

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2024 г. АЗ
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ В СИТУАЦИИ КРИЗИСА

(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)

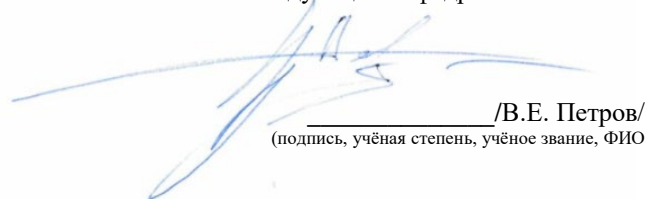
направленность (профиль): семейная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2024 г., протокол № 001-2024/25

Заведующий кафедрой психологии


_____/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2024

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Психологическая помощь семье в ситуации кризиса» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: освоение студентами знаний о закономерностях функционирования семьи в ситуации кризиса и различных моделях оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- освоение методологических оснований, категориального аппарата современных теорий функционирования семьи в ситуации кризиса;
- формирование у студентов мировоззренческой позиции, признающей ценность семьи как источника социальной поддержки её членов в ситуации кризиса;
- изучение психологических особенностей и проблематики современной семьи;
- формирование умений психологического анализа кризисных явлений в семье.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-2 - Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	основные теоретические подходы к анализу семьи в ситуации кризиса	ПК-2 – 31
		направления психологической помощи семье в ситуации кризиса	ПК-2 – 32
	Уметь	использовать категориальный аппарат для объяснения и понимания особенностей функционирования семьи в ситуации ненормативного кризиса;	ПК-2 – У1
		выделять психологическую проблематику семьи в ситуации кризиса.	ПК-2 – У2
	Владеть	навыками оказания психологической помощи членам семьи в ситуации кризиса	ПК-2 – В1
		основными техниками и приемами работы с семьей в ситуации кризиса.	ПК-2 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.16 Психологическая помощь семье в ситуации кризиса является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися четвертого курса в седьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психологическая помощь семье в ситуации кризиса» связаны с соответствующими темами дисциплины «Практикум по семейному консультированию», «Системная семейная терапия», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психологическая помощь семье в ситуации кризиса» являются базой для написания теоретической части производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 7 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	7	4	144	78	34	44		66	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	8	4	144	58	24	34		86	Зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
7 семестр								
Тема 1. Теоретико-методологические подходы к оказанию психологической помощи семье в ситуации кризиса	14	6	4	2			8	ПК-2 – 31 ПК-2 – У1 ПК-2 – В1
Тема 2. Способы психологического преодоления семьей ситуации кризиса	32	18	8	10			14	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32

								ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 3. Психологическая помощь в ситуации супружеской измены	16	10	4	6			6	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 4. Развод как ненормативный кризис семьи	20	12	6	6			8	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 5. Повторный брак	16	8	4	4			8	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 6 Горе в семейной системе	20	12	4	8			8	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 7. Насилие в семье	16	8	4	4			8	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Всего в семестре	144	78	34	40		4	66	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
7 семестр								
Тема 1. Теоретико-методологические подходы к оказанию психологической помощи семье в ситуации кризиса	14	4	2	2			10	ПК-2 – 31 ПК-2 – У1 ПК-2 – В1
Тема 2. Способы психологического преодоления семьей ситуации кризиса	32	14	6	8			18	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2

								ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 3. Психологическая помощь в ситуации супружеской измены	16	6	2	4			10	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 4. Развод как ненормативный кризис семьи	20	8	4	4			12	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 5. Повторный брак	16	8	4	4			8	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 6 Горе в семейной системе	20	8	4	4			12	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 7. Насилие в семье	16	6	2	4			10	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Всего в семестре	144	58	24	30		4	86	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

ТЕМА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ В СИТУАЦИИ КРИЗИСА

Особенности и психологические проблемы современной семьи. Кризисы в семье: понятие о нормативных и ненормативных кризисах. Модели оказания психологической помощи семье. Психологическая помощь семье: принципы, виды и направления. Психологическое просвещение (информирование) в работе с семьей. Групповая работа с семьей в ситуации кризиса. СПТ (социально-психологический тренинг) в работе с семьей. Консультативно-психотерапевтические направления работы с семьей. Особенности оказания психологической помощи семье в ситуации кризиса. Проблема оценки эффективности психологической помощи семье. Перспективы развития психологической службы семьи.

ТЕМА 2. СПОСОБЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕОДОЛЕНИЯ СЕМЬЕЙ СИТУАЦИИ КРИЗИСА

Понятие о копинге. Индивидуальный стресс и копинг. Супружеский и семейный копинг стресса. Концепции диадического копинг-стресса (D. Terry и T. Revenson, G. Bodenmann). Диагностика способов и стратегий преодоления кризисных ситуаций. Проблемные области диагностики копинга стресса. Анкета самонаблюдения за стрессом для родителей и подростков (M. Perrez, M. Reicherts). Методики диагностики способов преодоления для детей и подростков: «Способы преодоления негативных ситуаций» (С.С.

Гончарова) и «Опросник копингстратегий школьного возраста» (Джонс). Методики копинга: методика копингповедения стрессовых ситуаций Н.С. Эндлера, Д.А. Паркера; опросник способов совладания Р. Лазаруса и С. Фолкман. Использование метафорических карт «Соре» и «Тап Доо» в определении ресурсной сферы членов семьи. Полуструктурированное интервью для выявления признаков посттравматического стресса у детей (ПИВППСД). Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей.

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В СИТУАЦИИ СУПРУЖЕСКОЙ ИЗМЕНЫ

Супружеская неверность как признак супружеского неблагополучия. Причины и последствия супружеской неверности. Виды супружеских измен. Типы личностей, склонных к внебрачным связям. Типы реакции во внебрачных связях. Психологическая помощь семье в ситуации супружеской измены. Схема психологического консультирования супружеской измены (А.Н. Волкова). Психологические рекомендации «обманутому партнеру». Процедуры и техники терапевтического консультирования супруга, переживающего адюльтер.

ТЕМА 4. РАЗВОД КАК НЕНОРМАТИВНЫЙ КРИЗИС СЕМЬИ

Развод как социально-психологический феномен и ненормативный кризис семьи. Причинно-следственный фактор возникновения неполной семьи. Этапы развода (К. Аронс), типы взаимоотношений разведенных супругов и их динамика. Периоды развода по О.А. Карабановой. Модель Э. Кюблер-Росс для описания переживания утраты при разводе (Froiland и Hozman). Половые особенности переживания развода. «Синдром семнадцатого месяца». Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с ребенком. Реакции ребенка на развод родителей. Отказ от отца как особый вариант посттравматической симптоматики. Психологическая помощь на разных этапах развода.

ТЕМА 5. ПОВТОРНЫЙ БРАК

Особенности повторного брака. Виды повторных браков. Психологические проблемы в повторных браках. Ребенок с приемным родителем. Оказание помощи ребенку с приемным родителем. Отношения сиблингов. Оказание психологической помощи супругам повторного брака. Процедуры и техники консультирования и групповых форм работы.

ТЕМА 6. ГОРЕ В СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЕ

Основные подходы к переживанию утраты в отечественной и зарубежной психологии: трансформация связи с умершим (З. Фрейд, В. Тэхкэ); симптоматический подход (Э. Кюблер-Росс, Э. Линдемэнн); решение психологических задач (В. Ворден); процесс «смысловой реконструкции» и процесс изменений на духовном уровне личности (Р. Мэй, Э. Фромм, И. Ялом). Понятие о перинатальной потере и символической утрате. Особенности переживания перинатальных потерь членами семьи. Последствия перинатальных потерь. Психологическое сопровождение перинатальных потерь. Терминальные состояния: определение с медицинской и психологической точки зрения. Медицинские, психологические и социальные проблемы терминальных больных. Анципаторное горе. Психогенные реакции терминальных больных. Динамика и типы взаимоотношений в семьях терминальных больных. Особенности работы психолога с терминальным больным и его семьей. Танатология и танатотерапия. Хосписная служба. Суицид в семье. Переживание горя детьми как следствие суицида родителя. Консультирование суицидальных клиентов и уцелевших после самоубийства. 7-ступенчатая модель кризисной интервенции Робертса.

ТЕМА 7. НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ

Психологические теории насилия. Виктимология. типы жертв и виды виктимности. Формирование виктимности. психологические последствия насилия у детей и взрослых. Психосоциальная характеристика лиц, совершающих насилие. Формирование насильственного поведения. Психологическое сопровождение жертв насилия.

Психологическое сопровождение детей, переживших насилие в семье. Психологическое сопровождение женщин, жертв домашнего насилия. Рекомендации по работе с группами риска для предупреждения насилия. Экстренная психологическая помощь при острой травме насилия. Индивидуальное консультирование. Групповая посттравматическая интервенция.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Занятие 1. Психологическая помощь семье в ситуации кризиса

Основные вопросы:

1. Психологическое просвещение (информирование) в работе с семьей.
2. Возможности групповой работы с семьей в ситуации кризиса.
3. СПТ (социально-психологический тренинг) в работе с семьей.
4. Консультативно-психотерапевтические направления работы с семьей.

Занятие 2. Проблемные области изучения копинга

Основные вопросы:

1. Половые особенности копинга стресса.
2. Возрастные особенности копинга стресса
3. Ситуационный и стилевой копинг.
4. Эффективность копинга.

Занятие 3. Диагностика индивидуального и семейного копинга стресса

Основные вопросы:

1. Анкета самонаблюдения за стрессом для родителей и подростков (В.А. Абабков, М. Перре).
2. Использование терапевтических карт «Соре» и «Tap Doo» в исследовании ресурсной сферы членов семьи.
3. Методика СПНС: применение и возможности использования (С.С. Гончарова).
4. «Опросник копинг-стратегий школьного возраста» (П. Джонс).
5. Методика копинг-поведения стрессовых ситуаций Н.С. Эндлера, Д.А. Паркера.
6. Опросник способов совладания Р. Лазаруса и С. Фолкман.

Занятие 4. Психологическая помощь в ситуации супружеской измены

Основные вопросы:

1. Схема психологического консультирования супружеской измены (по А.Н. Волковой).
2. Психологические рекомендации «обманутому партнеру».
3. Процедуры и техники оказания психологической помощи в ситуации супружеской измены.

Занятие 5. Психологическая помощь в ситуации развода

Основные вопросы:

1. Анализ конкретных ситуаций и построение стратегии работы с детьми в ситуации развода родителей.
2. Разработка рекомендаций «Как правильно сообщить ребенку о разводе родителей».

Занятие 6. Психологическая помощь семье повторного брака

Основные вопросы:

1. Психологические проблемы в повторных браках.
2. Виды повторных браков.
3. Ребенок с приемным родителем: характерные проблемы, типы взаимоотношений, оказание психологической помощи.
4. Характерные проблемы и оказание помощи супругам в ситуации повторного брака.

Занятие 7. Горе в семейной системе

Основные вопросы:

1. Нормальное и патологическое горе: специфика работы психолога. Анализ ситуаций, построение стратегии работы.
 2. Психологическое сопровождение семьи в ситуации утраты: особенности индивидуальной и групповой форм работы.
 3. Анципированное горе.
 4. Особенности работы психолога с терминальным больным и его семьей.
- Особенности оказания помощи в зависимости от фазы и формы горевания.

Занятие 8. Помощь жертвам домашнего насилия

Основные вопросы:

1. Помощь жертвам насилия в форме длительного психологического сопровождения.
2. Психологическое сопровождение детей, переживших насилие в семье.
3. Психологическое сопровождение женщин, жертв домашнего насилия.
4. Компетентность как условие эффективности психологической работы с жертвами насилия

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том

числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – 31	Перечень вопросов 1. Осуществить процедуру диагностики копинга стресса с использованием «Анкеты для самонаблюдения за стрессом» семьи с подростком. 2. Провести анализ и интерпретацию полученных данных (сделать вывод об индивидуальных, супружеских и семейных трудностях, копинге стресса обследуемой семьи); сформулировать рекомендации.
	ПК-2 – 32	Перечень вопросов 1. Ознакомимся с теоретическими основаниями и возможностями применения анкеты для самонаблюдения за стрессом в индивидуальном, супружеском и семейном контекстах; 2. Разработать рекомендаций на основании анализа «Анкеты для самонаблюдения за стрессом» M. Perrez, M. Reicherts (для родителей и подростков);.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – У1	Перечень заданий 1. Подготовьте презентацию по теме «Групповая кризисная интервенция». 2. Разработайте сценарий проведения групповой дискуссии по следующим темам: Психологическое содержание кризисной ситуации, Стадии работы с кризисом.
	ПК-2 – У2	Перечень заданий 1. Осуществить разработку программы длительного психологического сопровождения жертв домашнего насилия. 2. Проанализировать литературу по проблеме психологического сопровождения женщин- жертв домашнего насилия и особенностей оказания им психологической помощи. 3. На основании анализа литературных источников необходимо сформировать каталог (перечень) техник для работы с проблемой домашнего насилия над женщинами.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – В1	1.Провести полуструктурированное интервью для выявления признаков посттравматического стресса у детей на одном испытуемом. Сделать количественный и качественный анализ полученных результатов. 2. Провести «Родительскую анкету для оценки травматических переживаний детей» на одном испытуемом. Сделать количественный и качественный анализ полученных результатов..
	ПК-2 – В2	Перечень заданий 1.На основании литературных источников по проблеме развода подготовить рекомендации «Как правильно сообщить ребенку о разводе родителей» в виде памятки/буклета (домашнее задание). «Защита» буклета или памятки. 2.На основании литературных источников по проблемам повторного брака (домашнее задание) подготовить рекомендации (например: «Семья повторного брака», «Нормативные трудности супругов повторного брака», «Повторный брак родителя: отношение ребенка», «Отец – отчим: как ребенку построить отношения» и другие темы) в виде памяток/буклетов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	основные теоретические подходы к анализу семьи в ситуации кризиса ПК-2-З1	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой
		направления психологической помощи семье в ситуации кризиса ПК-2-З2		
	Уметь	использовать категориальный аппарат для объяснения и понимания особенностей функционирования семьи в ситуации ненормативного кризиса; ПК-2-У1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		выделять психологическую проблематику семьи в ситуации кризиса ПК-2-У2		
	Владеть	навыками оказания психологической помощи членам семьи в ситуации кризиса ПК-2-В1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой
		основными техниками и приемами работы с семьей в ситуации кризиса.		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	основные теоретические подходы к анализу семьи в ситуации кризиса ПК-2-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		направления психологической помощи семье в ситуации кризиса ПК-2-32				
	Уметь	использовать категориальный аппарат для объяснения и понимания особенностей функционирования семьи в ситуации ненормативного кризиса; ПК-2-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		выделять психологическую проблематику семьи в ситуации кризиса ПК-2-У2				
	Владеть	навыками оказания психологической помощи членам семьи в ситуации кризиса ПК-2-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		основными техниками и приемами работы с семьей в ситуации кризиса. ПК-2-В2				

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – 31	1. Особенности и психологические проблемы современной семьи 2. Понятие о нормативных и ненормативных семейных кризисах 3. Психологическая помощь семье: принципы, виды, направления 4. Модели оказания психологической помощи семье 5. Проблема оценки эффективности психологической помощи семье 6. Перспективы развития психологической службы семьи 7. Понятие о копинге стресса 8. Индивидуальный стресс и копинг: проблемные области изучения 9. Половые и возрастные особенности копинга стресса 10. Супружеский и семейный копинг стресса. 11. Концепции диадического копинг-стресса (D.Terry и T.Revenson, G.Bodenmann) 12. Социально-психологический анализ супружеской измены 13. Супружеская неверность как признак супружеского неблагополучия

		14. Типы личностей, склонных к внебрачным связям. 15. Ревность как следствие супружеской измены 16. Психологическая помощь обманутому партнеру.
	ПК-2 – 32	1.Развод как социально-психологический феномен и ненормативный кризис семьи 2. Причины и мотивы разводов 3.Этапы развода (К. Аронс). Типы взаимоотношений разведенных супругов и их динамика Психологические проблемы в повторных браках. 4.Виды повторных браков 5.Подходы к переживанию утраты в отечественной и зарубежной психологии. 6.Анципированное горе. Психогенные реакции терминальных больных 7.Динамика и типы взаимоотношений в семьях терминальных больных Понятие о перинатальной потере. 8.Особенности переживания перинатальных потерь членами семьи. 9.Психологические теории насилия. 10. Виктимология, типы жертв и виды виктимности.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – У1	Темы рефератов 1. Стадии развития кризисного состояния у людей, переживших психологическую травму 2. Стресс и адаптация личности в процессе групповой психотерапии 3. Развод как ненормативный кризис семьи. 4. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака. 5. Основные направления психологической помощи в ситуации развода. 6. Соотношение, выраженность и динамика герменевтики и метафорического мышления как личностный ресурс практического психолога 7. Психологические последствия насилия у детей и взрослых.
	ПК-2 – У2	Темы рефератов 1. Психологическое содержание кризисной ситуации. 2. Жизненный кризис: понятие, критерии, типология. Соотнесение понятий 3. Психологическое сопровождение семьи в процессе горевания.

		4. Психологическая интрига процесса помощи: мотивационная дилемма. 5. Применение смысловых конструктов для понимания психологической интриги процесса помощи. 6. Составление психологического портрета личности клиента с помощью метафорической техники социальной перцепции.
--	--	---

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – В1	Практические задания Ситуация 1: В семье Ирины (36 лет) двое детей: четырехлетний Ваня и двухлетняя Дарья. Супруг – Дмитрий (39 лет), помогает финансово, но не проживает с семьей. Дарья неизлечима больна. Ирину все чаще посещают мысли о том, чтобы отказаться от больного ребенка. Семь месяцев Ирина ездит по больницам, заботясь о здоровье дочери. В то время как Ваня стал задавать серьезный вопрос: «Мама, а почему ты меня не любишь?». Ирине посоветовали обратиться в детский хоспис за помощью. После беседы с медицинским персоналом и социальным работником (предложена программа «социальной передышки») она была направлена к психологу. Вопросы: 1. С какими проблемами столкнулась Ирина? 2. Предложите программу психологической помощи Ирине. Какие психологические вопросы будут решаться как первоочередные или в экстренном порядке?
	ПК-2 – В2	Практические задания Ситуация 2: К психологу обратился мужчина - Василий (48 лет). После постановки диагноза жене (неоперабельная онкология) отмечает, что старался всячески ее поддерживать, взял отпуск для ухода за супругой, сменил работу. Рассказал, как период неверия в поставленный диагноз сменился отчаянием. Сейчас нанял сиделку. Говорит, что не хочет идти

		домой. Стал плохо спать, много курит, чаще стал употреблять алкоголь, отмечает высокий уровень конфликтности. Начал замечать, что злится и на супругу в том числе. Потом испытывает сильное чувство вины. Супруга стала чаще плакать, часто говорит о желании «быстрой смерти». К психологу запрос – помочь стабилизировать эмоциональное состояние. Вопросы: 1. Опишите тип взаимоотношений в семье. 2. Как вы построите работу с клиентом? Какие первоочередные задачи будете решать?
--	--	--

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – 31	Перечень вопросов 1. Понятие о кризисе, его диагностические критерии. 2. Индивидуальный и семейный кризисы: понятия, характеристики и проявления. 3. Особенности современной белорусской семьи. 4. Проблемы современной белорусской семьи. 5. Общие принципы оказания психологической помощи семье в ситуации кризиса. 6. Виды и направления оказания психологической помощи семье в ситуации кризиса. 7. Модели оказания помощи семье. 8. Понятие и типология нормативных кризисов семьи. 9. Понятие о ненормативных кризисах семьи. Типология ненормативных кризисов. 10. Ненормативный кризис: психологическая помощь семье.
	ПК-2 – 32	Перечень вопросов 1. Семейный стресс и копинг: понятие и диагностика. 2. Диадический копинг стресса. 3. Анкета для самонаблюдения за стрессом М. Perez, М. Reicherts (для родителей и подростков). 4. Методика копинг-поведения Е. Хайм. 5. Диагностика совладающего поведения у детей, подростков 6. Опросник копинг-стратегий школьного возраста» . 7. Диагностика совладающего поведения у старшеклассников «Способы преодоления негативных ситуаций». 7. Измена: феноменология кризиса семьи. 8. Виды супружеских измен и типы реакции во внебрачных связях. 9. Причины и последствия супружеской неверности. 10. Психологическая помощь семье в ситуации супружеской измены.

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – У1	Перечень вопросов 1. Процедуры и техники терапевтического консультирования супруга, переживающего адюльтер. 2. Развод как социально-психологический феномен и ненормативный кризис семьи. 3. Причинно-следственный фактор возникновения неполной семьи. Мифология развода. 4. Этапы развода (К. Аронс). Типы взаимоотношений разведенных супругов и их динамика. 5. Модель Э. Кюблер-Росс для описания переживания утраты при разводе. 6. Психологическая помощь родителю, оставшемуся с ребенком в постразводный период. 7. Видимые и скрытые реакции ребенка на развод родителей. 8. Отказ от отца как особый вариант посттравматической симптоматики. 9. Психологическая помощь ребенку после развода родителей. 10. Периоды развода по О.А. Карабановой.
	ПК-2 – У2	Перечень вопросов 1. Проблематика повторного брака. 2. Оказание помощи ребенку с приемным родителем. 3. Оказание помощи супругам в ситуации повторного брака. 4. Процедуры и техники терапевтического консультирования при повторном браке. 5. Горе как реакция на утрату. 6. Формы и фазы горевания. 7. Терапевтическое консультирование семьи в ситуации утраты. 8. Этапы психологического сопровождения семьи в ситуации утраты. 9. Концепция Дж. Вордена при работе с утратой. 10. Терминальные состояния: определение с медицинской

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	ПК-2 – В1	Перечень вопросов 1. Медицинские, психологические и социальные проблемы терминальных больных. 2. Анципированное горе. Психогенные реакции терминальных больных. 3. Динамика и типы взаимоотношений в семьях терминальных больных. 4. Особенности работы психолога с терминальными больными и их семьями. 5. Психолог в работе с терминальным больным и его семьей. 6. Психологическое просвещение (информирование) в работе с семьей. 7. Возможности групповой работы с семьей в ситуации кризиса. 8. СПТ (социально-психологический тренинг) в работе с семьей
	ПК-2 – В2	Перечень вопросов 1. Психологические теории насилия. 2. Виктимология. типы жертв и виды виктимности. 3. Формирование виктимности. психологические последствия насилия у детей и взрослых.

		4. Психосоциальная характеристика лиц, совершающих насилие. Формирование насильственного поведения. 5. Рекомендации по работе с группами риска для предупреждения насилия. 6. Руководство для педагогов по поддержке детей ребенка в классе вслед за раскрытием случая насилия. 7. Переживание горя детьми как следствие суицида родителя. 8. Консультирование суицидальных клиентов и уцелевших после самоубийства. 7-ступенчатая модель кризисной интервенции Робертса.
--	--	---

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 280 с.
2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с.
3. Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с.
4. Будинайте, Г.Л Основные принципы психотерапевтической работы с супружеской парой в ситуации развода. Системная психотерапия супружеских пар. – М.: Когито-Центр, 2012. – 342 с.
5. Кризисная психология. Справочник практического психолога / сост. С.Л. Соловьев. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2008. – 286 с.

6. Ромек, В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В.Г. Ромек, В.А. Канторович, Е.И. Крукович. – СПб: Речь, 2004. – 256 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Ильченко В.В., Афанасьева Ю.А. Психология семьи и семейное консультирование: Учебно-методическое пособие / В.В. Ильченко, Ю.А. Афанасьева; Сев.-Осет. гос.ун-т им. К.Л. Хетагурова. – Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова»: ИП Цопанова А.Ю., 2019. – 162 с.
2. Олифирович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов. — СПб.: Речь, 2006. — 360 с.
3. Аргентова, Т. Е. Особенности оценки женщинами проблем в семье при первом и повторном браке / Т. Е. Аргентова // Вестник Московского государственного областного университета. – 2018. – №2. – С.51–59.
4. Паршина, В. В. Развод и домашнее насилие как факторы деформации семейных отношений / В. В. Паршина // Таврический научный обозреватель. – 2016. – №2. – С. 138–141.
5. Амато Пол Р. Последствия родительского развода для самоуверенности взрослых детей // Семейный журнал. - 2002. - № 9. - С. 201-213.
6. Канторович, В.А. Психологический дебрифинг как одна из форм помощи вскоре после участия в кризисной ситуации / В.А. Канторович, Г.Л. Анцупова // Особенности проявления посттравматического стрессового расстройства у военнослужащих – участников боевых действий и членов их семей. Стратегия психологической помощи: Сборник статей. – Р-н-Д, 2001.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система iporbookshop.ru
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных

пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных

на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
 - *Титульный лист.*
 - *Содержание.*
 - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и

учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - компьютер - телевизор
--

- аудиосистема - комплекты учебной мебели - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - компьютер - телевизор - аудиосистема - комплекты учебной мебели - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)
№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)
№ 401 Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна

- экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 515 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - стеллажи - учебное оборудование

Разработчик:

кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой психологии

В.Е. Петров