

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2024 12:55:58
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



В.Д. Серяков

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): семейная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2024 г., протокол № 001-2024/25

Заведующий кафедрой психологии

_____/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2024

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Социальная психология детского возраста» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике социальной психологии детского возраста.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере социальной психологии детского возраста;
- познакомить студентов с основными направлениями деятельности семейного психолога при работе с детьми;
- познакомить с методами социальной психологии детского возраста;
- развить у студентов умения проводить социально-психологический анализ социальной ситуации развития ребенка, конструирования условий процесса социализации.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	Знать	основные теории, школы, подходы методы социальной психологии детского возраста	ПК-1 – 31
		закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка	ПК-1 – 32
	Уметь	выстраивать кластерную структуру основных понятий социальной психологии детского возраста;	ПК-1 – У1
		исследовать социально-психологические процессы становления Детства как социокультурного феномена;	ПК-1 – У2
	Владеть	современными методами изучения процесса становления детства;	ПК-1 – В1
		навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации;	ПК-1 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.12 Социальная психология детского возраста является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего, четвертого курсов в шестом и седьмом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Социальная психология детского возраста» связаны с соответствующими темами дисциплин «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Социальная психология детского возраста» является базой для прохождения производственной практики и написания выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 8 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	6	3	108	68	26	42		40	Зачет
		7	3	108	68	26	42		13	Экзамен
2	Очно-заочная	8	3	108	46	18	28		62	Зачет
		9	3	108	46	18	28		35	Экзамен

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
6 семестр								
Тема №1 Предмет и задачи социальной психологии детского возраста.	14	10	4	6			4	ПК-1-31 ПК-1-32
Тема №2 Основные зарубежные и отечественные теории развития детей.	28	18	6	12			10	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2
Тема №3 Эволюция семьи и	28	18	8	10			10	ПК-1-31

родительских отношений в рамках социальной психологии детства								ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2
Тема 4. Психологические особенности младенчества	28	18	8	10			10	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2
Зачет	10	4				4	6	
Всего за семестр	108	68	26	38		4	40	
7 семестр								
Тема 5. Психическое развитие в раннем возрасте	20	16	6	10			4	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2
Тема 6. Психическое развитие в дошкольном возрасте.	20	16	6	10			4	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2
Тема 7. Развитие личности младшего школьника.	20	18	8	10			2	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2
Тема 8. Социальная ситуация развития детей в современном мире	21	18	6	12			3	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2
Экзамен	27					27		
Всего за семестр	108	68	26	42		27	13	
Итого	216	136	52	80		31	53	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
8 семестр								
Тема №1 Предмет и задачи социальной психологии детского возраста.	14	8	4	4			6	ПК-1–31 ПК-1–32
Тема №2 Основные зарубежные и	28	10	6	4			18	ПК-1–31

отечественные теории развития детей.								ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2
Тема №3 Эволюция семьи и родительских отношений в рамках социальной психологии детства	28	12	4	8			16	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2
Тема 4. Психологические особенности младенчества	28	12	4	8			16	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2
Зачет	10	4				4	6	
Всего за семестр	108	46	18	24		4	62	
9 семестр								
Тема 5. Психическое развитие в раннем возрасте	20	12	2	10			8	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2
Тема 6. Психическое развитие в дошкольном возрасте.	20	12	6	6			8	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2
Тема 7. Развитие личности младшего школьника.	20	12	4	8			8	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2
Тема 8. Социальная ситуация развития детей в современном мире	21	10	6	4			11	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2
Экзамен	27					27		
Всего за семестр	108	46	18	28		27	35	
Итого	216	92	36	52		31	97	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии детского возраста.

Детство как особая социальная категория. Социальная психология детства в системе наук. Основные категории социальной психологии детства. Методология и методы социальной психологии детства

Тема 2. Основные зарубежные и отечественные теории развития детей.

Основные зарубежные теории психического развития ребенка. Концепции усвоения общественного опыта. Образование и развитие. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Психоаналитические

теории детского развития. Предпосылки, условия и движущие силы развития. Взаимозависимость психического развития ребенка и формирование его личности в условиях воспитания и обучения. Развитие психики в условиях сенсорных дефектов. Основные положения учения о развитии психики и формирования личности.

Тема 3. Эволюция семьи и родительских отношений в рамках социальной психологии детства

Этапы становления семьи. Исторический аспект становления понятий «материнство» и «отцовство». Основные функции материнства и отцовства. Семейная психологическая культура. Психологические факторы ответственности родителей. Влияние родителей на социализацию ребенка. Особенности современной российской семьи

Тема 4. Психологические особенности младенчества

Общая характеристика периода новорожденности. Основные закономерности развития психики младенцев. Движения и действия младенца. Хватание и манипулирование. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца.

Тема 5. Психическое развитие в раннем возрасте

Основные достижения ребенка раннего возраста. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Игра и продуктивные виды деятельности. Становление личности в раннем возрасте. Общение с взрослым и сверстниками. Кризис трёх лет.

Тема 6. Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном детстве. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Сенсорное развитие, развитие действий восприятия. Развитие образного мышления, овладение моделями. Усвоение логических форм мышления. Общая характеристика игровой деятельности. Роль игры и продуктивных видов деятельности в становлении психических и психологических качеств детей.

Тема 7. Развитие личности младшего школьника.

Особенности социальной ситуации развития младших школьников. Освоение ребенком новой системы прав и обязанностей. Проблемы саморегуляции поведения младших школьников. Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра. Становление учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Формирование личности и межличностного общения в младшем школьном возрасте. Развитие воли у младших школьников. Особенности эмоциональной сферы младших школьников. Дети с эмоциональными нарушениями.

Тема 8. Социальная ситуация развития детей в современном мире

Цели воспитания детей на современном этапе развития общества. Проблема дегуманизации отношений в детской среде. Современные образы Детства. Социализация в современном мире

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема 1. Введение в психологию детского возраста.

1. Введение в детскую психологию.
2. Предмет, задачи и методы детской психологии.
3. Периодизация психического развития человека.
4. Категория возраста.

Тема 2. Основные зарубежные и отечественные теории развития детей.

1. Биогенетические теории развития.
2. Социогенетические теории психического развития.
3. Теория конвергенции двух факторов психического развития.
4. Психоаналитические теории психического развития.

5. Теория социального научения.
6. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.
7. Экологическая концепция развития У.Бронфенбреннера.

Тема 3. Эволюция семьи и родительских отношений в рамках социальной психологии детства

1. Этапы становления семьи.
2. Исторический аспект становления понятий «материнство» и «отцовство».
3. Основные функции материнства и отцовства.
4. Семейная психологическая культура.
5. Психологические факторы ответственности родителей.
6. Влияние родителей на социализацию ребенка.
7. Особенности современной российской семьи

Тема 4. Особенности развития психики младенцев

1. Общая характеристика периода новорожденности.
2. Основные закономерности развития психики младенцев.
3. Движения и действия младенца.
4. Хватание и манипулирование.
5. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца.
6. Познание в младенчестве.
7. Восприятие как ведущая функция.
8. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности.

Тема 5. Психическое развитие в раннем детстве

1. Основные достижения ребенка раннего возраста.
2. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития.
3. Игра и продуктивные виды деятельности.
4. Развитие познавательной сферы детей.
5. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления.
6. Особенности развития воображения и памяти.
7. Становление личности в раннем возрасте.
8. Общение с взрослым и сверстниками.
9. Кризис трёх лет.

Тема 6. Психическое развитие в дошкольном детстве

1. Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном детстве.
2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.
3. Сенсорное развитие, развитие действий восприятия.
4. Развитие образного мышления, овладение моделями. Усвоение логических форм мышления.
5. Общая характеристика игровой деятельности. Роль игры и продуктивных видов деятельности в становлении психических и психологических качеств детей.
6. Развитие личности дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов.
7. Особенности развития самосознания и самооценки. Развитие общения с взрослыми и сверстниками.
8. Проблема психологической готовности к школьному обучению.

Тема 7. Психическое развитие в младшем школьном возрасте

1. Особенности социальной ситуации развития младших школьников.
2. Проблемы саморегуляции поведения младших школьников.

3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.
4. Способы стимулирования интеллектуального развития детей этого возраста.
5. Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра.
6. Становление учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.
7. Специфика основных видов деятельности в младшем школьном возрасте.
8. Психологическая характеристика причин неуспеваемости младших школьников.
9. Формирование личности и межличностного общения в младшем школьном возрасте.
10. Особенности эмоциональной сферы младших школьников.
11. Расширение сферы и содержания общения, включение ребенка в сложную систему человеческих отношений.

Тема 8. Социальная ситуация развития детей в современном мире

1. Цели воспитания детей на современном этапе развития общества.
2. Проблема дегуманизации отношений в детской среде.
3. Современные образы Детства.
4. Социализация в современном мире

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	ПК-1 – 31	1. Охарактеризуйте интеллектуальное развитие младшего школьника. 2. Как происходит развитие произвольности психических процессов в младшем школьном возрасте? 3. Школьное обучение как новая социальная ситуация развития. 4. Влияние стиля воспитания на психическое развитие младшего школьника. 5. Произвольность как новообразование возраста. 6. Влияние обучения и воспитания на психическое развитие ребенка. 7. Охарактеризуйте учебную деятельность как ведущую в младшем школьном возрасте 8. Как изменяются взаимоотношения школьника с семьей? 9. Какова роль оценки в развитии школьника? 10. Рассмотрите, как формируется теоретическое мышление школьника в процессе обучения. 11. Как изменяется система мотивов в младшем школьном возрасте? 12. К чему сензитивен младший школьный возраст? Как можно помочь ребенку в психическом развитии?
	ПК-1 – 32	1. Какова роль и значение игры в младшем школьном возрасте? 2. Охарактеризуйте роль обучения в психическом развитии ребенка 3. Охарактеризуйте произвольность психических процессов младшего школьника. 4. Какие факторы влияют на учебную деятельность младшего школьника? 5. Назовите формы организации учебной деятельности младших школьников. Характеризуйте каждую. 6. Каковы особенности индивидуальной работы с младшими школьниками? 7. Дайте общую характеристику детей с индивидуальными особенностями. Учет этих особенностей в организации учебной

		деятельности младших школьников. 8. Роль мотивации в жизни детей младшего школьного возраста. 9. Назовите типы групп при групповой работе на уроках в начальной школе. 10. В чем причины нарушения дисциплины (проступков) младших школьников? Как реагировать учителю? 11. Роль наказаний, их типы и эффективность. 12. Как развиваются коммуникативные способности у младших школьников средствами иностранного языка? 13. Учет психолого-физиологических и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.
--	--	---

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	ПК-1 – У1	1. Пронаблюдать за свободной деятельностью ребёнка раннего возраста. Описать увиденные «орудийные» действия с предметами и обосновать их роль в психическом развитии ребёнка.
	ПК-1 – У2	2. Провести наблюдение за взаимодействием (двух-трех) детей третьего года жизни: а) описать характерные особенности их эмоционально-практического взаимодействия; б) определить наличие преобладающего типа отношения к сверстнику у каждого из малышей; в) доказать необходимость создания определенных условий для формирования общения сверстников в раннем возрасте.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	ПК-1 – В1	Понаблюдать за детьми в группах раннего возраста, установить: а) индивидуальные различия в основных свойствах внимания малышей; б) влияние различных приёмов управления вниманием в процессуальной игре детей.
	ПК-1 – В2	Провести несколько наблюдений за ребенком 2-3 лет, записать его вокализации, речь. Проанализировать особенности грамматического строя речи ребенка, звукопроизношения. Определить функцию речи.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по	Знать	основные теории, школы, подходы методы социальной психологии детского возраста	Устный опрос	Вопросы к зачету, экзамену
		ПК-1-31 закономерности развития ребенка в контексте его		

вопросам психологического здоровья		социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка ПК-1-32		
	Уметь	выстраивать кластерную структуру основных понятий социальной психологии детского возраста; ПК-1-У1	Реферат	Вопросы к зачету, экзамену
		исследовать социально-психологические процессы становления Детства как социокультурного феномена; ПК-1-У2		
	Владеть	современными методами изучения процесса становления детства; ПК-1-В1	Практические задания,	Вопросы к зачету, экзамену
		навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации; ПК-1-В2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	Знать	основные теории, школы, подходы методы социальной психологии детского возраста ПК-1-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка ПК-1-32				
	Уметь	выстраивать кластерную структуру основных понятий социальной психологии детского возраста; ПК-1-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		исследовать социально-психологические процессы становления Детства как социокультурного феномена; ПК-1-У2				

	Владеть	современными методами изучения процесса становления детства; ПК-1-B1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации; ПК-1-B2				

7.1. ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	ПК-1 – 31	Тест 1. Мышление ребенка раннего возраста: а) принципиально не отличается от мышления высших приматов; б) наглядно-образное; в) наглядно-действенное; г) словесно-логическое. 2. Утверждение «каждый человек в ходе своего индивидуального психического развития необходимо повторяет все стадии развития человеческого общества» принадлежит... а) биогенетическому подходу к психическому развитию; б) социогенетическому подходу к психическому развитию; в) концепции конвергенции двух факторов; г) психогенетическому подходу. 3. Эгоцентрическая речь ребенка, по мнению Ж. Пиаже, это: а) речь, выполняющая функцию общения; б) речь, выражающая особенности познавательной позиции ребенка; в) переходная форма от внешней коммуникативной речи к внутренней; г) речь, выражающая аффективное состояние ребенка. 4. В концепции развития личности Э. Эриксона главное ядерное образование – это: а) самость; б) идентичность; в) «я» социальное; г) архетипы. 5. Новизна подхода Л.С. Выготского к кризисам развития состоит в том, что: а) он впервые выделил и описал кризисы 3 и 7 лет; б) показал позитивное психологическое значение кризисов; в) ввел новорожденность в периодизацию, как критический период в психическом развитии ребенка; г) главные изменения, происходящие во время кризиса – внутренние.
	ПК-1 – 32	Тест ё. «Зона ближайшего развития» - это: а) расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых; б) уровень потенциального развития ребенка, определяемый его врожденными способностями; в) уровень развития, достигаемый ребенком путем подражания; г) уровень, который еще не достигнут ребенком, но составляет ближайшую перспективу развития, обусловленную динамикой

		созревания морфофизиологических структур. 2. Периодизация Д.Б. Эльконина: а) включает эпохи, периоды и фазы развития; б) включает пренатальное, перинатальное и постнатальное развитие; в) включает эпохи, периоды и кризисы между ними; г) исключает период пренатального развития, включая зрелые возрасты. 3. Дефицит общения оказывает следующее влияние на развитие ребенка: а) наблюдается отставание и задержка психического развития и развитие речи; б) не оказывает существенного влияния; в) наблюдается отставание в речевом развитии, при этом остальные стороны психического развития не страдают; г) ребенок становится сверхактивным, стремясь привлечь внимание взрослого. 4. Детство человека в истории развития общества: а) остается вечным неизменным явлением; б) продолжительность детства возрастает; в) продолжительность детства определяется временем созревания морфофизиологических структур организма; г) продолжительность детства определяется социокультурными условиями. 5. Сюжетно-ролевая игра ребенка – это: а) бегство из мира реальности, попытка уйти от давления «мира взрослых» в мир фантазии и воображения; б) продукт и проявление созревающей способности воображения; в) иллюзорная реализация нереализуемых тенденций; г) самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.
--	--	---

Критерии оценки выполнения задания

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	ПК-1 – У1	Темы рефератов: 1. Детство как социокультурный феномен. 2. Методы детской психологии. 3. Этологический подход к психическому развитию ребенка. 4. Психоаналитическая теория детского развития. 5. Теория привязанности. 6. Теория социального научения. 7. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже. 8. Гуманистическая психология о детском развитии. 9. Возраст как единица анализа психического развития ребенка. 10. Деятельностный подход к анализу психики ребенка.
	ПК-1 – У2	Темы рефератов: 1. Отношенческая психология о закономерностях детского развития. 2. Пренатальная психология. 3. Характеристика периода новорожденности. «Комплекс

		оживления». 4. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенческого возраста. 5. Развитие самосознания и кризис первого года жизни. 6. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность раннего возраста. 7. Предпосылки становления личности и кризис трех лет. 8. Сюжетно-ролевая игра и ее роль в развитии дошкольника. 9. Основные симптомы и новообразования кризиса семи лет. 10. Проблема готовности к школьному обучению.
--	--	---

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	ПК-1 – В1	Практическое задание Задача 1. Мама больного ребенка С. обратилась к участковому терапевту с жалобами на частые приступы одышки с хрипами и откашливанием, боль в горле ребенка, мешающей говорить и глотать. Сделав необходимые обследования и исключив наличие терапевтической патологии, врач резко оборвал «причитания» матери больного ребенка: - Успокойтесь и перестаньте морочить мне голову! У вас у самой просто истерические приступы. Вы – истеричка! Вопросы: А. Какие социальные установки должны лежать в основе врачебных действий? Б. Как на месте врача поступили бы вы? Задача № 2 Ребенок (5 лет) боится сесть в стоматологическое кресло, с трудом открывает рот для осмотра и плачет даже при одном виде инструментов. Медсестра прикрикивает на него и говорит: «Если ты немедленно не успокоишься, то тебя будут лечить бормашиной — вот посмотри, как она жужжит. А если это не поможет, то тебя положат в больницу, а маму отправят домой».

		Проанализируй ситуацию. Насколько этичны действия медсестры?
	ПК-1 – В2	Практическое задание Задача 1. Бабушка с внучкой пришли на прием к участковому педиатру без записи. Девочка плохо себя чувствует, кашляет, есть температура. Оказалось, что в очереди есть люди по записи и не по записи. Возник спор кто должен заходить первым. Из кабинета вышла медицинская сестра и сказала, что если они будут орать как бешенные, то врач принимать вообще никого не будет. Бабушку с внучкой не пропустили. Из-за долгого ожидания и нервного возбуждения у бабушки возник сердечный приступ. Проанализируй ситуацию. Как должна решить ситуацию и организовать прием больных медсестра? Задача 2. Мама привела пятилетнего сына к стоматологу. Ребенок боялся сесть в стоматологическое кресло, плакал даже при виде инструментов. Врач начал кричать на него и говорить: «У меня уже нет терпения тебя лечить, когда же ты успокоишься?» Мама была возмущена высказыванием врача и потребовала жалобную книгу. Проанализируй ситуацию. Какие методы воздействия для успокоения ребенка должен предпринять детский стоматолог?

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	ПК-1 – 31	Перечень вопросов 1. Детство как социально-психологический феномен. Основные исторические этапы социогенеза детства 2. Предмет социальной психологии детского возраста. 3. Принципы психологического исследования детей. 4. Задачи социальной психологии детского возраста и актуальные направления научных исследований. 5. Методы исследования в социальной психологии детского возраста.
	ПК-1 – 32	Перечень вопросов 1. Становление зарубежной детской психологии. 2. Биогенетические теории развития. 3. Социогенетические теории психического развития. 4. Теория конвергенции двух факторов психического развития. 5. Психоаналитические теории психического развития.

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету

Формируемая компетенция	Код результата	Задание
-------------------------	----------------	---------

	обучения	
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	ПК-1 – У1	Перечень вопросов 1. Теория социального научения. 2. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже. 3. Экологическая концепция развития У.Бронфенбреннера. 4. Становление детской психологии в России 5. Культурно-историческая концепция развития Л.С.Выготского.
	ПК-1 – У2	Перечень вопросов 1. Культурно-историческая концепция развития Л.С.Выготского. 2. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики. 3. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина 4. Принципы и закономерности психического развития. 5. Наследственность, среда и активность как факторы развития психики. 6. Понятие ведущей деятельности, ее роль в психическом развитии. Понятие социальной ситуации развития.

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	ПК-1 – В1	Перечень вопросов 1. Обучение и развитие. Основные подходы к пониманию развивающего обучения. 2. Понятие социализации личности. Механизмы и основные институты социализации. 3. Психологические особенности развития в пренатальном периоде. 4. Психологическое здоровье матери как условие нормативного развития ребёнка в пренатальном периоде. 5. Кризис новорожденности. Содержание психической жизни новорожденных.
	ПК-1 – В2	Перечень вопросов 1. Предпосылки развития психических новообразований и достижения периода новорожденности. 2. Общая характеристика младенческого возраста. Кризис 1 года. 3. Эмоциональное общение со взрослыми как ведущий вид деятельности в младенчестве 4. Основные линии развития в младенческом возрасте. Основные достижения и новообразования младенческого возраста. 5. Понятие эмоциональной депривации и её последствия для психического развития ребёнка.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного	Хорошо/зачтено

	материала, затруднения при решении практических задач	
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7.2.4. Задания для оценки знаний к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	ПК-1 – 31	Перечень вопросов 1. Предмет социальной психологии детского возраста. Связь социальной психологии детского возраста с другими науками. Ее задачи и значение. 2. Методологические основы социальной психологии детского возраста. Принципы изучения психологии ребенка. Основные пути исследования в социальной психологии детского возраста. 3. Методы исследований психики ребенка. 4. Роль общения, деятельности и активности ребенка в психическом развитии. 5. Закономерности психического развития. 6. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии. 7. Проблема возрастной периодизации психического развития. 8. Общая характеристика периода новорожденности.
	ПК-1 – 32	Перечень вопросов 1. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте. 2. Развитие познавательной сферы в младенческом возрасте. 3. Развитие двигательной сферы и действий младенца. 4. Эмоциональное развитие младенца. Развитие предпосылок становления личности ребенка 1 года жизни. Кризис 1 года. 5. Общая характеристика психического развития в раннем детстве. 6. Развитие предметной деятельности в раннем детстве. 7. Развитие общения со взрослыми и сверстниками в раннем детстве. 8. Становление предпосылок игровой, продуктивной и трудовой деятельности в раннем детстве. 9. Развитие восприятия, внимания, памяти и предпосылок воображения в раннем детстве.

7.2.5. Задания для оценки умений к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	ПК-1 – У1	Перечень вопросов 1. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления в раннем детстве. 2. Развитие речи в раннем детстве. 3. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Становление произвольного поведения в раннем детстве. 4. Освоение бытовой деятельности в младенческом и раннем возрасте. Развитие самостоятельности и предпосылок самосознания в раннем возрасте. Кризис 3-х лет. 5. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте. 6. Развитие игровой деятельности дошкольника. 7. Развитие трудовой деятельности дошкольника.

		8. Развитие бытовой деятельности дошкольника. 9. Развитие общения дошкольника со взрослыми. 10. Развитие общения дошкольника со сверстниками. 11. Специфика общения дошкольника с воспитателем. 12. Специфика общения дошкольника с родителями. 13. Развитие учебной деятельности в дошкольном возрасте.
	ПК-1 – У2	Перечень вопросов 1. Развитие внимания в дошкольном возрасте. 2. Развитие восприятия в дошкольном возрасте. 3. Развитие памяти в дошкольном возрасте. 4. Развитие воображения в дошкольном возрасте. 5. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов логического мышления в дошкольном возрасте.

7.2.6. Задания для оценки владений, навыков к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	ПК-1 – В1	Перечень вопросов 1. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. 2. Развитие воли и произвольности поведения в дошкольном возрасте. 3. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте. 4. Освоение нравственных норм и правил поведения дошкольником. 5. Психологическая характеристика негативных личностных проявлений дошкольника.
	ПК-1 – В2	Перечень вопросов 1. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте. 2. Развитие способностей в дошкольном возрасте. Одаренные дети. 3. Развитие темперамента в дошкольном возрасте. 4. Особенности психического развития детей 6-7 лет. Кризис 7 лет. 5. Психологическая готовность к обучению в школе. 6. Социально-психологические проблемы подготовки детей к обучению в школе.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1 Основная учебная литература:

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: Учебник / В.В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство ИНФРА-М, 2023. — 511 с.
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с.
3. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с.
4. Толстых Н.Н., Кулагина И.Ю., Апасова Е.В. Социальная возрастная психология. Учебное пособие. — М.: Академический Проект. 2019. 346 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Кон И. С. Ребенок и общество: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. и пед. спец. / И. С. Кон ; Ин-т этнологии и антропологии РАН. - М. : Академия, 2003. - 334.
2. Камалдинова, Э. Ш. Социология детства: конспект лекций / Э. Ш. Камалдинова; Э. Ш. Камалдинова. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2013. - 60 с.
3. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. - [3-е изд.]. - СПб. : Речь, 2007..
4. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 383 с.
5. Марцинковская, Т. Д. История детской психологии: учебник для вузов, обучающихся по пед. специальностям / Т. Д. Марцинковская. - М. : Владос, 1998. - 271 с.
6. Петрова, Л. И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире / Л. И. Петрова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 335 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

http://diss.rsl.ru	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]
http://psychology.net.ru/tests/	Мир психологии
http://psylist.net/praktikum/	Psylist.net.
http://pe.mgppu.ru	сайт факультета Экстремальной психологии МГППУ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по

естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;

-подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;

-подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ

определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 610 Кабинет психологии

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа

- доска
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 610 Кабинет психологии

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- доска
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 404, 511

Помещения для самостоятельной работы

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),

Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)

№ 404

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели;
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),

Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)

№ 401

Актальный зал для проведения научно-студентеских конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование

Разработчик:

кандидат психологических наук,
доцент, заведующий кафедрой психологии

В.Е. Петров