

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2024 12:55:57
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



В.Д. Серяков

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**
(наименование учебной дисциплины (модуля))

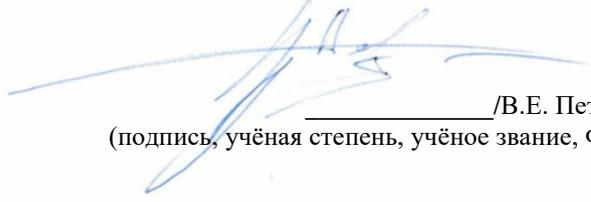
37.03.01 Психология
(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): семейная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2024 г., протокол № 1-2024/25

Заведующий кафедрой психологии


_____/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2024

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: формирование целостной научной системы знаний о многоуровневой структуре индивидуальности человека и использовании этих представлений в научно-исследовательской и практической деятельности семейного психолога.

Задачи дисциплины:

-сформировать у студентов систему знаний о структуре человеческой индивидуальности, характере взаимосвязей между разноуровневыми индивидуальными характеристиками;

-сформировать и развить представления о методах изучения индивидуальных психологических различий;

-сформировать готовность и способность использовать дифференциально-психологические знания в исследовательской и практической деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-3 - способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | | Код результата обучения |
|--|---------------------------------|---|-------------------------|
| ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения | Знать | предмет, задачи и методы дифференциальной психологии, место дифференциальной психологии в системе наук, принципы и основные категории дифференциальной психологии; | ПК-3– 31 |
| | | концепции индивидуальных различий по психологическим характеристикам | ПК-3– 32 |
| | Уметь | исследовать проявления индивидуальных различий в процессе развития; | ПК-3– У1 |
| | | получать и анализировать конкретные результаты научных исследований в области психологии темперамента, характера и способностей; | ПК-3– У2 |
| | Владеть | методами психологического изучения индивидуальных различий; | ПК-3– В1 |
| | | навыками диагностики индивидуальных особенностей, оценки соответствия норм, прогноза развития индивидуальности и выработки рекомендаций относительно дружественной среды для развития личности. | ПК-3– В2 |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.02 Дифференциальная психология является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается студентами первого курса во втором семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Дифференциальная психология» связаны с соответствующими темами дисциплин «Общая психология», «История психологии», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», что способствует более плодотворной деятельности студентов в профессиональной сфере.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» является предшествующей для изучения дисциплины «Психология личности», «Гендерная психология», «Психология семьи».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 9 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| № | Форма обучения | семестр | Общая трудоемкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | сам. работа | вид контроля |
|---|----------------|---------|--------------------|---------|--|--------|--------------|--------------------|-------------|-----------------|
| | | | в з.е. | в часах | всего | лекции | семинары, ПЗ | кур-раб/контр. раб | | |
| 1 | Очная | 2 | 3 | 108 | 70 | 28 | 42 | | 38 | Зачет с оценкой |
| 2 | Очно-заочная | 3 | 3 | 108 | 46 | 18 | 28 | | 62 | Зачет с оценкой |

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего учебных занятий (час) | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) | | | | контроль | Самостоятельная работа (час) | Код результата обучения |
|--|-----------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------|----------|------------------------------|--|
| | | всего | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование | | | |
| 2 семестр | | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Дифференциальная психология как наука | 18 | 12 | 8 | 4 | | | 6 | ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В1 |
| Тема 2. Полоролевые различия в структуре индивидуальности. | | | | | | | | ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 |

| | | | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|--|--|----------|--|
| | | | | | | | | ПК-3 –У1 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2 |
| Тема 3. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий | | | | | | | | ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2 |
| Тема 4. Темперамент как свойство индивидуальности | | | | | | | | ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2 |
| Тема 5. Психология характера | 30 | 24 | 8 | 16 | | | 6 | ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2 |
| Тема 6. Типологический подход к изучению личности и характера | | | | | | | | ПК-3 – 32 ПК-3 –У1 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2 |
| Тема 7. Психология черт личности | | | | | | | | ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У1 ПК-3 – В1 |
| Тема 8. Психология способностей, интеллекта, креативности | 50 | 30 | 12 | 18 | | | 20 | ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У1 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2 |
| Тема 9. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики. | | | | | | | | ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2 |
| Зачет с оценкой | 10 | 4 | | | | | 4 | 6 |
| Итого | 108 | 70 | 28 | 38 | | | 4 | 38 |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего учебных занятий (час) | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) | | | | контроль | Самостоятельная работа (час) | Код результата обучения |
|---|-----------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------|----------|------------------------------|-------------------------|
| | | всего | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование | | | |
| 2 семестр | | | | | | | | |
| Тема 1. Введение в дифференциальную психологию. Предпосылки становления | 18 | 8 | 4 | 4 | | | 10 | ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|--|--|----------|--|
| психологии индивидуальных различий. | | | | | | | | ПК-3 –У1 ПК-3 – В1 |
| Тема 2. Источники индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура. | | | | | | | | ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У1 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2 |
| Тема 3. Различия в формальных характеристиках индивидуальности: психические процессы, асимметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент. | | | | | | | | ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2 |
| Тема 4. Содержательная сторона индивидуальности: характер | | | | | | | | ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2 |
| Тема 5. Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект | 30 | 14 | 6 | 8 | | | 16 | ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2 |
| Тема 6 . Предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности | | | | | | | | ПК-3 – 32 ПК-3 –У1 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2 |
| Тема 7. Индивидуальные вариации самосознания. | | | | | | | | ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У1 ПК-3 – В1 |
| Тема 8. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности. | 50 | 20 | 8 | 12 | | | 30 | ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У1 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2 |
| Тема 9. Психология половых различий; полоролевое поведение. | | | | | | | | ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 –У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2 |
| Зачет с оценкой | 10 | 4 | | | | | 4 | 6 |
| Итого | 108 | 46 | 18 | 24 | | | 4 | 62 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Введение в дифференциальную психологию.

Предпосылки становления психологии индивидуальных различий. Дифференциальная психология как наука, ее предмет и задачи. Области пересечения с другими научными направлениями психологии. История психологии индивидуальных различий. Предпосылки становления дифференциальной психологии. Понятие психологической нормы. Этапы развития дифференциальной психологии (донаучный этап, этапы в рамках естественнонаучной и гуманитарной парадигм). Научные парадигмы. Основные направления психологии индивидуальных различий. Направления дифференциально-психологического исследования. Классификация

методов дифференциальной психологии. Исторические методы. Психогенетические методы. Собственно психологические методы.

Тема 2. Источники индивидуальных различий.

Интегральная индивидуальность и ее структура. Среда и наследственность как детерминанты индивидуальных различий. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского. Современное представление о наследственности и среде. Понятия индивида и личности. Интегральная индивидуальность, подход В.С. Мерлина. Уровни интегральной индивидуальности. Структура индивидуальности. Понятие о дифференциальной психофизиологии. Специальная модель интегральной индивидуальности В.М. Русалова.

Тема 3. Различия в формальных характеристиках индивидуальности: психические процессы, асимметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент.

Индивидуальные различия в психических процессах. Понятие о функциональной асимметрии и специализации полушарий. Леворукость и праворукость. Доминирование полушарий ГМ. Свойства нервной системы и их связь с темпераментом. Исторические подходы к изучению понятия темперамента. Современное понимание темперамента. Структура темперамента. Проявления темперамента.

Тема 4. Содержательная сторона индивидуальности: характер.

Определение характера. Место характера в структуре индивидуальности. Структура характера. Связь характера и темперамента. Социальная обусловленность характера. Характер в работах А.Ф.Лазурского. Типология характера по Г.Хеймансу, Е.Вирсма-Р. ЛеСенн. Формирование характера. Понятие тревожности. Акцентуации характера. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду. Патохарактерологическое развитие личности.

Тема 5. Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект.

Определение способностей. Теории способностей. Виды способностей. Структура способностей. Уровни способностей. Виды способностей. Задатки. Сензитивные периоды. Интеллектуальные способности. Индивидуальные различия интеллекта. Модели интеллекта. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий. Одарённость. Индивидуальный стиль деятельности (ИСД) и его связь с одарённостью. Компенсаторный характер ИСД. Гениальность. Соотношения талантливости, одарённости, гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона. Психодиагностика креативности.

Тема 6. Предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности.

Классификация как метод. Типологический подход в психологии. Психологические типы, выделенные К.Юнгом: экстраверсия, интроверсия. Психоаналитическая типология личности Н.Мак-Вильямса. Подход в терминах описания черт личности. L- Q- T- данные. Теории черт личности (Г. Оллпорт, Г. Айзенк, Р.Кеттелл). Модель большой пятерки. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт.

Тема 7. Индивидуальные вариации самосознания.

Понятие жизненного стиля в психологии. Типы жизненного стиля по А. Адлеру. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Стили общения, руководства, воспитания, саморегуляции. Я-концепция как основа жизненного стиля. Самооценка и самоотношение. Негативные и позитивные Я-концепции. Локус контроля. Фрустрация. Психологическое преодоление жизненных сложностей. Индивидуальный стиль саморегуляции. Понятие когнитивного стиля.

Тема 8. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности.

Человек и профессия. Классификация профессий. Направленность личности. Мотивация достижения. Типы личности по Э. Шпрингеру: теоретический, экономический,

социальный, политический и религиозный человек. Социально значимая деятельность. Просоциальное и асоциальное поведение. Уровни социально-значимой деятельности по Я. Рейковскому. Моральное суждение. Уровни морального суждения по Л. Кольбергу. Моральное сознание. Социальные потребности. Самоактуализация личности.

Тема 9. Психология половых различий; полоролевое поведение.

Понятие пола. Пол в структуре индивидуальности. Эволюционная теория пола В.А. Геодекяна. Половой диморфизм, дипсихизм, дихрономорфизм. Нейроандроногенистическая теория пола Ли Эллиса. Устойчивые поведенческие программы, связанные с андрогенетическим контролем поведения. Факторы пола и темперамент, характер, интеллект, языковые способности. Полоролевое поведение личности. Социальные стереотипы мужчины и женщины. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

5.1. Планы семинарских, практических занятий

Практическое занятие 1. Введение в дифференциальную психологию.

Предпосылки становления психологии индивидуальных различий.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие среды и наследственности, их роль в качестве источников индивидуальных различий.
2. Теории, объясняющие источники индивидуальных различий.
3. Концепция Л.С. Выготского о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности.
4. Человек, личность, индивид, индивидуальность.
5. Биологическая обусловленность психики.

Практическое занятие 2. Источники индивидуальных различий.

Интегральная индивидуальность и ее структура.

Вопросы для обсуждения:

1. Функциональная асимметрия и специализация полушарий. Теории происхождения асимметрии.
2. Проявления функциональной асимметрии полушарий головного мозга.
3. Понятие темперамента в различных теориях. Виды темпераментов и их классификации.
4. Роль темперамента в поведении и жизни человека.

Практическое занятие 3. Различия в формальных характеристиках индивидуальности: психические процессы, асимметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент

Вопросы для обсуждения:

1. Характер и его структура. Связь характера и темперамента.
2. Классификации характера.
3. Формирование характера в онтогенезе.
4. Акцентуация характера по К. Леонгарду.
5. Акцентуация характера по А.Е. Личко. Акцентуации характера и патохарактерологическое развитие.

Практическое занятие 4. Содержательная сторона индивидуальности: характер.

Вопросы для обсуждения:

1. Способности, виды способностей, структура способностей.
2. Индивидуальный стиль деятельности.
3. Характеристика проявления способностей.
4. Интеллект. Модели интеллекта.
5. Задатки, способности, одаренность и гениальность.

Практическое занятие 5. Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Способности, виды способностей, структура способностей.
- 2.Индивидуальный стиль деятельности.
- 3.Характеристика проявления способностей.
- 4.Интеллект. Модели интеллекта.
- 5.Задатки, способности, одаренность и гениальность.

Практическое занятие 6. Предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Типологический подход к изучению качеств личности в психологии.
2. Подход в терминах описания черт личности.
- 3.Модели черт личности (Г. Оллпорт; Г. Айзенк; Р.Б. Кеттел).
- 4.Типология по К.Г. Юнгу: экстраверсия-интроверсия.

Практическое занятие 7. Индивидуальные вариации самосознания.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Я-концепция и факторы ее формирования.
- 2.Самооценка и уровень притязаний.
- 3.Локус контроля.
- 4.Стратегия преодоления жизненных трудностей.

Практическое занятие 8. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Ценности и система ценностных ориентаций.
- 2.Направленность личности.
- 3.Асоциальность-просоциальность в поведении человека.
4. Моральное суждение, его формирование и действие.

Практическое занятие 9. Эмоционально-волевая сфера личности.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Эволюционные теории пола и их психологический смысл.
- 2.Теории психологического пола.
- 3.Социальные факторы психологического пола.
- 4.Психологическое переживание своего пола и его связь с поведением и мировоззрением человека.
- 5.Гендерные различия в области интеллектуальных способностей, темперамента, черт личности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании

раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|--|-------------------------|---|
| ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения | ПК-3 – 31 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте причины, которые обусловили выделение дифференциальной психологии в самостоятельную область психологических исследований в конце 19 - начале 20 веков. 2. Приведите примеры использования критерия психологического здоровья к определению нормы и индивидуальных различий в психологических признаках. 3. Приведите примеры использования критерия социальной нормативности к определению нормы и индивидуальных различий в психологических признаках. 4. Приведите примеры использования психофизиологического и психолингвистического подходов в изучении индивидуальных, типологических и групповых различий. |

| | | |
|--|----------|--|
| | ПК-3– 32 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры использования социобиологического и психогенетического подходов в изучении индивидуальных, типологических и групповых различий. 2. Раскройте значение общенаучных методов в изучении индивидуальных, типологических и групповых различий. 3. Раскройте значение исторических методов в изучении индивидуальных, типологических и групповых различий. 4. Раскройте значение психогенетических методов в изучении индивидуальных, типологических и групповых различий. |
|--|----------|--|

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|--|-------------------------|--|
| ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения | ПК-3– У1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте значение психологических методов в изучении индивидуальных, типологических и групповых различий. 2. Приведите примеры иерархической взаимосвязи уровней, выделяемых в структуре индивидуальности. 3. Приведите примеры влияния наследственности на индивидуальные различия. 4. Приведите примеры влияния среды на индивидуальные различия. |
| | ПК-3– У2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры влияния разных типов генотип-средовой корреляции на индивидуальные различия. 2. Приведите примеры влияния генотип-средового взаимодействия на индивидуальные различия. 3. Раскрыть на конкретном примере использование генеалогического метода в изучении природы индивидуальных различий. 4. Раскрыть на конкретном примере использование близнецового метода в изучении природы индивидуальных различий. |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|--|-------------------------|--|
| ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения | ПК-3– В1 | <p align="center">Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте психологический портрет кого-либо из выдающихся художников, знаменитого писателя или известного драматурга: <ol style="list-style-type: none"> 1) по тем впечатлениям, которые вы испытали от его творчества; 2) по фактам его биографии, используя метод анализа творчества и метод биографии. Сравните Ваши заключения, полученные посредством обоих методов. Выявите основные факторы влияния на творчество художника, драматурга, писателя (конкретных событий жизни (биографии); социальной среды, в которой человек формировался, жил и творил). 2. Проведите анализ понятий «личность», «индивид», «индивидуальность» в различных научных школах психологии. |
| | ПК-3– В» | <p align="center">Практические задания</p> <p>Решите практическую задачу: Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности. Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам. Вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, деловой, «крутой», пылкий, отходчивый, послушный, красноречивый, суетливый, послушный, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, «несмеяна», необузданный, ленивый находчивый, неряшливый, благородный, щедрый, недотепа, «тряпка», плакса, доброжелательный, предприимчивый, осторожный, самоуверенный, чуткий, ранимый, возбудимый, «живой такой, веселый», эгоистичный, энергичный, инициативный, медлительный, растяпа, услужливый, верный. |
|--|--|---|

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | | ФОС для текущего контроля | ФОС для промежуточной аттестации |
|--|---------------------------------|--|---------------------------|----------------------------------|
| ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения | Знать | предмет, задачи и методы дифференциальной психологии, место дифференциальной психологии в системе наук, принципы и основные категории дифференциальной психологии; ПК-3-31 | Тест | Вопросы к зачету с оценкой |
| | | концепции индивидуальных различий по психологическим характеристикам ПК-3-32 | | |
| | Уметь | исследовать проявления индивидуальных различий в процессе развития; ПК-3-У1 | Реферат | Вопросы к зачету с оценкой |
| | | получать и анализировать конкретные результаты научных исследований в области психологии темперамента, характера и способностей; ПК-3-У2 | | |
| | Владеть | методами психологического изучения индивидуальных различий; ПК-3-В1 | Практические задания | Вопросы к зачету с оценкой |
| | | навыками диагностики индивидуальных особенностей, оценки соответствия норм, прогноза развития индивидуальности и выработки рекомендаций относительно дружественной среды для развития личности. ПК-3-В2 | | |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---------------------------------|--|--|------------------|---------|------------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения | Знать | предмет, задачи и методы дифференциальной психологии, место дифференциальной психологии в системе наук, принципы и основные категории дифференциальной психологии; ПК-3-31 | Не знает | Частично знает | Знает | Отлично знает |
| | | концепции индивидуальных различий по психологическим характеристикам ПК-3-32 | | | | |
| | Уметь | исследовать проявления индивидуальных различий в процессе развития; ПК-3-У1 | Не умеет | Частично умеет | Умеет | Свободно умеет |
| | | получать и анализировать конкретные результаты научных исследований в области психологии темперамента, характера и способностей; ПК-3-У2 | | | | |
| | Владеть | методами психологического изучения индивидуальных различий; ПК-3-В1 | Не владеет | Частично владеет | Владеет | Свободно владеет |
| | | навыками диагностики индивидуальных особенностей, оценки соответствия норм, прогноза развития индивидуальности и выработки рекомендаций относительно дружественной среды для развития личности. ПК-3-В2 | | | | |

7.1. ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|--|-------------------------|---|
| ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и | ПК-3– 31 | <p style="text-align: center;">Тест</p> <p>1. Основоположник изучения свойств человека конца XIX века: - Гальтон Ф - Штерн В. - Анастаси А.</p> <p>2. Основной задачей дифференциальной психологии является: - создание строгих стандартизированных методов и процедур для</p> |

| | | |
|--------------------------------|-----------------|---|
| <p>межличностные отношения</p> | | <p>оценки индивидуально- психологических различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление генетически обусловленных индивидуальных различий психических функций; - установление устойчивых поведенческих психофизиологических проявлений; <p>3. Отечественная школа дифференциальная психофизиологии была основана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мерлиным В.С. и Тепловым Б.М. - Тепловым Б.М. и Небылицыным В.Д. - Небылицыным В.Д. и Анохиным П.К. <p>4. Концепция интегральной индивидуальности была разработана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ломовым Б.Ф. - Мерлиным В.С. - Садовским В.Н. <p>5. Согласно Рубинштейну С.Л. «Индивидуальность – это...»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «глубина личности и субъекта деятельности»; - «совокупность психических свойств, через которые преломляются все внешние воздействия» - «специально человеческое образование, порожденное исключительно общественными отношениями». <p>6. В качестве общих характеристик системы не входит такое понятие: - индивидуальность; - целостность; - структурность; - иерархичность;</p> <p>7. В качестве основной детерминанты поведения в теории функциональных систем рассматриваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прошлое; - стимул; - результат; <p>8. Основываясь на принципах системного анализа, уровнем в структуре интегральной индивидуальности, по Мерлину В.С., не является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биохимический; - соматический; - патогенный; - нейродинамический; - психодинамический; - свойства личности; - социальные роли. <p>9. Что не включает в себя I- уровень многоуровневой структуры индивидуальности, по Ананьеву Б.Г.?</p> <ul style="list-style-type: none"> - пол; - возраст; - коммуникативные; - задатки темперамента; - психофизиологические свойства и органические потребности. <p>10. Свойства темперамента, непосредственно связываются с индивидуальными различиями в телосложении - ростом, полнотой или пропорциями в теории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В. Вундта; - Т. Фурукава; - Э. Кречмера. |
| | <p>ПК-3– 32</p> | <p style="text-align: center;">Тест</p> <p>1. К изучению индивидуальных различий между людьми не существует следующего подхода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциально - психологического; - дифференциально- психофизиологических; - дифференциально- типологического <p>2. Уровнем системы интегральной индивидуальности не является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система индивидуальных свойств; - система вероисповедания. - система индивидуальных психических свойств; - система социально-психологических индивидуальных свойств <p>3. В характеристике интегральной индивидуальности линейные связи</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>изучаются посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корреляционного анализа - факторного анализа - кластерного анализа <p>4. Нейродинамический уровень интегральной индивидуальности- это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сила процессов возбуждения, торможения и подвижность нервных процессов; - сила и свойства темперамента; - свойства личности. <p>5. Индивидуальный латеральный профиль человека не включает в себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функциональную асимметрию полушарий головного мозга; - сенсорную асимметрию; - моторную асимметрию; - оценку симметрии <p>6. Наиболее точным приемом диагностики локализации функций в полушариях головного мозга используется следующий метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мандала Юнга; - тест И.П. Павлова; - аппаратная диагностика- электроэнцефалограмма, аппарат «Активациометр» - методы диагностики сенсорной и моторной асимметрии. <p>7. Какая методика из перечисленных методов не используется для изучения личностного уровня интегральной индивидуальности?</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика ценностных ориентаций М.Рокича; - самоактуализационный тест; - техника рецептурных решеток Дж. Келли; - методика Я.Стреляу <p>8. Акцентуации характера – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей, даже повышенной устойчивости к другим. - аномалии характера, которые определяют весь психический облик индивидуума, накладывая на весь его душевный склад свой властный отпечаток, в течение жизни не подвергаются сколько-нибудь резким изменениям и мешают приспособиться к окружающей среде, - такие ненормальные личности, от ненормальности которых страдают или они сами, или общество. <p>9. Людей гипертемного типа акцентуации отличает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - большая подвижность, общительность, болтливость, выраженность жестов и мимики. Любят компании сверстников, стремятся ими командовать; - повышенная импульсивность, инстинктивность, грубость, занудство, склонность к ссорам и конфликтам; - живость, подвижность, легкость в установлению контактов, лживости и притворству, авантюризму, артистизму, позерству. <p>10. Характер – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются способы его поведения и эмоционального реагирования. - характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности, т. е. темпа, быстроты, ритма, интенсивности. - индивидуально-психологические особенности человека, выражающие его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному |
|--|--|

Критерии оценки теста:

| Количество ошибок | Оценка |
|-------------------|-------------------|
| 0-1 | Отлично |
| 1-3 | Хорошо |
| 3-7 | Удовлетворительно |

более 7-ми ошибок

Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|--|-------------------------|--|
| ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения | ПК-3– У1 | Темы рефератов: 1. Общее, особенное и единичное в психике человека. 2. Различия между индивидами и между группами. 3. Биологическая обусловленность как судьба. 4. Близнецы как природный эксперимент. 5. Типы нервной деятельности у животных и человека. 6. Феномен непризнанного гения. 7. Когнитивный стиль и социальное мышление. 8. Пол как психологическое явление. 9. Эволюция взглядов на жизненное предназначение мужчин и женщин в психологии. 10. Особые способности и психика человека. |
| | ПК-3– У2 | Темы рефератов: 1. Феномен вундеркиндов в различных областях. 2. Проблема гениальности и социальной адаптации личности. 3. Темперамент и его отражение в этнических стереотипах. 4. Строение тела и характер. 5. Акцентуация характера и жизненный сценарий человека. 6. Представления о «нормальном» характере. 7. Характер и субъективное время личности. 8. Требования к составлению научной классификации индивидуально-психологических особенностей человека. 9. Лидерство в различных жизненных сферах. 10. Особенности морального сознания и поведения человека. |

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

| Оценка | Характеристики ответа обучающегося |
|----------------------------|---|
| Отлично | обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения. |
| Хорошо | обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения. |
| Удовлетворительно | тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений. |
| Неудовлетворительно | обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений. |

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|--|-------------------------|--|
| ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения | ПК-3 – В1 | Практическое задание 1. Проанализировать современное понимание донаучных источников психологии индивидуальных различий. 2. Проанализировать специфику применения в психологии индивидуальных различий общенаучных методов. 3. Провести анализ понятий «личность», «индивид», «индивидуальность» в различных научных школах психологии. 4. Проанализировать роль асимметрии полушарий головного мозга при проявлении познавательных процессов и личности человека. 5. Соотнести между собой основания для выделения типов характера |
| | ПК-3 – В2 | Практическое задание 1. Проанализировать содержание основных черт личности в концепции Р.Б. Кеттелла (детский и взрослый варианты). 2. Сравнить различные объяснительные модели гендерных различий в индивидуальности человека. 3. Сравнить социальные и культурные факторы морального сознания мужчин и женщин. 4. Возрастная специфика индивидуальности человека с точки зрения интегративного подхода в дифференциальной психологии. |

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|----------------------------|--|
| Отлично | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение. |
| Хорошо | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение. |
| Удовлетворительно | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу. |

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачету с оценкой

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|--|-------------------------|---|
| ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения | ПК-3 – 31 | Перечень вопросов 1. Дифференциальная психология как научная дисциплина. 2. Предпосылки учения о различиях между людьми. 3. Цели, задачи, методы дифференциальной психологии. 4. Основные направления дифференциальной психологии. Пересечение с другими научными дисциплинами. 5. Методологический фундамент дифференциальной психологии. 6. Источники индивидуальных различий. 7. Базовые понятия теории индивидуальности: человек, индивид, личность, индивидуальность. |
| | ПК-3 – 32 | Перечень вопросов 1. Асимметрия и специализация полушарий головного мозга как индивидуальная характеристика. 2. Темперамент как индивидуальная характеристика. 3. Классификация темпераментов. 4. Роль темперамента в поведении и жизни человека. |

| | | |
|--|--|--|
| | | 5. Характер и его структура. 6. Классификации характера. 7. Акцентуации характера. |
|--|--|--|

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|--|--------------------------------|--|
| ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения | ПК-3 – У1 | Перечень вопросов 1. Способности. Виды и структура способностей. 2. Способности, одаренность, талант, гениальность. 3. Индивидуальный стиль деятельности. 4. Интеллект. 5. Понятие типологии в дифференциальной психологии. 6. Типология личности. 7. Понятие черт личности. 8. Эволюционные теории пола. |
| | ПК-3 – У2 | Перечень вопросов 1. Теории психологического пола. 2. Полоролевое поведение человека. 3. Психология типов личности. 4. Психология черт личности. 5. Я-концепция и факторы её формирования. 6. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля. 7. Ценности и система ценностных ориентаций |

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой с оценкой

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|--|--------------------------------|--|
| ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения | ПК-3 – В1 | Перечень вопросов 1. Асоциальность-просоциальность в поведении человека. 2. Генетические факторы формирования поведения и психики 3. Теории интеллектуальных способностей 4. Концепция гениальности В.П. Эфроимсона 5. Формирование гендерной идентичности |
| | ПК-3 – В2 | Перечень вопросов 1. Индивидуальный сценарий жизни 2. Типологии жизненных стратегий 3. Классификации расстройств личности (психопатий) 4. Близнецовый метод в исследовании черт личности. 5. Направления дифференциально-диагностических исследований 6. Классификация профессий: дифференциально-психологические и психофизиологические аспекты. |

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |

| | | |
|---------------------------|---|-----------------|
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Либин, А. В. Дифференциальная психология: учебник для вузов / А. В. Либин. 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с.
2. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 183 с.
3. Смирнов В.М., Свешников Д.С., Яковлев В.Н. Физиология центральной нервной системы: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2016.
4. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Антропова Л.К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учеб. пособие / Л.К./ Антропова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. – 70 с.
2. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем – СПб: Питер, 2012. – 320 с.
3. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. – Ростов-на-Дону: 2012 – 478 с. – Базовый учебник.
4. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник/ А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 465 с.
5. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга. – М.: КомКнига, 2007 – 128 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

| | |
|---|--|
| http://window.edu.ru | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| https://elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.koob.ru | Koob.ru – Электронная библиотека |
| https://www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |
| http://www.edu.ru/ | Федеральный портал «Российское образование» |
| http://neurobiology.ru | Кафедра высшей нервной деятельности биологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова |
| http://www.infran.ru | Институт физиологии им. И.П. Павлова российской академии наук: федеральное государственное бюджетное учреждение науки. |
| http://nphys.ru | Научно-исследовательский институт нормальной физиологии им. П.К. Анохина |

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объем работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
 - *Титульный лист.*
 - *Содержание.*
 - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

-дизайн должен быть простым и лаконичным;

-основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

-цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

-всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

-размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовков), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

-каждый слайд должен иметь заголовок;

-все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

-на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

-слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения

справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

| | |
|--|--|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security |
| Современные профессиональные базы данных | 1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ». |
| Информационные справочные системы | 1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

| |
|---|
| <p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <ul style="list-style-type: none">- доска- стол преподавателя- кресло для преподавателя- комплекты учебной мебели- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер- учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> |
| <p>№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none">- доска- стол преподавателя- кресло для преподавателя- компьютер- телевизор- аудиосистема- комплекты учебной мебели- учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> |
| <p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none">- доска- стол преподавателя- кресло для преподавателя- комплекты учебной мебели- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер- учебно-наглядные пособия |

| |
|--|
| <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> |
| <p>№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-П/ДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)</p> |
| <p>№ 401 Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> |
| <p>№ 515 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - стеллажи - учебное оборудование</p> |

Разработчик:

кандидат биологических наук, доцент

Е.Н. Нестерова