

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.07.2024 11:06:45  
Уникальный программный идентификатор:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

УТВЕРЖДАЮ



В.Д. Серяков

«30» августа 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

**37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки:**

семейная психология

**Квалификация (степень)**

**«БАКАЛАВР»**

Форма обучения – очная, очно-заочная

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Москва - 2024

Разработчики ОПОП: к. псих. наук, доцент, заведующий кафедрой Петров В.Е.

Обсуждена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры

Кафедра психологии

(наименование кафедры)

«22» августа 2024 г., протокол № 001-2024/25

Заведующий  
кафедрой психологии



В.Е. Петров

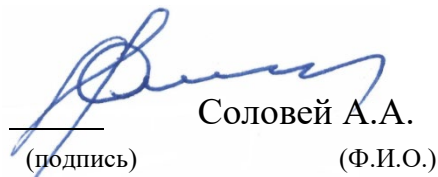
**Утверждено** на заседании Ученого совета института  
«30» августа 2024 г., протокол № 1

Секретарь Ученого  
совета института  
«30» августа 2024 г.

  
(подпись)

Горбунов В.В.  
(Ф.И.О.)

**Согласовано:**  
Проректор по учебно-методической  
работе  
«30» августа 2024 г.

  
(подпись)

Соловей А.А.  
(Ф.И.О.)

## **1. Общие положения.**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП ВО), реализуемая в Автономной некоммерческой организации высшего образования Институт современного образования и информационных технологий (далее – Институт) по направлению подготовки 37.03.01 Психология и соответствующему профилю подготовки представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ректором института с учетом требований рынка труда на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик, а также оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 839;
- Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Нормативные правовые акты и методические рекомендации (документы) Минобрнауки России и Минпросвещения России;
- Устав Института.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО, освоившего программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.**

### **2.1. Области и сферы профессиональной деятельности бакалавров.**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность в сфере:

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:**

- сфера оказания психологической помощи отдельным лицам, клиентам, персоналу организации, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- психологические организации, включающие разработку психодиагностических методик, реабилитационных, психокоррекционных, развивающих мероприятий;
- организации различных сфер имеющие в штате должность семейного психолога;

– психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях;

**2.3. Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология готовится к следующим типам задач профессиональной деятельности:**

- консультационный.

**2.4. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.**

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Института направленность программы бакалавриата – Семейная психология, конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки 37.03.01 Психология путем ориентации ее на область, сферы и тип задач профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

**3. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки 37.03.01 Психология.**

**3.1. Направленность (профиль) образовательной программы:**

- семейная психология.

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**

- бакалавр.

**3.3. Объем программы бакалавриата**

Объем программы составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.).

**3.4. Формы обучения**

Очная, Очно-заочная.

**3.5. Срок получения образования:**

- при очной форме обучения - 4 года

- при очно-заочной форме обучения - 5 лет

**4. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО.**

**4.1. Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 Психология с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):**

**Универсальные компетенции выпускников ОПОП, установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Категория компетенций	Формулировка компетенции	Наименование дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Результаты обучения	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия	Знать: УК-1-31 основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; УК-1-32 принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; Уметь: УК-1-У1 использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества при принятии решений в профессиональной деятельности; УК-1-У2 использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности; Владеть: УК-1-В1 навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; УК-1-В2 методами принятия решений на основе философского анализа различных типов информации в их историко-философском рассмотрении;	<p><b>УК-1.1</b> Анализирует задачи, выделяя их базовые составляющие при исследовании рынка психологии для формирования базы услуг и привлечения потенциального клиента</p> <p><b>УК-1.2</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи в процессе организации профессиональной психологической деятельности</p> <p><b>УК-1.3</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки с целью реализации профессиональной деятельности семейного психолога</p> <p><b>УК-1.4</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки</p> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников рынка психологических услуг</p> <p><b>УК-1.5</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи при прогнозировании деятельности в сфере психологии</p>
			Психокоррекция семейных отношений	Знать: УК-1-31 понятие психокоррекции; УК-1-32 основные теоретические подходы к пониманию оценки качества супружеских отношений; Уметь: УК-1-У1 применять разные техники психокоррекции; УК-1-У2 обеспечивать соблюдение этических принципов; Владеть: УК-1-В1 навыками выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; УК-1-В2 основами методов рациональной, поведенческой и краткосрочной динамической психотерапии применительно к работе с супружескими парами.	
			Психологическая коррекция личности и кризисных	Знать: УК-1-31 специфику психокоррекционной работы в различных направлениях психологии;	

			состояний	<p>УК-1-32 понятия и принципы, лежащие в основе теории психокоррекции свойств личности;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-1-У1 использовать методики диагностирования, консультирования и приемы психокоррекции;</p> <p>УК-1-У2 выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий по психологической помощи</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-1-В1 навыками выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</p> <p>УК-1-В2 основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>	
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	<p>Знать:</p> <p>УК-1– 31 основы самообразования;</p> <p>УК-1– 32 основные принципы организации психологической деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-1– У1 критически мыслить;</p> <p>УК-2– У2 анализировать информацию;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-1– В1 навыками проведения исследований инноваций в области психологии;</p> <p>УК- 1– В2 системным подходом к решению проблемы;</p>	
<b>УК-2</b>	Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Проведение	<p>Знать:</p> <p>УК-2-31 правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;</p> <p>УК-2-32 способы определения задач и целей с учетом вида профессиональной деятельности в рамках имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-2-У1 применять правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;</p> <p>УК-2-У2 определять задачи и цели с учетом видов профессиональной деятельности в рамках имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-2-В1 навыками применения правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность;</p> <p>УК-2-В2 навыками решения задач и целей с учетом вида психологической деятельности в рамках имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	<p><b>УК-2.1</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение с учетом требований требования к нормативно - правовым нормам в психологической деятельности</p> <p><b>УК-2.2</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из принципов организации услуг в условиях имеющихся ресурсов, ограничений и требований клиента психологических услуг</p> <p><b>УК-2.3</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время по организации деятельности семейного психолога</p> <p><b>УК-2.4</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта в организациях различной направленности, где в штате имеется психолог</p>
			Практикум по семейному консультированию	<p>Знать:</p> <p>УК-2-31 основные психодиагностические технологии в практике семейного консультирования;</p> <p>УК-2-32 классические и современные подходы в практике семейного консультирования;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-2-У1 применять стандартные психодиагностические методики в консультативной работе с семьей;</p> <p>УК-2-У2 использовать технологии классических и современных подходов к семейному консультированию в практической деятельности;</p>	

				<p>Владеть:</p> <p>УК-2-В1 навыками выбора и применения психодиагностических методов в консультативной работе с семьей;</p> <p>УК-2-В2 навыками интеграции релевантных технологий психологического семейного консультирования в консультативный процесс;</p>	
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	<p>Знать:</p> <p>УК-2-31 основные принципы организации психологических мероприятий исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-2-32 основы коммуникации в организации;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-2-У1 практиковать психологическую деятельность;</p> <p>УК-2-У2 применять нормы права для организации деятельности психолога;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-2-В1 навыками самоорганизации;</p> <p>УК-2-В2 навыками работы с персоналом;</p>	
УК-3	Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социальная психология	<p>Знать:</p> <p>УК-3-31 социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания социально-психологических явлений;</p> <p>УК-3-32 психологические основы общения, причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-3-У1 обеспечивать проведение мероприятий по снижению конфликтности, решению управленческих задач;</p> <p>УК-3-У2 разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместимости сотрудников;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-3-В1 приемами формирования в группах благоприятного психологического климата;</p> <p>УК-3-В2 навыками профессионального взаимодействия с работниками служебного коллектива по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе профессиональной деятельности;</p>	<p><b>УК-3.1</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в профессиональной команде</p> <p><b>УК-3.2</b> Понимает особенности поведения выделенных социальных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в профессиональной деятельности семейного психолога</p> <p><b>УК-3.3</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p><b>УК-3.4</b> Эффективно взаимодействует с другими членами профессиональной команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы профессиональной команды</p>
			Психолого-педагогические модели работы с семьей	<p>Знать:</p> <p>УК-3-31 теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогической работы с семьей;</p> <p>УК-3-32 динамику функционирования семейной системы;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-3-У1 проектировать и реализовывать программы психолого-педагогической работы с семьей;</p> <p>УК-3-У2 применять знания в контексте своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-3-В1 технологиями организации психолого-педагогического сопровождения семьи;</p> <p>УК-3-В2 различными психотехническими приемами диалогического и хронологического методов работы с семьями;</p>	
			Педагогическая	Знать:	

			психология	<p>УК-3–31 особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний</p> <p>УК-3–32 принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-3–У1 формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>УК-3–У2 применять знания в контексте своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-3–В1 навыками управления обучающимися в процессе учебной деятельности;</p> <p>УК-3–В2 навыками психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах;</p>	
			Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	<p>Знать:</p> <p>УК-3 – 31 основы деятельности семейного психолога;</p> <p>УК-3 – 32 особенности коммуникации членов семьи;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-3 – У1 устанавливать продуктивное взаимодействие;</p> <p>УК-3 –У2 формировать благоприятный социально-психологический климат;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-3 – В1 технологиями сплочения семьи;</p> <p>УК-3 – В2 навыками бесконфликтного общения;</p>	
			Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	<p>Знать:</p> <p>УК-3 – 31 основы деятельности семейного психолога;</p> <p>УК-3 – 32 особенности коммуникации членов семьи;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-3 – У1 устанавливать продуктивное взаимодействие;</p> <p>УК-3 –У2 формировать благоприятный социально-психологический климат в семье;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-3 – В1 технологиями сплочения семьи;</p> <p>УК-3 – В2 навыками бесконфликтного общения;</p>	
			Производственная практика: производственная практика в социальной сфере	<p>Знать:</p> <p>УК-3 – 31 основы деятельности семейного психолога;</p> <p>УК-3 – 32 особенности коммуникации членов семьи;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-3 – У1 устанавливать продуктивное взаимодействие;</p> <p>УК-3 –У2 формировать благоприятный социально-психологический климат;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-3 – В1 технологиями сплочения семьи;</p> <p>УК-3 – В2 навыками бесконфликтного общения;</p>	
			Производственная практика: преддипломная практика	<p>Знать:</p> <p>УК-3 – 31 основы деятельности семейного психолога;</p> <p>УК-3 – 32 особенности коммуникации членов семьи;</p> <p>Уметь:</p>	



				<p>УК-3 – У1 устанавливать продуктивное взаимодействие;</p> <p>УК-3 –У2 формировать благоприятный социально-психологический климат;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-3 – В1 технологиями сплочения семьи;</p> <p>УК-3 – В2 навыками бесконфликтного общения;</p>	
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	<p>Знать:</p> <p>УК-3–31 основы социальной психологии;</p> <p>УК-3–32 социально-психологические явления в семье;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-3–У1 действовать в духе сотрудничества, принимая решения с соблюдением этических принципов их реализации;</p> <p>УК-3–У2 сплачивать членов семьи;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-3–В1 навыками распределения социальных ролей в семье</p> <p>УК-3–В2 навыками и методами оценки профессиональных и социальных взаимодействий, планирования и управления временем;</p>	
УК-4	Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке	Русский язык и культура речи	<p>Знать:</p> <p>УК-4-31 основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи;</p> <p>УК-4-32 правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи);</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-4-У1 строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение;</p> <p>УК-4-У2 самостоятельно работать с текстами деловых бумаг;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-4-В1 нормами устной и письменной литературной речи;</p> <p>УК-4-В2 навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации;</p>	<p><b>УК-4.1</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с коллегами в сфере психологии</p> <p><b>УК-4.2</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках при организации деятельности на предприятии имеющих в штате психолога</p> <p><b>УК-4.3</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках с коллегами в сфере психологии</p> <p><b>УК-4.4</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в профессиональной команде на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>УК-4.5</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык при составлении документации на предприятии имеющих в штате психолога</p>
			Иностранный язык	<p>Знать:</p> <p>УК-4-31 общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности.</p> <p>УК-4-32 основные грамматические структуры литературного и разговорного языка;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-4-У1 воспринимать, анализировать, передавать и обобщать информацию в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-4-У2 составлять деловые письма применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-4-В1 навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке;</p> <p>УК-4-В2 навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке;</p>	
			Подготовка к	Знать:	

			процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	<p>УК-4-31 основы психологического общения людей;</p> <p>УК-4-32 основы оформления документов;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-4-У1 излагать собственные мысли;</p> <p>УК-4-У2 убеждать людей;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-4-В1 практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;</p> <p>УК-4-В2 навыками групповой коммуникации;</p>	
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия	<p>Знать:</p> <p>УК-5-31 основные философские понятия и категории, закономерности;</p> <p>УК-5-32 закономерности функционирования человека, природы и общества;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-5-У1 критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия на предприятиях индустрии моды и красоты;</p> <p>УК-5-У2 выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-5-В1 навыками работать с различными массивами информации в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-5-В2 навыками философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности;</p>	<p><b>УК-5.1</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p><b>УК-5.2</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p><b>УК-5.3</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
			История России	<p>Знать:</p> <p>УК-5-31 место и роль России в мировой истории и в современном мире;</p> <p>УК-5-32 основные исторические события и процессы;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-5-У1 ориентироваться в мировом историческом процессе;</p> <p>УК-5-У2 критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-5-В1 навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов;</p> <p>УК-5-В2 навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;</p>	
			Основы российской государственности	<p>Знать:</p> <p>УК-5-31 фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> <p>УК-5-32 особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>УК-5-33 фундаментальные ценностные принципы российской</p>	

				<p>цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-5-У1 адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>УК-5-У2 находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>УК-5-У3 проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-5-В1 навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>УК-5-В2 навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>УК-5-В3 развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>	
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	<p>Знать:</p> <p>УК-5-З1 основы этнопсихологии;</p> <p>УК-5-З2 важнейшие этапы становления и развития психологической науки;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-5-У1 работать с представителями разных этносов;</p> <p>УК-5-У2 оказывать психологическую помощь представителям разных этносов;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-5-В1 навыками анализа нежелательных проблем;</p> <p>УК-5-В2 технологиями разрешения межэтнических конфликтов;</p>	
<b>УК-6</b>	Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Математика	<p>Знать:</p> <p>УК-6-З1 сущность и способы оценки ресурсов личности, преимуществ и помех деятельности; пути построения и оптимизации модели высокоэффективного рабочего дня;</p> <p>УК-6-З2 способы и методы формулировки математических задач в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-6-У1 применять знания основных положений математики в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6-У2 разрабатывать программу саморазвития своих компетенций;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-6-В1 способами самоанализа личности с применением каталога универсальных компетенций; ламентов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6-В2 навыками математической постановки общепрофессиональных задач и их решения математическими методами;</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы на предприятиях, имеющих в штате психолога</p> <p><b>УК-6.2.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>УК-6.3.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов</p>

			Информационные технологии в психологии	<p>Знать:</p> <p>УК-6–31 способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования с применением информационных технологий;</p> <p>УК-6–32 пути построения и оптимизации модели высокоэффективного рабочего дня с помощью информационных технологий;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-6–У1 использовать информационные и коммуникационные технологии в научном психологическом исследовании;</p> <p>УК-6–У2 разрабатывать программу саморазвития своих компетенций с использованием информационных технологий;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-6–В1 навыками самостоятельного использования прикладного программного обеспечения для решения общепрофессиональных задач;</p> <p>УК-6–В2 навыками поиска научной информации в электронных базах данных, подготовка презентаций, редактирование звуковых, графических и видеофайлов, организация телекоммуникации, компьютерное тестирование знаний и др.</p>	<p>карьерного роста, временной перспективы развития деятельности на предприятиях, имеющих в штате психолога</p> <p><b>УК-6.4.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата при проектировании и реализации услуг</p> <p><b>УК-6.5.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний в сфере психологии</p>
			Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	<p>Знает:</p> <p>УК-6 – 31 технологии саморазвития психолога;</p> <p>УК-6 – 32 технологии тайм-менеджмента;</p> <p>Умеет:</p> <p>УК-6–У1 определять траектории профессионально-личностного саморазвития;</p> <p>УК-6 –У2 выделять вектор развития человека;</p> <p>Владет:</p> <p>УК-6 – В1 технологиями оказания самопомощи;</p> <p>УК-6 – В2 приемами саморегуляции;</p>	
			Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	<p>Знает:</p> <p>УК-6 – 31 технологии саморазвития психолога;</p> <p>УК-6 – 32 технологии тайм-менеджмента;</p> <p>Умеет:</p> <p>УК-6 – У1 определять траектории профессионально-личностного саморазвития;</p> <p>УК-6 – У2 выделять вектор развития человека;</p> <p>Владет:</p> <p>УК-6 – В1 технологиями оказания самопомощи;</p> <p>УК-6 – В2 приемами саморегуляции;</p>	
			Производственная практика: производственная практика в социальной сфере	<p>Знает:</p> <p>УК-6 – 31 технологии саморазвития психолога;</p> <p>УК-6 – 32 технологии тайм-менеджмента;</p> <p>Умеет:</p> <p>УК-6 – У1 определять траектории профессионально-личностного саморазвития;</p> <p>УК-6 – У2 выделять вектор развития человека;</p> <p>Владет:</p> <p>УК-6 – В1 технологиями оказания самопомощи;</p> <p>УК-6 – В2 приемами саморегуляции;</p>	
			Производственная практика:	<p>Знать:</p> <p>УК-6 – 31 технологии саморазвития психолога;</p>	

			преддипломная практика	<p>УК-6 – 32 технологии тайм-менеджмента;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-6 – У1 определять траектории профессионально-личностного саморазвития;</p> <p>УК-6 – У2 выделять вектор развития человека;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-6 – В1 технологиями оказания самопомощи;</p> <p>УК-6 – В2 приемами саморегуляции;</p>	
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	<p>Знать:</p> <p>УК-6–31 основы тайм-менеджмента;</p> <p>УК-6–32 основы личной организации труда;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-6–У1 управлять саморазвитием;</p> <p>УК-6–У2 управлять личным временем;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-6–В1 навыками саморегуляции;</p> <p>УК-6–В2 навыками изучения профессиональной карьеры;</p>	
УК-7	Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. Здоровьесбережение)	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Физическая культура и спорт</p>	<p>Знать:</p> <p>УК-7-31 значение физической культуры в формировании общей культуры личности приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий;</p> <p>УК-7-32 научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни; содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-7-У1 учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями;</p> <p>УК-7-У2. проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-7-В1 комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений;</p> <p>УК-7-В2 приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями;</p>	<p><b>УК-7.1</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p><b>УК-7.2</b> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>
			Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	<p>Знать:</p> <p>УК-7-31 значение физической культуры в формировании общей культуры личности приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий;</p> <p>УК-7-32 научные основы биологии, физиологии, теории и методики</p>	

				<p>педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни; содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-7-У1 учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями;</p> <p>УК-7-У2 проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-7-В1 комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений;</p> <p>УК-7-В2 приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями;</p>	
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	<p>Знать:</p> <p>УК-7-З1 значение физической культуры в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий;</p> <p>УК-7-З2 научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни; содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-7-У1 учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями;</p> <p>УК-7-У2 проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-7-В1 комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений;</p> <p>УК-7-В2 приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями;</p>	
<b>УК-8</b>	Безопасность жизнедеятельности и	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	Безопасность жизнедеятельности	<p>Знать:</p> <p>УК-8-З1 основные понятия и определения, используемые в сфере безопасности в профессиональной деятельности; основные виды опасностей и рисков, возникающих в профессиональной деятельности</p> <p>основные положения Военной доктрины РФ;</p>	<p><b>УК-8.1</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p> <p><b>УК-8.2</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники</p>

		деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		<p>УК-8-32 правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-8-У1 создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности</p> <p>УК-8-У2 правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-8-В1 навыками познавательной и практической деятельности, направленной на профилактику и преодоление последствий угроз безопасности жизнедеятельности;</p> <p>УК-8-В2 навыками подготовки к ведению общевойскового боя;</p>	<p>безопасности на рабочем месте</p> <p><b>УК-8.3</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p> <p><b>УК-8.4</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>
			Психология безопасности	<p>Знать:</p> <p>УК-8-31 характеристику опасностей в системе "человек–среда обитания"; методы качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;</p> <p>УК-8-32 методы и средства контроля параметров условий жизнедеятельности; анатомофизиологические последствия воздействия на человека негативных факторов;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-8-У1 анализировать и оценивать степень риска проявления факторов опасности технологических процессов и оборудования, а также опасных факторов, возникающих при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях;</p> <p>УК-8-У2 создавать нормативное состояние среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-8-В1 навыками прогнозирования и оценивания последствий чрезвычайных ситуаций; использования средств индивидуальной и коллективной защиты населения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>УК-8-В2 навыками принятия решений по целесообразным действиям в чрезвычайных ситуациях;</p>	
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	<p>Знать:</p> <p>УК-8-31 основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды;</p> <p>УК-8-32 правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-8-У1 создавать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности;</p> <p>УК-8-У2 поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-8-В1 способами поддержания безопасности жизнедеятельности;</p> <p>УК-8-В2 способами контроля за безопасностью жизнедеятельности в профессиональной и социальной среде;</p>	
<b>УК-9</b>	Инклюзивная	Способен	Профессиональная	Знать:	<b>УК-9.1</b> Осуществляет взаимодействие и

	компетентность	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	этика психолога	<p>УК-9–31 основы профессиональной этики и исторические этапы ее развития; историю создания теории и практики применения этических принципов в деятельности психолога;</p> <p>УК-9–32 понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики; роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики; основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-9–У1 разбираться в современных проблемах профессиональной этики, применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета;</p> <p>УК-9–У2 грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-9–В1 навыками критического анализа ситуаций профессионального общения психолога с точки зрения этических норм;</p> <p>УК-9–В2 навыками оценки результатов профессионального общения психолога с точки зрения этических норм;</p>	<p>коммуникацию в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-9.2</b> Применяет знания в области дефектологии в социальной сфере, для успешной реализации порученной работы на предприятиях, имеющих в штате психолога</p> <p><b>УК-9.3</b> Умеет использовать дефектологические знания и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
			Основы специальной психологии	<p>УК-9–31 основные категории специальной психологии, ее объект, предмет, цель и задачи;</p> <p>УК-9–32 этиопатогенез и клинко-диагностические критерии психического дизонтогенеза;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-9–У1 применять методы коррекционного и восстановительного обучения в работе с лицами, имеющими отклонения в развитии;</p> <p>УК-9–У2 осуществлять психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в профессиональное и образовательное пространство и коллектив.</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-9– навыками решения исследовательских задач, сбора, анализа и систематизации информации об особенностях развития лиц с различными видами дизонтогенеза</p> <p>УК-9–В2 системой специальных приемов, методов способов обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека</p>	
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	<p>Знать:</p> <p>УК-9–31 основные базовые дефектологические знания;</p> <p>УК-9–32 особенности профессионального взаимодействия с персоналом;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-9–У1 взаимодействовать с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;</p> <p>УК-9–У2 подбирать специфические методики работы;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-9–В1 навыками взаимодействия с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;</p> <p>УК-9–В2 способами и технологиями коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья;</p>	
<b>УК-10</b>	Экономическая	Способен принимать	Экономика	Знать:	<b>УК-10.1</b> Находит и критически



	культура, в том числе финансовая грамотность	обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		<p>УК-10–31 основные экономические понятия, законы и теории, макро- и микроэкономические показатели, статистические методы оценки и прогнозирования;</p> <p>нормативно-правовую базу экономической деятельности предприятий;</p> <p>УК-10–32 особенности построения организаций в зависимости от целей функционирования, их экономических и иных особенностей;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-10–У1 анализировать тенденции экономического развития региона, страны и мира для принятия рациональных организационно-экономических решений;</p> <p>УК-10–У2 проводить сегментацию рынка и разрабатывать организационную структуру управления;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-10–В1 навыками разработки и внедрения организационной структуры управления организации исходя из экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования;</p> <p>УК-10–В2 информационными технологиями, нормативно - правовой базой профессиональной деятельности; методами расчёта, оценки и контроля основных экономических характеристик проектируемого объекта;</p>	<p>анализирует информацию о экономически выгодных решениях на предприятии, где осуществляет профессиональную деятельность</p> <p><b>УК-10.2</b> Рассматривает различные методы отбора экономических решений, оценивая их достоинства и недостатки с целью привлечению потенциальных потребителей на предприятие</p> <p><b>УК-10.3</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных методов сбора информации о результатах экономической деятельности где осуществляет профессиональную деятельность</p>
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	<p>Знать:</p> <p>УК-10–31 основные экономические понятия, законы и теории, макро- и микроэкономические показатели, статистические методы оценки и прогнозирования; нормативно-правовую базу экономической деятельности предприятий;</p> <p>УК-10–32 особенности построения организаций в зависимости от целей функционирования, их экономических и иных особенностей;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-10–У1 анализировать тенденции экономического развития региона, страны и мира для принятия рациональных организационно-экономических решений;</p> <p>УК-10–У2 проводить сегментацию рынка и разрабатывать организационную структуру управления;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-10–В1 навыками разработки и внедрения организационной структуры управления организации исходя из экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования;</p> <p>УК-10–В2 информационными технологиями, нормативно- правовой базой профессиональной деятельности; методами расчёта, оценки и контроля основных экономических характеристик проектируемого объекта;</p>	
<b>УК-11</b>	Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать	Безопасность жизнедеятельности	<p>Знать:</p> <p>УК-11-31 сущность понятий экстремизм и терроризм</p> <p>УК-11-32 основные признаки проявления экстремизма и терроризма</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-11-У1 выявлять причины и условия существования террористической угрозы</p> <p>УК-11-У2 строить профессиональную деятельность на основе требований законодательных и нормативно-правовых документов в сфере безопасности и противодействия террористической угрозе;</p> <p>Владеть:</p>	<p><b>УК-11.1</b> Анализирует правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>УК-11.2</b> Формирует собственные суждения и оценки в способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p><b>УК-11.3</b> Определяет и оценивает практическую пользу от организации</p>

		им в профессиональной деятельности		УК-11-В1 навыками работы с законодательством по вопросам, касающимся проявлений экстремизма и терроризма, УК-11-В2 навыками профилактической работы в сфере противодействия экстремизму и терроризму.	мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
			Правоведение	Знать: УК-11-31 историю, логику развития юридической мысли, трансформацию основных правовых учений; УК-11-32 методы работы с нормативно-правовыми актами использовать нормативные акты для принятия решений в профессиональной деятельности; Уметь: УК-11 –У1 осуществлять поиск необходимых нормативных документов, их обобщение и анализ, для решения поставленных задач; УК-11–У2 осуществлять поиск необходимых нормативных документов, их обобщение и анализ, для решения поставленных задач; Владеть: УК-11–В1 навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; УК-11–В2 навыками работы с юридическими документами, навыками самостоятельной работы по обобщению и анализу правовой информации;	
			Профессиональная этика психолога	Знать: УК-11–31 основные положения о понятии, сущности коррупционного поведения; УК-11–32 основные нравственные принципы профессиональной деятельности психолога; Уметь: УК-11–У1 формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; УК-11–У2 использовать способы моральной регуляции в своей профессиональной деятельности в целях повышения ее эффективности; Владеть: УК-11–В1 навыкам оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; УК-11–В2 навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению;	
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Знать: УК-11-31 сущность понятий экстремизм и терроризм УК-11-32 основные признаки проявления экстремизма и терроризма Уметь: УК-11-У1 выявлять причины и условия существования террористической угрозы УК-11-У2 строить профессиональную деятельность на основе требований законодательных и нормативно-правовых документов в сфере безопасности и противодействия террористической угрозе; Владеть: УК-11-В1 навыками работы с законодательством по вопросам, касающимся проявлений экстремизма и терроризма, УК-11-В2 навыками профилактической работы в сфере противодействия экстремизму и терроризму.	

**4.2. Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 Психология с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Категория компетенций	Формулировка компетенции	Наименование дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Результаты обучения	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Научное исследование и оценка	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Общая психология	Знать: ОПК-1–31 основные принципы изучения психики, вклад основных психологических теорий в развитие общепсихологической проблематики; ОПК-1–32 методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологической науке подходов; Уметь: ОПК-1–У1 анализировать общепсихологические теории возникновения, развития, функционирования психики; ОПК-1–У2 использовать методы психологического исследования; Владеть: ОПК-1–В1 методологическим аппаратом анализа и оценки психологических явлений; ОПК-1–В2 методическими средствами сравнения психологических подходов и теорий в русле общепсихологического знания;	<b>ОПК-1.1</b> Знает историю развития психологии, ее современное состояние и перспективы развития <b>ОПК-1.2</b> Осуществляет применение видов психологической деятельности и современного программного обеспечения в сфере современных методологических направлений <b>ОПК-1.3</b> Корректно интерпретирует научные разработки в сфере психологии, их характеристики и методы <b>ОПК-1.4</b> Обладает навыками проведения психологических мероприятий в профессиональной деятельности <b>ОПК-1.5</b> Имеет практический опыт работы с применением технологических новаций, психодиагностического инструментария
			История психологии	Знать: ОПК-1 – 31 предмет и место истории психологии в системе наук, исторические этапы развития методологии научно-психологического исследования; ОПК-1 – 32 теоретические подходы к пониманию процессов функционирования психики в исторической ретроспективе и в современной психологии; Уметь: ОПК-1 – У1 применять выработанные в ходе развития психологической мысли теоретические подходы в процессе профессиональной деятельности психолога; ОПК-1 – У2 анализировать методологические основы психологических теорий при построении психологических исследований; Владеть: ОПК-1 – В1 методологически обоснованными, критериями выбора методик и методов психологического исследования; ОПК-1 – В2 методологическими принципами научно-психологического исследования;	

			Социальная психология	<p>Знать:</p> <p>ОПК-1–31 систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук;</p> <p>ОПК-2–32 роль содержания основных понятий и принципов в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-1–У1 использовать законы и принципы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач;</p> <p>ОПК-1–У2 использовать методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-1–В1 основами анализа социально и профессионально значимых проблем в социальной сфере;</p> <p>ОПК-1–В2 основами анализа процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук;</p>	
			Психология личности	<p>Знать:</p> <p>ОПК-1–31 основные положения теоретических подходов к исследованию личности в отечественных и зарубежных школах психологии;</p> <p>ОПК-1–32 факторы и механизмы развития личности;</p> <p>ОПК-2–33 структуру личности на основе положений основных психологических теорий.</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-1–У1 анализировать теории личности;</p> <p>ОПК-1–У2 характеризовать структуру личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии;</p> <p>ОПК-1–У3 анализировать особенности личностной регуляции деятельности и ее смысловую природу;</p> <p>ОПК-1–У4 анализировать своеобразие личностного выбора;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-1–В1 способами изучения и описания личности, ее проявлений в деятельности и общении;</p> <p>ОПК-1–В2 способами сопоставительного анализа теорий личности;</p>	
			Производственная практика: преддипломная практика	<p>Знать:</p> <p>ОПК-1–31 предметную область профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-1–32 систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-1–У1 использовать принципы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач;</p> <p>ОПК-1–У2 использовать законы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-1–В1 основами анализа социально и профессионально значимых проблем в социальной сфере;</p> <p>ОПК-1–В2 основами анализа процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук;</p>	

			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p>Знать: ОПК-1–31 предметную область профессиональной деятельности; ОПК-1–32 систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук; Уметь: ОПК-1–У1 использовать принципы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач; ОПК-1–У2 использовать законы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач; Владеть: ОПК-1–В1 основами анализа социально и профессионально значимых проблем в социальной сфере; ОПК-1–В2 основами анализа процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук;</p>	
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	<p>Знать: ОПК-1–31 предметную область профессиональной деятельности; ОПК-1–32 систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук; Уметь: ОПК-1–У1 использовать принципы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач; ОПК-1–У2 использовать законы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач; Владеть: ОПК-1–В1 основами анализа социально и профессионально значимых проблем в социальной сфере; ОПК-1–В2 основами анализа процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук;</p>	
<b>ОПК-2</b>	Научное исследование и оценка	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Математические методы в психологии	<p>Знать: ОПК-2–31 Методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных; ОПК-2–32 о шкалах измерения; распределении признака и параметрах распределения; о проверке статистических гипотез; о корреляционном, дисперсионном и факторном анализе; Уметь: ОПК-2–У1 ориентироваться в многообразии статистических критериев, находить нужный метод решения для конкретной задачи; ОПК-2–У2 получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; Владеть: ОПК-2–В1 навыками использования математико-статистических методов при обработке и анализе результатов психологических исследований; ОПК-2–В2 теоретическими и практическими знаниями, методами обработки, анализа и интерпретации результатов исследований, проводимых в различных отраслях психологии;</p>	<p><b>ОПК-2.1</b> Знает основные методы работы в профессиональной сфере, обладает навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных  <b>ОПК-2.2</b> Имеет практический опыт проведения и интерпретации научных исследований в сфере психологии.  <b>ОПК-2.3</b> Осуществляет корректное использование профессиональной информации, умеет оценивать достоверность данных и обосновывать выводы научных исследований</p>
			Психофизиология	<p>Знать: ОПК-2–31 основные положения теоретических подходов о физиологической сущности психических явлений; ОПК-2–32 психофизиологические принципы, методы</p>	

				<p>психофизиологического исследования;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-2–У1 использовать психофизиологические методики и использовать полученные знания;</p> <p>ОПК-2–У2 оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-2–В1 методами психофизиологического изучения личности, профессиональной деятельности сотрудников;</p> <p>ОПК-2–В2 навыками оценки достоверности эмпирических данных;</p>	
			Экспериментальная психология	<p>Знать:</p> <p>ОПК-2–З1 основные положения теоретических подходов к организации и проведению психологического эксперимента;</p> <p>ОПК-2–З2 влияние факторов на валидность эксперимента; классификацию и содержание экспериментальных планов;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-2–У1 использовать полученные знания для организации и проведения психологического эксперимента;</p> <p>ОПК-2–У2 выбрать валидный экспериментальный план;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-2–В1 навыками организации и проведения корреляционное исследование;</p> <p>ОПК-2–В2 навыками разработки программы экспериментального исследования;</p>	
			Производственная практика: преддипломная практика	<p>Знать:</p> <p>ОПК-2–З1 методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных;</p> <p>ОПК-2–З2 о шкалах измерения; распределении признака и параметрах распределения; о проверке статистических гипотез; о корреляционном, дисперсионном и факторном анализе;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-2–У1 ориентироваться в многообразии статистических критериев, находить нужный метод решения для конкретной задачи;</p> <p>ОПК-2–У2 получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-2–В1 навыками использования математико-статистических методов при обработке и анализе результатов психологических исследований;</p> <p>ОПК-2–В2 теоретическими и практическими знаниями, методами обработки, анализа и интерпретации результатов исследований, проводимых в различных отраслях психологии;</p>	
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	<p>Знать:</p> <p>ОПК-2–З1 методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных;</p> <p>ОПК-2–З2 о шкалах измерения; распределении признака и параметрах распределения; о проверке статистических гипотез; о корреляционном, дисперсионном и факторном анализе;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-2–У1 ориентироваться в многообразии статистических</p>	

				<p>критериев, находить нужный метод решения для конкретной задачи; ОПК-2–У2 получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; Владеть: ОПК-2–В1 навыками использования математико-статистических методов при обработке и анализе результатов психологических исследований; ОПК-2–В2 теоретическими и практическими знаниями, методами обработки, анализа и интерпретации результатов исследований, проводимых в различных отраслях психологии;</p>	
<b>ОПК-3</b>	Психологическая диагностика	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Общая психодиагностика и психодиагностика семейных отношений	<p>Знать: ОПК-3-31 классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики; ОПК-3-32 нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения; Уметь: ОПК-3-У1 ориентироваться в современных научных концепциях личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического обследования; ОПК-3-У2 самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования; Владеть: ОПК-3-В1 методами и способами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии; ОПК-3-В2 комплексом психотехнических приемов в исследовательской и практической работе с людьми;</p>	<p><b>ОПК-3.1</b> Знает классификацию психологических методик, психодиагностических методов, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики <b>ОПК-3.2</b> Осуществляет применение психологических методов и методик, апробирует на практике научные данные в исследованиях <b>ОПК-3.3</b> Обладает теоретическими и практическими знаниями в области применения психологических знаний и критериальных аспектах оценивания</p>
			Практикум по психодиагностике	<p>Знать: ОПК-3-31 основные и специфические процедуры особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, основные и специфические способы математико-статистической обработки их результатов; ОПК-3-32 нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения; Уметь: ОПК-3-У1 осуществлять организацию и проведение диагностического обследования, обработку и обобщение результатов диагностического обследования; ОПК-3-У2 самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования; Владеть: ОПК-3-В1 опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам;</p>	

				ОПК-3-B2 навыком использования различных методик для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	
			Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	Знать: ОПК-3–31 методики психологической диагностики, используемые в работе семейного психолога; ОПК-3–32 особенности планирования психологического исследования; Уметь: ОПК-3–У1 подбирать психодиагностический инструментарий для решения прикладных задач; ОПК-3–У2 разрабатывать авторский исследовательский инструментарий; Владеть: ОПК-3–В1 навыками организации прикладного исследования; ОПК-3–В2 технологиями сбора, обработки и интерпретации психологических данных;	
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Знать: ОПК-3–31 основные психодиагностические методики; ОПК-3–32 основы экспериментальной психологии; Уметь: ОПК-3–У1 апробировать существующий диагностический инструмент; ОПК-3–У2 разрабатывать авторские методики; Владеть: ОПК-3–В1 навыками организации психологических мероприятий; ОПК-3–В2 навыками обработки и интерпретации данных психологических исследований;	
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Знать: ОПК-3–31 основные психодиагностические методики; ОПК-3–32 основы экспериментальной психологии; Уметь: ОПК-3–У1 апробировать существующий диагностический инструмент; ОПК-3–У2 разрабатывать авторские методики; Владеть: ОПК-3–В1 навыками организации психологических мероприятий; ОПК-3–В2 навыками обработки и интерпретации данных психологических исследований;	
<b>ОПК-4</b>	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с	Психология развития и возрастная психология	Знать: ОПК-4–31 общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития и структуру личности на разных возрастных этапах; ОПК-4–32 отечественные и зарубежные подходы к анализу онтогенетического развития; Уметь: ОПК-4–У1 выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ОПК-4–У2 прогнозировать изменения и динамику уровня развития и	<b>ОПК-4.1</b> Демонстрирует способность использовать на практике различные психологические мероприятия для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования <b>ОПК-4.2</b> Учитывает достижения психологической науки в сфере применения различных методик для



		ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		<p>функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-4–В1 приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ОПК-4–В2 готовностью к социальному взаимодействию, работе в разновозрастном и гомогенном в возрастном отношении коллективе, кооперации с коллегами с учетом их возрастных особенностей;</p>	<p>оказания помощи населению</p> <p><b>ОПК-4.3</b> Отбирает для осуществления профессиональной деятельности инновационные и актуальные методики</p>
			Психология семьи	<p>Знать:</p> <p>ОПК-4–31 основные функции семьи; структуру семьи и системы ее поддержания;</p> <p>ОПК-4–32 влияние семейных отношений, брачных, супружеских и родительских ролей на развитие личности взрослого, роль семьи в формировании патологических ролей и черт характера, влияние специфики семьи на личность;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-4–У1 осуществлять научное прогнозирование и работу с семьей и понимать роли ранних периодов формирования личности для последующего развертывания психических ресурсов человека;</p> <p>ОПК-4–У2 дифференцировать различные варианты семейных отношений;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-4–В1 навыками работы с психодиагностическими методиками, используемыми в обследовании семьи;</p> <p>ОПК-4–В2 навыками оценки результатов профессионального общения психолога с точки зрения этических норм</p>	
			Производственная практика: производственная практика в социальной сфере	<p>Знать:</p> <p>ОПК-4–31 основные формы, методики, методы работы и взаимодействия с клиентами для решения конкретно поставленной задачи;</p> <p>ОПК-4–32 виды и формы психологических консультаций используемых при работе с семьей;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-4–У1 применять стандартные психодиагностические методики в консультативной работе с семьей;</p> <p>ОПК-4–У2 использовать технологии классических и современных подходов к семейному консультированию в практической деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-4–В1 навыками выбора и применения психодиагностических методов в консультативной работе с семьей;</p> <p>ОПК-4–В2 навыками интеграции релевантных технологий психологического семейного консультирования в консультативный процесс;</p>	

			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p>Знать:</p> <p>ОПК-4–31 цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;</p> <p>ОПК-4–32 виды, формы и методы психологической консультации; стратегию выбора, организации и проведения психологической консультации;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-4–У1 определять причины проблем, негативно влияющих на внутрисемейные отношения;</p> <p>ОПК-4–У2 планировать содержание психологической помощи семье, определять содержание психологической помощи семье в учетом конкретной проблемы</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-4–В1 навыками планирования, разработки и реализации консультативной работы с семьей, навыками диагностики внутрисемейных отношений;</p> <p>ОПК-4–В2 навыками применения технологического инструментария в семейном консультировании</p>	
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	<p>Знать:</p> <p>ОПК-4–31 цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;</p> <p>ОПК-4–32 виды, формы и методы психологической консультации; стратегию выбора, организации и проведения психологической консультации;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-4–У1 определять причины проблем, негативно влияющих на внутрисемейные отношения;</p> <p>ОПК-4–У2 планировать содержание психологической помощи семье, определять содержание психологической помощи семье в учетом конкретной проблемы</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-4–В1 навыками планирования, разработки и реализации консультативной работы с семьей, навыками диагностики внутрисемейных отношений;</p> <p>ОПК-4–В2 навыками применения технологического инструментария в семейном консультировании</p>	
<b>ОПК-5</b>	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Анатомия и физиология центральной нервной системы	<p>Знать:</p> <p>ОПК-5–31 понятийный аппарат анатомии и физиологии ЦНС;</p> <p>ОПК-5–32 роль физиологических процессов в ЦНС в обеспечении психической деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-5–У1 использовать понятийный аппарат анатомии и физиологии ЦНС при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-5–У2 интерпретировать и прогнозировать особенности поведения и психических явлений человека на основе знаний о морфо-функциональной организации нервной системы;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-5–В1 системой понятий, специальной терминологией в области строения, развития и функционирования ЦНС, используемой в профессиональной деятельности;</p>	<p><b>ОПК-5.1</b> Знает методы реализации конкретных психологических мероприятий, методики и область их применения</p> <p><b>ОПК-5.2</b> Осуществляет необходимые психологические мероприятия различного характера на практике, выполняет интерпретацию результатов, способен предоставить рекомендации</p>

				ОПК-5–В2 навыками применения знаний в области анатомии и физиологии центральной нервной системы в организации психолого-педагогических мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;	
			Зоопсихология и сравнительная психология	<p>Знать:</p> <p>ОПК-5–31 основные положения теоретических и экспериментальных подходов к зоопсихологии и сравнительной психологии;</p> <p>ОПК-5–32 основные положения организационной и технической работы в сфере профессиональной деятельности на основании теоретической и экспериментальной составляющих зоопсихологии;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-5–У1 использовать полученные знания при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>ОПК-5–У2 выполнять организационную и техническую работу при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности на основе знаний зоопсихологии и сравнительной психологии;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-5–В1 навыками использования методов организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности на основе научных обоснований зоопсихологии;</p> <p>ОПК-5–В2 навыками и умениями формировать цель, выдвигать задачи, подбирать психотехнические средства, определять их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, построенной на основе фундаментальных знаний зоопсихологии и сравнительной психологии;</p>	
			Основы клинической психологии	<p>Знать:</p> <p>ОПК-5 – 31 основные направления клинической психологии и тенденции их современного развития;</p> <p>ОПК-5 – 32 клиническую картину проявления психических процессов, состояний и свойств человека в различных ситуациях профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-5 – У1 прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</p> <p>ОПК-5 – У2 учитывать в практической деятельности особенности протекания и динамику психических нарушений;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-5 – В1 навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний нейро- и патопсихологии;</p> <p>ОПК-5 – В2 современными технологиями проведения коррекционных мероприятий для людей, страдающих различными психическими расстройствами;</p>	

			<p>Производственная практика: производственная практика в социальной сфере</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Знать: ОПК-5 – 31 основные виды корреляционных профилактических, реабилитационных, диагностических, развивающих мероприятий; ОПК-5 – 32 психологические особенности членов семьи; Уметь: ОПК-5 – У1 организовывать психологические мероприятия; ОПК-5 – У2 оформлять служебную документацию психолога; Владеть: ОПК-5 – В1 навыками самоорганизации; ОПК-5 – В2 навыками проведения корреляционных, профилактических, реабилитационных, диагностических, развивающих мероприятий;</p> <p>Знать: ОПК-5–31 основные положения теоретических и экспериментальных подходов к зоопсихологии и сравнительной психологии; ОПК-5–32 основные положения организационной и технической работы в сфере профессиональной деятельности на основании теоретической и экспериментальной составляющих зоопсихологии; Уметь: ОПК-5–У1 использовать полученные знания при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-5–У2 выполнять организационную и техническую работу при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности на основе знаний зоопсихологии и сравнительной психологии; Владеть: ОПК-5–В1 навыками использования методов организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности на основе научных обоснований зоопсихологии; ОПК-5–В2 навыками и умениями формировать цель, выдвигать задачи, подбирать психотехнические средства, определять их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, построенной на основе фундаментальных знаний зоопсихологии и сравнительной психологии;</p>	
<b>ОПК-6</b>	Психологическая профилактика	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике	Психология общения	<p>Знать: ОПК-6 – 31 основные подходы и концепции проблемы общения в отечественной и зарубежной психологии ОПК-6 – 32 основные техники и приемы эффективного общения при организации и проведении психологических мероприятий с различными категориями населения Уметь: ОПК-6 – У1 интерпретировать результаты диагностических исследований различных аспектов общения ОПК-6 – У2 применять основные техники и приемы эффективного</p>	<p><b>ОПК-6.1</b> Знает различные формы и методы психологического просвещения населения <b>ОПК-6.2</b> Осуществляет анализ психологических особенностей и способен сформулировать основные запросы персонала организации <b>ОПК-6.3</b> Обладает навыками мотивации и стимулирования персонала организации и (или)</p>

		и услугам		общения при организации и проведении психологических мероприятий с различными категориями населения Владеть: ОПК-6 – В1 методами диагностики и оценки различных аспектов процесса общения ОПК-6 – В2 коммуникативными приемами и техниками эффективного общения при организации и проведении психологических мероприятий с различными категориям населения	населения к обращению к психологу <b>ОПК-6.4</b> Имеет навык самопрезентации и презентации психологических услуг
			Психология девиантного поведения	Знать: ОПК-6 – 31 различные формы девиантного поведения; факторы и причины их возникновения, социальные, биологические, психологические критерии нормальных и патологических проявлений поведения человека; ОПК-6 – 32 основные принципы и методы профилактической и реабилитационной работы с лицами, имеющими отклонения в поведении. Уметь: ОПК-6 – У1 диагностировать особенности проявлений нарушений поведения и их причины ОПК-6 – У2 использовать методы профилактики, коррекции и реабилитации, адекватные специфике девиантного поведения Владеть: ОПК-6 – В1 навыками организации исследования в предметном поле девиации; ОПК-6 – В2 навыками и умениями диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.	
			Производственная практика: производственная практика в социальной сфере	Знать: ОПК-6 – 31 формы и методы психологического просвещения людей; ОПК-6 – 32 основы повышения психологической культуры в семье; Уметь: ОПК-6 – У1 рекламировать психологические услуги; ОПК-6 – У2 мотивировать членов семьи к общению с психологом; Владеть: ОПК-6 – В1 технологиями рекламы психологических услуг; ОПК-6 – В2 навыками самопрезентации;	
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Знать: ОПК-6–31 потребности и запросы целевой аудитории; ОПК-6–32 основные теоретические основы принципов психологического просвещения; Уметь: ОПК-6–У1 стимулировать интерес аудитории к психологическим знаниям; ОПК-6–У2 оценивать запросы аудитории и удовлетворять их; Владеть: ОПК-6–В1 навыками реализации психологических мероприятий; ОПК-6–В2 приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам;	
<b>ОПК-7</b>	Супервизия	Способен поддерживать уровень	Введение в профессию "Семейный психолог"	Знать: ОПК-7–31 базовые основы психологии как науки, ее теоретико-методологические основания;	<b>ОПК-7.1</b> Знает профессиональную этику работы психолога и применяет ее на практике

		профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией		<p>ОПК-7–32 методологические принципы организации деятельности психолога, его права, обязанности, зону ответственности;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-7–У1 применять полученные психологические знания для организации деятельности семейного психолога;</p> <p>ОПК-7–У2 ориентироваться в многообразии форм и направлений деятельности психолога;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-7–В1 навыками анализа психологических феноменов, связанных с семейной жизнью</p> <p>ОПК-7–В2 навыками самоорганизации деятельности психолога;</p>	<p><b>ОПК-7.2</b> Осуществляет поддержку и гигиену психологического здоровья</p> <p><b>ОПК-7.3</b> Имеет навыки супервизии, саморазвития и самомотивации для развития в профессиональной деятельности</p>
			Организация труда семейного психолога	<p>Знать:</p> <p>ОПК-7– 31 основные теоретические и практические подходы, требования к организации труда семейного психолога</p> <p>ОПК-7– 32 принципы и методы организации и планирования работы семейного психолога</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-7 – У1 организовывать рабочее пространство психолога с учетом особенностей клиентов</p> <p>ОПК-7 – У2 формировать свою позицию ориентированности на приоритетность интересов, потребностей и желаний личности клиентов</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-7 – В1 навыками организации труда семейного психолога на основе правовой и психологической документации психолога-практика, с учетом профессиональных задач, решаемых в процессе работы.</p> <p>ОПК-7 – В2 методами и навыками личностной и профессиональной рефлексии</p>	
			Производственная практика: производственная практика в социальной сфере	<p>Знать:</p> <p>ОПК-7– 31 основы семейной психологии;</p> <p>ОПК-7 – 32 этику работы семейного психолога;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-7 – У1 поддерживать профессиональную работоспособность;</p> <p>ОПК-7 – У2 поддерживать психологическое здоровье;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-7 – В1 техниками супервизии;</p> <p>ОПК-7 – В2 техниками саморазвития;</p>	
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	<p>Знать:</p> <p>ОПК-7–31 базовые научные категории и понятия психологической науки, ее методы и методики работы;</p> <p>ОПК-7–32 профессиональные и этические нормы профессиональной деятельности семейного психолога;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-7–У1 применять полученные психологические знания для организации деятельности психолога;</p> <p>ОПК-7–У2 планировать деятельность семейного психолога;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-7–В1 навыками организации взаимодействия со всеми субъектами работы</p>	

<b>ОПК-8</b>	Администрирование (организация и управление)	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Психология социальной работы	ОПК-7–В2навыками самоорганизации деятельности психолога; Знать: ОПК-8–31 сущность социальной работы с семьей. ОПК-8–32 психологическую характеристику семьи как малой социальной группы Уметь: ОПК-8–У1 различать закономерности и особенности жизненного цикла семьи, семейных интеракций, семейных ролей и сценариев; ОПК-8–У2 планировать социальную работу с различными категориями семей Владеть: ОПК-8–В1 различными формами проведения социальной работы с семьями ОПК-8–В2 классическими положениями психологии социальной работы с семьями	<b>ОПК-8.1</b> Знает функции и компетенции психолога конкретной организации в соответствии с установленным регламентом <b>ОПК-8.2</b> Реализует профессиональные навыки и умения в соответствии с корпоративной культурой и запросом персонала и руководителей <b>ОПК-8.3</b> Обладает навыками и методами изучения психологического климата и культуры организации
			Организация труда семейного психолога	Знать: ОПК-8–31 основные теоретические и практические подходы, требования к организации труда семейного психолога. ОПК-8–32 принципы и методы организации и планирования работы семейного психолога Уметь: ОПК-8–У1 организовывать рабочее пространство психолога с учетом особенностей клиентов ОПК-8–У2 формировать свою позицию ориентированности на приоритетность интересов, потребностей и желаний личности клиентов Владеть: ОПК-8–В1 навыками организации труда семейного психолога на основе правовой и психологической документации психолога-практика, с учетом профессиональных задач, решаемых в процессе работы. ОПК-8–В2 методами и навыками личностной и профессиональной рефлексии	
			Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	Знает: ОПК-8 – 31 функции семейного психолога; ОПК-8 – 32 особенности работы психолога; Умеет: ОПК-8 – У1 учитывать тип семьи в психологической работе; ОПК-8 – У2 формировать культуру взаимоотношений в семье Владет: ОПК-8 – В1 методами саморегуляции; ОПК-8 – В2 методами изучения психологии организационной культуры;	
			Производственная практика: преддипломная практика	Знает: ОПК-8 – 31 функции семейного психолога; ОПК-8 – 32 особенности работы психолога; Умеет: ОПК-8 – У1 учитывать тип семьи в психологической работе; ОПК-8 – У2 формировать культуру взаимоотношений в семье Владет:	

				ОПК-8 – В1 методами саморегуляции; ОПК-8 – В2 методами изучения психологии организационной культуры;	
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Знать: ОПК-8–31 основные теоретические и практические подходы, требования к организации труда семейного психолога ОПК-8–32 принципы и методы организации и планирования работы семейного психолога Уметь: ОПК-8–У1 анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в семье; ОПК-8–У2 использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности; Владеть: ОПК-8–В1 четким представлением о профессиональной роли семейного психолога; ОПК-8–В2 знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести психологическую работу в семье на высоком современном уровне;	
<b>ОПК-9</b>	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Информационные технологии в психологии	Знать: ОПК-9–31 назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники; ОПК-9–32 области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии; Уметь: ОПК-9–У1 организовывать процесс внедрения современных информационных технологий в деятельности психолога; ОПК-9–У2 контролировать и корректировать процесс внедрения современных информационных технологий в деятельности психолога; Владеть: ОПК-9–В1 приемами организации процесса внедрения современных информационных технологий в деятельности психолога; ОПК-9–В2 методами контроля процесса внедрения современных информационных технологий на предприятия сервиса для реализации услуг с учетом запросов потребителя;	<b>ОПК-9.1</b> Знает основные этапы психологического консультирования, проведения психологических мероприятий с использованием современных информационных технологий <b>ОПК-9.2</b> Обладает навыками контроля и реализации психологического контроля, проведения психологических мероприятий с использованием современных информационных технологий <b>ОПК-9.3</b> Имеет практический опыт применения психологических профессиональных знаний с использованием современных информационных технологий
			Математические методы в психологии	Знать: ОПК-9–31 основные принципы работы современных информационных ресурсов, в частности связанных непосредственно с профессиональной деятельностью семейного психолога; ОПК-9–32 основные подходы и теоретические конструкты отечественной и зарубежной психологии к анализу и систематизации психических явлений; Уметь: ОПК-9–У1 определять и формулировать психологический предмет исследования и способы его операционализации; ОПК-9–У2 интерпретировать результаты статистической обработки; использовать компьютер для анализа экспериментальных данных; Владеть:	



				ОПК-9–В1 методическими средствами теоретического изучения психологических явлений действительности; ОПК-9–В2 теоретическими и практическими основами использования математических методов в психологии;	
			Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	Знать: ОПК-9–31 основные принципы работы современных информационных ресурсов, в частности связанных непосредственно с профессиональной деятельностью семейного психолога; ОПК-9–32 основные подходы и теоретические конструкты отечественной и зарубежной психологии к анализу и систематизации психических явлений; ОПК-9–33 способы анализа, обработки и интерпретации психологической информации; Уметь: ОПК-9–У1 определять и формулировать психологический предмет исследования и способы его операционализации; ОПК-9–У2 интерпретировать результаты статистической обработки; использовать компьютер для анализа экспериментальных данных; Владеть: ОПК-9–В1 методическими средствами теоретического изучения психологических явлений действительности; ОПК-9–В2 теоретическими и практическими основами использования математических методов в психологии;	
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Знать: ОПК-9–31 основные принципы работы современных информационных ресурсов, в частности связанных непосредственно с профессиональной деятельностью семейного психолога; ОПК-9–32 способы анализа, обработки и интерпретации психологической информации; Уметь: ОПК-9–У1 определять и формулировать психологический предмет исследования и способы его операционализации; ОПК-9–У2 интерпретировать результаты статистической обработки; использовать компьютер для анализа экспериментальных данных; Владеть: ОПК-9–В1 методическими средствами теоретического изучения психологических явлений действительности; ОПК-9–В2 теоретическими и практическими основами использования математических методов в психологии;	

**4.3. Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 Психология с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

## Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Типы задач профессиональной деятельности	Формулировка компетенции	Наименование дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Результаты обучения	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	консультационный	Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	Психология девиантного поведения	<p>Знать:</p> <p>ПК-1–31 основные характеристики, отличительные особенности лиц группы риска, совокупность диагностических методик, позволяющих осуществлять психологопедагогическую диагностику лиц с девиантным поведением</p> <p>ПК-1–32 причины и закономерности возникновения и развития социальной дезадаптации, совокупность приемов и методов, обеспечивающих организацию психологической помощи</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-1–У1 устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса</p> <p>ПК-1–У2 выявлять социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-1–В1 навыками составления психодиагностического заключения, отвечающего целям и задачам оказания помощи человеку или организации в рамках проблемы девиантного поведения</p> <p>ПК-1–В2 различными видами психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья в рамках проблемы девиантного поведения</p>	<p><b>ПК-1.1</b> Знает требования и специфику семьи и проведения психологических мероприятий</p> <p><b>ПК-1.2</b> Осуществляет психологические мероприятия по запросам населения, правильно интерпретирует результаты, способен дать рекомендации</p> <p><b>ПК-1.3</b> Обладает профессиональными навыками проведения и организации психологических мероприятий</p> <p><b>ПК-1.4</b> Имеет достаточное количество теоретических знаний для организации и проведения психологических мероприятий</p>
			Теория и практика психологического семейного консультирования	<p>Знать:</p> <p>ПК-1–31 особенности семейного консультирования как вида психологической помощи; теоретические подходы к организации и проведению семейного консультирования;</p> <p>ПК-1–32 основные направления семейного консультирования; виды и модели консультативной помощи семье; диагностические методы, применяемые в семейном консультировании;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-1–У1 определять причины проблем, негативно влияющих на внутрисемейные отношения;</p> <p>ПК-1–У2 планировать содержание психологической помощи семье, определять содержание психологической помощи семье в учет конкретной проблемы</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-1–В1 навыками планирования, разработки и реализации консультативной работы с семьей, навыками диагностики внутрисемейных отношений;</p> <p>ПК-1–В2 навыками применения технологического инструментария в семейном консультировании</p>	

			Социальная психология детского возраста	<p>Знать:</p> <p>ПК-1–31 основные теории, школы, подходы методы социальной психологии детского возраста</p> <p>ПК-1–32 закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-1–У1 выстраивать кластерную структуру основных понятий социальной психологии детского возраста;</p> <p>ПК-1–У2 исследовать социально-психологические процессы становления Детства как социокультурного феномена;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-1–В1 современными методами изучения процесса становления детства;</p> <p>ПК-1–В2 навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации;</p>	
			Практикум по семейному консультированию	<p>Знать:</p> <p>ПК-1–31 технологии разрешения семейных конфликтов;</p> <p>ПК-1–32 стадийный характер консультативного взаимодействия с семьей</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-1–У1 поддерживать профессиональное взаимодействие с семьей в процессе проработки конфликтных взаимоотношений;</p> <p>ПК-1–У2 управлять динамикой консультативного взаимодействия с семьей в соответствии со стадийной моделью консультативной сессии.</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-1–В1 навыками психологической помощи в разрешении семейных конфликтов в процессе семейного консультирования</p> <p>ПК-1–В2 навыками ориентации и управления динамикой психологического семейного консультирования</p>	
			Системная семейная терапия	<p>Знать:</p> <p>ПК-1–31 основные положения системного подхода в семейной психотерапии</p> <p>ПК-1–32 характеристики методов и техник системной семейной психотерапии;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-1–У1 использовать психотерапевтические методы и техники с целью повышения уровня функционирования семьи</p> <p>ПК-1–У2 определять стратегию и тактику психотерапевтической работы с семейными проблемами</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-1–В1 способами анализа семьи и проблемы клиента с позиций системных теорий</p> <p>ПК-1–В2 методами и техниками психотерапевтической помощи клиенту в решении семейных проблем</p>	

			Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	Знать: ПК-1 – 31 направления психологической работы; ПК-1 – 32 формы и методы работы психолога; Уметь: ПК-1 – У1 представлять собственную психологическую позицию; ПК-1 – У2 проводить психологические мероприятия; Владеть: ПК-1 – В1 навыками организации деятельности психолога; ПК-1 – В2 навыками самоорганизации;	
			Производственная практика: преддипломная практика	Знать: ПК-1 – 31 направления психологической работы; ПК-1 – 32 формы и методы работы психолога; Уметь: ПК-1 – У1 представлять собственную психологическую позицию; ПК-1 – У2 проводить психологические мероприятия; Владеть: ПК-1 – В1 навыками организации деятельности психолога; ПК-1 – В2 навыками самоорганизации;	
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Знать: ПК-1–31 виды и содержание психологических мероприятий; ПК-1–32 основы организационной психологической работы; Уметь: ПК-1–У1 диагностировать психологическую проблематику; ПК-1–У2 оказывать помощь различным категориям населения; Владеть: ПК-1–В1 навыками консультирования; ПК-1–В2 навыками проведения диагностической, коррекционной, обучающей, профилактической, реабилитационной работы;	
ПК-2	консультационный	Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Основы специальной психологии	Знать: ПК-2–Особенности развития и социализации лиц с различными психофизическими и интеллектуальными отклонениями в развитии; ПК-2–33 психологические технологии, формы, методы и техники работы с лицами, имеющими нарушения в развитии; Уметь: ПК-2–У1 определять актуальные проблемы и задачи специальной психологии на современном этапе развития; ПК-2–У2 квалифицировать модально специфические и неспецифические особенности развития лиц с различными видами дизонтогенеза Владеть: ПК-2–В1 навыками определения структуры отклоняющегося психического развития для его квалификации и дифференциальной диагностики; ПК-2–В2 навыками психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;	<b>ПК-2.1</b> Знает основные положения теоретических подходов к оказанию психологической помощи в различных жизненных ситуациях <b>ПК-2.2</b> Осуществляет диагностику психического состояния клиентов <b>ПК-2.3</b> Имеет навыки организации, оказания психологической помощи клиентам
			Психология семьи	Знать: ПК-2–31 принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков ПК-2–32 основные закономерности функционирования и развития семьи, особенности семейных отношений; основные семейные подсистемы; Уметь:	

				<p>ПК-2–У1 осуществлять практическую деятельность по психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи;</p> <p>ПК-2–У2 устанавливать причины и закономерности развития семейной дезадаптации</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-2–В1 навыками осуществления практической деятельности по психологической поддержке семьи</p> <p>ПК-2–В2 навыками установления причин и закономерностей развития семейной дезадаптации</p>	
			Юридическая психология	<p>Знать:</p> <p>ПК-2–31 основные положения теоретических подходов в юридической психологии;</p> <p>ПК-2–32 психологические механизмы, факторы и мотивы правонарушений; классификацию и содержание методов юридической психологии;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-2–У1 анализировать психологические явления правонарушений;</p> <p>ПК-2–У2 использовать психологические методы и приемы выявления криминальной мотивации, психологических особенностей преступника и преступных групп;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-2–В1 приемами психологического воздействия и юридической рефлексии;</p> <p>ПК-2–В2 методами психологического анализа криминальной ситуации;</p>	
			Гендерная психология	<p>Знать:</p> <p>ПК-2–31 основное содержание проблематики гендерной психологии;</p> <p>ПК-2–32 содержание и основные принципы гендернопсихологических исследований</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-2– выделять гендерные аспекты изучаемых психологических проблем</p> <p>ПК-2–У2 распознавать проблемы индивидуального развития, а также развития и функционирования группы, организации с точки зрения фактора пола;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-2–В1 навыками оценивания специфики психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе</p> <p>ПК-2–В2 навыками работы с литературой по гендерной проблематике</p>	
			Психология постразводного периода	<p>Знать:</p> <p>ПК-2–31 особенности проблемы разводов, как кризиса семейной системы</p> <p>ПК-2–32 основные этапы работы с разводом, основные принципы и приемы в организации такой работы,</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-2–У1 работать с семьей, пережившей развод, на разных временных этапах после развода</p> <p>ПК-2–У2 разрабатывать рекомендации членам семьи в ситуации развода.</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-2–В1 навыками оказания психологической помощи членам семьи в ситуации развода</p> <p>ПК-2–В2 навыками работы с травмой в ситуации супружеского развода;</p>	
			Психология зависимости и	<p>Знать:</p> <p>ПК-2–31 психологические закономерности зависимого и созависимого</p>	

			созависимости	<p>поведения; виды зависимостей</p> <p>ПК-2–32 причины формирования зависимого и созависимого поведения; подходы к изучению и стратегии профилактики и коррекции зависимого и созависимого поведения.;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-2–У1 дифференцировать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных стадиях зависимости,</p> <p>ПК-2–У2 определять методы и техники работы с зависимым и созависимым поведением;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-2–В1 навыками оценки степени зависимого и созависимого поведения,</p> <p>ПК-2–В2 навыками индивидуальной и групповой консультативной работы с зависимым и созависимым поведением</p>	
			Психологическая помощь семье в ситуации кризиса	<p>Знать:</p> <p>ПК-2–31 основные теоретические подходы к анализу семьи в ситуации кризиса</p> <p>ПК-2–32 направления психологической помощи семье в ситуации кризиса</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-2–У1 использовать категориальный аппарат для объяснения и понимания особенностей функционирования семьи в ситуации ненормативного кризиса;</p> <p>ПК-2–У2 выделять психологическую проблематику семьи в ситуации кризиса.</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-2–В1 навыками оказания психологической помощи членам семьи в ситуации кризиса</p> <p>ПК-2–В2 основными техниками и приемами работы с семьей в ситуации кризиса</p>	
			Социально-психологическая помощь семье разных типов	<p>Знать:</p> <p>ПК-2–31 специфику социально-психологической помощи семье разных типов</p> <p>ПК-2–32 основные модели и технологии социально-психологической помощи семье разных типов</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-2–У1 выявлять семьи, нуждающихся в социальной-психологической помощи;</p> <p>ПК-2– анализировать проблемы семьи разных типов, их причины</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-2–В1 навыками диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей</p> <p>ПК-2–В2 навыками оказания социально-психологической помощи членам семьи разных типов</p>	
			Социально-психологический тренинг в работе с семьей	<p>Знать:</p> <p>ПК-2–31 основные теоретические подходы к организации и проведению социально-психологического тренинга при оказании психологической помощи семье</p> <p>ПК-2–32 стандартные базовые процедуры оказания семье психологической помощи с использованием психологического тренинга;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-2–У1 осуществлять различные виды психологической помощи семье</p> <p>ПК-2–У2 подбирать и систематизировать практический и теоретический</p>	

				материал при организации и проведении социально-психологического тренинга Владеть: ПК-2–В1 практическими умениями гибко использовать различные психологические инструменты в работе с семьей ПК-2–В2 навыками планирования и разработки программы социально-психологического тренинга с семьей	
			Этнопсихология	Знать: ПК-2–31 содержание психологических понятий «этнос» и «культура»; механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях; ПК-2–32 универсальные и культурно-специфические аспекты общения; феноменологию и закономерности этнической идентичности; специфику возникновения, протекания и урегулирования этнических конфликтов Уметь: ПК-2–У1 устанавливать взаимопонимание с людьми из разных социальных и культурных систем; ПК-2–У2 выявлять этнические стереотипы; выявлять этнические предубеждения; Владеть: ПК-2–В1 навыками по определению этнической идентичности, работы с механизмами межгруппового восприятия в межэтнических отношениях, ПК-2–В2 навыками по предупреждению и урегулированию этнических конфликтов	
			Психология родительства	Знать: ПК-2–31 актуальную проблематику психологии родительства; ПК-2–32 основные методики психологической диагностики готовности к отцовству и материнству. Уметь: ПК-2–У1 методологически грамотно выделять проблемы психологии родительства ПК-2–У2 формулировать задачи психологической работы по конкретным детско-родительским запросам Владеть: ПК-2–В1 навыками диагностики готовности к родительству и родительского отношения; ПК-2–В2 навыками просветительской и профилактической работы с родителями;	
			Психология детско-родительских отношений	Знать: ПК-2–31 теоретические основы и психологические закономерности функционирования детско-родительских отношений; ПК-2–32 специфику взаимоотношений детей и родителей в семьях разной конфигурации Уметь: ПК-2–У1 применять научный подход для анализа ситуации, при которой необходимо оказание психологической помощи по коррекции и гармонизации в отношениях детей и родителей ПК-2–У2 формулировать задачи психологической работы по конкретным детско-родительским запросам Владеть: ПК-2–В1 методами диагностики особенностей детско-родительских	

				отношений ПК-2–В2 традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи с целью гармонизации и оптимизации детско-родительских отношений;	
			Психолого-педагогические модели работы с семьей	Знать: ПК-2–31 основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи; ПК-2–32 подходы, формы и методы психолого-педагогической поддержки семьи в различных жизненных ситуациях; Уметь: ПК-2–У1 определять необходимый перечень мер по психолого-педагогической поддержке семьи в различных жизненных ситуациях, ПК-2–У2 применять адекватные семейной ситуации технологии психолого-педагогического воздействия Владеть: ПК-2–В1 методикой занятий с родителями ПК-2– технологиями организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания	
			Педагогическая психология	Знать: ПК-2–31 методологические основы педагогической психологии, концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития, основные категории педагогической психологии. ПК-2–32 психологические основы обучения и учебной деятельности, психологические основы воспитания Уметь: ПК-2–У1 анализировать и оценивать педагогические явления на основе знаний по психологии. ПК-2–У2 использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности. Владеть: ПК-2–В1 системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии ПК-2– умениями психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах.	
			Психокоррекция семейных отношений	Знать: ПК-2–31 основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в психокоррекционной работе с лицами различных возрастов; ПК-2–32 особенности организации и проведения психокоррекции; Уметь: ПК-2–У1 строить программу психокоррекции с учетом поступившего запроса и особенностей брачных партнёров; ПК-2–У2 определять проблемное поле деятельности психолога в работе с семьями, организовывать психокоррекционную работу с семьей. Владеть: ПК-2–В1 навыками применения основных методов и технологий, позволяющих решать психокоррекционные задачи в работе семейного психолога; ПК-2–В2 теоретическими и практическими знаниями, методикой дифференцированной оценки психологической структуры психокоррекции	



			Психологическая коррекция личности и кризисных состояний	<p>Знать:</p> <p>ПК-2-31 подходы, методы и приемы психологической помощи в отдельным лицам, находящимся в кризисных состояниях;</p> <p>ПК-2-32 методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов.;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-2-У1 оказывать психотерапевтическую и психокоррекционную помощь при кризисных состояниях;</p> <p>ПК-2-У2 планировать и осуществлять психологическую коррекцию по типичным проблемам клиентов разных возрастных групп;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-2-В1 навыками применения основных методов и технологий, позволяющих решать психокоррекционные задачи в работе семейного психолога;</p> <p>ПК-2-В2 практическими навыками оказания психокоррекционной и психотерапевтической помощи при кризисных состояниях</p>	
			Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	<p>Знать:</p> <p>ПК-2-31 типологию клиентов, обращающихся за психологической помощью;</p> <p>ПК-2-32 формы и методы оказания психологической помощи;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-2 – У1 применять методики психологической помощи;</p> <p>ПК-2 – У2 формировать психологически значимые рекомендации;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-2 – В1 технологиями оказания комплексной психологической помощи;</p> <p>ПК-2 – В2 навыками организации взаимодействия с лицами (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p>	
			Производственная практика: преддипломная практика	<p>Знать:</p> <p>ПК-2 – 31 типологию клиентов, обращающихся за психологической помощью;</p> <p>ПК-2 – 32 формы и методы оказания психологической помощи;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-2 – У1 применять методики психологической помощи;</p> <p>ПК-2 – У2 формировать психологически значимые рекомендации;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-2 – В1 технологиями оказания комплексной психологической помощи;</p> <p>ПК-2 – В2 навыками организации взаимодействия с лицами (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p>	
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p>Знать:</p> <p>ПК-2-31 основные положения теоретических подходов к оказанию психологической помощи в кризисных ситуациях;</p> <p>ПК-2-32 классификацию и содержание методов оказания психологической помощи людям кризисных ситуациях;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-2-У1 использовать полученные знания для подготовки к работе с клиентами, находящимися в стрессовой кризисной ситуации;</p> <p>ПК-2-У2 компенсировать методы оказания психологической помощи людям;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-2-В1 навыками организации психологической помощи лицам, пребывавшим в кризисных ситуациях;</p> <p>ПК-2-В2 навыками оказания психологической помощи людям после их</p>	

				пребывания в кризисных ситуациях;	
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Знать: ПК-2–31 основные положения теоретических подходов к оказанию психологической помощи в кризисных ситуациях; ПК-2–32 классификацию и содержание методов оказания психологической помощи людям в кризисных ситуациях; Уметь: ПК-2–У1 использовать полученные знания для подготовки к работе с клиентами, находящимися в стрессовой кризисной ситуации; ПК-2–У2 компенсировать методы оказания психологической помощи людям; Владеть: ПК-2–В1 навыками организации психологической помощи лицам, пребывавшим в кризисных ситуациях; ПК-2–В2 навыками оказания психологической помощи людям после их пребывания в кризисных ситуациях;	
			Арт-терапия в работе с семьей	Знать: ПК-2–31 основные направления и формы арт-терапии; особенности содержания арт-терапевтического кабинета; ПК-2–32 условия проведения арт-терапевтической работы с семьей Уметь: ПК-2–У1 устанавливать атмосферу открытости и доверительных отношений между членами группы, стимулировать установку группы на позитивные изменения ПК-2–У2 использовать обратную связь как инструмент выявления проблемных ситуаций; Владеть: ПК-2–В1 навыками применения арт-терапевтических техник в работе с клиентами различных возрастных групп; ПК-2–В2 навыками применения базовых моделей фасилитации творческого потенциала личности в работе по разрешению выявляемой проблематики	
<b>ПК-3</b>	консультационный	Способен диагностировать личностные	Разработка и адаптация психодиагностических методик	Знать: ПК-2–31 основные и специфические процедуры, особенности и сферу применения основных психодиагностических методик; ПК-2–32 нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения; Уметь: ПК-2–У1 применять основные и специфические методы отбора и применения основных и специфических психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; ПК-2–У2 самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования; Владеть: ПК-2–В1 навыками разработки и адаптации психодиагностических методик; ПК-2–В2 навыками планирования и проведения психологического обследования, соблюдения необходимых организационно-методических и морально-этических требований и норм;	<b>ПК-3.1</b> Знает стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи, категориальный аппарат и
			Общая психодиагностика и психодиагностика	Знать: ПК-3–31 методологические проблемы психологии семейных отношений; ПК-3–32 процедуру получения и описания эмпирических данных, способы	

		особенности клиентов и межличностные отношения	семейных отношений	представления, обработки и анализа данных; методы психологических измерений, шкалирование, типы шкал; Уметь: ПК-3–У1 использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений; ПК-3–У2 описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или семье; Владеть: ПК-3–В1 конкретными методами, методиками, планирования эксперимента, различными измерительными процедурами; ПК-3–В2 методами и приемами диагностики семейных отношений, различными приемами для диагностики семейных конфликтов	методологические принципы связанные с образованием и деятельностью клиента <b>ПК-3.2</b> Осуществляет анализ положения психологических теорий и концепция связанных с образованием и деятельностью клиента, способен анализировать и применять наиболее действенные <b>ПК-3.3</b> Имеет навык составления консультативных, развивающих и образовательных программ исходя из запроса клиента
			Практикум по психодиагностике	Знать: ПК-3–З1 проблемы современной семьи и динамику семейных отношений, психологические механизмы нарушений функционирования семьи и их преодоления; ПК-3–З2 основные методы психодиагностического исследования семьи; Уметь: ПК-3–У1 применять знания психологии семьи для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии; ПК-3–У2 соотносить возможности применения различных методов и методик с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности. Владеть: ПК-3–В1 навыками работы с психодиагностическими методиками, используемыми при обследовании семьи ПК-3–В2 навыками написания диагностических заключений, формулирования рекомендаций по результатам диагностического обследования.	
			Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	Знать: ПК-3–З1 сущность основных понятий физиологии высшей нервной деятельности и общие принципы работы анализаторов, их виды; ПК-3–З2 основные физиологические показатели деятельности разных уровней нервной системы, основные виды конфликтов в управленческой деятельности и стратегии их разрешения. Уметь: ПК-3–У1 самостоятельно анализировать условно-рефлекторную деятельность человека ПК-3–У2 выявлять причины, возникновения сложных функциональных состояний организма, характерных для жизнедеятельности; Владеть: ПК-3–В1 владеть физиологическими и психифизиологическими функционально-диагностическими методами оценки функционирования высшей нервной деятельности и сенсорных систем ПК-3–В2 навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области физиологии высшей нервной деятельности	

			Дифференциальная психология	<p>Знать:</p> <p>ПК-3–31 предмет, задачи и методы дифференциальной психологии, место дифференциальной психологии в системе наук, принципы и основные категории дифференциальной психологии;</p> <p>ПК-3–32 концепции индивидуальных различий по психологическим характеристикам</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-3–У1 исследовать проявления индивидуальных различий в процессе развития;</p> <p>ПК-3–У2 получать и анализировать конкретные результаты научных исследований в области психологии темперамента, характера и способностей;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-3–В1 методами психологического изучения индивидуальных различий;</p> <p>ПК-3–В2 навыками диагностики индивидуальных особенностей, оценки соответствия норм, прогноза развития индивидуальности и выработки рекомендаций относительно дружественной среды для развития личности.</p>	
			Конфликтология и психология семейных конфликтов	<p>Знать:</p> <p>ПК-3–31 природу конфликта, научные основы междисциплинарного подхода к изучению конфликта</p> <p>ПК-3–32 основные положения современных теорий и методик анализа и разрешения семейных конфликтов</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-3–У1 анализировать источники, объективные и субъективные причины возникновения конфликтных ситуаций в различных сферах;</p> <p>ПК-3–У2 применять основные методы и технологии профилактики и разрешения семейных конфликтов;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-3–В1 навыками психологического анализа информации и определения факторов и условий, вызывающих семейные конфликты;</p> <p>ПК-3–В2 навыками выявления, предупреждения и урегулирования семейных конфликтов;</p>	
			Гендерная психология	<p>Знать:</p> <p>ПК-3–31 закономерности психического развития и функционирования представителей гендерных групп;</p> <p>ПК-3–32 основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения гендерных особенностей личности;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-3–У1 осуществлять отбор диагностических процедур, направленных на исследование гендерных характеристик личности</p> <p>ПК-3–У2 анализировать и оценивать специфику психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-3–В1 навыками составления прогноза психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе;</p> <p>ПК-3–В2 основными методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития</p>	
			Геронтопсихология	Знать:	

				<p>ПК-3–31 общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в геронтогенезе;</p> <p>ПК-3–32 диагностические методики выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития людей пожилого и старческого возраста;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-3–У1 составлять и реализовывать программы психологической поддержки людей пожилого и старческого возраста;</p> <p>ПК-3–У2 профессионально воздействовать на развитие познавательной и личностной сферы, с целью гармонизации психического функционирования пожилого человека;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-3–В1 основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов в пожилом возраст.</p> <p>ПК-3–В2 методами взаимодействия с лицами различных возрастных категорий</p>	
			Психология стресса	<p>Знать:</p> <p>ПК-3–31 различные подходы к пониманию сущности понятия «стресс»</p> <p>ПК-3–32 основные виды стресса и методологические подходы к изучению психологии стресса;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-3–У1 прогнозировать динамику стрессовых состояний с учетом индивидуально-возрастных особенностей, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-3–У2 эффективно применять методы диагностики и коррекции стресс-совладающего поведения как механизма оптимального психического функционирования человека</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-3–В1 навыками анализа факторов, влияющих на развитие стресса;</p> <p>ПК-3–В2 приемами и средствами психопрофилактики и психорегуляции стрессовых состояний с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	
			Психосексология	<p>Знать:</p> <p>ПК-3–31 закономерности и особенности психосексуального развития, нарушения психосексуального развития, методы и методики психологической диагностики психосексуального развития</p> <p>ПК-3–32 факторы психосексуального развития, сексуальные расстройства и нарушения сексуального развития, характеристики сексуального здоровья</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-3–У1 осуществлять психологическую диагностику психосексуального развития для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, его принадлежности к гендерной социальной группе,</p> <p>ПК-3–У2 разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-3–В1 методиками диагностики психосексуального развития,</p> <p>ПК-3–В2 теоретическими основами и методами классических и современных</p>	

				направлений психотерапии сексуальных расстройств	
			Производственная практика: Производственная практика в социальной сфере	Знать: ПК-3–31 методологические проблемы психологии семейных отношений; ПК-3–32 процедуру получения и описания эмпирических данных, способы представления, обработки и анализа данных; методы психологических измерений, шкалирование, типы шкал; Уметь: ПК-3У1 использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений; ПК-3–У2 описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или семье;; Владеть: ПК-3–В1 конкретными методами, методиками, планирования эксперимента, различными измерительными процедурами; ПК-3–В2 методами и приемами диагностики семейных отношений, различными приемами для диагностики семейных конфликтов;	
			Производственная практика: преддипломная практика	Знать: ПК-3–31 методологические проблемы психологии семейных отношений; ПК-3–32 процедуру получения и описания эмпирических данных, способы представления, обработки и анализа данных; методы психологических измерений, шкалирование, типы шкал; Уметь: ПК-3У1 использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений; ПК-3–У2 описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или семье;; Владеть: ПК-3–В1 конкретными методами, методиками, планирования эксперимента, различными измерительными процедурами; ПК-3–В2 методами и приемами диагностики семейных отношений, различными приемами для диагностики семейных конфликтов;	
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Знать: ПК-3–31 методологические проблемы психологии семейных отношений; ПК-3–32 процедуру получения и описания эмпирических данных, способы представления, обработки и анализа данных; методы психологических измерений, шкалирование, типы шкал; Уметь: ПК-3–У1 использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений; ПК-3–У2 описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или семье; Владеть: ПК-3–В1 конкретными методами, методиками, планирования эксперимента, различными измерительными процедурами; ПК-3–В2 методами и приемами диагностики семейных отношений, различными приемами для диагностики семейных конфликтов	

			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	<p>Знать:</p> <p>ПК-3–31 методологические проблемы психологии семейных отношений;</p> <p>ПК-3–32 процедуру получения и описания эмпирических данных, способы представления, обработки и анализа данных; методы психологических измерений, шкалирование, типы шкал;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-3–У1 использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений;</p> <p>ПК-3–У2 описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или семье;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-3–В1 конкретными методами, методиками, планирования эксперимента, различными измерительными процедурами;</p> <p>ПК-3–В2 методами и приемами диагностики семейных отношений, различными приемами для диагностики семейных конфликтов</p>	
ПК-4	консультационный	Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем	Системы искусственного интеллекта	<p>Знать:</p> <p>ПК-4–31 основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта</p> <p>ПК-4–32 естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-4–У1 выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем</p> <p>ПК-4–У2 использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-4–В1 навыками выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем</p> <p>ПК-4–В2 навыками использования знания основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности</p>	<p><b>ПК-4.1</b> Интересуется новыми трендами в своей профессиональной отрасли, рассматривает их с точки зрения применения в своей деятельности;</p> <p><b>ПК-4.2</b> Оценивает применимость алгоритмов, возможные риски и последствия ошибок, находит оптимальные решения для рабочих задач;</p> <p><b>ПК-4.3</b> Владеет навыком использования существующих программных библиотек и моделей, создания программных реализаций на основе алгоритмов обучения с подкреплением□</p>
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	<p>Знать:</p> <p>ПК-4–31 основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта</p> <p>ПК-4–32 естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-4–У1 выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем</p> <p>ПК-4–У2 использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-4–В1 навыками выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем</p>	

				ПК-4–В2 навыками использования знания основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности	
--	--	--	--	--	--



#### **4.4. Практическая подготовка обучающихся, осваивающих программу бакалавриата.**

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при реализации дисциплин (модулей) и практик, указанных в таблице 4.4.1.

Практическая подготовка при реализации дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю) программы бакалавриата.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Таблица 4.4.1. Сведения о практической подготовке обучающихся, осваивающих программу бакалавриата*

Наименование дисциплин (модулей)
Психология семьи
Юридическая психология
Конфликтология и психология семейных конфликтов
Практикум по семейному консультированию
Наименование практик (вид, тип)
Учебная практика
Учебно-ознакомительная практика
Производственная практика
Производственная практика в профильных организациях
Производственная практика в социальной сфере
Преддипломная практика

#### **5. Общая характеристика компонентов основной профессиональной образовательной программы высшего образования.**

##### **5.1. Учебный план и Календарный учебный график (приложение 1).**

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология в соответствии с требованиями ФГОС ВО включает следующие блоки:

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**

**Блок 2 «Практика»**

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология в соответствии с требованиями ФГОС ВО содержит:

- перечень учебных блоков;
- трудоемкость блоков в зачетных единицах и академических часах с учетом интервала, заданного ФГОС;
- трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических часах. При этом учитываются условия, что одна зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам;
- примерное распределение трудоемкости дисциплин по семестрам;
- форму (формы) промежуточной аттестации по каждой дисциплине;
- рекомендуемые виды и продолжительность практик, формы аттестации по каждому виду практик;
- рекомендуемые виды и продолжительность государственной итоговой аттестации, формы итоговой государственной аттестации.

В рамках программы бакалавриата выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата в учебном плане относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС-3++. В обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» включены, в том числе:

- дисциплины, обеспечение реализации которых ФГОС-3++ требует в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)»: «Философия», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности»;

- дисциплина «История России», реализацию которой ФГОС 3++ требует в объеме не менее 4 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками установлен в соответствии с требованием ФГОС-3++ и составляет в очной форме обучения не менее 80 процентов, в очно-заочной и заочной формах обучения не менее 40 процентов объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины;

- дисциплина «Физическая культура и спорт», реализацию которой ФГОС 3++ требует в объеме не менее 2 зачетных единиц в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)».

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, установлен в соответствии с требованием ФГОС-3++ и составляет не менее 60 процентов общего объема программы бакалавриата.

Учебный план обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей). Избранные обучающимися элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. Элективные дисциплины (модули) включены в объем программы бакалавриата и входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план обеспечивает реализацию элективных дисциплин по физической культуре и спорту в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переведены в зачетные единицы и не включены в объем программы бакалавриата.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении программы бакалавриата) дисциплин. Факультативные дисциплины не включены в объем образовательной программы.

При обеспечении инклюзивного образования по заявлению обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, разрабатывается индивидуальный учебный план, в котором в состав элективных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули).

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Календарный учебный график отражает последовательность реализации образовательной программы по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию, каникулы).

## **5.2. Рабочие программы дисциплин (приложение 2).**

Программы дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология разработаны для всех дисциплин в полном объеме.

## **5.3. Рабочие программы практик (приложение 3).**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология блок 2 ОПОП «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с учебным планом для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология предусмотрены:

Учебная практика:

- учебно-ознакомительная практика

Производственная практика:

- производственная практика в профильных организациях
- производственная практика в социальной сфере
- преддипломная практика

#### **5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (приложение 4).**

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации программы бакалавриата. В рабочей программе воспитания определен комплекс основных характеристик воспитательной работы по программе бакалавриата:

- цель и задачи воспитательной работы;
- направления воспитательной работы;
- формы и методы воспитательной работы;
- ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания;
- инфраструктура института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых и проводимых институтом, в которых принимают участие обучающиеся по программе бакалавриата в соответствии с направлениями и темами воспитательной работы, указанными в рабочей программе воспитания.

#### **5.5. Программа государственной итоговой аттестации (приложение 5).**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология в блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы.

#### **5.6. Методические материалы образовательной программы (приложение 6).**

В состав методических материалов образовательной программы включены:

- конспекты лекций;
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические материалы лабораторных работ;
- методические указания к выполнению курсовых работ (проектов);
- методические указания по самостоятельной работе студентов;
- методические указания к выполнению выпускной квалификационной работы.

### **6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой институт принимает участие на добровольной основе. В целях совершенствования программы бакалавриата институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и

отдельных дисциплин (модулей) и практик. В рамках внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся по программе бакалавриата осуществляются:

- текущий контроль успеваемости (формы текущего контроля успеваемости установлены в рабочих программах дисциплин (модулей) и рабочих программах практик);
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям) и практикам (учебным планом установлены следующие формы промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой, защита курсовой работы (проекта), экзамен);
- государственная итоговая аттестация, которая включает в себя: подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

### **6.1. Оценочные средства.**

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для текущей, промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входит в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

## **7. Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы.**

### **7.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.**

Реализация основной образовательной программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 77 процентов.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным

значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет 74 процента.

Доля штатных педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет 66 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет 11 процентов.

Доля педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) составляет 72 процента.

На кафедре психологии всего 14 человек, из них имеющих ученую степень и (или) ученое звание 8 человек, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора имеют 1 человек.

Большинство преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, постоянно повышают свой профессиональный уровень. Ежегодно повышают квалификацию не менее 20% штатных преподавателей.

## **7.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы.**

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса является частью единой электронной информационно-образовательной среды вуза и включает следующие элементы:

- электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии». Договор №509-12/2022 от 16.12.2022 г. на оказание услуг по представлению доступа к электронным изданиям. Сайт: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) «Университетская библиотека онлайн»;

- Справочная правовая система «ГАРАНТ». Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОВЕСТ»;

- картотека книгообеспеченности АНО ВО Институт современного образования и информационных технологий.

По содержанию и видам приобретаемых документов фонд носит универсальный характер. Содержание фонда определяется профилем подготовки студентов, тематикой научных исследований и задачами, связанными с вопросами воспитательной работы. Поэтому в фонде библиотеки представлены учебники и научные издания практически по всем отраслям знания, что делает фонд нашей библиотеки востребованным всеми категориями пользователей: профессорско-преподавательским составом и студентами.

В настоящее время библиотека института располагает более 24 тысяч единиц хранения учебной и учебно-методической литературы.

Количество учебной литературы, имеющей гриф Министерства образования и науки РФ, учебно-методических объединений и других федеральных органов составляет в среднем 37%.

По степени устареваемости учебная и учебно-методическая литература, вышедшая за последние 10 (5) лет, полностью соответствует установленным требованиям.

Обеспеченность студентов учебной литературой составляет 0,5 экз./чел.

Кроме фонда основной учебной и учебно-методической литературы библиотека института располагает достаточно объемным фондом дополнительной литературы, включающим в себя:

- официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов РФ – 6 наименований;
- справочно-библиографические издания (энциклопедии, отраслевые справочники и словари по профилю образовательных программ – 4 наименования;
- информационные базы данных – 1 (каталоги и картотеки)

Институт подключен к Электронно-библиотечной системе образовательных и просветительских изданий, доступ к ресурсам которой обеспечен всем обучающимся и педагогическим работникам.

Библиотечный фонд постоянно обновляется.

В фонде библиотеки широко представлены периодические издания. Библиотека выписывает более 10 наименований журналов и газет.

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса на кафедре проводится работа по разработке грифованных учебников и учебных пособий. Преподавателями кафедры было подготовлено 3 учебных пособия, которым был присвоен гриф учебно-методических объединений и научно-методических советов.

Учебно-методические пособия и учебно-методические комплексы издаются в количестве, необходимом для обеспечения всех направлений подготовки в зависимости от контингента студентов.

Значительный объем информации библиотека предоставляет своим пользователям в качестве полнотекстовых материалов. Для этого все учебно-методические материалы, разрабатываемые на кафедре; или в виде отдельных изданий, поступают в библиотеку из издательства в электронном виде.

Эффективно используются ресурсы INTERNET, открытые для свободного использования:

- электронные словари, справочники.

Для обслуживания пользователей в библиотеке действует 1 читальный зал, абонемент (выдача литературы на дом).

### **Информационное обеспечение.**

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на поэтапное формирование единой информационной среды вуза, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, научном, воспитательном и других процессах. В рамках единой информационной системы создана и функционирует локальная сеть вуза («Интранет»), которая в настоящее время объединяет более 100 компьютеров, на базе которых созданы рабочие места студентов, преподавателей и других сотрудников института. Локальные информационные сети и системы дистанционного обучения функционируют под управлением серверов института.

Информационное обеспечение качества образования позволяет осуществлять:

- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail, WWW;
- доступ к электронным учебникам в сетях Интернет и Интранет и использование обучающих программных средств, реализуемых в виде HTML-учебников со статическими и динамическими страницами;
- тестирование уровня знаний и подготовки студентов;
- предоставление информационных ресурсов вуза внешним пользователям и организациям-партнерам;
- доступ к ресурсам «Интернет» всем преподавателям, сотрудникам и студентам кафедры и др.

С целью эффективной реализации основной образовательной программы по всем циклам учебных дисциплин рабочего учебного плана, проведения учебных занятий, формирования у студентов устойчивых знаний и умений на кафедре активно применяются программные продукты учебного назначения, видеофильмы, аудиосредства.

Для обеспечения бесперебойной и устойчивой работы информационной системы института, приобретены лицензии на комплексное антивирусное обслуживание всех сетевых терминалов и рабочих мест, выделены антивирусный и почтовый серверы.

Информационное обеспечение образовательного процесса в институте совершенствует технологические приемы и способы педагогического взаимодействия профессорско-преподавательского состава и студентов, способствует интенсификации учебного процесса, улучшает его информационно-ресурсные возможности.

Наряду с классическими формами обучения на профилирующей кафедре психологии и кафедрах, осуществляющих учебный процесс по направлению подготовки 37.03.01 Психология в рамках ОПОП, предусматривается:

- использование деловых игр, исследования конкретных управленческих ситуаций, тестирование, имитационное обучение и иные интерактивные формы занятий в объеме не менее 20%;
- приглашение ведущих специалистов – практиков из числа руководителей предприятий для проведения мастер – классов по дисциплинам профессионального цикла;
- применение образовательных баз знаний и информационных ресурсов глобальной сети Internet для расширения возможностей изучения дисциплин учебного плана и ознакомления с последними достижениями в различных отраслях науки и техники;
- применение ПЭВМ и программ компьютерной графики по циклам общих математических и естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин при проведении практических занятий, курсового проектирования и выполнении ВКР.

Для самостоятельной работы студентов предусматривается разработка по всем дисциплинам ОПОП методических рекомендаций, с помощью которых студент организует свою работу. В процессе самостоятельной работы студенты имеют возможность контролировать свои знания с помощью разработанных тестов по дисциплинам специальности.

В дисциплинах профессионального цикла предусмотрено использование инновационных технологий (интерактивные доски, средства телекоммуникации, мультимедийные проекторы, сочлененные с ПЭВМ, специализированное программное).

Кроме того, в образовательном процессе используются следующие инновационные методы:

- применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий;
- применение активных методов обучения, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта»;
- использование проектно-организационных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

### **7.3 Основные материально-технические условия для реализации образовательной программы.**

Материально-техническое обеспечение включает в себя следующее:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и компьютерами, имеющим выход в сеть Интернет);
- аудитории для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные мебелью);
- кабинеты для занятий по иностранному языку (оснащённые лингафонным оборудованием);
- библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и сети интернет);
- актовый зал;
- помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- компьютерные классы.

В настоящее время институт располагает лингафонным классом, 5 компьютерными классами.

Студентам обеспечены возможности выступления с аудио (лингвистический кабинет, лазерные диски с обучающими программами), видео (проигрыватели DVD) и графическим сопровождением (презентации в аудиториях оснащенных интерактивной доской и проекторами). Кроме этого в аудиториях института созданы все условия для проведения практических занятий. Имеется компьютерные классы, где проводятся практические занятия, подготовка выпускных и курсовых работ, которые оснащены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

## **8. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе**

### **8.1. Организация образовательного процесса по ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются локальным нормативным актом Института.

### **8.2. Организация образовательного процесса с использованием сетевой формы обучения**

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Порядок реализации образовательной программы в сетевой форме определяется локальным нормативным актом Института.

### **8.3. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Порядок организации образовательного с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определяется локальным нормативным актом Института.