

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2024 16:10:11
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



В.Д. Серяков

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)

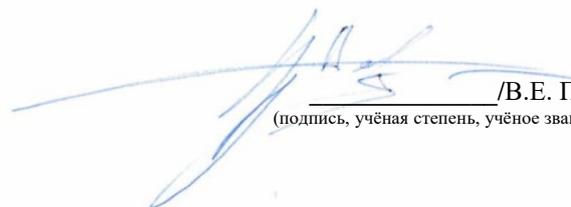
направленность (профиль): организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2024 г., протокол № 001-2024/25

Заведующий кафедрой психологии


/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2024

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Экстремальная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Организационная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: формирование представлений об основных теоретических и прикладных проблемах психологических состояний в экстремальных ситуациях, получение первичных знаний и навыков психологической помощи в экстремальных ситуациях пострадавшим лицам. Получение теоретических знаний и практических умений оказания психологической помощи и реабилитации сотрудникам экстремальных профессий.

Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов и формирование теоретических, научных, прикладных знаний об основных теориях, специфике и особенностях экстремальных ситуаций, методами и методиками работы экстремальной психологии;

– раскрытие диагностических критерий, психологических состояний, направлений развития и динамику различных экстремальных и дезадаптивных состояний в сфере профессиональной деятельности в экстремальных условиях;

– получение представлений о методах психологической помощи, консультировании и составление квалифицированных заключений личностям, находящимся в экстремальной ситуации.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-2 - способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать	признаки экстремальных ситуаций и состояний, психологические характеристики кризисных, чрезвычайных, экстремальных ситуаций;	ПК-2 – 31
		классификацию экстремальных ситуаций, виды кризисных состояний, методы работы с эмоциональными состояниями;	ПК-2 – 32
	Уметь	диагностировать и анализировать воздействие параметров среды на психическое здоровье при возникновении экстремальных ситуаций;	ПК-2 – У1
		формировать программы психологического просвещения с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики	ПК-2 – У2

		кризисных состояний и стабилизации психического состояния после экстренных ситуаций;	
	Владеть	навыками проведения профилактических мероприятий последствий экстремальных ситуаций и кризисных психологических состояний;	ПК-2 – В1
		навыками проведения индивидуальных групповых психологических мероприятий, связанных с экстремальными ситуациями и кризисными состояниями.	ПК-2 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.03 Экстремальная психология является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается студентами второго курса в третьем семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Преподавание учебной дисциплины «Экстремальная психология» базируется на достижениях теоретического и практического опыта работы отечественной и зарубежной науки в области психологической работы с людьми попавшими в экстренные ситуации и сотрудниками силовых ведомств причастных к экстремальным видам деятельности.

Изучение дисциплины «Экстремальная психология» требует предварительной подготовки студентов по дисциплинам «Общая психология», «Психология безопасности», «Введение в профессию "Психолог"», «Анатомия и физиология центральной нервной системы».

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В результате освоения дисциплины «Экстремальная психология» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплины «Психодиагностика», «Психология личности», «Конфликтология». Разработка и защита курсовой работы по дисциплине «Общая психология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур. раб/контр. раб		
1	Очная	2	3	108	74	28	46		34	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	3	3	108	40	16	24		68	Зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
2 семестр								
Тема №1. Экстремальная психология как область науки	8	4	2	2			4	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема №2. Типы экстремальных ситуаций	10	8	4	4			2	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема №3. Экстремальные состояния	10	6	2	4			4	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема №4. Стресс как главная составляющая экстремальных состояний	12	10	4	6			2	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема №5. Острое стрессовое расстройство	8	6	2	4			2	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема №6. Посттравматическое стрессовое расстройство	12	10	4	6			2	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема №7. Психологическая подготовка к деятельности в экстремальных ситуациях	10	8	4	4			2	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема №8. Основы первой психологической помощи в экстремальных ситуациях	8	6	2	4			2	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1

								ПК-2 – В2
Тема №9. Методы оказания экстренной психологической помощи	10	6	2	4			4	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема №10. Техники экстренной психологической помощи.	10	6	2	4			4	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Итого	108	74	28	42			4	34

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
3 семестр								
Тема №1. Экстремальная психология как область науки	18	8	4	4			10	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема №2. Типы экстремальных ситуаций								ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема №3. Экстремальные состояния	30	12	4	8			18	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема №4. Стресс как главная составляющая экстремальных состояний								ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема №5. Острое стрессовое расстройство								ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2

Тема №6. Посттравматическое стрессовое расстройство	22	8	4	6			14	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема №7. Психологическая подготовка к деятельности в экстремальных ситуациях								ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема №8. Основы первой психологической помощи в экстремальных ситуациях	28	8	4	6			20	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема №9. Методы оказания экстренной психологической помощи								ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема №10. Техники экстренной психологической помощи.								ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Итого	108	40	16	24			4	68

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема № 1. Экстремальная психология как область науки

Общая характеристика экстремальной психологии как области науки и практики. Понятие экстремальной ситуации. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные. Субъекты экстремальной ситуации: специалисты, жертвы, пострадавшие, очевидцы (свидетели), наблюдатели, телезрители. Специфика психологической травматизации различных групп субъектов. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека.

Тема № 2. Типы экстремальных ситуаций

Варианты классификации экстремальных ситуаций. Ограничения типологии экстремальных ситуаций, основанной на типологии чрезвычайных ситуаций. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями. Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф. Специфика восприятия природных и техногенных чрезвычайных ситуаций различными субъектами ЧС. Экстремальные ситуации мирного времени. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация.

Тема № 3. Экстремальные состояния

Понятие экстремального состояния. Основные параметры психических состояний. Особенности параметров экстремальных психических состояний. Подходы к выделению экстремальных психических состояний (К. Изард, С.Л. Соловьева, П.И. Сидоров и др.). Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх,

аффект, паника. Понятие и виды страха. Страх в контексте тревожного ряда (по Ф.Б. Березину). Понятие и формы аффекта. Последствия аффективных состояний. Понятие и виды паники. Механизм развития паники. Стресс, фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния. Динамика развития экстремальных состояний.

Тема № 4. Стресс как главная составляющая экстремальных состояний

Понятие стресса в психологии и физиологии. Стресс как неспецифическая реакция организма (теория Г. Селье). Современные теории стресса (Лазарус, Р. Розенфельд, Дж. Эверли, и др.). Когнитивная составляющая стресса. Виды стресса. Стадии развития стресса. Эмоциональные субсиндромы стресса. Кризис, психотравма и депривация как факторы развития стрессовых состояний. Факторы развития психологического стресса по Ю.С. Шойгу. Уровни реакции человека на стресс. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации.

Тема № 5. Острое стрессовое расстройство

Острое стрессовое расстройство как «нормальная реакция на ненормальную ситуацию». Основные признаки ОСР: непродолжительность (от нескольких часов до нескольких суток); наличие тревоги, гнева, страха, гиперактивности, апатии; наличие непосредственной связи между травматическим событием и симптомом. Этапы развития ОСР: неопределенность и шок; субъективное облегчение и конструктивное приспособление к ситуации; утяжеление состояния; примирение со сложившейся ситуацией (в идеале – принятие ситуации и конструктивная проработка травматического опыта). Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСР в экстремальной ситуации. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека

Тема № 6. Посттравматическое стрессовое расстройство

Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Соотношение понятий «острое стрессовое расстройство» и «посттравматическое стрессовое расстройство». Теоретические модели ПТСР. Причины развития травматического стресса. Факторы и группы риска развития ПТСР. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. Формы ПТСР. Диагностические критерии ПТСР. Направления реабилитации ПТСР.

Тема № 7. Психологическая подготовка к деятельности в экстремальных ситуациях

Психологическая характеристика кризисных, чрезвычайных, экстремальных ситуаций. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. Психологические механизмы профессиональных кризисов. Профессиональное здоровье специалистов оказывающих помощь. Психосоматические реакции пострадавших. Эмоции и чувства. Группы чувств: интеллектуальные, эстетические, нравственные. Воля, виды волевого воздействия, этапы и качества. Методы и приемы стимулирования волевых действий.

Тема № 8. Основы первой психологической помощи в экстремальных ситуациях

Экстренная психологическая помощь пострадавшим. Психотравмы. Динамика состояния людей после психотравмирующих ситуаций. Принципы оказания помощи, особенности. Стихийное массовое (групповое) поведение людей в экстремальной ситуации. Профилактика панических реакций.

Тема № 9. Методы оказания экстренной психологической помощи

Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи. Помощь при страхе. Помощь при тревоге. Помощь при плаче. Помощь при истерике. Помощь при апатии. Помощь при чувстве вины и стыда. Помощь при двигательном возбуждении. Помощь при нервной дрожи. Помощь при гнев, злости, агрессии. Самопомощь при острых реакциях на стресс. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.

Тема № 10. Техники экстренной психологической помощи

Техники оказания экстренной психологической помощи при: бреде и галлюцинациях. Апатия, ступор, двигательное возбуждение, агрессия, страх, тревога, нервная дрожь, плачь, истерика. Методы и техники оказания помощи. Экстремальные ситуации (насилие), связанные с угрозой для жизни. Сексуальное насилие, чувство вины и стыда. Суицидальное поведение. Отсроченные реакции на травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Психология горя.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Семинарское занятие 1. Теоретические и методологические аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний

Вопросы для подготовки:

1. Экстремальная ситуация, признаки, типы.
2. Классификация психологических состояний.
3. Неравновесные психические состояния, их характеристики, детерминанты и виды.
4. Состояние стресса и психическая травма.

Семинарское занятие 2. Прикладные аспекты психологии экстремальных ситуаций

Вопросы для подготовки:

1. Совладающее поведение личности в экстремальных ситуациях.
2. Обучение совладающему поведению в экстремальных ситуациях.
3. Саморегуляция и индивидуальные стили саморегуляции психологических состояний.
4. Консультирование сотрудников, работающих в зонах экстремальных ситуаций.
5. Методы и способы профилактики психологических экстремальных состояний.
6. Методы психопрофилактики нежелательной реакции в экстремальной ситуации.

Семинарское занятие 3. Аспекты психологии экстремальных состояний

Вопросы для подготовки:

1. Методы и способы оптимизации отреагирования психологических состояний.
2. Психологические аспекты взаимодействия психолог - пострадавший в экстремальной ситуации.
3. Психологическая подготовка специалиста, работающего в экстремальной ситуации.
4. Психологические аспекты переживания последствий экстремальной ситуации.
5. Методы работы с пострадавшими в экстремальной ситуации.
6. Психологические особенности проявления экстремальных состояний в посттравматический период.
7. Психопрофилактика и психогигиена сотрудников, работающих с пострадавшими в экстремальной ситуации.

Семинарское занятие 4. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания

Вопросы для подготовки:

1. Психология горя как особая область науки и практики.
2. Теории горя и горевания.
3. Горе как следствие утраты. Типология утрат.
4. Факторы, влияющие на процесс горевания.
5. Нормальное и осложненное (патологическое) горе.

6. Стадии горевания (различные подходы).
7. Психологическая помощь горюющему.

Практическое занятие 5. Психология групп в экстремальной ситуации

Вопросы для подготовки:

1. Понятия группа в социальной психологии. Виды и классификация групп
2. Групповое поведение в экстремальной ситуации
3. Динамика поведения толпы
4. Особенности проявления групповой паники

Семинарское занятие 6. Характеристики экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуации

Вопросы для подготовки:

1. Определение чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации.
2. Классификация аварий, катастроф, стихийных бедствий.
3. Характеристики экстремальной ситуации.
4. Субъекты экстремальной ситуации.
5. Стадии экстремальной ситуации.

Практическое занятие 7. Профессиограмма спасателя

Вопросы для подготовки:

1. Понятие личности в психологии
2. Основные структурные компоненты личности
3. Профессиограмма спасателя на основе структурных компонентов личности
4. Доминирующие виды деятельности спасателя

Семинарское занятие 8. Методы оказания экстренной психологической помощи

Вопросы для подготовки:

1. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи.
2. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации.
3. Требования к методам оказания экстренной психологической помощи.
4. Помощь при страхе, тревоге, истерике, апатии, чувстве вины и стыда, двигательном возбуждении, нервной дрожи.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из

первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-2 – 31	1. Изучить учебник: О.В. Заварзиной, Психология экстремальных ситуаций. М.: КУРС, 2020. Составить краткий конспект глав 1-3. 2. Составить краткий конспект о познавательных процессах человека, таблицу экстероцепторов, интероцепторов, проприоцепторов, выпишите свойства и механизмы. на основе изучения материалов учебника О.В. Заварзиной, Психология экстремальных ситуаций. М.: КУРС, 2020.
	ПК-2 – 32	1. Используя Интернет-ресурсы: 1.1 Составить сравнительной характеристики чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуаций. 1.2 Подготовить развернутое сообщение о конкретной экстремальной ситуации и ее психологический анализ: тип, масштаб, субъекты и т.д.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-2 – У1	Задание: осуществить отработку навыков использования экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях. Студенты разбиваются на тройки (клиент, психолог, супервизор) и отрабатывают 1-2 техники (по выбору). Затем оформляется отчет о проделанной работе с развернутым ответом о применяемых методиках.
	ПК-2 – У2	Эссе, примерные темы: 1. Неравновесные психические состояния - виды, детерминанты, характеристики. 2. Состояние стресса и психическая травма 3. Посттравматическое состояние. Специфика первого контакта с пострадавшим в посттравматическом состоянии 3. Состояния фрустрации и психической депривации. Измененные состояния сознания. 4. Приемы работы психолога с клиентом в состоянии фрустрации

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-2 – В1	Практические задания 1. Подобрать тренинговое упражнение на гармонизацию психоэмоционального состояния (упражнение на снятие напряжения и тревожности; упражнение повышения уверенности в себе и мобилизации воли, упражнение на снижение тревожности т.д. Обосновать критерии выбора данной методики, провести тренинг в группе.
	ПК-2 – В2	Практические задания 1. Ситуационная задача: произошел обвал многоэтажного жилого дома. Многие люди оказались под завалами, в труднодоступных местах, спасатели ведут работы по спасению, однако это может занять длительное время. Ответить на вопрос: Что в первую очередь должен делать психолог в этой ситуации? В развернутой форме, составить план действий, подобрать техники для оказания помощи.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и	Знать	признаки экстремальных ситуаций и состояний, психологические характеристики кризисных, чрезвычайных, экстремальных ситуаций;	Тест	Вопросы к зачету с оценкой

отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		ПК-2 – 31		
		классификацию экстремальных ситуаций, виды кризисных состояний, методы работы с эмоциональными состояниями; ПК-2 – 32		
	Уметь	диагностировать и анализировать воздействие параметров среды на психическое здоровье при возникновении экстремальных ситуаций; ПК-2 – У1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		формировать программы психологического просвещения с целью гармонизации функционирования человека в целях профилактики кризисных состояний и стабилизации психического состояния после экстренных ситуаций; ПК-2 – У2		
	Владеть	навыками проведения профилактических мероприятий последствий экстремальных ситуаций и кризисных психологических состояний; ПК-2 – В1	Круглый стол	Вопросы к зачету с оценкой
		навыками проведения индивидуальных групповых психологических мероприятий, связанных с экстремальными ситуациями и кризисными состояниями; ПК-2 – В2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и	Знать	признаки экстремальных ситуаций и состояний, психологические характеристики кризисных, чрезвычайных, экстремальных ситуаций; ПК-2 – 31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает

отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		классификацию экстремальных ситуаций, виды кризисных состояний, методы работы с эмоциональными состояниями; ПК-2 – 32				
	Уметь	диагностировать и анализировать воздействие параметров среды на психическое здоровье при возникновении экстремальных ситуаций; ПК-2 – У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		формировать программы психологического просвещения с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных состояний и стабилизации психического состояния после экстренных ситуаций; ПК-2 – У2				
Владеть	навыками проведения профилактических мероприятий последствий экстремальных ситуаций и кризисных психологических состояний; ПК-2 – В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет	
	навыками проведения индивидуальных групповых психологических мероприятий, связанных с экстремальными ситуациями и кризисными состояниями; ПК-2 – В2					

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам),	ПК-2 – 31	<p>Тест:</p> <p>1. Экстремальная психология — это:</p> <p>а) отрасль психологической науки, изучающая общие психологические закономерности жизни и деятельности человека в измененных (непривычных) условиях существования;</p> <p>б) отрасль психологической науки, изучающая личностные и социальные проблемы, возникающие из-за внешних или внутренних потрясений;</p> <p>в) отрасль исследования феномена преодоления экстремальных</p>

<p>попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>		<p>условий работниками экстремальных служб, с целью подготовки высокопрофессиональных специалистов;</p> <p>г) область психологической науки, изучающая закономерности формирования и проявления различных психологических механизмов в неприемлемых для жизни человека условиях профессиональной деятельности.</p> <p>2. Процесс профессиональной адаптации в экстремальных условиях профессиональной деятельности предполагает:</p> <p>а) адаптацию к физическим нагрузкам, связанным с функциональными изменениями и состояниями организма при исполнении профессиональной деятельности, в том числе в особых условиях внешней среды;</p> <p>б) поддержание индивидуальных психологических параметров в пределах, необходимых для нормальной жизнедеятельности при изменении внешних условий (гомеостаз), обеспечивающих нормальную работу всех психических структур при воздействии внешних психологических факторов (принятие взвешенных решений, прогнозирование развития событий и др.);</p> <p>в) приспособление человека к сложившейся социальной среде за счёт умения анализировать текущие актуально складывающиеся социальные ситуации, осознания своих возможностей в сложившейся социальной обстановке, умения формировать своё поведение в соответствии с главными целями служебной деятельности.</p> <p>г) осознание мотивов и целей служебной деятельности; овладение необходимыми для специалиста компетенциями (знаниями, умениями, навыками); принятие норм и требований профессии; сближение личностных ценностных ориентаций с ценностными ориентациями профессиональной группы; идентификация себя во всех составляющих профессиональной деятельности: ее задач, предметов, способов, средств, результатов, условий в рамках профессии.</p> <p>3. Какие процессы провоцируют возникающие проблемы адаптации к профессиональной деятельности характеризующейся экстремальностью:</p> <p>а) снижение мотивации и разочарование в выборе профессии, заболевания, преждевременное увольнение и др.</p> <p>б) с целью нормализации адаптивных процессов, активизации стремление работников получить дополнительное высшее (послевузовское) образование;</p> <p>в) стремление к самоидентификации в профессиональной среде (определение своего места в жизни и своей принадлежности), в том числе в кругу работников ранее воспринимаемыми, как имеющие делинквентные характеристики личности;</p> <p>г) потенциальные возможности развития личности.</p> <p>4. Психологическое сопровождение деятельности профессиональных коллективов (спасатели, военные, сотрудники правоохранительной деятельности) направленных для исполнения профессиональных задач в экстремальных условиях деятельности, осуществляется:</p> <p>а) психологами, назначенными по месту временной дислокации профессиональных коллективов, из числа командированных работников подразделений, имеющих высшее (послевузовское) психологическое или медицинское образование по специальностям «Психиатрия», «Функциональная диагностика», а также имеющие иное высшее медицинское или педагогическое образование, при условии прохождения ими профессиональной переподготовки (повышения квалификации);</p> <p>б) медицинскими работниками и психологами медико-санитарных частей базирующихся по месту временной дислокации служебных коллективов на постоянной основе;</p> <p>в) бригадами клинических психологов и психотерапевтов,</p>
--	--	---

		<p>командируемых в составе подразделений, соединений и воинских частей по месту временной дислокации служебных коллективов;</p> <p>г) непосредственными руководителями подразделений и должностными лицами по работе с личным составом, в связи с тем, что психологи региональных и областных управлений по работе с личным составом не имеют специальных званий полиции, военнослужащих вооруженных сил, органов уголовно-исполнительной системы, федеральной службы судебных приставов; подразделений МЧС.</p> <p>5. Отмечается, что в экстремальных условиях профессиональной деятельности, у сотрудников происходит:</p> <p>а) активизация индивидуальных природных свойств личности, способствующих нормальной адаптации в новой среде, которые в условиях безопасности были сглажены.</p> <p>б) стремительное повышение уровня физической и психологической активности в новых измененных условиях внешней и внутренней среды;</p> <p>в) процесс приспособления к меняющимся природно-географическим и историческим (социальным) условиям, а также номенклатуре их продуктов и трансляции полученного социального опыта, представляющего один из основных факторов культурогенеза в целом;</p> <p>г) снижение аппетита, головокружение, усиление слюноотделения, тошнота, иногда встречается рвота, пространственные иллюзии. Все эти эффекты обычно проходят в первые 3-6 суток командировки;</p> <p>6. Какие из перечисленных причин способны оказывать негативное влияние на профессиональную адаптацию в экстремальных условиях деятельности:</p> <p>а) недостаточно выраженные: профессиональная мотивация, готовность к профессиональной самоидентификации госслужащего, общие и профессиональные компетенции;</p> <p>б) стремление перехода от стороннего наблюдателя в работе – к активному участнику профессионального процесса, способному влиять на структуру организации работы со стороны руководителя и развитие профессиональной процесса в целом;</p> <p>в) ожидание прямого или косвенного плохого обращения других членов коллектива и руководства;</p> <p>г) стремительное повышение уровня физической и психологической активности в новых измененных условиях внешней и внутренней среды.</p>
ПК-2 – 32		<p style="text-align: center;">Тест:</p> <p>1. Процесс успешной профессиональной адаптации в экстремальных условиях деятельности предполагает:</p> <p>а) осознание мотивов и целей служебной деятельности, овладение необходимыми для специалиста компетенциями (знаниями, умениями, навыками), принятие норм и требований профессии, идентификация себя во всех составляющих профессиональной деятельности: ее задач, предметов, способов, средств, результатов, условий в рамках профессии;</p> <p>б) вытеснение из сознания опасности, естественной конфликтности коллег, грубости руководителей, так как профессиональный руководитель, как правило, знает, что работающий и профессиональный сотрудник понимает ход умозаключений своего начальника, а также причину агрессии окружающих работников оказавшихся в условиях не безопасности;</p> <p>в) вытеснение из сознания возникающих ошибок из-за недостатка знаний, так как ошибки и недостаток знаний присутствуют у всех коллег и руководителей в условиях неопределенности и опасности жизни и здоровья;</p> <p>г) принятие того, что ответственность за любые решения и просчеты всегда возьмет на себя вышестоящий руководитель или ответственный за проект сотрудник;</p> <p>2. Какой из перечисленных показателей определяет психическую норму в процессе адаптации:</p>

		<p>а) показатели адекватности интрапсихических механизмов отражения окружающей действительности;</p> <p>б) стойкое стремление человека к занятию роли лидера в коллективе;</p> <p>в) достижение психологической совместимости с формальными и неформальными лидерами в коллективе;</p> <p>г) аффективное стремление к налаживанию взаимоотношений с коллегами и руководством.</p> <p>3. Психологическая подготовка к деятельности в экстремальных условиях профессиональных спасателей представляет:</p> <p>а) процесс целенаправленного формирования необходимых компетенций, обеспечивающих надежное выполнение профессиональных задач специалистами в экстремальных условиях деятельности;</p> <p>б) процесс, направленный на создание у специалистов состояния психической готовности к преодолению трудностей в случае гибели коллег;</p> <p>в) процесс последовательного, целенаправленного формирования системы адекватных отношений к психически нездоровым или неуравновешенным людям, обращающимся за помощью, а также к возникающим нарушениям своего психического и физического здоровья;</p> <p>г) подготовку к определению наступления особых ситуации, их воздействия на психику, готовности к управлению различными подвижными средствами, в том числе спасательными автомобилями и средствами малой лётной авиации, подводными устройствами для передвижения на малых глубинах и т.п..</p> <p>4. Экстремальными называются ситуации:</p> <p>а) которые создают для любого человека объективные психологические трудности, требуют экстремального напряжения усилий при использовании личных возможностей при обеспечении безопасности;</p> <p>б) ситуации, связанные с участием человека в боевых действиях, условиях массовой гибели и страдания людей;</p> <p>в) которые приводят к формированию массива внутренней и внешней информации, основная часть которой не может быть согласована с когнитивными схемами;</p> <p>г) которые способны провоцировать патологические реакции и инвалидизацию базовых представлений человека о жизни.</p> <p>5. Стрессовые реакции в экстремальных ситуациях можно разделить на:</p> <p>а) физиологические, эмоциональные, поведенческие;</p> <p>б) вербальные и невербальные, но всегда окрашенные эмоциями горя и страдания человека;</p> <p>в) когнитивные, перцептивные и динамически изменяющиеся;</p> <p>г) не яркие (мерцающие), яркие и ослепляющими сознание.</p> <p>6. Типичные эмоциональные стрессовые реакции в экстремальных условиях можно разделить на два типа:</p> <p>а) стенические (гнев, злость) и астенические (страх, печаль, обида).</p> <p>б) реакции протекающие по женскому и мужскому варианту реагирования;</p> <p>г) реакции протекающие по оптимистическому и пессимистическому варианту реагирования;</p> <p>д) сформировавшимися и не сформировавшимися.</p>
--	--	---

Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-2 – У1	<p>Темы реферата</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность в экстремальных ситуациях. 2. Стресс и утомление как основные группы психических функциональных состояний человека. 3. Основные виды профессионального стресса. 4. Симптоматика посттравматического стрессового расстройства. 5. Индивидуальные и коллективные формы панических реакций. 6. Дебрифинг стресса критического инцидента, психологическая поддержка и реабилитация. 7. Сущность и структура производственного конфликта. 8. Типы конфликтных личностей. 9. Основные принципы и тактики разрешения конфликта.
	ПК-2 – У2	<p>Темы реферата</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экстремальные условия и их типы, воздействующие на спасателей при чрезвычайных ситуациях. 2. Требования к психологической подготовленности спасателей МЧС РФ к ведению работ в очаге поражения. 3. Роль эмоционально – волевых качеств личности спасателя в профессиональной деятельности. 4. Психологическая устойчивость спасателей к действиям в экстремальных условиях, пути, формы и методы ее повышения. 5. Изменения текущего состояния спасателя при ведении работ в условиях риска.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности;

	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-2 – В1	<p align="center">Круглый стол</p> <p>Женщина припарковалась у дороги и ушла в магазин. Возвращаясь через некоторое время, она издалека увидела мусорную машину и толпу людей, окружавших место, где стоял ее автомобиль. Когда она подошла ближе, то увидела, что мусорная машина сильно подмяла передок ее небольшого легкового автомобиля. Теперь он мало напоминал автомобиль. Женщина бросила продукты и с криками бросилась к нему. Упала на колени и стала кричать: «За что? Почему я?». Из толпы вышла женщина, которая стала кричать на остальных людей: «Что вы уставились на бедную женщину! Помогите кто-нибудь».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы можете оценить подобную реакцию со стороны женщины из толпы? 2. Могла ли она усугубить состояние пострадавшей? 3. Каким образом можно было бы построить взаимодействие с этой женщиной?
	ПК-2 – В2	<p align="center">Круглый стол</p> <p>Дмитрий, 15 лет, находясь в оздоровительном лагере, пережил ситуацию, когда его друзья, отправившись на прогулку по озеру на лодке, утонули из-за внезапно начавшегося шторма. Лодке, где был Дмитрий, удалось подплыть близко к берегу, мальчик был спасен. Спустя 8 месяцев после трагедии мать беспокоится, что сын громко кричит во сне.</p> <p>Обсуждать события на озере он отказывается.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что, по-вашему мнению, происходит с подростком? 2. Какая психологическая помощь может быть оказана? 3. Определите мишени терапии и основные этапы работы над проблемой.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-2 – 31	Перечень вопросов 1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения. 2. Типология экстремальных ситуаций. 3. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные. 4. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации. 5. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека. 6. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями.
	ПК-2 – 32	Перечень вопросов 1. Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф. 2. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация. 3. Психология терроризма. 4. Экстремальное состояние: понятие и основные параметры. 5. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации.

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в	ПК-2 – У1	Перечень вопросов 1. Понятие тревоги и страха. Тревожный ряд. 2. Понятие и виды паники. Механизм развития паники. 3. Фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния. 4. Динамика развития экстремальных состояний. 5. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний: понятие, виды, динамика. 6. Формы экстренной психологической помощи при остром стрессовом расстройстве.

трудную жизненную ситуацию		7. Самопомощь при острых реакциях на стресс
	ПК-2 –У2	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории стресса. 2. Факторы развития стресса (сравнение различных подходов). 3. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека. 4. Копинг-поведение и защитные механизмы как формы совладания со стрессом. 5. Понятие и основные признак острого стрессового расстройства.

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-2 – В1	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика развития ОСР. 2. Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСР в экстремальной ситуации. 3. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Теоретические модели ПТСР. 4. Факторы и группы риска развития ПТСР. Формы ПТСР. 5. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. 6. Диагностические критерии ПТСР.
	ПК-2 – В2	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Горе и горевание. Теории горя. 2. Горе как следствие утраты. Типология утрат. 3. Факторы, влияющие на процесс горевания. 4. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. 5. Стадии горевания (различные подходы). 6. Психологическая помощь горюющему.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Заварзина О.В. Психология экстремальных ситуаций: учебник. М.: КУРС, 2020. 176 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных. М.: Смысл, 2007. 319 с.

2. Павлова Е.В. Психология экстремальных ситуаций и состояний. Благовещенск: АмНУ, 2017. 198 с.

3. Семенова И.А. Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие. Ульяновск: УВАУ ГА(И), 2012. 138 с.

4. Сапольски Р. Психология стресса: пер. с англ. СПб.: Питер, 2015.

5. Кадыров Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство. Состояние, проблемы, психодиагностика и психологическая помощь. СПб.: Речь, 2012.

6. Лебедев, Владимир Иванович. Экстремальная психология. Психическая деятельность в технических и экологически замкнутых системах. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 432с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

http://diss.rsl.ru	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]
http://psychology.net.ru/tests/	Мир психологии
http://psylist.net/praktikum/	Psylist.net.
http://pe.mgppu.ru	сайт факультета Экстремальной психологии МГППУ
www.erudition.ru/referat/printref/id.25504_1.html	Российская Электронная Библиотека «Эрудиция»
http://www.gnpbu.ru	Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
www.edu.ru	Российское образование. Федеральный образовательный портал
http://www.iprbookshop.ru/	ЭБС «IPRbooks»

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты

по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;

-подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего

усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями

здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер

- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 610 Кабинет психологии

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- доска

- стол преподавателя

- кресло для преподавателя

- комплекты учебной мебели

- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер

- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 404, 511

Помещения для самостоятельной работы

- комплекты учебной мебели

- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),

Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года).

№ 404

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели;

- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),

Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года).

№ 401

Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов

- сцена

- трибуна

- экран

- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории

- компьютер

- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи

- учебное оборудование

Разработчик:

кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой психологии

В.Е. Петров