 3. Развитие комплексного страноведения сопредельных стран в СССР. 4. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик. 5. Культуры и цивилизации в формировании регионов. 6. Современные цивилизационные макрорегионы мира. 7. Мирово-системная теория устройства современного мирового хозяйства.
	УК-5 -У2	Темы рефератов 1. Специфика территориальной организации сельского хозяйства и сельской местности. 2. «Новый мировой порядок» и основные противоречия современного мира. 3. Глобализация социальных и экономических процессов. 4. Россия в XXI веке: поиски своего места в системе геополитических отношений. 5. Территория – элемент национального самопознания и самосознания. 6. Развитие и изменение географического пространства. 7. Риск стихийных бедствий и безопасность территории.
ПК-4 Способен к организации деятельности социокультурных мероприятий посредством взаимодействия с отделом маркетинга по вопросам анализа конкурентной среды, ценовой политики, объемов оборота, конкурентоспособности, скорости реализации	ПК-4 – У1	Темы рефератов 1. Военно-географическое и политико-географическое положение. 2. Исследование контрастности физико-географических условий и территориальной дифференциации ресурсного потенциала. 3. Анализ этнокультурных особенностей территории. 4. Общество и его территориальная организация. 5. Роль природных ресурсов в формировании территориальной структуры хозяйства страны. 6. Опорный каркас расселения страны и его функции. 7. Территориальные интересы и региональная политика.
	ПК-4 – У2	Темы рефератов 1. Территориальная дифференциация территориальной

продукции; оценки состояния рынка постпродажных услуг		структуры. - Изучение уровня интегрированности хозяйственной территории страны. - Общая классификация пространственных социально-экономических систем. - Приоритетные направления социально-культурного развития регионов. - Основные регионы и федеральные округа России их сравнительный историко-культурный анализ. - Памятники культуры в Российской Федерации. - Региональные особенности народной художественной культуры. - Актуальные проблемы сохранения и развития народной художественной культуры в регионах РФ. - Региональные программы возрождения традиционной культуры.
---	--	--

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, рефератом по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5 – В1	Перечень заданий - Диапазон интерпретаций региональных конфликтов. - Актуальные проблемы интерпретации региональных конфликтов в современной Европе. - Актуальные проблемы интерпретации региональных конфликтов в современной Азии. - Актуальные проблемы интерпретации региональных конфликтов в современной Африке.

контекстах;		5. Актуальные проблемы интерпретации региональных конфликтов в современной Северной Америке. 6. Актуальные проблемы интерпретации региональных конфликтов в современной Латинской Америке. 7. Региональная проблематика в современном космосе и небесных телах. 8. Региональная проблематика в приполярных зонах. 9. Региональная проблематика в Антарктиде. 10. Региональная проблематика в воздушных и морских пространствах.
	УК-5 – В2	Перечень заданий 1. Модели двухполярного мира. 2. Модели трехполярного мира. 3. Категория «Четвертый мир» в контексте регионоведения. 4. Модель многополярного мира. 5. Понятия «колонизация» и «деколонизация» в практике создания региональной структуры мира. 6. Региональная проблематика в информационной сфере. 7. Региональная проблематика в виртуальном мире. 8. Основные тенденции трансформации регионов мира. 9. Эволюция регионоведения как комплексной, синтетической науки и учебной дисциплины в современной России. 10. Эволюция регионоведения как комплексной, синтетической науки и учебной дисциплины в современном мире.
ПК-4 Способен к организации деятельности социокультурных мероприятий посредством взаимодействия с отделом маркетинга по вопросам анализа конкурентной среды, ценовой политики, объемов оборота, конкурентоспособности, скорости реализации продукции; оценки состояния рынка постпродажных услуг	ПК-4 – В1	Перечень заданий 1. Регионоведение как междисциплинарная предметная область. 2. Становление регионоведения как науки и учебной дисциплины. 3. Становление регионоведения в России. 4. Современный этап развития регионоведения. 5. Основные функции регионоведения. 6. Исследовательские методы, применяемые в регионоведении. 7. Методы сбора, оценки и анализа информации, применяемые в регионоведении. 8. Системный анализ региональных проблем. 9. Модели однополярного мира. 10. Система категорий регионоведения
	ПК-4 – В2	Перечень заданий 1. Актуальные вопросы определения предмета регионоведения. 2. Предмет международного регионоведения. 3. Законы обществознания, используемые в регионоведческих исследованиях. 4. Регионоведение и культурология. 5. Структура регионоведения как научной и учебной дисциплины. 6. Объект регионоведения. 7. Основные парадигмы регионоведения. 8. Регионоведение и сервис 9. Регионоведение и другие общественные науки.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и

	аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1 Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5 – 31	Перечень вопросов 1.Объект и предмет регионоведения. Цели и задачи курса. 2.Формы и процессы пространственной дифференциации. 3.Регионы: понятие, типы, иерархия. Регионоведение – синтез научных знаний. Регионоведение – страноведение – краеведение
	УК-5 – 32	Перечень вопросов 1.Россия на карте мира. Географическое положение России. 2.Природные предпосылки социальноэкономического развития регионов России. 3.Роль географической среды в развитии общества и общественного производства, задачи и пути рационального природопользования России.
ПК-4 Способен к организации деятельности социокультурных мероприятий посредством взаимодействия с отделом маркетинга по вопросам анализа конкурентной среды, ценовой политики, объемов оборота, конкурентоспособности, скорости реализации продукции; оценки состояния рынка постпродажных услуг	ПК-4 – 31	Перечень вопросов 1.Степень обеспеченности природными ресурсами и уровень благоприятности природных условий регионов России. 2.Население как фактор развития экономики региона. 3.Важнейшие изменения в численности населения Российской Федерации. 4.Расселение населения как фактор регионализма. Особенности состава и размещения населения, процессы урбанизации на территории России.
	ПК-4 – 32	Перечень вопросов 1.Административно-территориальное деление: от Руси до современной России. 2.Внутреннее устройство РФ. Основные принципы политико-административного деления России. 3.Недостатки организации субъектов РФ. 4.История экономического районирования России.

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5 – У1	Перечень вопросов 1.Культурная интеграция и регионализм. 2.Культурно-исторический регионализм. 3.Концепция евразийства. 4.Регионы преобладания в Российской Федерации неславянской идентичности. 5.Регионы преобладания в российской Федерации мусульманской и буддийской идентичности.

	УК-5 – У2	Перечень вопросов 1.Этнонационализм в России как фактор регионализма. 2.Центр и периферия: тенденции взаимодействия. 3.Памятники культуры Великого Новгорода и Пскова. 4.Санкт-Петербург – один из культурных центров России.
ПК-4 Способен к организации деятельности социокультурных мероприятий посредством взаимодействия с отделом маркетинга по вопросам анализа конкурентной среды, ценовой политики, объемов оборота, конкурентоспособности, скорости реализации продукции; оценки состояния рынка постпродажных услуг	ПК-4– У1	Перечень вопросов 1.Выдающиеся деятели культуры и искусства Санкт-Петербурга и Москвы. 2.Культурные ценности Москвы. 3.Фольклор Центрального Черноземья. 4.Межнациональные отношения на Северном Кавказе.
	ПК-4 – У2	Перечень вопросов 1.Культура республик и областей Поволжья (на выбор). 2.Основные этносы Урала. 3.Особенности развития культуры на Урале в XXI в. 4.Особенности социально-экономического развития Дальнего Востока.

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5 – В1	Перечень заданий 1.Зарубежная Европа. Состав региона. 2. Особенности политико-географического, транспортно-географического и экономико-географического положения стран Зарубежной Европы, обеспеченность региона природными ресурсами, анализ демографической ситуации в регионе. 3.Положение стран региона в системе мирового хозяйства.
	УК-5 – В2	Перечень заданий 1.Зарубежная Азия. Состав региона. 2.Анализ политико-географического, экономико-географического положения, демографической ситуации стран Зарубежной Азии, общие особенности стран региона и их положение в системе мирового хозяйства.
ПК-4 Способен к организации деятельности социокультурных мероприятий посредством взаимодействия с отделом маркетинга по вопросам анализа конкурентной среды, ценовой политики, объемов оборота, конкурентоспособности, скорости реализации продукции; оценки состояния рынка постпродажных услуг	ПК-4 – В1	Перечень заданий 1.Америка. Состав регионов Северная (англоязычная) Америка и Латинская Америка. 2.Северная и Латинская Америка. Особенности политико-географического, транспортно-географического и экономико-географического положения стран регионов, природно-ресурсный потенциал регионов, анализ демографической ситуации, сложившейся в регионах, положение стран регионов в системе мирового хозяйства.
	ПК-4 – В2	Перечень заданий 1.Африка. Состав региона, анализ политикогеографического, экономико-географического положения, демографической ситуации стран Африки, общие особенности стран региона и их положение в системе мирового хозяйства. 2.Австралия и Океания. Состав региона, анализ политико-географического, экономикоеографического положения, демографической ситуации стран Австралии и Океании, характерные черты стран региона и их положение в системе мирового хозяйства.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимы несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Регионоведение: учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с.
2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 393 с.
3. Регионы в современном мире. Глобализация и Азия. Зарубежное регионоведение. — М.: Алетейя, 2020. — 406 с.
4. Гладкий Ю. Н. Регионоведение. — М.: Юрайт, 2020. — 361 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с.
2. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для вузов / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с.
3. Регионоведение: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и Р31 доп. / Отв. ред. профессор Ю.Г. Волков. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 448 с.
4. Барыгин И. Н. Регионоведение. — М.: Юрайт, 2019. — 392 с.
5. Воскресенский А. Д. Мировое комплексное регионоведение в педагогической практике. В 2 томах. Том 1. Учебно-методический комплекс. — М.: Издательство МГИМО, 2018. — 598 с.
6. Воскресенский А. Д. Мировое комплексное регионоведение в педагогической практике. В 2 томах. Том 2. — М.: МГИМО-Университет, 2018. — 478 с.
7. Игнатов В. Г., Бутов В. И. Регионоведение. — М.: Издательский центр "МарТ", ИКЦ "МарТ", 2004. — 528 с.
8. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.] ; под ред. И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 391 с.

9. Регионоведение. Зарубежная Европа. — М.: Издательский Дом Литера, 2018. — 480 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

http://elibrary.rsl.ru/	Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
www.gumer.info	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
http://www.jurnal.org/	Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов
http://www.moluch.ru/	Сайт журнала «Молодой учёный»

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.

2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

-всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

-размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

-каждый слайд должен иметь заголовок;

-все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

-на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

-слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание

слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные

справочные системы	цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
--------------------	--

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 502 Кабинет организации туристской деятельности, учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - телевизор - комплекты учебной мебели - учебно-наглядные пособия - шкаф для хранения пособий Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 502 Кабинет организации туристской деятельности, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - телевизор - комплекты учебной мебели - учебно-наглядные пособия - шкаф для хранения пособий Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года).
№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года).
№ 401 Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 515 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - стеллажи - учебное оборудование

Разработчик: Ткалич А.И.