

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2024 г. АЗ
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



В.Д. Серяков

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ РОДИТЕЛЬСТВА

(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)

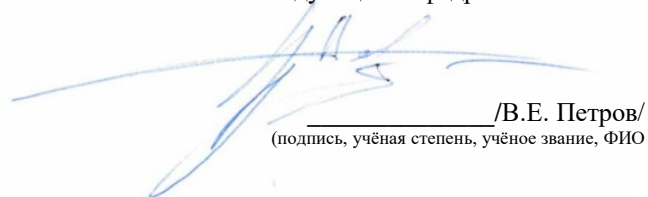
направленность (профиль): семейная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2024 г., протокол № 001-2024/25

Заведующий кафедрой психологии


_____/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2024

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Психология родительства» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Психология родительства» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: формирование представления о содержании и условиях освоения одной из важнейших социальных ролей человека – роли матери и отца.

Задачи дисциплины:

- познакомить с родительскими функциями и содержанием родительской деятельности, обозначить сферу родительской ответственности;
- обозначить характеристики гармоничного, зрелого родительства;
- показать связь характера осуществления родительства с развитием как ребенка, так и родителя;
- познакомить с методами диагностики характера осуществления родительской деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-2 - Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	актуальную проблематику психологии родительства;	ПК-2 – 31
		основные методики психологической диагностики готовности к отцовству и материнству.	ПК-2 – 32
	Уметь	методологически грамотно выделять проблемы психологии родительства	ПК-2 – У1
		формулировать задачи психологической работы по конкретным детско-родительским запросам	ПК-2 – У2
	Владеть	навыками диагностики готовности к родительству и родительского отношения;	ПК-2 – В1
		навыками просветительской и профилактической работы с родителями;	ПК-2 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.ДЭ.01.01 Психология родительства является элективной дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и

изучается обучающимися третьего курса в пятом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психология родительства» связаны с соответствующими темами дисциплины «Семейная психология», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология родительства» являются базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 5 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	3	108	70	28	42		38	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	6	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
5 семестр								
Тема № 1 Теоретические основы формирования родительства	10	6	4	2			4	ПК-2 – 31 ПК-2 – У1 ПК-2 – В1
Тема № 2. Психология формирования родительства	22	14	6	8			8	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32

								ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № 3 Родительство в аспекте семейной психологии	22	14	6	8			8	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № 4 Психология семейного воспитания	22	16	6	10			6	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № 5 Психологическое сопровождение родительства	22	16	6	10			6	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Всего в семестре	108	70	28	38		4	38	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
6 семестр								
Тема № 1 Теоретические основы формирования родительства	10	2	2				8	ПК-2 – 31 ПК-2 – У1 ПК-2 – В1
Тема № 2. Психология формирования родительства	22	10	4	6			12	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № 3 Родительство в аспекте семейной психологии	22	10	4	6			12	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № 4 Психология семейного воспитания	22	10	4	6			12	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1

Тема № 5 Психологическое сопровождение родительства	22	10	4	6			12	ПК-2 – В2 ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Всего в семестре	108	46	18	24		4	62	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. Теоретические основы формирования родительства

Системный подход к пониманию психологической сущности и формированию родительства. Психолого-педагогические особенности родительства. Факторы, определяющие формирование родительства. Родительство как надиндивидуальное целое.

Тема 2. Психология формирования родительства

Анализ влияния субъективно-психологических факторов, определяющих особенности родительства в однодетных и двухдетных семьях. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи. Влияние этнического фактора на принятие и исполнение родительской роли.

Тема 3. Родительство в аспекте семейной психологии

Общая характеристика представлений о родительстве. Психологическая готовность к материнству. Психологическая готовность к отцовству. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка.

Тема 4. Психология семейного воспитания

Родительская любовь как основа родительства. Влияние родительских позиций на воспитательный процесс семьи. Особенности семейного воспитания в неполной семье. Гендерный подход в семейном воспитании.

Тема 5. Психологическое сопровождение родительства

Родительство и воспитание родителей. Основные концепции воспитания родителей. Модели психологического сопровождения родительства. Психодиагностика родительства.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Занятие 1. Тема: Теоретические основы формирования родительства.

Основные вопросы:

1. Теоретические подходы к пониманию сущности феномена родительства.
2. Компоненты феномена родительства.
3. Факторы и условия формирования родительства.
4. Этнография родительства.
5. Филогенез родительства.

Занятие 2. Тема: Психология формирования родительства.

Основные вопросы:

1. Психология родительской любви
2. Искусство любить ребенка.
3. Психодиагностика родительских чувств.
4. Этапы в развитии родительской любви.
5. Специфика отцовской и материнской любви.

Занятие 3. Тема: Родительство в аспекте семейной психологии.

Основные вопросы:

1. Психологическая сущность материнства.
2. Сущность перинатальной психологии.
3. Этапы развития систем перинатального воспитания.
4. Материнство и отцовство как конкретная мотивационно-потребностная сфера личности.
5. Психологическая работа с семьей.

Занятие 4. Тема: Психология семейного воспитания.

Основные вопросы:

1. Стили семейного воспитания.
2. Особенности воспитания детей в неполных семьях.
3. Особенности воспитания в приемных семьях.
4. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Условия эффективного взаимодействия детей и родителей.

Занятие 5. Тема: Психологическое сопровождение родительства.

Основные вопросы:

1. Диагностика семьи и семейного воспитания.
2. Основные концепции воспитания родителей и их применение в практике работы с родителями.
3. Методология психологического сопровождения родительства.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – 31	Перечень вопросов 1. Рассмотреть представления о роли матери и отца в развитии ребенка. 2. Изучить специфику материнской сферы. 3. Изучить специфику отцовской сферы. 4. Изучить особенности онтогенеза материнской и отцовской сфер. 5. Рассмотреть родительскую потребностно-мотивационную сферу.
	ПК-2 – 32	Перечень вопросов 1. Рассмотреть проблемы родительства и детско-родительских отношений в практической работе семейного психолога. 2. Рассмотреть особенности организации психологической помощи родителям и ребенку за рубежом и в нашей стране. 3. Рассмотреть особенности психологической работы с семьей, имеющей ребенка разного возраста и с разными проблемами.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической	ПК-2 – У1	Перечень заданий 1. Перечислите известные вам (не менее 3) техник консультирования семьи. 2. Назовите 3 игровые техники (с указанием их цели) для тренинга семейных взаимоотношений 3. Укажите 3 наиболее актуальные психологические проблемы, с которыми могут столкнуться приемные родители. 4. О чем может говорить следующая ситуация: при использовании проективной методики «Рисунок семьи» ребенок (8 лет) не рисует одного из членов семьи? Сделайте минимум 2 предположения о причинах?

помощи клиентам	ПК-2 – У2	Перечень заданий 1.Что бы вы практически могли рекомендовать молодым супругам для появления взаимопонимания между ними? Дайте соответствующие рекомендации членам какой-либо, знакомой вам, семьи. 2.Допустим, что в некоторой молодой семье возникли или могут возникнуть проблемы во взаимоотношениях супругов с родителями. Определите суть этих проблем, посоветуйте супругам, как их решить.
-----------------	-----------	--

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – В1	Проанализируйте предложенные ниже ситуации, сформулируйте проблему и предложите варианты ее решения. <i>Случай 1.</i> «Мы с мужем постоянно ругаемся, а бывает, и деремся. Хорошо еще, что детей у нас нет. Вроде бы самое правильное — развестись, однако развод повредит карьерам обоих, да и площадь делить не хочется. Можно ли спасти наши отношения?» (Ирина, 27 лет). <i>Случай 32</i> «Я прожил с женой 25 лет. Недавно встретил девушку на 20 лет моложе и, кажется, влюбился. Нс могу сделать выбор: уйти к ней или остаться в семье?» (Виктор, 44 года).
	ПК-2 – В2	Перечень заданий Проанализируйте предложенные ниже ситуации, сформулируйте проблему и предложите варианты ее решения. 1.Подскажите, пожалуйста, как мне себя вести в ситуации, когда мой новый муж не ладит с моим сыном (6 лет). Муж срывается на ребенка, раздражается, когда сын хочет играть с ним, когда сын пристает к мужу, балуется. Меня эти ситуации очень обижают, я становлюсь чаще всего на сторону своего ребенка». 2.Здравствуй, мне 30 лет, мужу 40 лет, сыну 2 года и 2 месяца. Моя проблема в том, что я очень инертна в плане эмоций, мои чувства очень однообразны, мало меняемые, одно и то же изо дня в день. Я очень мало радуюсь. Я не думаю, что дело в том, что я сижу дома в декретном отпуске и не работаю. Я просто такой человек, но это сказывается на сыне: ему грустно большую часть времени, скучно, как бы я ни старалась его развлечь и играть с ним. Он мало смеется. Я не чувствую себя счастливой, хотя видимых причин нет, также и не могу воспитать счастливого ребенка. Я иногда чувствую себя живым мертвецом».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической	Знать	актуальную проблематику психологии родительства; ПК-2-31	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой
		основные методики психологической диагностики готовности к отцовству и материнству ПК-2-32		

помощи клиентам	Уметь	методологически грамотно выделять проблемы психологии родительства ПК-2-У1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		формулировать задачи психологической работы по конкретным детско-родительским запросам ПК-2-У2		
	Владеть	навыками диагностики готовности к родительству и родительского отношения; ПК-2-В1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой
		навыками просветительской и профилактической работы с родителями; ПК-2-В2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	актуальную проблематику психологии родительства; ПК-2-З1	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		основные методики психологической диагностики готовности к отцовству и материнству ПК-2-З2				
	Уметь	методологически грамотно выделять проблемы психологии родительства ПК-2-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		формулировать задачи психологической работы по конкретным детско-родительским запросам ПК-2-У2				
	Владеть	навыками диагностики готовности к родительству и родительского отношения; ПК-2-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками просветительской и профилактической работы с родителями; ПК-2-В2				

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
-------------------------	-------------------------	---------

ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – 31	Перечень вопросов 1. Роль взрослого в развитии ребенка. 2. Родительские функции. 3. Специфика материнской и отцовской ролей. 4. Двойственная природа родительских чувств. 5. Типы родительского отношения. 6. Особенности мотивационно-потребностной сферы родителей.
	ПК-2 – 32	Перечень вопросов 7. Онтогенез материнства. 8. Личностные особенности родителей. 9. Изменение самосознания в связи с наступлением родительства. 10. Самосознание и характер осуществления родительства. 11. Методы диагностики самосознания. 12. Девиантное родительство. 13. Родительство в связи с супружескими отношениями. 14. Психологические проблемы суррогатного материнства. 15. Родительство в условиях воспитания приемных детей.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – У1	Темы рефератов 1. Родительство как социокультурный и психологический феномен. 2. Теоретические подходы к пониманию сущности родительства 3. Факторы и условия формирования родительства. 4. Этнография родительства. 5. Филогенез родительства. 6. Психология родительской любви. 7. Искусство любить ребенка. 8. Психодиагностика родительских чувств.
	ПК-2 – У2	Темы рефератов 1. Психологическая сущность материнства и отцовства. 2. Материнство и отцовство как конкретная мотивационно-потребностная сфера личности. 3. Психологическая работа с семьей, ожидающей ребенка. 4. Диагностика семьи и семейного воспитания. 5. Основные концепции воспитания родителей и их применение в практике работы с родителями. 6. Методология психологического сопровождения родительства. 7. Родительская любовь как основа родительства. 8. Влияние родительских позиций на воспитательный процесс

		семьи. 9. Особенности семейного воспитания в неполной семье. 10. Гендерный подход в семейном воспитании.
--	--	--

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – В1	Практические задания Задание 1. Выделить социально-психологические особенности семей с детьми по схеме: - социально-психологическая характеристика; - типичные проблемы; - специфика психологической помощи (психопрофилактика и психокоррекция). 1. Молодая семья с ребенком; 2. Неполная семья с ребенком; 3. Семья, воспитывающая ребенка с психосоматическими нарушениями. Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).
	ПК-2 – В2	Практические задания Задание 1. Проанализировать стили (типы) семейного воспитания (классификации авторов): - А.В. Петровский; - А.Я Варга, В.В. Столин; - А.С. Спиваковская; - А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер по схеме: – Общая характеристика поведения родителей; Положительные/отрицательные стороны (если есть); Последствия в развитии личности ребенка; Особенности профилактической и коррекционной работы с семьей (родители+ребенок) Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – 31	Перечень вопросов 1. Родительство как психологический феномен. 2. Детерминанты формирования родительства. Родительская любовь как психологический феномен. 3. Факторы, депривирующие развитие и проявление материнской и отцовской любви. 4. Этапы развития материнской и отцовской любви. 5. Основные отличия материнской и отцовской любви.
	ПК-2 – 32	Перечень вопросов 1. Материнство и его изучение как психологического феномена. 2. Отцовство и его изучение как психологического феномена. 3. Психологическая готовность к отцовству. 4. Психологическая готовность к материнству, ее структура. 5. Онтогенез становления материнской потребностно-мотивационной сферы. 6. Мотивы сохранения беременности.

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – У1	Перечень вопросов 1. Онтогенез материнских функций 2. Онтогенез отцовских функций 3. Особенности развития ребенка и функции матери. 4. Ответственное отцовство 5. Отцовство как психологический феномен: структура, содержание.
	ПК-2 – У2	Перечень вопросов 1. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. 2. Родительские практики. 3. Родительское отношение. 4. Родительство в малодетной и многодетной семьях.

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата	Задание
-------------------------	----------------	---------

	обучения	
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	ПК-2 – В1	Перечень вопросов 1. Родительство в неполной семье. 2. Родительство в различных моделях семейного воспитания и гендерной стратификации семьи. 3. Роль национальных традиций в родительских практиках. 4. Роль родителей в личностном, интеллектуальном, нравственном и полоролевом становлении ребенка.
	ПК-2 – В2	Перечень вопросов 1. Специфика отличий мужской и женской модели родительства 2. Стили семейного воспитания. 3. Структура семьи: влияние взаимоотношений супругов на развитие ребенка 4. Трансгенерационные предпосылки родительства. 5. Факторы детерминирующие родительство.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 310 с.
2. Филиппова, Г. Г. Психология материнства: учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с.
3. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений [Текст] : курс лекций / Л. Б. Шнейдер. - М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 512 с.
4. Овчарова Р. В. Психология родительства: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии М.: Академия, 2005
5. Овчарова Р. В., Шнейдер Л. Б. Родительство как психологический феномен: учебное пособие М., 2006

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях: практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с.
2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с.
3. Овчарова, Р. В. Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка: монография / Р. В. Овчарова, И. А. Николаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с.
4. Феномен осознанного родительства: теоретический и Ф42 практический аспекты: учебно-методические материалы / авторы-составители: И. А Комарова, О. В. Пойда. - Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. - 108 с.
5. Семейведение: учебное пособие / авторы-составители Л.Е. Ананьина, С.А. Сапрыгина. - Издание второе, доп. и перераб. - Красноярск: СибГАУ, 2016. — 219 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система iporbookshop.ru
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В

ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения,

обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и

право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)
№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)
№ 401

Актальный зал для проведения научно-студентеских конференций и мероприятий - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 515 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - стеллажи - учебное оборудование

Разработчик:

кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой психологии

В.Е. Петров