

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.03.2024 15:28:09
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b78ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра общей и организационной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Серяков

«27» августа 2021 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

профиль подготовки: организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

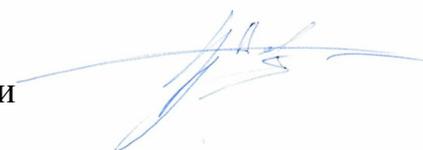
Москва – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Разработчик: преподаватель кафедры общей и организационной психологии Круглякова А.Е.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и организационной психологии от «17» августа 2021 г., протокол № 001-2021/22

Заведующий кафедрой
общей и организационной психологии



Петров В.Е.

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Лист изменений
в рабочей программе

Дата внесенных изменений	Содержание изменений	Подпись

1. Наименование дисциплины.

Дифференциальная психология.

1.1. Цель дисциплины:

– сформировать у студентов понятие о предмете основы дифференциальной психологии и ознакомить с содержанием классических и современных теорий индивидуальных различий;

– ознакомление обучаемых с основными экспериментальными моделями исследований в этой области.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у обучаемых твердое и систематизированное представление об основных зарубежных и отечественных теорий темперамента, характера, структуры способностей человека, его интеллекта, креативности, типологических особенностей;

- развивать и систематизировать знания обучаемых в области разделов дифференциальной психологии изучают причины и закономерности возникновения и развития индивидуальных психологических особенностей, что отражает задачи научного объяснения существования индивидуальных различий;

- ознакомить обучаемых с классификацией психологических признаков, их дифференциации и типологизации;

- развивать у обучаемых глубокое научное представление о конкретных методах обнаружения и измерения индивидуальных различий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-6	Знать: - различные экспериментальные модели исследований в области психологии индивидуальных различий; - классификацию индивидуальных свойств человека; - классические и современные теории темперамента; классические и современные классификации характера; - классические и современные теории интеллекта.	Уметь: - получать и анализировать конкретные результаты научных исследований в области психологии темперамента, характера и способностей; - выявлять закономерности влияния индивидуальных различий на протекание деятельности, процесс усвоения знаний, адаптацию человека и отклонения в поведении. У-(ОК-6)	Владеть: - способами выявления психологических типов, возможности и ограничения разных видов методик их диагностики. - методами консультирования с учетом индивидуально типологических особенностей в разных ситуациях практической работы. В-(ОК-6)

	З-(ОК-6)		
<p>способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>ПК-9</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классические и новейшие типологии индивидуальности; -психологические признаки различной природы: формально-динамические, предметно-содержательные, духовно-мировоззренческие, их взаимодействие и развитие; -отечественные и зарубежные подходы к анализу индивидуальных различий людей; - системную модель интегральной индивидуальности; <p>З-(ПК-9)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в разных психологических факторных моделях интеллекта; - уметь объяснить специфику психофизиологического подхода к оценке интеллекта; <p>У-(ПК-9)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками изучения полоролевых особенностей мужчин и женщин; -выявление маскулинности-феминности; - психологической совместимости мужчин и женщин как партнеров общения; -супружеских отношений и оценки брака; -взаимоотношений отца и матери с детьми; <p>В-(ПК-9)</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.27 Дифференциальная психология является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами в пятом семестре третьего курса очной формы обучения (полный срок обучения).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение 9 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	2	72	36	10	26		36	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	6	2	72	24	6	18		48	Зачет с оценкой
3	Заочная	5	1	36	6	2	4		30	
		6	1	36	4				32	Зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Очное форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
5 семестр								
Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Дифференциальная психология как наука	14	8	2	6			6	3-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема 2. Половые различия в структуре индивидуальности.								3-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема 3. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий	18	8	2	6			10	3-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема 4. Темперамент как свойство индивидуальности								3-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема 5. Психология характера								3-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема 6. Типологический подход к изучению личности и характера	22	12	4	8			10	3-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема 7. Психология черт личности								3-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема 8. Психология способностей, интеллекта, креативности								3-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема 9. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.	8	4	2	2			4	3-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6)

								3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Итого	72	36	10	22		4	36	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
6 семестр								
Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Дифференциальная психология как наука	14	4	2	2			10	3-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема 2. Полоролевые различия в структуре индивидуальности.								3-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема 3. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий	18	4		4			14	3-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема 4. Темперамент как свойство индивидуальности								3-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема 5. Психология характера								3-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема 6. Типологический подход к изучению личности и характера	22	8	2	6			14	3-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема 7. Психология черт личности								3-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема 8. Психология способностей, интеллекта, креативности								3-(ОК-6) У-(ОК-6)

								В-(ОК-6) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема 9. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.	8	4	2	2			4	3-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Итого	72	24	6	14			4	48

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
5 семестр								
Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Дифференциальная психология как наука	36	6	2	4			30	3-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема 2. Полоролевые различия в структуре индивидуальности.								3-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема 3. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий								3-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема 4. Темперамент как свойство индивидуальности								3-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема 5. Психология характера								3-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема 6. Типологический подход к изучению личности и характера								3-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема 7. Психология черт личности								3-(ОК-6)

								У-(ОК-6) В-(ОК-6) З-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема 8. Психология способностей, интеллекта, креативности								З-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6) З-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема 9. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.								З-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6) З-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Всего за семестр	36	6	2	4			30	
6 семестр								
Зачет с оценкой	36	4					4	32
Итого	72	10	2	4			4	62

5.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. ПРЕДМЕТ, ИСТОРИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Дифференциальная психология – наука о закономерностях психического варьирования. Индивидуализация как свойство всего живого. Неоднородность предмета дифференциальной психологии. Изучение в рамках дифференциальной психологии индивидуальных, предметно-содержательных и духовно-мировоззренческих качества индивидуальности, особенностей самосознания, стилевых характеристик личности и осуществления различных видов деятельности (профессиональной, учебной, общения и др.). Понятие психологической нормы.

Этапы развития дифференциальной психологии: донаучное знания, естественно-научная парадигма познания и гуманитарная парадигма. Методы дифференциальной психологии (психогенетические, исторические, психологические. Вклад психогенетики в дифференциальную психологию.

Основные направления дифференциально-психологических исследований.

Тема 2. ПОЛОРОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ В СТРУКТУРЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Биологический фактор пола. Эволюционная теория полоролевых различий. Д. Басс и Д. Кендрик. Социальные и психологические характеристики пола. Полоролевые стереотипы. Теории идентификации, социального научения, половой типизации, когнитивного развития, теория гендерной схемы, «новой психологии пола», теория социальных ролей А. Игли. Биосоциальный взгляд на половую идентификацию. Половые различия в эмоциональной сфере. Экспрессивность мужчин и женщин. Способности мужчин и женщин. Сенсорно-перцептивные способности мужчин и женщин. Половые различия в проявлении психомоторных качеств. Половые различия в свойствах личности. Стили общения мужчин и женщин.

Тема 3: ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ: АСИММЕТРИЯ ПОЛУШАРИЙ

Характеристика распределения психических функций между правым и левым полушариями. Латерализация. Правополушарное и левополушарное мышление. Формирова-

ние асимметрии в онтогенезе. Вклад наследственности и среды в формирование асимметрии. Модели наследования «рукости» Менделя, Дж.Леви и Т.Нагилаки, модель М.Аннет.

ТЕМА 4: ТЕМПЕРАМЕНТ КАК СВОЙСТВО ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Определение темперамента. Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента. Учение Гиппократов о четырех жидкостях и четырех темпераментах человека. Учение Галена о темпераментах. Учение И.П.Павлов о темпераменте как наиболее общей характеристике высшей нервной деятельности, выражающей основные природные свойства высшей нервной системы. Три основных типа высшей нервной деятельности по Павлову: возбудимый, центральный, тормозной.

Достижения Б. М. Теплова и В. Д. Небылицина (дифференциальная психофизиология) в теорию темперамента. Виды темперамента по И. Канту. Теория темперамента В.Вундта. Конституциональная теория Э. Кречмера. Теории Корнилова и Л.С. Выготского. Теория темперамента У. Шелдона.

Психологические теории темперамента. Типологические особенности человеческого поведения О.Гросса. Регулятивная теория темперамента Я.Стреляу. Школа В.С. Мерлина. Теория темперамента В.М. Русалова. Исследования американских психологов Александра Томаса и Стеллы Чесс в области темперамента. Темперамент как важнейшая эмоциональная характеристика личности. Концепции П.Экмана, Айзенка, трехкомпонентная концепция темперамента А.Басса и Р.Пломина.

Стиль как подкласс психологических свойств личности.

Теории стиля Либина, Дж.Ройса (Royce, 1973). Теории В.С.Мерлина (1986), А.Адлера (Adler, 1927) о стиле как важнейшем интегрирующем механизме в структуре человеческой индивидуальности.

Тема 5. ПСИХОЛОГИЯ ХАРАКТЕРА

Структура и содержание характера человека. Симптомокомплексы. Основные группы или виды черт характера. Врожденное и приобретенное в характере. Индивидуальное и типическое в характере человека. Место характера в структуре индивидуальности. Исследования характера Теофраста. Психология характера в работах А.Ф.Лазурского. Типология характера Г.Хейманса – Р.ЛеСенна. Характер как ответ личности на фрустрацию. Акцентуации характера по А.Е. Личко. Типология характеров Леонгарда. Типология Ганушкина. Социальная типология характеров Э. Фромма. Формирование характера. Исследование Э.Г.Эйдемиллера и В.В.Юстицкого.

Тема 6. ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ И ХАРАКТЕРА

Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные К.-Г.Юнгом. Типологическая модель Майерс-Бриггс. Модель системы психологических типов Н.Л. Нагибиной. Типология Аушры Аугустинавичюте. Соционика, 16 соционических типов. Клинико-экзистенциальная типология характера (П.В. Волков). Психоаналитическая диагностика типов Нэнси Мак-Вильямс. Типология социальных характеров Э. Фромма.

Тема 7. ПСИХОЛОГИЯ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ

Черты как психологическая категория. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Идиографический подход к личности Г.Оллпорта. Корреляционно-факторные исследования Дж.Гилфорда. Теория черт Г. Айзенка. Теория черт личности в теории Р.Б.Кеттелла. Модель Большой Пятерки.

Тема 8. ПСИХОЛОГИЯ СПОСОБНОСТЕЙ, ИНТЕЛЛЕКТА, КРЕАТИВНОСТИ

Способности в структуре индивидуальности. Концепции способностей Гальтона, Гельвеция. Теория способностей в отечественной психологии (Я. Гальперин, Б.М. Теплов, А.Г. Ковалев и В.Н. Мясищев. Исследования интеллектуальных способностей. Работы Гальтона. Подходы к пониманию сущности интеллекта:

- как способности обучаться (А. Бине, Ч. Спирмен, С. Колвин, Г. Вудроу и др.);
- как способности оперировать абстракциями (Л. Термен, Э. Торн-дайк, Дж. Петерсон);
- как способности адаптироваться к новым условиям (В. Штерн, Л. Терстоун, Эд. Клапаред, Ж. Пиаже).

Теории множественности интеллектов. Теория интеллекта Р. Стренберга. Теория Д. Хорна. Вида интеллекта Х. Гарднера. Компонентная модель интеллектуальных способностей П. Бальтеса. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности (Бюффон, Уордсворт, Карлейль, Рамон-и-Кахаль, В.Оствальд, В.П.Эфроимсон). Теории связи гениальности и помешательства (Платон, Аристотель, Ч. Ломброзо, В.Ланж-Эйхбаум).

Креативность. Тесты креативности.

Тема 9. УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ РАБОТЕ С ЛЮДЬМИ В РАЗНЫХ ОБЛАСТЯХ ПРАКТИКИ

Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, в семейном и личностном консультировании и др .

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны изучать тексты учебников и учебных пособий; работать со словарями и справочниками, учебными пособиями, готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию; решать учебно-профессиональные задачи к практическому занятию; готовить материалы к «интеллектуальным разминкам»

и «мозговым штурмам», ответы на контрольные вопросы; проводить аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.).

6.1. Общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

6.2. Примерные вопросы для самостоятельной работы.

Предмет дифференциальной психологии, его неоднородность.

1. Понятие психологической нормы.
2. Этапы развития дифференциальной психологии.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Основные направления дифференциально-психологических исследований.
5. Биологический фактор пола.
6. Теория Д. Басса и Д. Кендрика.
7. Половые различия в эмоциональной сфере.
8. Способности мужчин и женщин.
9. Сенсорно-перцептивные способности мужчин и женщин.
10. Половые различия в свойствах личности.
11. Формирование асимметрии в онтогенезе.
12. Вклад наследственности и среды в формирование асимметрии.
13. Учение Гиппократ и Галена о темпераментах.
14. Учение И.П.Павлов о темпераменте.
15. Вклад Б. М. Теплова и В. Д. Небылицина (дифференциальная психофизиология) в теорию темперамента. 5.Виды темперамента по И. Канту.
16. Теория темперамента В.Вундта.
17. Конституциональная теория Э. Кречмера.
18. Теории Корнилова и Л.С. Выготского.
19. Теория темперамента У. Шелдона.
20. Психологические теории темперамента.
21. Типологические особенности человеческого поведения О.Гросса.

22. Регулятивная теория темперамента Я.Стреляу.
23. Теория темперамента В.М. Русалова.
24. Концепция темперамента П.Экмана.
25. Трехкомпонентная концепция темперамента А.Басса и Р.Пломина.
26. Стилль как подкласс психологических свойств личности.
27. Структура и содержание характера человека.
28. Врожденное и приобретенное в характере.
29. Индивидуальное и типическое в характере человека.
30. Место характера в структуре индивидуальности.
31. Психология характера в работах А.Ф.Лазурского.
32. Типология характера Г.Хейманса – Р.ЛеСенна.
33. Акцентуации характера по А.Е. Личко.
34. Типология характеров Леонгарда.
35. Социальная типология характеров Э. Фромма.
36. Теории формирования характера.
37. Психологические типы, выделенные К.-Г.Юнгом.
38. Типологическая модель Майерс-Бриггс.
39. Модель системы психологических типов Н.Л. Нагибиной.
40. Типология Аушры Аугустинавичюте.
41. Соционика_16 соционических типов.
42. Клинико-экзистенциальная типология характера (П.В. Волков).
43. Психоаналитическая диагностика типов Нэнси Мак-Вильямс.
44. Типология социальных характеров Э. Фромма.
45. Черты как психологическая категория.
46. Идиографический подход к личности Г.Оллпорта.
47. Корреляционно-факторные исследования Дж.Гилфорда.
48. Теория черт Г. Айзенка.
49. Теория черт личности в теории Р.Б.Кеттелла.
50. Модель Большой Пятерки.
51. Способности в структуре индивидуальности.
52. Концепции способностей Гальтона, Гельвеция.
53. Теория способностей в отечественной психологии
54. Различные подходы к пониманию сущности интеллекта.
55. Теории интеллекта А. Бине, Ч. Спирмена, С. Колвина, Г. Вудроу и др.).
56. Теории Л. Термена, Э. Торндайка, Дж. Петерсона.
57. Теории В. Штерна, Л. Терстоуна, Эд. Клапареда, Ж. Пиаже.
58. Теории множественности интеллектов.
59. Компонентная модель интеллектуальных способностей П. Бальтеса.
60. Источники вариативности интеллекта.
61. Гениальность и помешательство.
62. Общие принципы консультирования по психологическим проблемам в работе с людьми с учетом типологических различий
63. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда.
64. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров.
65. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов.
66. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней.
67. Учет типологических различий в консультировании работников сферы обслуживания.

68. Учет типологических различий в семейном и личностном консультировании

Примерные задания для самостоятельной работы студентов:

1. Обосновать принципы консультирования по психологическим проблемам в работе с людьми с учетом типологических различий
2. Провести анализ типологических различий в консультировании по вопросам организации труда.
3. Представить обоснование типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров.
4. Разработать программу выявления типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов.
5. Подобрать и обосновать методы диагностики типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней.
6. Проанализировать возможность учета типологических различий в консультировании работников сферы обслуживания.
7. Выявить особенности типологических различий в семейном и личностном консультировании.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

№	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
1.	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть: - способами выявления психологических типов, возможности и ограничения разных видов методик их диагностики. - методами консультирования с учетом индивидуально типологических особенностей в разных ситуациях практической работы. В-(ОК-6)	Круглый стол	Вопросы к зачету с оценкой
		Уметь: - получать и анализировать конкретные результаты научных исследований в области психологии темперамента, характера и способностей; - выявлять закономерности влияния индивидуальных различий на протекание деятельности, процесс усвоения знаний, адаптацию человека и отклонения в поведении. У-(ОК-6)	Эссе	
		Знать: - различные экспериментальные модели исследований в области психологии индивидуальных различий; - классификацию индивидуальных свойств человека; - классические и современные теории темперамента;	Коллоквиум	

		классические и современные классификации характера; - классические и современные теории интеллекта. З-(ОК-6)		
2.	ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Владеть: - методиками изучения полоролевых особенностей мужчин и женщин: -выявление маскулинности-феминности; - психологической совместимости мужчин и женщин как партнеров общения; -супружеских отношений и оценки брака; -взаимоотношений отца и матери с детьми; В-(ПК-9)	Круглый стол	Вопросы к зачету с оценкой
	Уметь: - разбираться в разных психологических факторных моделях интеллекта; - уметь объяснить специфику психофизиологического подхода к оценке интеллекта; У-(ПК-9)	Эссе		
	Знать: -классические и новейшие типологии индивидуальности; -психологические признаки различной природы: формально-динамические, предметно-содержательные, духовно-мировоззренческие, их взаимодействие и развитие; -отечественные и зарубежные подходы к анализу индивидуальных различий людей; - системную модель интегральной индивидуальности; З-(ПК-9)	Коллоквиум		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть: - способами выявления психологических типов, возможности и ограничения	Не владеет - способами выявления психологических типов, возможности и	Частично владеет - способами выявления психологических типов, воз-	Владеет - способами выявления психологических типов, возможно-	Свободно владеет - способами выявления психологических типов, возможности

<p>разных видов методик их диагностики. - методами консультирования с учетом индивидуально-типологических особенностей в разных ситуациях практической работы. В-(ОК-6)</p>	<p>ограничения разных видов методик их диагностики. - методами консультирования с учетом индивидуально-типологических особенностей в разных ситуациях практической работы.</p>	<p>возможности и ограничения разных видов методик их диагностики. - методами консультирования с учетом индивидуально-типологических особенностей в разных ситуациях практической работы.</p>	<p>сти и ограничения разных видов методик их диагностики. - методами консультирования с учетом индивидуально-типологических особенностей в разных ситуациях практической работы.</p>	<p>и ограничения разных видов методик их диагностики. - методами консультирования с учетом индивидуально-типологических особенностей в разных ситуациях практической работы.</p>
<p>Уметь: - получать и анализировать конкретные результаты научных исследований в области психологии темперамента, характера и способностей; - выявлять закономерности влияния индивидуальных различий на протекание деятельности, процесс усвоения знаний, адаптацию человека и отклонения в поведении. У-(ОК-6)</p>	<p>Не умеет - получать и анализировать конкретные результаты научных исследований в области психологии темперамента, характера и способностей; - выявлять закономерности влияния индивидуальных различий на протекание деятельности, процесс усвоения знаний, адаптацию человека и отклонения в поведении.</p>	<p>Частично умеет - получать и анализировать конкретные результаты научных исследований в области психологии темперамента, характера и способностей; - выявлять закономерности влияния индивидуальных различий на протекание деятельности, процесс усвоения знаний, адаптацию человека и отклонения в поведении.</p>	<p>Умеет - получать и анализировать конкретные результаты научных исследований в области психологии темперамента, характера и способностей; - выявлять закономерности влияния индивидуальных различий на протекание деятельности, процесс усвоения знаний, адаптацию человека и отклонения в поведении.</p>	<p>Свободно умеет - получать и анализировать конкретные результаты научных исследований в области психологии темперамента, характера и способностей; - выявлять закономерности влияния индивидуальных различий на протекание деятельности, процесс усвоения знаний, адаптацию человека и отклонения в поведении.</p>
<p>Знать: - различные экспериментальные модели исследований в области психологии</p>	<p>Не знает - различные экспериментальные модели исследований в области пси-</p>	<p>Частично знает - различные экспериментальные модели исследований в</p>	<p>Знает - различные экспериментальные модели исследований</p>	<p>Отлично знает - различные экспериментальные модели исследований в области психоло-</p>

	<p>индивидуальных различий; - классификацию индивидуальных свойств человека; - классические и современные теории темперамента; классические и современные классификации характера; - классические и современные теории интеллекта. З-(ОК-6)</p>	<p>хологии индивидуальных различий; - классификацию индивидуальных свойств человека; - классические и современные теории темперамента; классические и современные классификации характера; - классические и современные теории интеллекта.</p>	<p>области психологии индивидуальных различий; - классификацию индивидуальных свойств человека; - классические и современные теории темперамента; классические и современные классификации характера; - классические и современные теории интеллекта.</p>	<p>в области психологии индивидуальных различий; - классификацию индивидуальных свойств человека; - классические и современные теории темперамента; классические и современные классификации характера; - классические и современные теории интеллекта.</p>	<p>гии индивидуальных различий; - классификацию индивидуальных свойств человека; - классические и современные теории темперамента; классические и современные классификации характера; - классические и современные теории интеллекта.</p>
<p>ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Владеть: - методиками изучения полоролевых особенностей мужчин и женщин: -выявление маскулинности-феминности; - психологической совместности мужчин и женщин как партнеров общения; -супружеских отношений и оценки брака; - взаимоотношений отца и матери с детьми; В-(ПК-9)</p>	<p>Не владеет - методиками изучения полоролевых особенностей мужчин и женщин: -выявление маскулинности-феминности; - психологической совместности мужчин и женщин как партнеров общения; -супружеских отношений и оценки брака; - взаимоотношений отца и матери с детьми;</p>	<p>Частично владеет - методиками изучения полоролевых особенностей мужчин и женщин: -выявление маскулинности-феминности; - психологической совместности мужчин и женщин как партнеров общения; -супружеских отношений и оценки брака; - взаимоотношений отца и матери с детьми;</p>	<p>Владеет - методиками изучения полоролевых особенностей мужчин и женщин: -выявление маскулинности-феминности; - психологической совместности мужчин и женщин как партнеров общения; - взаимоотношений отца и матери с детьми; - супружеских отношений и оценки брака; - взаимоотношений отца и ма-</p>	<p>Свободно владеет - методиками изучения полоролевых особенностей мужчин и женщин: -выявление маскулинности-феминности; - психологической совместности мужчин и женщин как партнеров общения; -супружеских отношений и оценки брака; - взаимоотношений отца и матери с детьми;</p>

				тери с детьми;	
	<p>Уметь: - разбираться в разных психологических факторных моделях интеллекта; - уметь объяснить специфику психофизиологического подхода к оценке интеллекта; У-(ПК-9)</p>	<p>Не умеет - разбираться в разных психологических факторных моделях интеллекта; - уметь объяснить специфику психофизиологического подхода к оценке интеллекта;</p>	<p>Частично умеет - разбираться в разных психологических факторных моделях интеллекта; - уметь объяснить специфику психофизиологического подхода к оценке интеллекта;</p>	<p>Умеет - разбираться в разных психологических факторных моделях интеллекта; - уметь объяснить специфику психофизиологического подхода к оценке интеллекта;</p>	<p>Свободно умеет - разбираться в разных психологических факторных моделях интеллекта; - уметь объяснить специфику психофизиологического подхода к оценке интеллекта;</p>
	<p>Знать: -классические и новейшие типологии индивидуальности; - психологические признаки различной природы: формально-динамические, предметно-содержательные, духовно-мировоззренческие, их взаимодействие и развитие; -отечественные и зарубежные подходы к анализу индивидуальных различий людей; - системную модель интегральной индивидуальности; З-(ПК-9)</p>	<p>Не знает - классические и новейшие типологии индивидуальности; - психологические признаки различной природы: формально-динамические, предметно-содержательные, духовно-мировоззренческие, их взаимодействие и развитие; - отечественные и зарубежные подходы к анализу индивидуальных различий людей; - системную модель интегральной индивидуальности;</p>	<p>Частично знает - классические и новейшие типологии индивидуальности; - психологические признаки различной природы: формально-динамические, предметно-содержательные, духовно-мировоззренческие, их взаимодействие и развитие; - отечественные и зарубежные подходы к анализу индивидуальных различий людей; - системную модель интегральной индивидуальности;</p>	<p>Знает - классические и новейшие типологии индивидуальности; - психологические признаки различной природы: формально-динамические, предметно-содержательные, духовно-мировоззренческие, их взаимодействие и развитие; - отечественные и зарубежные подходы к анализу индивидуальных различий людей; - системную модель интегральной индивидуальности;</p>	<p>Отлично знает -классические и новейшие типологии индивидуальности; - психологические признаки различной природы: формально-динамические, предметно-содержательные, духовно-мировоззренческие, их взаимодействие и развитие; - отечественные и зарубежные подходы к анализу индивидуальных различий людей; - системную модель интегральной индивидуальности;</p>

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Вопросы для коллоквиумов по дисциплине

З-(ОК-6)

Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии

1. Что является предметом дифференциальной психологии?
2. В чем заключается область пересечения дифференциальной психологии с социальной, сравнительной, возрастной, этнической психологией?
3. В чем заключается стимулирующая и тормозящая роль эксперимента применительно к развитию дифференциальной психологии?
4. Каковы источники формирования понятия «психологическая норма»?

З-(ПК-9)

Тема 2. Методы дифференциальной психологии

1. Как трансформируются общенаучные методы в дифференциальной психологии?
2. Какие методы, заимствованные из других наук, использует дифференциальная психология?
3. Обрисуйте возможности и ограничения каждого из методов дифференциальной психологии.
4. В чем состоят различия между L-, Q- и T- данными?

Тема 3. Источники индивидуальных различий. Индивид, личность, индивидуальность

1. Что рассматривают в качестве источников индивидуальных различий психики?
2. Назовите теории развития, относимые к двухфакторным. Как представлены среда и наследственность в концепции Л.С. Выготского?
3. Как понимается биологическая обусловленность психики человека в свете последних разработок дифференциальной психофизиологии?

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он рассмотрел тему досконально.
- 4 балла выставляется студенту, если тема рассмотрена с неточностями.
- 3 балла выставляется студенту, если он рассмотрел тему не в полной мере.
- 2 балла выставляется студенту, если он подошёл к теме поверхностно с неточностями в изложении.

7.1.2. Задания для оценки умений

Темы эссе по дисциплине

У-(ОК-6), У-(ПК-9)

Тема 4. Индивидуальные характеристики: свойства нервной системы, асимметрия полушарий и темперамент

1. Охарактеризуйте формально-динамические и структурно-содержательные особенности индивидуальной психики
2. Опишите методы для определения церебрального доминирования
3. Какие подходы к пониманию темперамента вам известны?
4. Обрисуйте роль темперамента в поведении и жизнедеятельности человека. В чем заключается его адаптивная функция?

Тема 5. Психология характера

1. Что отличает характер от темперамента? Как они соотносятся?
2. Что такое акцентуации характера?
3. В чем состоит различие между невротами и психозами?

Тема 6. Типологический подход к изучению личности и характера. Психология черт личности

1. Что такое научная классификация?
2. Что такое типы личности и на основании чего они основаны?
3. Что такое экстраверсия и интроверсия в понимании К.-Г. Юнга?
4. Что такое черты личности и каковы процедуры их выделения?
5. Как используется близнецовый метод при изучении влияния среды и наследственности на проявление черт личности?

Тема 7. Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности

1. Что такое задатки, способности. Одаренность и гениальность?
2. Что такое сензитивный период?
3. Что такое факторные теории интеллекта?
4. Как взаимодействуют средовые и наследственные факторы в процессе порождения межиндивидуальных вариаций интеллекта?
5. Какие теории гениальности вам известны?
6. Что вам известно о биосоциальных предпосылках гениальности?

Тема 8. Психология пола

1. Определите место пола в структуре индивидуальности. Что такое «секс» и «гендер»?
2. Что такое половой диморфизм, половой диморфизм?
3. Какие психологические различия между мужчинами и женщинами достоверно подтверждены в области темперамента, черт личности?

Тема 9. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики

1. Что такое профессиограмма, психограмма?
2. Выделите профессиональные типы психолога в соответствии с особенностями работы
3. Какие стили руководства, родительского воспитания и педагогического общения вам известны? Отметьте их сильные и слабые стороны

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он рассмотрел тему досконально.
- 4 балла выставляется студенту, если тема рассмотрена с неточностями.
- 3 балла выставляется студенту, если он рассмотрел тему не в полной мере.

- 2 балла выставляется студенту, если он подошёл к теме поверхностно с неточностями в изложении.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине

В-(ОК-6), В-(ПК-9)

1. Проблема биологического созревания и психического развития: современные подходы и методы исследования
2. Б.М. Теплов – основатель отечественной школы дифференциальной психофизиологии. Развитие Павловской типологической концепции применительно к человеку
3. Типы как совокупность свойств и как картина поведения
4. Нейропсихологические особенности развития, влияющие на формирование психических процессов
5. Основные противоречия тестологических исследований интеллекта
6. Интеллектуальное воспитание: элитизм или равенство?
7. Индивидуальность как неповторимая целостность
8. Критика патологических теорий одаренности
9. Многообразие характера гениальности
10. Информационный и социальные кризисы как факторы, повышающие значение гениальности и исключительной одаренности
11. Решающая роль детских и подростковых условий развития в определении ценностных критериев, установок, целеустремленности и самомобилизации
12. Взаимодействие психологи труда и дифференциальной психологии
13. Инновационные технологии исследования индивидуальных различий активности мозга, с визуализацией реально протекающих нейронных процессов

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он рассмотрел тему досконально.
- 4 балла выставляется студенту, если тема рассмотрена с небольшими неточностями.
- 3 балла выставляется студенту, если он рассмотрел тему не в полной мере.
- 2 балла выставляется студенту, если он подошёл к теме поверхностно с неточностями в изложении.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачету

Перечень вопросов

З-(ОК-6), З-(ПК-9)

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии
2. Этапы развития дифференциальной психологии
3. Предпосылки оформления дифференциальной психологии в науку
4. Понятие и критерии психологической нормы
5. Связь дифференциальной психологии с психогенетикой, психодиагностикой, экспериментальной психологией, математической статистикой
6. Пути исследования индивидуальных различий (возможность измерять и доказывать значимость различий)
7. Номотетический и идиографический принципы анализа в психологии
8. Исследования индивидуальных различий методами поперечных и продольных срезов
9. Современные направления дифференциально-психологических исследований
10. Классификация методов дифференциальной психологии
11. Группа общенаучных методов. Их достоинства и недостатки для изучения индивидуальных различий
12. Исторические методы (анализ документов) в дифференциальной психологии
13. Собственно психологические методы в изучении индивидуальных различий (включая психофизиологические и социально-психологические методы)
14. Каналы получения информации об индивидуальности
15. Приемы и способы научной классификации (типологический и популяционный подходы, теория черт)
16. Источники индивидуальных различий
17. Источники индивидуальных различий в разных теориях (биогенетических, социогенетических, двухфакторных)
18. Учение Л.С. Выготского о формировании высших психических функций в онтогенезе
19. Современное понимание наследственности и среды
20. Теории влияния среды: У. Бронфенбренера об «Экологии человеческого развития»; о мере активности субъекта Дж. Вулвилла

Вопросы для оценки умений к зачету

У-(ОК-6), У-(ПК-9)

21. Сложная биосоциальная структура человеческой индивидуальности (в представлениях разных ученых)
22. Соотношение понятий индивид, личность, интегральная индивидуальность в теории В.С. Мерлина
23. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Ее методы исследования
24. Теоретические основы дифференциальной психофизиологии в трудах Б.М.Теплова, В.Д.Небылицына
25. Различия в методах исследований свойств нервной системы в отечественных школах И.П.Павлова и Б.М.Теплова-В.Д. Небылицына

26. Биологические основы индивидуальных различий в конституциональных теориях Э.Кречмера, У. Шелдона, Чернорудского
27. Темперамент как свойство индивидуальности (гуморальная, психофизиологическая, конституциональные теории)
28. Свойства нервной системы и профессиональная деятельность (в стрессовой ситуации, в условиях монотонии и др.)
29. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки
30. Теории формирования церебральной асимметрии в онтогенезе
31. Факторы, определяющие происхождение леворукости
32. Особенности функциональной асимметрии парных органов человека. Способы диагностики функциональных асимметрий органов (на примере мануальной асимметрии)
33. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол
34. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения)
35. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем (теория Л. Эллиса)
36. Половые различия в психологических качествах
37. Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей
38. Исследования интеллектуальных способностей. Источники их вариативности
39. Тестирование в дифференциальной психологии. Тестовые понятия
40. Модели интеллекта

Задания для оценки владений, навыков к зачету

Перечень заданий

В-(ОК-6), В-(ПК-9)

Задание 1. Обосновать индивидуальные характеристики: свойства нервной системы, асимметрия полушарий и темперамент.

В дискуссионной форме доказать: как в процессе изучения функциональной асимметрии рук менялись взгляды ученых на ее значение для человека. Обсуждается значение право- и леворукости.

Тезисы обсуждаемых вопросов:

1. В начале XX века ошибочный взгляд на леворукость как на дефект развития человека.

Многие исследователи утверждали о неполноценности (атавизме) левшей. С леворукостью связывали: эпилепсию, воровство, дефекты речи, умственную отсталость. А.А.Капустин (1924): леворукость – это дегенеративный признак.

2. Попытки исправить «ошибку» природы, сделавшей человека «одноруким».

В начале XX века многие ученые и педагоги обсуждали необходимость обоерукое воспитания. Одними из первых осуществили обоерукое обучение педагоги американских школ. С быстротой эпидемии движение «левокультуристов» распространилось во многих странах Европы и Азии (в Англии, Бельгии, Германии, Норвегии, Франции), как чудодейственного средства профилактики и лечения многих недугов.

3. Движение в ученом мире против - обоерукое обучения школьников, как мучения для детей; против - насильственного исправления «леворукости». Данные о том, что у насильственно переученных левшей на фоне общего невроза развивается невроз речи – заикание.

4. Асимметрия как принцип прогрессирующего развития живой природы. Функциональная асимметрия присуща всему животному миру. Если она нецелесообразна, вряд ли проявилась бы на всех ступенях его развития!

5. Тайна появления праворукости как родового признака человека в настоящее время остается нераскрытой! Выдвигаемые теории красивы и оригинальны, но мало доказуемы.

Задание 2. Представить методы диагностики способностей. Определить место способности в структуре индивидуальности.

Тезисы обсуждаемых вопросов (В.П.Эфроимсон, 2004 Генетика гениальности):

Исследование гениальности, понимаемой как повышенная умственная активность. Обсуждаются понятия одаренности и гениальности.

1. Метод исследования: биографии и патографии (истории болезней) великий людей прошлого.

2. Гениальность как результат взаимодействия социальных (средовых) и наследственных факторов и важнейшие средовые условия для ее развития:

2.1. Решающая роль детско-подростковых условий развития в определении ценностных критериев, целеустремленности, ранней стимуляции творческих дарований и самомобилизации.

2.2. Наличие благоприятных социальных условий (социального заказа, «спроса») для самореализации

2.3. Социальные и информационные кризисы, стимулируя поиск новых ресурсов, повышают значение исключительной одаренности.

3. «Гений делает то, что должен, талант – то, что может». Формула подразумевает подвластность гения задаче, которую ставит перед ним его внутренняя сущность.

4. Решающее значение в проявлении гениальности В.П.Эфроимсон оставляет за наследственностью. Устанавливает тесную связь между сверходаренностью и особенностями физиологии, в первую очередь с некоторыми заболеваниями, способствующими состоянию роковой обреченности человека в подчинении своему творчеству, способствующими напряжению всех сил личности для достижения поставленной цели.

5. Зарождение потенциального гения – проблема биологическая, даже генетическая. Развитие гения – проблема биосоциальная. Реализация гения – проблема социобиологическая. Поэтому не генетические, а биосоциальные и социобиологические тормоза приводят к тому, что реализуется лишь один гений из десятка тысяч потенциальных.

6. Основной вывод труда В.П.Эфроимсона – существуют гигантские резервные возможности «нормального» человеческого мозга, которые нуждаются в развитии, волевой стимуляции, чтобы творить великие дела. Необходима специальная и организованная система раннего отбора и развития потенциально высоких талантов и гениев.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на	Хорошо/зачтено

	вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература.

1. Дифференциальная психология: (прикладные аспекты) : [учеб.-метод. пособие] / О. С. Виндекер ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 76 с.
2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология : учеб. пособие. – М.: Флинта; МПСУ, 2015.

б) дополнительная литература.

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. М., 2001.
2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. М., СПб., 2004.
3. Дифференциальная психология / С.К. Нартова-Бочавер. - 4-е изд., стер. - 2015, М. : Флинта : МПСУ - (Б-ка психолога) - ISBN 978-5-9765-2052-3 (Обл.). - ISBN 978-5-9770-0844-0 (Обл.)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

http://window.edu.ru	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
https://openedu.ru	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
http://www.portal.gersen.ru	Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»
http://elibrary.rsl.ru/	Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
www.gumer.info	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
http://www.filosofium.ru/	Сайт Философия науки, философия для аспирантов
http://ukrlibrary.org/	Электронный каталог научной литературы
http://www.jurnal.org/	Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов
http://www.moluch.ru/	Сайт журнала «Молодой учёный»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции, семинарские и практические занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, об-

суждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;

- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);

- основная часть (не более 10 слайдов);

- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 610 Кабинет психологии

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа

- доска
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 610 Кабинет психологии

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- доска
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),

Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 404, 511

Помещения для самостоятельной работы

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),

Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 404

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели;
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),

Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 401

Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование