

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2024 г. 13:53
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



В.Д. Серяков

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ РАЗНЫХ ТИПОВ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)

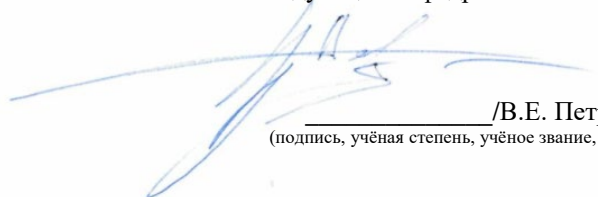
направленность (профиль): семейная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2024 г., протокол № 001-2024/24

Заведующий кафедрой психологии


_____/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2024

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Социально-психологическая помощь семье разных типов» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: формирование теоретических знаний и практических умений в области социально-психологической помощи семье разных типов.

Задачи дисциплины:

-сформировать готовность к социально-психологическому сопровождению семьи;

-развить навыки профессионального вмешательства в решение конкретных семейных проблем;

-обучить навыкам оказания социально-психологической помощи и поддержки семье разных типов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-2 - способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	специфику социально-психологической помощи семье разных типов	ПК-2 – 31
		основные модели и технологии социально-психологической помощи семье разных типов	ПК-2 – 32
	Уметь	выявлять семьи, нуждающихся в социальной-психологической помощи	ПК-2 – У1
		анализировать проблемы семьи разных типов, их причины	ПК-2 – У2
	Владеть	навыками диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей	ПК-2 – В1
		навыками оказания социально-психологической помощи членам семьи разных типов	ПК-2 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.17 Социально-психологическая помощь семье разных типов является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися четвертого курса в седьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Социально-психологическая помощь семье разных типов» связаны с соответствующими темами дисциплин: «Практикум по семейному консультированию», «Системная семейная терапия», «Психологическая помощь семье в ситуации кризиса», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Социально-психологическая помощь семье разных типов» являются базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 7 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	7	4	144	78	34	44		66	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	9	4	144	58	24	34		86	Зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
7 семестр								
Тема 1. Современные теоретико-методологические подходы в психолого-социальной работе с семьей	14	6	4	2			8	ПК-2 – 31 ПК-2 – У1 ПК-2 – В1

Тема 2. Классификация семей, нуждающихся в социально-психологической помощи	32	18	8	10			14	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 3. Основные подходы социально-психологической помощи неблагополучным семьям	16	10	4	6			6	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 4. Социально-психологическое сопровождение в реабилитационной работе с семьями, имеющими зависимых членов	20	12	6	6			8	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 5. Социально-психологическая помощь конфликтным семьям	16	8	4	4			8	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 6 Социально-психологическая помощь семье, воспитывающей детей с ограниченными возможностями	20	12	4	8			8	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 7. Методы активизации психологических и социальных ресурсов семей групп риска	16	8	4	4			8	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Всего в семестре	144	78	34	40		4	66	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
9 семестр								
Тема 1. Современные теоретико-методологические подходы в психолого-социальной работе с семьей	14	4	2	2			10	ПК-2 – 31 ПК-2 – У1 ПК-2 – В1

Тема 2. Классификация семей, нуждающихся в социально-психологической помощи	32	14	6	8			18	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 3. Основные подходы социально-психологической помощи неблагополучным семьям	16	6	2	4			10	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 4. Социально-психологическое сопровождение в реабилитационной работе с семьями, имеющими зависимых членов	20	8	4	4			12	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 5. Социально-психологическая помощь конфликтным семьям	16	8	4	4			8	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 6 Социально-психологическая помощь семье, воспитывающей детей с ограниченными возможностями	20	8	4	4			12	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 7. Методы активизации психологических и социальных ресурсов семей групп риска	16	6	2	4			10	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Всего в семестре	144	58	24	30			4	86

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. Современные теоретико-методологические подходы в социально-психологической работе с семьей разных типов

Основные теоретико-методологические подходы к изучению семьи в рамках современной психологии, социологии и системной терапии. Параметры благополучия и неблагополучия семей с позиций социально-психологического и системного подхода. Функции семьи как социального института, признаки нормально функционирующих и дисфункциональных семей. Критерии социально-психологической адаптации и дезадаптации семьи как малой группы. Основные характеристики семьи как динамической системы. Кризисы в жизненном цикле современной семьи и пути их преодоления.

Тема 2. Классификация семей, нуждающихся в социально-психологической помощи

Основные психологические и социальные проблемы семей разного типа и причины их неблагополучия. Замещающие семьи и специфика их жизнедеятельности. Проблемы семей с безнадзорными и склонными к правонарушениям несовершеннолетними. Положение семей, имеющих в своем составе лиц с ВИЧ-инфекцией. Основные факторы риска, характерные для асоциальных семей, включая

семьи с проблемой насилия и семьи, имеющие в своем составе лиц с химической зависимостью.

Тема 3. Основные подходы социально-психологической помощи неблагополучным семьям

Понятия семейное неблагополучие. Физическое и психическое давление на ребенка. Принципы, применяемые в работе с семьей. Этапы работы с семьей. Примерный план работы с неблагополучными семьями.

Тема 4. Социально-психологическое сопровождение в реабилитационной работе с семьями, имеющими зависимых членов

Учет специфики семьи, имеющей проблему зависимости в работе специалиста социального профиля в рамках социально-психологического сопровождения. Социально-психологическое сопровождение семей с созависимыми отношениями. Индивидуальная работа по удержанию от зависимого поведения и выработки адекватных стратегий взаимодействия с окружающими. Групповая работа с зависимой семьей.

Тема 5. Социально-психологическая помощь конфликтным семьям

Конфликты в семье, их виды и причины возникновения. Особенности детско-родительских конфликтов. Профессиональная компетентность специалистов в разрешении детско-родительских конфликтов. Алгоритм социально-психологического сопровождения конфликтных семей. Этапы организации психологической помощи родителям.

Тема 6 Социально-психологическая помощь семье, воспитывающей детей с ограниченными возможностями

Цели и задачи социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Цели и задачи социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Основные этапы процесса социально-психологического сопровождения семьи. Формы работы с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ: Индивидуальные формы работы с семьей, воспитывающих детей с ОВЗ. Формы наглядного информационного обеспечения. Формирование культурного семейного досуга.

Тема 7. Методы активизации психологических и социальных ресурсов семей групп риска

Понятия психологического и социального ресурса. Выявление дополнительных внутренних и внешних ресурсов семей разного типа. Повышение возможностей активизации ресурсного потенциала семей как цель социально-психологической работы. Мотивационные методы активизации ресурсного потенциала семей в трудной жизненной ситуации (мотивационное интервью, мотивационное консультирование). Поиск ресурсов в расширенной семейной системе и социальном окружении. Организация групп взаимопомощи для семей, нуждающихся в дополнительных ресурсах. Творческие методы в социально-психологической работе с семьями и детьми.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Занятие 1. Современные теоретико-методологические подходы в психолого-социальной работе с семьей

Вопросы для обсуждения:

Новые подходы к организации социально-психологической помощи семье. Государственная семейная политика. Основные направления социально-психологической помощи семье: психосоциальная работа; психологическая помощь - консультирование и психотерапия. Семейная психотерапия. Социально-психологическая служба как составная часть общей социальной работы. Отличия социально-психологической и психологической модели помощи семье. Характеристики клиентов психосоциальных служб. Особенности оказания социально-психологической помощи семье, методы и принципы.

Занятие 2. Типология семей групп социального риска

Вопросы для обсуждения:

Основные психологические и социальные проблемы современных семей с нарушениями жизнедеятельности. Семьи с различной ролевой структурой (неполные материнские, неполные отцовские, многодетные) как объект социально-психологической работы. Специфика работы с данными категориями семей. Трудности, возникающие при обслуживании семей различных групп социального риска (семей с несовершеннолетними родителями, семей с ВИЧ-инфицированными, алкоголезависимых и наркозависимых семей и др.). Замещающие семьи как категория семей группы риска

Занятие 3. Алгоритм работы семейного психолога с неблагополучной семьёй

Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей). Первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи. Знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни. Совместные педагогические консилиумы по определению путей совместных действий. Изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций. Изучение личностных особенностей членов семьи. Составление карты семьи. Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т.д.). Составление программы работы с неблагополучной семьёй. Текущие и контрольные посещения семьи. Выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

Занятие 4. Социально-психологическая помощь замещающей семье

Вопросы для обсуждения:

Понятие и сущность социально-психологической помощи замещающей семье. Основные направления работы с замещающими семьями на современном этапе. Принципы социально-психологического сопровождения семьи. Особенности и проблемы детско-родительских отношений в замещающей семье. Диагностика замещающих семей. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приёмных детей и их семей.

Занятие 5. Социально-психологическая помощь конфликтным семьям

Вопросы для обсуждения:

Психодиагностика семейных отношений и проблем. Пути профилактики жестокого обращения с детьми. Психолого-педагогическая интервенция с ситуации семейного насилия. Обучение эффективной внутрисемейной коммуникации: обучение активному слушанию, позитивному подкреплению, обучение новым способам общения. Обучение навыкам контроля эмоционального состояния и управления гневом. Индивидуальная работа семейного психолога с каждым из родителей по изменению отношений в семье. Личностная дезадаптация детей и пути её преодоления. Личностная дезадаптация родителей и направления социально психологической работы с ними.

Занятие 6. Социально-психологическая помощь семьям с медико-социальными проблемами

Вопросы для обсуждения:

Социально-психологическое сопровождение семей с алкогольной зависимостью родителей. Социально-психологическое сопровождение семей наркозависимых родителей. Социально-психологическое сопровождение семей с психопатологической отягощенностью родителей. Уклонение родителей от своих обязанностей. Формы асоциального поведения родителей. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Занятие 7. Профилактика семейного неблагополучия и социально-психологическая реабилитация семей групп социального риска

Вопросы для обсуждения:

Профилактика распада семей и социального сиротства. Программы подготовки замещающих родителей и профилактическая работа с замещающими семьями в целях

предотвращения вторичного социального сиротства. Профилактика насилия в семьях. Работа с семьей в рамках профилактики безнадзорности несовершеннолетних. Социально-психологическая реабилитация семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.

Занятие 7. Методы активизации психологических и социальных ресурсов семей групп риска

Вопросы для обсуждения:

Метод составления «экологической карты» и другие методы определения ресурсного потенциала семьи. Методы системной семейной терапии в работе с семьями группы риска. Гуманистический подход в социально-психологической работе с семьей. Творческие методы в социально-психологической работе с семьями группы риска.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);

- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – 31	Перечень вопросов 1.Проведите анализ рекомендованной литературы по дисциплине, то есть познакомьтесь с учебниками. Найдите возможные источники научной информации по дисциплине в интернете. Составьте личный библиографический список, с которым вы будете работать, изучая дисциплину. Представьте свой обзор. 2.По литературным источникам изучить методы и методики, направленные на активизацию психологических и социальных ресурсов семей групп риска.
	ПК-2 – 32	Перечень вопросов 1.Проанализируйте основные психологические и социальные проблемы, характерные для семей разного типа. На основании проведенного анализа составить таблицу. 2. Проанализируйте, какие технологии психолого-социальной работы, в наибольшей степени подходят для оказания помощи семьям с различными типами нарушений жизнедеятельности.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – У1	Перечень заданий Подберите мероприятия для программы социально-психологической помощи семье в трудной жизненной ситуации. Вопросы и задания 1. Выберите одну из категорий семей. 2. Составьте таблицу с указанием основных этапов программы. 3. Подберите интересные социально-психологические мероприятия для семей.
	ПК-2 – У2	Перечень заданий 1. Подготовьте таблицу на тему "Социально-психологическая помощь замещающей семье". Параметры таблицы: этапы сопровождения замещающей семьи / Формы / Методы / Направления. 2. Заполните таблицу на тему " Социально-психологическая помощь конфликтной семье". Параметры таблицы: Виды конфликтных семей / Нарушения детско-родительских отношений / Формы семейного насилия / Последствия семейного насилия / Профилактика семейного насилия.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – В1	1.Проиграйте полностью с кем-либо сцену встречи клиента в психологической консультации, взяв на себя роль семейного психолога. 2.Познакомьтесь с предложенной ситуацией и выполните предлагаемые задания. Ситуация. «14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни (не учится, злоупотребляет алкоголем). Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается». Назовите основные проблемы семьи. Раскройте основные направления социально-психологической помощи семье этого мальчика.
	ПК-2 – В2	Перечень заданий 1.Разработайте программу профилактических мероприятий по предупреждению конфликтных ситуаций в семье. 2.Опишите психосоциальные технологии работы с молодыми, неполными, многодетными семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации 3.Разработайте практические рекомендации семейному психологу по психологическому просвещению родителей трудного ребенка 4.Разработайте программу социально-психологической помощи семье с ребенком с ОВЗ.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	специфику социально-психологической помощи семье разных типов ПК-2-31	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой
		основные модели и технологии социально-психологической помощи семье разных типов ПК-2-32		
	Уметь	выявлять семьи, нуждающихся в социальной-психологической помощи ПК-2-У1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		анализировать проблемы семьи разных типов, их причины ПК-2-У2		
	Владеть	навыками диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей ПК-2-В1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой
		навыками оказания социально-психологической помощи членам семьи разных типов ПК-2-В2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	специфику социально-психологической помощи семье разных типов ПК-2-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		основные модели и технологии социально-психологической помощи семье разных типов ПК-2-32				
	Уметь	выявлять семьи, нуждающихся в социальной-психологической помощи ПК-2-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		анализировать проблемы семьи разных типов, их причины ПК-2-У2				
	Владеть	навыками диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей ПК-2-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками оказания социально-психологической помощи членам семьи разных типов ПК-2-В2				

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – 31	Перечень вопросов: 1. Социально-психологическая помощь: понятие и сущность. 2. Виды социально-психологической помощи семье. 3. Модели помощи семье. 4. Понятие трудной жизненной ситуации и классификация семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 5. Понятие социально опасное положение и классификация семей, находящихся в социально опасном положении. 6. Внутрисемейные и средовые факторы, ухудшающие условия жизнедеятельности семьи. 7. Основные психологические и социальные проблемы семей разного типа, нуждающихся в социально-психологической помощи. 8. Понятие социально опасное положение и классификация семей, находящихся в социально опасном положении.

	ПК-2 – 32	Перечень вопросов: 1. Организация социально-психологической работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении. 2. Технологии оказания социально-психологической помощи неблагополучной семье. 3. Технологии оказания социально-психологической помощи семье, воспитывающей детей с ограниченными возможностями. 4. Технологии оказания социально-психологической помощи конфликтной семье. 5. Технологии оказания социально-психологической помощи неполной семье. 6. Технологии оказания социально-психологической помощи многодетной семье. 7. Социально-психологическая работа с несовершеннолетними матерями и их детьми. 8. Профилактика психологического неблагополучия в семьях разного типа. 9. Планирование мероприятий социально-психологической помощи для семей в трудной жизненной ситуации. 10. Планирование мероприятий социально-психологической помощи для семей в социально опасном положении.
--	-----------	---

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – У1	Темы рефератов 1. Семья как социальный институт, общественные функции семьи 2. Жизненный цикл современной семьи, нормативные и ненормативные кризисы. 3. Основные психологические и социальные проблемы современных семей с нарушениями жизнедеятельности. 4. Технология социально-психологической диагностики семей: современные инструменты определения нарушений жизнедеятельности семьи и ресурсов для ее восстановления. 5. Замещающие семьи как категория семей группы риска. 6. Трудности, возникающие при обслуживании семей различных групп социального риска (семей с несовершеннолетними родителями, семей с ВИЧ-инфицированными, алкоголезависимых и наркозависимых семей и др.). 7. Профилактика семейного неблагополучия и психолого-социальная реабилитация семей групп социального риска.

	ПК-2 – У2	Темы рефератов 1. Подготовка приемных родителей и социально-психологическое сопровождение замещающих семей. 2. Психолого-социальные технологии, способствующие активизации потенциала семей и детей. 3. Особенности семейных отношений в семьях с детьми, имеющими различные соматические заболевания 4. Профилактика «социального сиротства». 5. Профилактика семейного неблагополучия 6. Этапы развития социально-психологической помощи как профессиональной деятельности 7. Социально-психологический портрет неблагополучной семьи 8. Пути развития и совершенствования методов социально-психологической помощи семьям разных типов
--	-----------	---

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – В1	Практические задания На прием пришла женщина. От первого брака у нее имеется дочь девяти лет. Во второй брак она вступила с мужчиной, с которым проживает его четырнадцатилетний сын. Отношения в новой семье между детьми и родителями не складываются, то есть мальчик не ладит с мачехой, а девочка — с отчимом. Из-за этого муж с женой постоянно ссорятся. Составьте алгоритм работы семейного психолога с данной семьей.
	ПК-2 – В2	Практические задания За психологической помощью обратилась женщина с дочерью Светланой 12 лет, инвалидом детства. Девочка перенесла операцию по удалению глаза, в настоящий момент социально адаптирована, хорошо учится. Мама девочки является типичным представителем опекуна. Она посвятила всю жизнь Практические задания, кейсы, письменный

		формат. дочери. Ухаживала за ней, лечила ее в Германии. Для этого открыла свой бизнес. Отец девочки – ликвидатор аварии на Чернобыльской АЭС, рождение нездорового ребенка – следствие полученной им дозы облучения. После рождения дочери стал злоупотреблять алкоголем. Ведет себя агрессивно в семье. Кричит на дочь, оскорбляет ее, проклинает и желает ей смерти. Проанализируйте ситуацию, ответив на вопросы: 1. Какой кризис переживает семья? 2. Почему отец так себя ведет? 3. К какой группе он относится, исходя из степени вовлечения во взаимодействие с больным членом семьи и заботой о нем?
--	--	---

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – 31	Перечень вопросов 1. Понятие и сущность социально-психологической помощи. 2. Особенности социально-психологической работы с семьей на современном этапе. 3. Цель, задачи социально-психологической помощи. 4. Основные принципы социально-психологической помощи семьям групп риска. 5. Алгоритм работы по сопровождению семей групп риска. 6. Основные подходы социально-психологической помощи неблагополучным семьям. 7. Социально-психологическая помощь семьям с созависимыми отношениями. 8. Индивидуальная работа по удержанию от зависимого поведения и выработки адекватных стратегий взаимодействия с окружающими. Групповая работа с зависимой семьей. 9. Понятие и сущность социально-психологической помощи замещающей семье.
	ПК-2 – 32	Перечень вопросов 1. Основные направления работы с замещающими семьями на современном этапе. 2. Особенности и проблемы детско-родительских отношений в замещающей семье. 3. Диагностика замещающих семей. 4. Социальное и психологическое сопровождение приёмных детей и их семей. 5. Профессиональная компетентность семейного психолога в разрешении детско-родительских конфликтов. 6. Алгоритм социально-психологической помощи конфликтным семьям. 7. Этапы организации социально-психологической помощи

		родителям. 8. Критерии отнесения семей к группе риска. 9. Виды дисфункциональных семей.
--	--	---

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – У1	Перечень вопросов 1. Признаки социально-опасного положения семьи. 2. Особенности детей из семей группы риска. 3. Этапы социально-психологической помощи семьям группы риска. 4. Цели и задачи социально-психологической помощи семье, воспитывающей детей с ОВЗ. 5. Основные этапы процесса социально-психологической помощи семье. Формы работы с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ. 6. Методы оказания социально-психологической помощи семье. 7. Индикаторы социального неблагополучия семьи. 8. Индикаторы психологического неблагополучия семьи. 9. Социально-психологическая помощь неполной семье.
	ПК-2 – У2	Перечень вопросов 1. Социальная дезадаптация семьи и её причины. 2. Формы семейного насилия. Профилактика семейного насилия. 3. Семьи с алкоголической, наркологической, психопатологической отягощенностью родителей. 4. Уклонение родителей от своих обязанностей.

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	ПК-2 – В1	Перечень вопросов 1. Основные направления работы с семьями, имеющих агрессивных младших школьников: профилактика, индивидуальная и групповая диагностика, консультирование (индивидуальное и групповое), развивающая работа (индивидуальная и групповая). 2. Формы и методы работы по психологическому сопровождению семьи агрессивного ребенка. 3. Содержание этапов социально-психологической помощи: предварительный, диагностический, коррекционно-развивающий, аналитический, консультативно-методический.
	ПК-2 – В2	Перечень вопросов 1. Просветительская работа с родителями по вопросам профилактики агрессивного поведения младших школьников. 2. Социально-психологическая помощь семьям с алкогольной зависимостью родителей. 3. Социально-психологическое сопровождение семей наркозависимых родителей. 4. Социально-психологическая помощь семьям с психопатологической отягощенностью родителей.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено

Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с.
2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 280 с.
3. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с.
4. Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 465 с.
5. Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Ильченко В.В., Афанасьева Ю.А. Психология семьи и семейное консультирование: Учебно-методическое пособие / В.В. Ильченко, Ю.А. Афанасьева; Сев.-Осет. гос.ун-т им. К.Л. Хетагурова. – Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова»: ИП Цопанова А.Ю., 2019. – 162 с.
2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 225 с.
3. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 230 с.
4. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. – Москв; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 123 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система iporbookshop.ru
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека

https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на

затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объем работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
 - *Титульный лист.*
 - *Содержание.*
 - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - компьютер - телевизор - аудиосистема - комплекты учебной мебели - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - компьютер - телевизор - аудиосистема - комплекты учебной мебели - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)
№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)
№ 401 Актальный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 515 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - стеллажи - учебное оборудование

Разработчик:

кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой психологии

В.Е. Петров