

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.08.2024 г. 14:43  
Уникальный программный ключ:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

# **ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



В.Д. Серяков

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

## **ПСИХОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО КОНФЛИКТА**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**37.03.01 Психология**

(код и направление подготовки/специальности)

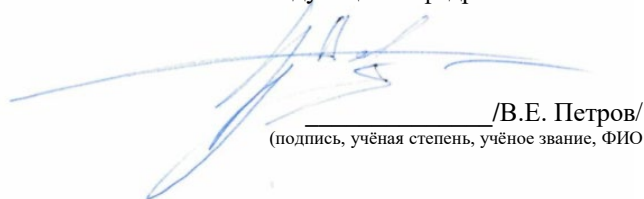
направленность (профиль): экстремальная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«22» августа 2024 г., протокол № 001-2024/25

Заведующий кафедрой психологии

  
/В.Е. Петров/  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

**Москва 2024**

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Психология политического конфликта» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Экстремальная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Психология политического конфликта» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

**Цели освоения дисциплины:** знакомство студентов с основными понятиями и закономерностями политической конфликтологии как отрасли научного знания, современными представлениями о политическом конфликте, его роли и значимости в развитии социума, с практикой управления политическими конфликтами, с выработкой толерантного мышления и поведения.

### **Задачи дисциплины:**

- дать студентам знание об особенностях конфликтов в политической сфере;
- изучить различные факторы возникновения политических конфликтов;
- сформировать у студентов знания основных аспектов протекания политических конфликтов и механизмов управления конфликтными ситуациями в политической сфере;
- развить у обучающихся творческое отношение к освоению отечественного и мирового опыта прогнозирования конфликтных ситуаций и умения использовать его в своей практической деятельности;
- сформировать у студентов навыки управления конфликтными ситуациями в политической сфере и оперативного разрешения политических конфликтов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**ПК-3** - способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	<b>Знать</b>	основные научные направления, изучающие феномен политического конфликта в обществе; типологии, виды, структуру и особенности динамики политических конфликтов;	ПК-3 – 31
		основные стратегии и тактики поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в политической сфере; основные принципы управления политическими конфликтами;	ПК-3 – 32
	<b>Уметь</b>	распознавать сущностные причины возникновения политических конфликтов;	ПК-3 – У1

		давать оценку конкретным конфликтным ситуациям в политическом процессе, находить пути и средства предупреждения и разрешения политических конфликтов	ПК-3 – У2
	<b>Владеть</b>	навыками предупреждения появления конфликтных ситуаций в политической сфере; базовыми навыками разрешения конфликтных ситуаций в политической сфере;	ПК-3 – В1
		навыками прогнозирования конфликтных ситуаций в политической сфере; методологией исследования конфликтных ситуаций.	ПК-3 – В2

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Б1.В.ДЭ.02.02 Психология политического конфликта является элективной дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися третьего курса в шестом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

#### **3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Темы дисциплины «Психология политического конфликта» связаны с соответствующими темами дисциплины «Конфликтология», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

#### **3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Результаты освоения дисциплины «Психология политического конфликта» являются базой для написания теоритической части учебной и производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Дисциплина предполагает изучение 8 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов)

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур. раб/контр. раб		
1.	Очная	6	3	108	70	28	42		38	Зачет с оценкой
2.	Очно-заочная	8	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>6 семестр</b>								
Тема № 1. Предмет, методы и концептуальные основы политической психологии.	12	8	4	4			4	ПК-3 – 31 ПК-3 – У1 ПК-3 – В1
Тема № 2. Особенности конфликтов в политической сфере	14	10	2	8			4	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 3. Психология политического насилия и экстремизма.	12	8	4	4			4	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 4. Религиозный фактор политических конфликтов	12	8	4	4			4	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 5. Понятие, сущность этнополитических конфликтов и особенности их урегулирования	12	8	4	4			4	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 6. Психологический фактор политических конфликтов	12	8	4	4			4	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 7. Прогнозирование и предупреждение политических конфликтов	12	8	4	4			4	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 8. Возможные способы инициирования, регулирования и разрешения политических конфликтов	12	8	2	6			4	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Всего в семестре</b>	<b>108</b>	<b>70</b>	<b>28</b>	<b>38</b>		<b>4</b>	<b>38</b>	

### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>8 семестр</b>								
Тема № 1. Предмет, методы и концептуальные основы политической психологии.	12	4	4				8	ПК-3 – 31 ПК-3 – У1 ПК-3 – В1
Тема № 2. Особенности конфликтов в политической сфере	14	6	2	4			8	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 3. Психология политического насилия и экстремизма.	12	6	2	4			6	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 4. Религиозный фактор политических конфликтов	12	4	2	2			8	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 5. Понятие, сущность этнополитических конфликтов и особенности их урегулирования	12	4	2	2			8	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 6. Психологический фактор политических конфликтов	12	6	2	4			6	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 7. Прогнозирование и предупреждение политических конфликтов	12	6	2	4			6	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 8. Возможные способы инициирования, регулирования и разрешения политических конфликтов	12	6	2	4			6	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Всего в семестре</b>	<b>108</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>24</b>		<b>4</b>	<b>62</b>	

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).**

### **Тема № 1. Предмет, методы и концептуальные основы политической психологии.**

Политика как система общественных отношений и взаимодействий. Институциональный и субъектный срез политики.

Особенности политологического и психологического подходов к анализу политических процессов. Социальная психология и психология личности как база политической психологии.

Политические учреждения и лидеры.

Динамические аспекты политики. Политика как форма социальной коммуникации.

Рациональное и иррациональное в политике.

Психологические феномены политики и их роль в политическом процессе.

Политическая психология как междисциплинарная наука на стыке политологии и социальной психологии. Ее истоки и автономный статус. Психологические и политологические корни политической психологии.

Западная «политическая психология» и отечественная «психология политики» как относительно самостоятельные понятия, отражающие различные трактовки предмета и задач политической психологии.

### **Тема 1. Особенности конфликтов в политической сфере.**

Конфликтогенные факторы политического процесса. Поливариантность методологических оценок и подходов к определению феномена политического конфликта. Основания теории конфликтов. Теория конфликта Р. Дарендорфа. Современные теории конфликта. Характер конфликтов в открытом и закрытом обществах.

Сущность и особенности политического конфликта. Предмет политического конфликта. Субъекты политических конфликтов. Конфликтологические ситуации: источники, причины, особенности протекания. Структура политического конфликта. Типы и виды политических конфликтов: системные и несистемные, парламентские и непарламентские, насильственные и ненасильственные, статусно-ролевые и т.д. Уровни политического конфликта (международный, региональный и т.д.): особенности их протекания и разрешения.

Стадиальность протекания конфликта. Стили поведения в конфликтной ситуации. Стратегии и тактики конфликтного поведения субъектов политики. Принципы и механизмы формирования политического консенсуса. Конфликтогенные факторы политического процесса. Теория демократии как основа культуры мира в современном обществе.

### **Тема № 3. Психология политического насилия и экстремизма.**

Политические конфликты и политический экстремизм. Насильственные конфликты. Психологические аспекты политического террора и насилия. Своеобразие тоталитарного террора и насилия. Психологический контекст геноцида и этнотеррора. Терроризм как социально-психологический феномен. Психологические аспекты борьбы с терроризмом.

### **Тема 4. Религиозный фактор политических конфликтов.**

Содержательный и функциональный подходы к определению понятия «религия» в социальной и политической науке. Религия как социальный институт. Основные функции религии. Мировые религии и их основные ответвления.

Соотношение религии и политики в обществе. Основные исторические типы отношений церкви и государства. Основные черты исламского фундаментализма. Основные факторы возникновения религиозных конфликтов: поликонфессиональный характер государства, особенности государственного строительства, дискриминация отдельных религиозных групп населения, экономическая, военная идеологическая или

политическая поддержка оппозиционного религиозного движения извне, вмешательство одних государств в дела других под предлогом борьбы с нарушениями прав единоверцев, вмешательство политики в сферу религии. Условия перерастания религиозных конфликтов в политические на религиозной основе.

### **Тема 5. Понятие, сущность этнополитических конфликтов и особенности их урегулирования.**

Национально-этническая дифференциация и идентичность. Этнополитический конфликт – частная форма социально-политического конфликта. Специфические особенности этнополитических конфликтов. Горизонтальные этнополитические конфликты. Вертикальные этнополитические конфликты. Этнополитическая мобилизация как фактор зарождения и развития этнополитических конфликтов. Динамика развертывания этнополитического конфликта. Политизация этнического/национального наследия.

Основные способы урегулирования этнополитических конфликтов. Консоциация – инкорпорация этнических групп и, прежде всего, их элит в политическую и административную структуру государства. Синкретизм – культурное представительство этнического разнообразия. Федерализация – децентрализация и разделение власти по вертикали. Переход от определения гражданства «по крови» к определению его «по почве». Символическая политика – поиск общих исторических символов, общих героев, общих лояльностей.

### **Тема № 6. Психологический фактор политических конфликтов.**

Типология и субъектная структура политических конфликтов. Развитие конфликтов: психологический контекст.

Особенности восприятия конфликтующими сторонами своих контрагентов.

Фазы, методы и социально-психологические механизмы урегулирования политического конфликта.

Технологии разрешения политических конфликтов.

Понятия массы, публики, толпы. Массы естественные и искусственные. Психология толпы.

Конформизм. Подражание. Паника. Внушение. «Массовый человек» в психоанализе. Структура «коллективного бессознательного». Массовые психозы.

Психология массовых политических движений. Психология «массового» человека в тоталитарном обществе. Э. Фромм и В. Райх о роли авторитарной личности и семейной идеологии в психологии масс и в фашизме.

Индивид и массовое поведение. Явления деиндивидуализации в массе. Всевластие, анонимность и безответственность индивида в массе. Массы и ее вожаки, их основные типы.

Стихийные массовые явления в политике. Проблема стихийного политического поведения, его настроенческая и ситуативная обусловленность.

«Собранная и не собранная публика» и особенности их поведения. Основные формы стихийного поведения: паника и агрессия. Агрессия и агрессивные настроения в политике.

### **Тема 7. Прогнозирование и предупреждение политических конфликтов**

Определение конфликта и конфликтной ситуации. Правила поведения в конфликтной ситуации. Условия предупреждения политических конфликтов. Понятие «прогнозирование конфликта». Поисковое, нормативное, аналитическое прогнозирование политических конфликтов. Прогнозы-предостережения в политике.

Основными методами прогнозирования конфликтных ситуаций в политике: экстраполяция данной ситуации на будущее состояние системы, моделирование возможной конфликтной ситуации, статический метод, опрос экспертов. Определение уровня и масштабов политического конфликта.

Предупреждение политического конфликта. Эффективность предупреждения этнических и межгосударственных конфликтов. Механизмы предотвращения

политического конфликта. Принципы стратегии предупреждения политических конфликтов. Условия применения стратегии стимулирования конфликта.

#### **Тема 8. Возможные способы инициирования, регулирования и разрешения политических конфликтов.**

Понятие управления политическим конфликтом. Инициирование политического конфликта.

Завершение политического конфликта. Способы завершения политического конфликта: урегулирование и разрешение. Консервация политического конфликта. Методы и формы урегулирования политических конфликтов в «традиционной теории конфликта» (Р.Дарендорф). Необходимость политического урегулирования конфликтов. Соотношение силовых и мирных методов разрешения конфликтов. Основные принципы и фазы урегулирования конфликта. Возможные типы соглашений и решений при урегулировании конфликта. Право как институт регулирования конфликтных ситуаций.. Современная «теория разрешения конфликтов» (conflict resolution). Концепция Дж. Бертона. Разрешения «глубоко укорененных», «трудно поддающихся урегулированию» (intransigent), «затяжных» (intractable) политических конфликтов (О.Надлер, К.Митчел). Технологии разрешения политических конфликтов (А.Фишер, С.Браун, У.Юри и др.). Результат политического конфликта (выигрыш / проигрыш). Последствия политических конфликтов.

### **5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

#### **Семинарское занятие № 1 Психология власти.**

Цель занятия – знакомство студентов со спецификой отношения к власти как проблема политической психологии.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для обсуждения:

- Основные объекты, принципы и проблемы политической психологии.
- Методы политико-психологических исследований.
- Специфика восприятия институтов политической власти.
- Понятие легитимности власти и ее психологические аспекты.
- Динамика политического сознания от диктатуры к демократии.
- Проблемы политической социализации.
- Политический конформизм и политическое инакомыслие.
- Национальный менталитет и политическая культура.

#### **Семинарское занятие № 2 Психология политического лидерства.**

Цель занятия – углубления и расширения знаний у студентов по психологии лидерства.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для обсуждения:

- Теории лидерства.
- Я-концепция, самооценка, когнитивный стиль, иерархия потребностей и мотивов лидеров.
- Способы принятия политических решений.
- Современные подходы к феномену лидерства.

#### **Семинарское занятие № 3 Психология политических конфликтов.**

Цель: формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для управления конфликтами.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для обсуждения:

- Насильственные конфликты.



- Особенности восприятия своих контрагентов, конфликтующими сторонами.
- Технология разрешения политических конфликтов.
- Понятие массы, публики, толпы. Массы естественные и искусственные.
- Психология массовых политических движений.
- Индивид и массовое поведение.
- Явление дезиндивидуализации в массе.

#### **Семинарское занятие по Теме: № 4 Психология политического насилия и экстремизма. Психология политических манипуляций**

Цель занятия – рассмотреть сущность политического насилия, экстремизма и ее психологическая составляющая.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для обсуждения:

- Массовые настроения.
- Механизмы, субъекты, формы стихийного поведения.
- Терроризм как социально-психологический феномен.
- Личное самоуважение и самостоятельность.
- Печатное слово. Политическая риторика.

#### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением

обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	ПК-3 – 31	<b>Перечень вопросов</b> 1. Разработать профиограмму политической деятельности. 2. Сформирование требования профессионально-важных качеств личности.
	ПК-3 – 32	<b>Перечень вопросов</b> Выработать предложения органам государственного и муниципального управления по принятию комплекса мер по предотвращению политического конфликта в одном из регионов РФ

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	ПК-3 – У1	<b>Перечень заданий</b> 1. В форме краткого эссе (4—5 страниц) объясните, почему этнополитические и этноконфессиональные конфликты относятся к числу наиболее острых. 2. В форме краткого эссе (4—5 страниц) прокомментируйте мысль С. Хантингтона о том, что геополитические конфликты XXI в. будут проходить по контурам цивилизаций (Север — Юг, Восток — Запад и т.д.).
	ПК-3 – У2	<b>Перечень заданий</b> 1. Подобрать методики для дистанционного психологического диагностирования личности политика. 2. Построить психологический портрет политического лидера.

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен	ПК-3 – В1	Прочитать произведение Дж. Оруэлла «1984», выписать основные способы тоталитаризации общества, системы управления и контроля

осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения		сознанием.
	ПК-3 – В2	Провести структурный, системный и динамический анализ одного из актуальных социальных конфликтов.

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

*Паспорт фонда оценочных средств*

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
<b>ПК-3</b> способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	<b>Знать</b>	основные научные направления, изучающие феномен политического конфликта в обществе; типологии, виды, структуру и особенности динамики политических конфликтов; ПК-3-31	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой
		основные стратегии и тактики поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в политической сфере; основные принципы управления политическими конфликтами; ПК-3-32		
	<b>Уметь</b>	распознавать сущностные причины возникновения политических конфликтов; ПК-3-У1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		давать оценку конкретным конфликтным ситуациям в политическом процессе, находить пути и средства предупреждения и разрешения политических конфликтов ПК-3-У2		
	<b>Владеть</b>	навыками предупреждения появления конфликтных ситуаций в политической сфере; базовыми навыками разрешения конфликтных ситуаций в политической сфере; ПК-3-В1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой
		навыками прогнозирования конфликтных ситуаций в политической сфере; методологией исследования конфликтных ситуаций ПК-3-В2		

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
<b>ПК-3</b> способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	<b>Знать</b>	основные научные направления, изучающие феномен политического конфликта в обществе; типологии, виды, структуру и особенности динамики политических конфликтов; ПК-3-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		основные стратегии и тактики поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в политической сфере; основные принципы управления политическими конфликтами; ПК-3-32				
	<b>Уметь</b>	распознавать сущностные причины возникновения политических конфликтов; ПК-3-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		давать оценку конкретным конфликтным ситуациям в политическом процессе, находить пути и средства предупреждения и разрешения политических конфликтов ПК-3-У2				
	<b>Владеть</b>	навыками предупреждения появления конфликтных ситуаций в политической сфере; базовыми навыками разрешения конфликтных ситуаций в политической сфере; ПК-3-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками прогнозирования конфликтных ситуаций в политической сфере; методологией исследования конфликтных ситуаций ПК-3-В2				

**7.1 ФОС для проведения текущего контроля.**

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	ПК-3 – 31	<p><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите сходство и различие понятий «социальный конфликт», «юридический конфликт», «политический конфликт».</li> <li>2. Опишите содержание основных подходов к пониманию политического конфликта.</li> <li>3. В чем отличие понятий «причины конфликта» и «конфликтогенные факторы»?</li> <li>4. В чем заключаются положительные и в чем – отрицательные последствия конфликтов, возникающих в сфере политики?</li> <li>5. Перечислите основные функции политической идеологии.</li> <li>6. Как соотносятся между собой понятия «радикализм» и «экстремизм»?</li> </ol>
	ПК-3 – 32	<p><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Можно ли утверждать, что в классических мировых религиях содержатся призывы к насилию?</li> <li>2. Назовите типы взаимодействия религии и политики.</li> <li>3. Каковы психологические механизмы протекания политических конфликтов?</li> <li>4. Назовите эмоциональные факторы восприятия друг друга сторонами политического конфликта.</li> <li>5. Каковы психологические факторы современных политических конфликтов?</li> </ol>

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно
<b>Хорошо</b>	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки

### 7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	ПК-3 – У1	<p><b>Темы рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политический конфликт как вид политических отношений.</li> <li>2. Отношение к политическому конфликту и способам его разрешения как фундаментальная основа политической культуры и политической системы в целом.</li> <li>3. Политический конфликт и власть.</li> <li>4. Конфликты и государство</li> <li>5. Политический конфликт и революция.</li> <li>6. Особенности конфликтов между субъектами политики. Особенности восприятия политических конфликтов.</li> <li>7. Конфликты и политические интересы.</li> <li>8. Социальное неравенство и социальные противоречия как основа политических конфликтов.</li> </ol>

		9. Идеологическая основа политических конфликтов. 10. Политические ценности как основа конфликтов.. 11. Внутриличностные конфликты в политике и их особенности. 12. Особенности межличностных отношений в политическом конфликте. 13. Рациональное и иррациональное в политическом конфликте.
	ПК-3 – У2	<b>Темы рефератов</b> 1. Психология политического лидерства. 2. Психология малых групп - как элемент политических процессов или явлений. 3. Психология больших групп - как элемент политических процессов или явлений. 4. Психология массовых форм политического поведения. 5. Психологические аспекты взаимовлияния личности и политики. 6. Политико-психологическая «аномия» личности. 7. Политико-психологические конфликты и пути их разрешения. 8. Политико-психологические типы личности. 9. Политико-психологические установки. 10. Политико-психологическая реакция. 11. Политико-психологическая ориентация.

**Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)**

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
<b>Хорошо</b>	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
<b>Удовлетворительно</b>	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
<b>Неудовлетворительно</b>	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

**7.1.3. Задания для оценки владений, навыков**

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен осуществлять психологическое	ПК-3 – В1	<b>Перечень заданий</b> 1. Какова точность прогнозирования политических конфликтов? 2. Каковы основные методы прогнозирования политических

сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения		конфликтов? 3. Каковы условия предупреждения политических конфликтов и его эффективность?
	ПК-3 – В2	<b>Перечень заданий</b> 1. Каким существуют эффективные способы управления политическим конфликтом? 2. Какие возможны типы соглашений и решений при урегулировании конфликта? 4. Использование силы и применение санкций третьей стороной при урегулировании конфликта.

### Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

## 7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

### 7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	ПК-3 – 31	<b>Перечень вопросов</b> 1. Представление о конфликте и его природе в древнем мире. 2. Проблема конфликта в религиозных учениях. 3. Представления о конфликте в Новое время. 4. Проблема конфликта в дореволюционной российской социально-политической мысли. 5. Понимание места и роли конфликта советской обществоведческой наукой.
	ПК-3 – 32	<b>Перечень вопросов</b> 1. Политическая конфликтология как научная дисциплина. 2. Различные основания классификации конфликтов. 3. Современные подходы к классификации конфликтов. 4. Политический конфликт и его особенности. 5. Сферы проявления политических конфликтов.

### 7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных	ПК-3 – У1	<b>Перечень вопросов</b> 1. Основные причины политических конфликтов. 2. Виды политических конфликтов. 3. Структура политических конфликтов. Факторы политических конфликтов. 4. Сущность внутривосполитических конфликтов и кризисов и их виды. 5. Институциональные конфликты и их особенности.
	ПК-3 – У2	<b>Перечень вопросов</b> 1. Кризисы и конфликты во властных отношениях по вертикали

категорий населения		и горизонтали. 2. Правительственные конфликты и кризисы. 3. Парламентские конфликты и кризисы. 4. Конституционный кризис и его особенности. 5. Природа этнополитических конфликтов и их причины.
---------------------	--	--

### **7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой**

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	ПК-3 – В1	<b>Практические задания</b> 1. Виды этнополитических конфликтов и их особенности. 2. Понятие управления конфликтами. 3. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. 4. Психология политического конфликта. Стратегии и стили разрешения политических конфликтов. 5. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов.
	ПК-3 – В2	<b>Практические задания</b> 1. Посредники и их роль в разрешении конфликтов. 2. Консенсус как оптимальная форма разрешения социально-политических конфликтов. 3. Особенности международно-политических конфликтов. 4. Особенности предотвращения и регулирования кризисных ситуаций и межгосударственных конфликтов. 5. Роль силы в межгосударственных конфликтах. Использование вооруженных сил и применение санкций. 6. Особенности конфликтов в современной России. 7. Особенности конфликтов в современном мире. 8. Особенности конфликтов в СНГ.

### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено



## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **8.1. Основная учебная литература:**

1. Синчук Ю.В., Сидорова Г.М. Политическая конфликтология : учебное пособие для вузов / — Москва : Издательство Проспект, 2021. — 112 с.
2. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с.
3. Кошкин А. П. Политология. (Бакалавриат). Учебник. М: КноРус, 2019. 400 с.
4. Андреев, А.Л. Политическая психология: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Л. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 162 с.
5. Гуревич, П.С. Политическая психология: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2017 — 565 с.

### **8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Матвеев К.С. Речевой имидж как средство создания благоприятного образа политика / К.С. Матвеев. - М.: Лаборатория книги, 2010 - 95 с.
2. Ракитянский, Н.М. Политическая психология. Психологическое портретирование: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Ракитянский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017 — 187 с.
3. Сироткин Д.М. Массовое сознание как предмет социально-психологического исследования. - М.: Лаборатория книги, 2011 - 138 с.
4. Шестопал Е.Б. Политическая психология: учебник / Е.Б. Шестопал. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2012 - 343 с.
5. Шестопал Е.Б. Политическая психология: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2012.
6. Политическая психология: Хрестоматия / сост. Е.Б. Шестопал. – М.: Аспект Пресс, 2011.
7. Ракитянский Н.М. Психологическое портретирование в политической психологии. М., 2008.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Электронно-библиотечная система iporbookshop.ru
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;

- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

#### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
  - *Титульный лист.*
  - *Содержание.*
  - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ

определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

#### **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

## *Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений*

<p>№ 610 Кабинет психологии</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии</p> <p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года).</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели;</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года).</p>

№ 401

Актальный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование

**Разработчик:**

кандидат психологических наук,  
заведующий кафедрой психологии

В.Е. Петров