

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.09.2025 17:13:25
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«27» августа 2025 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): семейная психология

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета Института
«27» августа 2025г., протокол № 1

Москва – 2025

1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»; приказом Министерства образования и науки РФ № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в АНО ВО Институт современного образования и информационных технологий заключительным и обязательным этапом подготовки студентов является государственная итоговая аттестация.

1.1. Аттестационные испытания

Целью государственной итоговой аттестации является оценка уровня подготовки выпускника образовательной организации к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится по всем основным образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам высшего образования, является обязательной.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы и успешно сдавшее все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом института.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику института присваивается соответствующая квалификация (степень) и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Повторное прохождение этапов итоговой аттестации с целью повышения оценки не допускается.

Государственная итоговая аттестация выпускника по направлению подготовки 37.03.01 Психология состоит из аттестационных испытаний следующих видов:

1. Государственный экзамен.

2. Защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы. Программа государственного экзамена по направлению, а также критерии оценки выпускных квалификационных работ разрабатываются на выпускающей кафедре психологии и утверждаются Ученым советом АНО ВО Институт современного образования и информационных технологий.

1.2. Функции и структура государственных экзаменационных комиссий

Для проведения государственной итоговой аттестации приказом ректора института формируются (после утверждения председателя государственной экзаменационной комиссии в Министерстве образования и науки РФ) государственные экзаменационные комиссии по каждой основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Государственные экзаменационные комиссии руководствуются в своей деятельности приказом Минобрнауки России № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», соответствующими ФГОС ВО в части, касающейся требований к государственной итоговой аттестации, учебно-методической документацией, разрабатываемой институтом на основе ФГОС ВО, и методическими рекомендациями учебно-методических объединений высших учебных заведений.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки и уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО;
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов, на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

Государственные экзаменационные комиссии действуют в течение одного календарного года.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий (ГЭК по приему государственного экзамена, по защите ВКР), обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии может возглавлять одну из экзаменационных комиссий и принимать участие в работе любой из них на правах ее члена.

Председатели экзаменационных комиссий по отдельным видам итоговых аттестационных испытаний являются заместителями председателя государственной экзаменационной комиссии.

Составы ГЭК утверждаются приказом по Институту на основании представлений руководителей ОПОП при согласовании начальника учебного отдела и проректора по учебно-методической работе.

Составы ГЭК формируются из профессорско-преподавательского состава и научных работников института, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, организаций и учреждений – представителей работодателей и их объединений, ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений.

1.3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Порядок и сроки проведения государственных экзаменов, порядок выполнения и защиты ВКР, критериев их оценки устанавливаются в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебных планов и календарных учебных графиков по каждой ОПОП ВО.

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний по конкретным ОПОП доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем выдачи в печатном виде, а также предоставления Программы государственной итоговой аттестации для выпускников по ОПОП (Программа государственного экзамена; Примерной тематики ВКР; Требований по выполнению и оценке ВКР).

График государственной итоговой аттестации (сроки проведения государственных экзаменов и защиты ВКР) утверждается в рамках календарного учебного графика (но не менее чем за шесть месяцев до начала государственных экзаменов). График работы каждой экзаменационной комиссии (дата и время проведения государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы бакалавров и специалистов),

предварительно согласованный с председателем государственной экзаменационной комиссии, формируется руководителем ОПОП, утверждается проректором по учебно-методической работе, доводится до сведения студентов и членов комиссий не позже чем за месяц до начала итогового аттестационного испытания. Графики размещаются на стендах факультетов, кафедр. На стендах также размещается информация о составе государственных экзаменационных комиссий.

Приказ о допуске студентов к государственной итоговой аттестации утверждается после завершения в полном объеме освоения основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования, разработанной институтом в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Сдача государственных экзаменов и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

В государственную экзаменационную комиссию по приему государственного экзамена представляются следующие документы:

- приказ о составе ГЭК,
- приказ о допуске студентов к ГИА,
- программа государственного экзамена,
- экзаменационные билеты,
- оформленные зачетные книжки студентов,
- чистая бумага со штампом для ответов,
- список студентов, претендующих на получение дипломов с отличием,
- протоколы заседаний ГЭК по приему государственных экзаменов.

Результаты каждого вида государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссий.

Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении профессиональной образовательной программы и прошедшему все виды аттестационных испытаний с оценками «отлично» и «хорошо» (при этом оценок «хорошо» должно быть не более 25% общего количества оценок, а итоговый экзамен и защита дипломной работы (проекта) оценены на «отлично»), может быть выдан диплом с отличием.

По положительным результатам государственной итоговой аттестации, оформленным протоколами экзаменационных комиссий по каждому из видов аттестационных испытаний, ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации (степени) и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

В особых случаях (нарушениях процедуры, медицинские показания) студент имеет право подать апелляцию.

Студенту, не проходившему итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должны быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестации без отчисления из вуза. Он может сдать государственный экзамен или защитить ВКР на одном из следующих заседаний ГЭК. Если план заседаний комиссии в текущем семестре исчерпан, заведующий выпускающей кафедрой и председатель совместно назначают внеплановое заседание комиссии. Его проводят в срок не позднее четырех месяцев, начиная с даты, указанной на документе, предъявленном выпускником.

Студент, не прошедший итоговую аттестацию по неуважительной причине или получивший на итоговой аттестации неудовлетворительные оценки, вправе пройти данную аттестацию повторно не ранее чем через три месяца и не позднее чем через пять лет после прохождения ГИА впервые.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому институтом.

При восстановлении в высшем учебном заведении для прохождения повторной государственной итоговой аттестации выпускнику по решению вуза может быть изменена тема выпускной квалификационной работы.

Пересдача государственных экзаменов и повторная защита выпускных квалификационных работ с целью повышения положительной оценки не разрешается. Апелляции на решения экзаменационных комиссий по всем видам итоговых аттестационных испытаний рассматриваются апелляционной комиссией в соответствии с Положением об апелляционных комиссиях института.

1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы, установленным ФГОС ВО, проверяемым в ходе государственной итоговой аттестации

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) должен иметь знания и навыки, то есть компетенции, необходимые для решения задач, соответствующих его квалификации, и выполнения должностных обязанностей, предусмотренных квалификационными требованиями (профессиональными стандартами).

Области и сферы профессиональной деятельности бакалавров.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность в сфере:

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- сфера оказания психологической помощи отдельным лицам, клиентам, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- психологические организации, включающие разработку психодиагностических методик, реабилитационных, психокоррекционных, развивающих мероприятий;
- организации различных сфер имеющие в штате должность семейного психолога;
- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях;

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология готовится к следующим типам задач профессиональной деятельности:
 - консультационный.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Института направленность программы бакалавриата – Семейная психология, конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки 37.03.01 Психология путем ориентации ее на область, сферы и тип задач профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО.

Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 Психология с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Код компетенции	Категория компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачи, выделяя их базовые составляющие при исследовании рынка психологии для формирования базы услуг и привлечения потенциального клиента УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи в процессе организации профессиональной психологической деятельности УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки с целью реализации профессиональной деятельности семейного психолога УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников рынка психологических услуг УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи при прогнозировании деятельности в сфере психологии
УК-2	Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение с учетом требований требования к нормативно - правовым нормам в психологической деятельности УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из принципы организации услуг в условиях имеющихся ресурсов, ограничений и требований клиента психологических услуг УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время по организации деятельности семейного психолога УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта в организациях различной направленности, где в штате имеется психолог
УК-3	Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в профессиональной команде УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных

		в команде	социальных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в профессиональной деятельности семейного психолога УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами профессиональной команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы профессиональной команды
УК-4	Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с коллегами в сфере психологии УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках при организации деятельности на предприятии имеющих в штате психолога УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках с коллегами в сфере психологии УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в профессиональной команде на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык при составлении документации на предприятии имеющих в штате психолога
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы на предприятиях, имеющих в штате психолога УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности на предприятиях, имеющих в штате психолога УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата при проектировании и реализации услуг УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний в сфере психологии
УК-7	Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. Здоровьесбережение)	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
УК-9	Инклюзивная компетентность	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осуществляет взаимодействие и коммуникацию в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере профессиональной деятельности УК-9.2 Применяет знания в области дефектологии в социальной сфере, для успешной реализации порученной работы на предприятиях, имеющих в штате психолога. УК-9.3 Умеет использовать дефектологические знания и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-10	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Находит и критически анализирует информацию о экономически выгодных решениях на предприятии, где осуществляет профессиональную деятельность УК-10.2 Рассматривает различные методы отбора экономических решений, оценивая их достоинства и недостатки с целью привлечению потенциальных потребителей на предприятие УК-10.3 Определяет и оценивает практические последствия возможных методов сбора информации о результатах экономической деятельности где осуществляет профессиональную деятельность
УК-11	Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Анализирует правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности УК-11.2 Формирует собственные суждения и оценки в способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.3 Определяет и оценивает практическую пользу от организации мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе

Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 Психология с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Код компетенции	Категория компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Научное исследование и оценка	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает историю развития психологии, ее современное состояние и перспективы развития ОПК-1.2 Осуществляет применение видов психологической деятельности и современного программного обеспечения в сфере современных методологических направлений ОПК-1.3 Корректно интерпретирует научные разработки в сфере психологии, их характеристики и методы ОПК-1.4 Обладает навыками проведения психологических мероприятий в профессиональной деятельности ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с применением технологических новаций, психодиагностического инструментария
ОПК-2	Научное исследование и оценка	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность	ОПК-2.1 Знает основные методы работы в профессиональной сфере, обладает навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных ОПК-2.2 Имеет практический опыт проведения и интерпретации научных исследований в сфере психологии. ОПК-2.3 Осуществляет корректное использование профессиональной информации, умеет оценивать достоверность данных и обосновывать выводы научных

		эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	исследований
ОПК-3	Психологическая диагностика	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Знает классификацию психологических методик, психодиагностических методов, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики ОПК-3.2 Осуществляет применение психологических методов и методик, апробирует на практике научные данные в исследованиях ОПК-3.3 Обладает теоретическими и практическими знаниями в области применения психологических знаний и критериальных аспектах оценивания
ОПК-4	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Демонстрирует способность использовать на практике различные психологические мероприятия для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.2 Учитывает достижения психологической науки в сфере применения различных методик для оказания помощи населению ОПК-4.3 Отбирает для осуществления профессиональной деятельности инновационные и актуальные методики
ОПК-5	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Знает методы реализации конкретных психологических мероприятий, методики и область их применения ОПК-5.2 Осуществляет необходимые психологические мероприятия различного характера на практике, выполняет интерпретацию результатов, способен предоставить рекомендации
ОПК-6	Психологическая профилактика	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Знает различные формы и методы психологического просвещения населения ОПК-6.2 Осуществляет анализ психологических особенностей и способен сформулировать основные запросы персонала организации ОПК-6.3 Обладает навыками мотивации и стимулирования персонала организации и (или) населения к обращению к психологу ОПК-6.4 Имеет навык самопрезентации и презентации психологических услуг
ОПК-7	Супервизия	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Знает профессиональную этику работы психолога и применяет ее на практике ОПК-7.2 Осуществляет поддержку и гигиену психологического здоровья ОПК-7.3 Имеет навыки супервизии, саморазвития и самомотивации для развития в профессиональной деятельности
ОПК-8	Администрирование (организация и управление)	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Знает функции и компетенции семейного психолога конкретной организации в соответствии с установленным регламентом ОПК-8.2 Реализует профессиональные навыки и умения в соответствии с корпоративной культурой и запросом персонала и руководителей ОПК-8.3 Обладает навыками и методами изучения психологического климата и культуры организации

ОПК-9	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает основные этапы психологического консультирования, проведения психологических мероприятий с использованием современных информационных технологий ОПК-9.2 Обладает навыками контроля и реализации психологического контроля, проведения психологических мероприятий с использованием современных информационных технологий ОПК-9.3 Имеет практический опыт применения психологических профессиональных знаний с использованием современных информационных технологий
--------------	---	---	---

Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 Психология с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код компетенции	Типы задач профессиональной деятельности	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	консультационный	Способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения	ПК-1.1 Знает требования и специфику организации и проведения психологических мероприятий ПК-1.2 Осуществляет психологические мероприятия по запросам населения, правильно интерпретирует результаты, способен дать рекомендации ПК-1.3 Обладает профессиональными навыками проведения и организации психологических мероприятий ПК-1.4 Имеет достаточное количество теоретических знаний для организации и проведения психологических мероприятий
ПК-2	консультационный	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-2.1 Знает основные положения теоретических подходов к оказанию психологической помощи в различных жизненных ситуациях ПК-2.2 Осуществляет диагностику психического состояния клиентов (персонала) ПК-2.3 Имеет навыки организации, оказания психологической помощи клиентам
ПК-3	консультационный	Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	ПК-3.1 Знает стандартный базовые процедуры оказания психологической помощи, категориальный аппарат и методологические принципы связанные с образованием и деятельностью клиента ПК-3.2 Осуществляет анализ положения психологических теорий и концепция связанных с образованием и деятельностью клиента, способен анализировать и применять наиболее действенные ПК-3.3 Имеет навык составления консультативных, развивающих и образовательных программ исходя из запроса клиента
ПК-4	консультационный	Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем	ПК-4.1 Интересуется новыми трендами в своей профессиональной отрасли, рассматривает их с точки зрения применения в своей деятельности; ПК-4.2 Оценивает применимость алгоритмов, возможные риски и последствия ошибок, находит оптимальные решения для рабочих задач; ПК-4.3 Владеет навыком использования существующих программных библиотек и моделей, создания программных реализаций на основе алгоритмов обучения с подкреплением

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Общие положения государственного экзамена

Итоговый государственный экзамен по направлению подготовки 37.03.01 Психология является одним из видов аттестационных испытаний в составе государственной итоговой аттестации выпускников. Он проводится с целью проверки уровня и качества общей, и, прежде всего, общепрофессиональной и специальной подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Состав государственного экзамена формируется с учетом основных требований к уровню подготовки, знаниям, умениям и навыкам, предъявляемым Федеральным

государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, определяющими назначение, профессиональный потенциал и квалификацию выпускников, совокупность, последовательность преподавания и содержание дисциплин, видов учебных занятий, предусмотренных рабочими и учебными планами.

Ежегодно за шесть месяцев до даты приема государственного экзамена на заседании выпускающей кафедры обсуждаются, корректируются и утверждаются состав и содержание вопросов дисциплин, включаемых в государственный экзамен.

В соответствии с государственными требованиями к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в состав государственного экзамена включены дисциплины:

- Общая психология;
- Общая психодиагностика и психодиагностика семейных отношений;
- Психология развития и возрастная психология;
- Психология семьи.

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация начинается с проведения государственных экзаменов.

К государственному экзамену допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++.

Программа государственного экзамена должна включать:

- требования к результатам освоения ОПОП ВО, установленным ФГОС ВО 3++, проверяемым в ходе экзамена (компетенции выпускника);
- перечень дисциплин (разделов дисциплины), выносимых на государственный экзамен; перечень оценочных заданий (вопросов и заданий); принцип формирования экзаменационных билетов (количество теоретических вопросов и практических заданий);
- описание формы проведения экзамена (устно, письменно, тест и др.; время, отводимое на подготовку к ответу; продолжительность опроса; возможность использования печатных материалов, вычислительных и иных технических средств и др.);
- критерии формирования экзаменационной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);
- список рекомендуемой литературы.

Порядок проведения государственных экзаменов доводится до сведения студентов выпускающими кафедрами не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Экзаменационные билеты (задания) государственного экзамена утверждаются проректором по учебной работе и являются едиными для всех структурных подразделений института, реализующих данную ОПОП.

До проведения государственного экзамена заведующим выпускающей кафедры организуются консультации и/или обзорные лекции в установленном объеме. Расписание консультаций по государственному экзамену утверждается заведующим выпускающей кафедры/факультета и размещается на стенде кафедры/факультета.

Экзамен проводится в письменной форме. *Студентам экзаменационные билеты выдаются непосредственно на экзамене.* На оформление письменного ответа на вопросы экзаменационного билета отводится не более двух астрономических часов.

Заседание государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена проводится согласно утвержденному графику.

Государственный экзамен проводится в виде открытых заседаний экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее списочного состава. Присутствие

посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора (проректора по учебной работе).

На итоговом экзамене студенты получают экзаменационный билет, содержащий 3 теоретических вопроса.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке знаний такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена.

По завершении экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы каждого студента, анализирует представленные членами комиссии оценки и выставляет каждому студенту согласованную оценку по итоговому экзамену в целом по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке решению экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, сообщается студенту и проставляется в зачетную книжку студента, визируется председателем, членами экзаменационной комиссии (равно как и в протоколе).

В случае получения студентом по итоговому экзамену по направлению подготовки итоговой оценки «неудовлетворительно», он не допускается к выполнению и защите дипломной работы (проекта) и отчисляется из вуза с получением справки об обучении.

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы вместе с копией протокола об итогах экзамена формируются секретарем комиссии в отдельную папку «Итоговый государственный экзамен» и хранятся в течение трех лет на выпускающей кафедре.

2.3. Фонд оценочных средств государственного экзамена.

Профессиональная деятельность выпускников, завершивших обучение по образовательной программе высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология, связана с профессиональным психологическим отбором персонала; оказанием психологической помощи различным категориям населения; психологическим просвещением и обучением людей.

В ходе государственного экзамена осуществляется проверка сформированности следующих **общепрофессиональных компетенций**:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	
Научное исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на	Знать	ОПК-1-31 предметную область профессиональной деятельности;
				ОПК-1-32 систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук;
			Уметь	ОПК-1-У1 использовать принципы

		основе современной методологии		гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач;
				ОПК-1–У2 использовать законы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач;
			Владеть	ОПК-1–В1 основами анализа социально и профессионально значимых проблем в социальной сфере;
				ОПК-1–В2 основами анализа процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук;
Психологическая диагностика	ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать	ОПК-3–З1 основные психодиагностические методики;
				ОПК-3–З2 основы экспериментальной психологии;
			Уметь	ОПК-3–У1 апробировать существующий диагностический инструмент;
				ОПК-3–У2 разрабатывать авторские методики;
			Владеть	ОПК-3–В1 навыками организации психологических мероприятий;
				ОПК-3–В2 навыками обработки и интерпретации данных психологических исследований;
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать	ОПК-4–З1 цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;
				ОПК-4–З2 виды, формы и методы психологической консультации; стратегию выбора, организации и проведения психологической консультации;
			Уметь	ОПК-4–У1 составить программу по отбору кадров, соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп;
				ОПК-4–У2 самостоятельно работать с научной психологической литературой, выполнять задания, предусмотренные дисциплиной, связанные с практическими навыками деятельности психолога-консультанта;
			Владеть	ОПК-4–В1 навыками консультирования направленными на личностный и

				профессиональный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;
				ОПК-4–В2 техниками снятия напряжения, оказания экстренной психологической помощи;

Профессиональные компетенции (ПК) формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также на основе анализа действующей психопрактики в сфере организационной психологии. ПК отражают запросы рынка труда в части потенциальной готовности выпускника к выполнению конкретных профессиональных задач, не требующих опыта работы или дополнительного профессионального образования.

В ходе государственного экзамена осуществляется проверка сформированности следующих **профессиональных компетенций**:

Тип задач профессиональной деятельности	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	
консультационный	ПК-2	Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	ПК-2–31 основные положения теоретических подходов к оказанию психологической помощи в кризисных ситуациях;
				ПК-2–32 классификацию и содержание методов оказания психологической помощи людям кризисных ситуациях;
			Уметь	ПК-2–У1 использовать полученные знания для подготовки к работе с клиентами, находящимися в стрессовой кризисной ситуации;
				ПК-2–У2 компенсировать методы оказания психологической помощи людям
			Владеть	ПК-2–В1 навыками организации психологической помощи лицам, пребывавшим в кризисных ситуациях;
				ПК-2–В2 навыками оказания психологической помощи людям после их пребывания в кризисных ситуациях;
консультационный	ПК-3	Способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	Знать	ПК-3–31 методологические проблемы психологии семейных отношений;
				ПК-3–32 процедуру получения и описания эмпирических данных, способы представления, обработки и анализа данных; методы психологических измерений, шкалирование, типы шкал;
				ПК-3–У1 использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений;
			Уметь	ПК-3–У2 описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или семье;

			Владеть	ПК-3–В1 конкретными методами, методиками, планирования эксперимента, различными измерительными процедурами;
				ПК-3–В2 методами и приемами диагностики семейных отношений, различными приемами для диагностики семейных конфликтов

**Матрица соответствия проверяемых
в ходе государственной итоговой аттестации компетенций**

Вид аттестационных испытаний ГИА	КОМПЕТЕНЦИИ	
I. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	ПК-2, ПК-3

2.4. Критерии оценки и показатели выполнения выпускником заданий на государственном экзамене

При проведении государственного экзамена по направлению подготовки 37.03.01 Психология устанавливаются следующие критерии оценки знаний выпускников:

Баллы (рейтинговой оценки), %	Уровень освоения	Оценка	Требования к знаниям
100-81	<i>высокий</i>	5, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется выпускнику, если он глубоко и прочно усвоил и изложил в ответе программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение.
80-61	<i>средний</i>	4, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
60-41	<i>низкий</i>	3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
40-0	<i>отрицательный</i>	2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка

			«неудовлетворительно» ставится выпускникам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--	--

Все члены комиссии при проверке ответов выпускников получают карту компетенций.

На основании анализа ответа выпускника для каждой компетенции каждый член комиссии оценивает уровень освоения компетенции выпускника в баллах от 0 до 100, заполняя таблицу:

Компетенции	Оценка (в баллах)	Уровень освоения компетенции
ОПК-1	*	*
ОПК-3	*	*
ОПК-4	*	*
ПК-2	*	*
ПК-3	*	*
ИТОГО (среднее арифметическое):	*	*

2.5. Карта ФОС итоговой аттестации, проводимой в форме государственного экзамена

№ п/п	Раздел (дисциплины)	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ вопроса)
1	Общая психология	Предмет и задачи психологической науки. Культурно-исторический подход в психологии. Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие сознания человека. Психология бессознательной сферы человека. Основные подходы к исследованию когнитивной сферы человека. Психологическая характеристика ощущений. Психологическое содержание восприятия. Психологическая характеристика мышления и речи. Психология мнемической деятельности. Психологическая характеристика внимания. Психологическая характеристика воображения. Внутренняя регуляция деятельности: Психология эмоций. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли. Психология мотивационно-потребностной сферы человека. Основные подходы к изучению индивидуальности. Психология способностей. Психологическая характеристика темперамента. Проблема характера в психологии. Самосознание и самопознание человека. Ценностные ориентации и направленность личности. Психология личности. Психология духовной жизни человека.	ОПК-1	Вопрос на экзамене 1-30
2.	Психология развития и возрастная	Предмет, проблемы и методы исследования в психологии возрастного развития. Факторы, закономерности и	ОПК-4	Вопрос на экзамене 31-50

	психология	психологические концепции возрастного развития. Возрастная периодизация и стадиальность психического развития в условиях изменения социальной среды общества. Психическое развитие в детском, подростковом и юношеском возрасте. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Психологическая характеристика молодости (20-30 лет). Возрастная зрелость, ее психологическое содержание (30-60 лет). Проблемы психологического анализа онтогенетического развития Кризисы возрастного развития в период взрослости. Психологические особенности окончания трудовой деятельности и выхода на пенсию. Психология поздней зрелости (старости).		
3.	Общая психодиагностика и психодиагностика семейных отношений	Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностических инструментов и заключений. История психодиагностики. Методы практической психодиагностики. Индивидуально-психологические различия. Процедура психологического обследования. Психометрические основы психодиагностики. Разработка, адаптация и использование методик. Общеметодологические аспекты диагностики семейных отношений. Изучение семейной истории и диагностика структуры семьи. Диагностика супружеских отношений. Диагностика детско-родительских и сиблинговых отношений	ОПК-3, ПК-3	Вопрос на экзамене 51-100
4.	Психология семьи	Предмет, цели, задачи психологии семьи. Семья как малая социальная группа. Динамика (жизненный цикл) семьи. Психологические исследования семьи и семейных связей: теоретические модели брака и семьи. Основные психологические характеристики семейных отношений. Нарушение семейных отношений: причины, типы, носители. Развод как социально-психологический феномен. Материнство и отцовство. Психология формирования родительства. Родительские установки и стили воспитания. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье. Сиблинговая позиция и ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого. Психология взаимоотношений при усыновлении. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье. Перинатальные аспекты психологии семьи. Перинатальная семейная психотерапия. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи как источник	ОПК-4, ПК-2	Вопрос на экзамене 101-150

2.6. Перечень вопросов государственного экзамена для студентов

Общая психология

1. Общая характеристика психологии как науки: отрасли, задачи и место психологии в системе наук.
2. Понятие и функции психики, структура психических явлений. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
3. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
4. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
5. Психоанализ в психологии: фрейдизм и неопрейдизм. Учения о бессознательном.
6. Бихевиоризм: психологии поведения и учения (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
7. Когнитивная психология (У. Найссер, Г. Келли).
8. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).
9. Экзистенциальная психология (В. Франкл).
10. Психологические концепции сознания в отечественной и зарубежной психологии.
11. Ощущение как форма отражения реальности: свойства, виды, механизмы.
12. Восприятие как форма отражения реальности: свойства, виды, закономерности.
13. Психологическая характеристика мышления: операции, виды, функции.
14. Психологическое содержание представления и воображения.
15. Общее представление о памяти: процессы, виды и закономерности. Прикладные аспекты изучения памяти.
16. Общее представление о внимании: особенности, виды, прикладные аспекты в изучении внимания.
17. Психологическое содержание речи: функции, свойства, виды речи и их характеристика.
18. Общая характеристика эмоциональной сферы человека: классификация эмоциональных явлений и их характеристика, основные теории эмоций.
19. Понятие воли. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции.
20. Общая характеристика мотивационной сферы. Основные теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
21. Индивидуальность: соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность.
22. Психологическое содержание категории «способность»: определение, классификация, уровни способностей.
23. Интеллект, как общая недифференцированная способность. Модели интеллекта в психологии.
24. Психологическое содержание категории темперамент.
25. Концепции темперамента в отечественной (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, В.С. Мерлин, В.М. Русалов) и зарубежной психологии (Г. Айзенк, Я. Среляу).
26. Психологическое содержание категории характера в психологии. Теория акцентуаций К. Леонгарда. Подход к акцентуациям характера А.Е. Личко.
27. Самооценка и уровень притязаний личности. Виды самооценки.
28. Психологическое содержание «Я концепции». Определение самосознания в отечественной психологии.
29. Психологическая характеристика направленности и ценностных ориентаций человека.
30. Психология личности в отечественной и зарубежной психологии.

Психология развития и возрастная психология

31. Категория «развития», параметры психического развития и их понимание в разных научных концепциях.
32. Сущность и содержание кризисов возрастного развития.
33. Проблемы биологического и социального в психическом развитии.
34. Проблема периодизации психического развития.
35. Периодизация психического развития по взглядам зарубежных психологов (З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже).
36. Периодизация психического развития по взглядам отечественных психологов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
37. Биогенетические концепции психического развития (К. Холл, А. Гезел, А. Термен, К. Бюлер).
38. Социогенетические концепции психического развития (Н. Миллер, Дж. Доллар, Р. Сирс, А. Бандура).
39. Пренатальное развитие: периоды, тенденции развития. Влияние среды на пренатальное развитие.
40. Общая характеристика этапа новорожденности.
41. Ранний возраст: социальная ситуация развития, новообразования, особенности формирования познавательных психических процессов и речи.
42. Общая характеристика дошкольного возраста: виды деятельности, развитие когнитивных функций, новообразования, социальная ситуация.
43. Дошкольный возраст и проблемы психологической готовности к школьному обучению.
44. Общая характеристика младшего школьного возраста.
45. Подростковый возраст, основные зоны и задачи развития: пубертатное, когнитивное развитие, преобразования социализации, становление идентичности.
46. Юношеский возраст. Профессиональное самоопределение в юности.
47. Специфика психического развития и функционирования в период молодости: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования.
48. Особенности развития в период взрослости, понятие оптимума функционирования, развитие личности и деятельности.
49. Психологическая характеристика периода зрелости. Проблемы акмеологии.
50. Геронтология: психологические особенности в пожилом и старческом возрасте.

Общая психодиагностика и психодиагностика семейных отношений

51. Объект и предмет психодиагностики, сфера применения психодиагностики в работе семейного психолога.
52. Этические основы деятельности семейного психолога в области психодиагностики.
53. Классификация психологических тестов и процедур, требования, предъявляемые к ним.
54. Основы психологического измерения.
55. Виды диагностических шкал и их характеристика.
56. Понятие валидности теста и её виды.
57. Дискриминативность тестовых заданий.
58. Понятие надежности теста. Методы определения надёжности.
59. Достоверность психологического теста, контроль валидности протокола обследования.
60. Виды психодиагностических норм, репрезентативность норм и выборки.
61. Стандартизация теста и процедура психометрической проверки методики.

62. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание.
63. Алгоритм и технология адаптации теста.
64. Порядок проведения психологического диагностирования.
65. ММРІ: история создания, применение и особенности интерпретации результатов.
66. Шестнадцати-факторный опросник Р. Кэттелла: история создания, применение и особенности интерпретации результатов.
67. Пятифакторный личностный опросник: история создания, применение и особенности интерпретации результатов.
68. Индивидуально-типологический опросник: история создания, применение и особенности интерпретации результатов.
69. Профессионально-психологический опросник: история создания, применение и особенности интерпретации результатов.
70. Методика «Уровень субъективного контроля»: история создания, применение и особенности интерпретации результатов.
71. Диагностика психологических защит и коппинг-поведения.
72. Методики оценки стрессоустойчивости.
73. Тест Векслера: структура, содержание и особенности интерпретации.
74. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления.
75. Методы диагностики мотивационной сферы личности.
76. Методы диагностики сознания и самосознания.
77. Методики изучения темперамента.
78. Методики оценки концентрации и избирательности внимания, памяти.
79. Проективные методики в психологической диагностике личности членов семьи (тест руки, ТАТ, тест Роршаха, РНЖ, рисунок человека).
80. Проективные методики в психодиагностической работе с семьей (ДДЧ, метафорические карты, рисунок семьи, цветовой тест отношений).
81. Общая характеристика методов изучения межличностных взаимоотношений в семье.
82. Игровые методики диагностики личности и межличностных отношений в семье.
83. Беседа как метод изучения личности и межличностных отношений в семье.
84. Наблюдение как метод изучения личности и межличностных отношений в семье.
85. Метод обобщения независимых характеристик как метод изучения личности и межличностных отношений в семье.
86. Анализ продуктов деятельности как метод изучения личности и межличностных отношений в семье.
87. Диагностика межличностных взаимоотношений методом социометрии.
88. Анкетный опрос в психодиагностической работе с семьей.
89. Оценка совместимости супругов на основе социометрического теста Д. Кейрси.
90. Оценки совместимости супругов на основе единства ценностей.
91. Методики диагностики девиантных форм поведения супругов.
92. Психодиагностика в работе с детьми (методика выявления детских страхов, методика «Кактус», методика «Обида»).
93. Подходы к изучению семейного конфликта.
94. Методики диагностики эмоциональных нарушений в семье.
95. Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко): характеристика методики, особенности обработки данных и интерпретации результатов.

96. Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность; А.Н. Волкова): характеристика методики, особенности обработки данных и интерпретации результатов.
97. Шкала психологической близости Д. Фелдса: характеристика методики, особенности обработки данных и интерпретации результатов.
98. Опросник «Шкала любви и симпатии» (З. Рубин, модификация Л.Я. Гозман, Ю.Е. Алешина): характеристика методики, особенности обработки данных и интерпретации результатов.
99. Опросник «Анализ семейной тревоги»: характеристика методики, особенности обработки данных и интерпретации результатов.
100. Методики диагностики детско-родительских отношений.

Психология семьи

101. Психология семьи как отрасль современной психологической науки.
102. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
103. Современные модели семьи и нетрадиционные формы брака.
104. Кризис современной семьи и нарушения ее развития.
105. Характеристика семьи как социального института и как системы.
106. Жизненный цикл семьи.
107. Кризисные периоды в браке.
108. Функции семьи и их характеристика.
109. Основные подходы, модели и методы изучения семьи.
110. Психология выбора брачного партнера.
111. Принятие решения о вступлении в брак.
112. Психологическая характеристика периода предбрачного ухаживания.
113. Предбрачные ожидания и их особенности.
114. Феномен и типология любви. Любовь в брачно-семейных отношениях.
Механизмы возникновения симпатии и любви.
115. Психологическая готовность к браку.
116. Характеристика семейного общения, его специфичность.
117. Семейные роли и лидерство. Проблема власти в семье.
118. Сексуальные отношения в браке. Формирование сексуального сценария.
119. Психосексуальные дисгармонии в супружеской жизни.
120. Супружеские конфликты: поводы, причины, виды.
121. Стратегии разрешения семейных конфликтов и их характеристика.
122. Пути конструктивного разрешения семейных конфликтов.
123. Природа и особенности разрешения конфликтов в молодой семье.
124. Феномен супружеской неверности и его причины.
125. Развод как явление семейно-брачных отношений: причины, механизм, последствия.
126. Факторы «риска» и факторы «успеха» брачных отношений.
127. Психологические условия гармонизации брака.
128. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции.
129. Стили семейного воспитания и детские роли в современной семье.
130. Особенности формирования личности ребёнка в неполной семье.
131. Взаимоотношения супругов и их родителей.
132. Взаимоотношения внуков и прародителей.
133. Психологическая помощь семье, виды и формы.
134. Общая схема коррекции семейных отношений.
135. Модели психологического консультирования семьи.
136. Специфика консультирования одного супруга и супружеской пары.
137. Методы коррекции наиболее распространенных семейных нарушений.

138. Психологическое консультирование супругов в ситуации ожидания и рождения ребенка.
139. Предбрачное психологическое консультирование: задачи, содержание.
140. Психологическое консультирование при конфликтах супругов.
141. Психологическое консультирование семьи при наличии зависимостей.
142. Психологическое консультирование супругов по вопросам воспитания и развития ребенка.
143. Психологическое консультирование членов семьи в ситуациях развода, при расставании с партнером.
144. Психологическое консультирование членов семьи по вопросам супружеских измен. Семейная психотерапия: определение, теоретические подходы, задачи, показания, основные техники.
145. Системная семейная психотерапия.
146. Игровая психотерапия семьи.
147. Арт - методы в семейном консультировании и психотерапии.
148. Метод генограммы в изучении семейной истории.
149. Формирование психологической культуры членов семьи.
150. Возможности и направления работы семейного психолога с современной семьей.

2.7. Список литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: Теория и опыт. Учебное пособие. М.: Academia, 2001. 240 с.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: Независимая фирма «Класс», 2005. 208 с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ./ Общ. ред. М.С. Мацковского. М.: Лист-Нью; Центр общечеловеческих ценностей, 1997. 336 с.
4. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001. 383 с.
5. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика (учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов). М.: Изд-во Института психотерапии, 2000. 368 с.
6. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. М.: «Ось-89», 2008. 400 с.
7. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. М.: Гардарики, 2006. 320 с.
8. Карвасарский Б.Д. и др. Психотерапевтическая энциклопедия. СПб.: Питер Ком, 2009. 752 с.
9. Колесникова Г.И. Основы психологического консультирования (для студентов вузов). Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. 92 с.
10. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. М.: Академический проект, Трикта, 2008. 464 с.
11. Кризисная психология. Справочник практического психолога / сост. С.Л. Соловьева. М.: АСТ; СПб.: Сова, 2008. 286 с.
12. Макклendon Р., Кэйдс Л. «Шоколадный пудинг» и другие методики интенсивной многосемейной терапии: Пер. с англ. / Общ. ред. Н.А. Цветковой. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. 304 с.
13. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. М.: Изд-во «Эксмо», 2008. 992 с.

14. Мэй Р. Искусство психологического консультирования: Как давать и обретать душевное здоровье: (пер. с англ.). М.: Апрель-пресс, ЭКСМО-пресс, 2002. 252 с.
15. Николаева Е.И. Искусство непонимания или когда нам выгоден конфликт. Новосибирск: Издательство «Модус», 1997. 168 с.
16. Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2007. 360 с.
17. Петров В.Е. Теория и практика психологического консультирования: Учебное пособие. М.: Группа АБСОЛЮТ, 2008. 144 с.
18. Психотерапия семейных отношений / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский (учебное пособие по психологическому консультированию для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы). Самара: Изд. дом БАХРАХ-М, 2004. 704 с.
19. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие для студентов вузов / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под. ред. Е.Г. Силаевой. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 192 с.
20. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.: Педагогика-Пресс, 1992. 192 с.
21. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для послевузовского образования врачей / Э.Г. Эйдемиллер, И.М. Добряков, И.В. Никольская. СПб.: Речь, 2006. 341 с.
22. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии: Руководство / Пер. с англ. А.З. Шапиро. М.: Независимая фирма «Класс», 1997. 336 с.
23. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Издательство «Питер», 1999. 656 с.
24. Айгумова З.И. Психология биэтнических семейных отношений. М.: Прометей, 2019. 273 с.
25. Верб Л. Я. Под одним кровом. Советы семейного психолога. СПб.: Питер, 2022. 256 с.
26. Жедунова Л.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2022. 765 с.
27. Мастюкова Е.М. Профилактика и коррекция нарушения психического развития детей при семейном алкоголизме: пособие для психологов. М.: Владос, 2021. 499 с.
28. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2018. 723 с.
29. Посысов Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования. М.: Владос, 2018. 436 с.
30. Посысов Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования. М.: Книга по Требованию, 2020. 328 с.
31. Посысов Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2023. 992 с.
32. Роджерс К. Брак и его альтернативы: позитивная психология семейных отношений / К. Роджерс. - М.: Этерна, 2018. - 104 с.
33. Роджерс, Карл Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений / Карл Роджерс. - М.: Этерна, 2020. - 931 с.
34. Румия, Калинина Введение в психологию семейных отношений / Калинина Румия. - М.: Речь, 2023. - 161 с.
35. Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом / Г.В. Старшенбаум. - М.: Психотерапия, 2019. - 480 с.
36. Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии / Л.Б. Шнайдер. - Москва: , 2021. - 928 с.
37. Шнейдер, Л. Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию / Л.Б. Шнейдер, Е.М. Соломатина. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2018. - 496 с.

38. Петров В.Е., Сметанина Н.В. Особенности протекания супружеских конфликтов в семьях военнослужащих Министерства обороны Российской Федерации // Научные исследования и образование. М.: НОУ ВПО МИГУП, 2017. № 3 (27). С. 65-69.
39. Кокурин А.В., Петров, В.Е. Востребованность у женщин качеств личности супругов – сотрудников органов внутренних дел // Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи: Мат. V Всеросс. научно-практ. конф. / Под ред. А.В. Кокурина, В.И. Екимовой, Е.А. Орловой. М.: РУСАЙНС, 2017. С. 72-77.
40. Андреева Т. В. Психология семьи. – СПб. : Речь, 2007. 384 с.
41. Бэндлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семейная терапия. - М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 1999. - 160 с.
42. Варга А.Я. Системная семейная терапия. Краткий лекционный курс. - СПб.: Речь, 2001.
43. Вебер Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 304 с.
44. Витакер К. Полуночные размышления семейного терапевта.- М., 1998., 208 с.
45. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей. Семейная терапия: символический подход, основанный на личном опыте. /Перев. с англ. А.З. Шапиро. - М.: Независимая фирма "Класс" (Библиотека психологии и психотерапии)
46. Зинкер Дж. В поисках хорошей формы: Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями. - М.: Класс, 2000. - 320 с.
47. Маданес Клу. Стратегическая семейная терапия. - М.: Класс, 1999.
48. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. - М.: Класс, 1998.
49. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт.
50. Пэпп П. Семейная терапия и ее парадоксы. - М.: Класс, 1998.
51. Ричардсон Р. Сила семейных уз. Руководство по психотерапии в помощь семье. - СПб.: Акцидент, Ленато, 1994.
52. Скиннер Р., Клииз Дж. Семья и как в ней уцелеть. - М.: Класс, 1995.
53. Сатир В. Как строить себя и свою семью: Пер. с англ.: улучш. изд — М.; Педагогика-Пресс, 1992. — 192 с.
54. Сатир В. Психотерапия семьи. — «Речь», СПб., 2000.
55. Сатир В. Вы и ваша семья. - М.: Апрель-ПРЕСС, 2000. - 320 с.
56. Таннен Д. Общаться с родными. Как / Дебора Таннен ; пер. с англ. Т. Новиковой. – М. : Эксмо, 2007. – 416 с.
57. Кэмерон-Бэндлер Л. С тех пор они жили счастливо.
58. Хеллингер Б. Порядки любви. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 400 с.
59. Хоментаскас Т. Семья глазами ребенка. - М.: Педагогика, 1989.
60. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. - М.: Класс, 2001.
61. Шутценбергер А. Синдром предков. М.: Издательство Института Психотерапии, 2001.
62. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4 изд. СПб.: Питер, 2008. 672 с.
63. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. СПб.: Речь, 2003, 336 с.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИХ ЗАЩИТЫ

3.1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это результат самостоятельного углубленного исследования проблемы на фактическом материале, полученном студентом в ходе преддипломной практики, а также более глубокого изучения и осмысления источников.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы. Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки, а также требованиям той или иной организации.

В процессе выполнения ВКР должны раскрываться способности студентов самостоятельно осуществлять поисково-научную деятельность, анализировать и обобщать теоретический и практический материал, делать аргументированные выводы, вносить свои рекомендации по разрабатываемой теме. Оформление ВКР должно соответствовать правилам оформления научных публикаций.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Тематика ВКР ежегодно разрабатывается преподавателями кафедры, рассматривается и утверждается на заседании кафедры в установленном порядке.

Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании личного заявления обучающегося не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Приказом ректора института студентам утверждаются выбранные темы ВКР, закрепляются руководители ВКР, устанавливаются даты проведения защиты.

Обучающийся имеет право предложить собственную тему ВКР, согласованную с руководителем. При рассмотрении инициативной темы ВКР обучающегося кафедра имеет право ее аргументировано отклонить или, при согласии обучающегося, переформулировать.

Если обучающийся не согласен с формулировкой темы, предложенной кафедрой, за ним остается право предложить другую тему ВКР. Если обучающийся не согласовал с кафедрой инициативную тему ВКР в установленные сроки, он обязан выбрать одну из утвержденных примерных тем.

В случае если обучающийся бакалавриата не выбрал тему ВКР до установленного срока, у него возникает академическая задолженность, за которую обучающийся может быть отчислен.

Изменение или уточнение темы ВКР возможно не позднее, чем за месяц до предполагаемой даты защиты на основании личного заявления обучающегося, согласованного с руководителем, на имя заведующего кафедрой.

Руководитель обязан осуществлять руководство ВКР, в том числе:

- оформить задание на ВКР;
- оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении окончательной темы ВКР, в подготовке плана ВКР, графика выполнения ВКР, в подборе литературы и фактического материала;
- содействовать в выборе методики исследования;
- осуществлять систематический контроль над ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;
- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения ВКР;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;
- произвести оценку качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв руководителя).

Обучающийся обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за три недели до назначенной даты защиты ВКР.

ВКР, оформленная в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке и защите ВКР, подписывается обучающимся, руководителем, консультантами (при наличии) и представляется обучающимся на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя на кафедру не позднее, чем за десять календарных дней до защиты ВКР.

Работник кафедры расписывается в получении ВКР и фиксирует срок ее сдачи в журнале учета ВКР. Данный вариант ВКР является окончательным и не подлежит доработке или замене.

Обучающийся, не представивший в установленный срок ВКР с отзывом руководителя, не допускается к защите ВКР. Обучающийся, не допущенный к защите выпускной квалификационной работы, отчисляется из Института за не прохождение государственной итоговой аттестации.

ВКР в обязательном порядке проверяется в системе «Антиплагиат» в соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» для сбора и проверки письменных учебных работ в Институте. Количество попыток предоставления студентом работы для проверки в системе «Антиплагиат» составляет не более трех. Авторство работы должно составлять не менее 50% основного текста ВКР.

3.3. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки высшего образования, успешно сдавшие итоговые государственные экзамены и представившие ВКР с отзывом руководителя в установленный срок. Получение отрицательных отзывов не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

Выпускная квалификационная (дипломная) работа должна быть представлена в 1 экземпляре, иметь жесткий переплет для хранения в библиотеке. Еще один экземпляр должен быть представлен в электронном варианте – для хранения на кафедре.

Защита проводится публично, перед Государственной аттестационной комиссией. На защиту отводится до 0,5 академического часа, из которых 8-10 минут дается студенту на доклад (краткое сообщение).

В докладе кратко и аргументировано излагаются мотивы выбора темы выпускной квалификационной дипломной работы, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи, источниковая база работы, дается характеристика теоретической и практической части исследования, используемых методов, полученных результатов, выработанных рекомендаций и их практической ценности, демонстрируется наглядный материал.

Доклад автора выпускной квалификационной работы должен носить презентационный характер с использованием мультимедийных средств.

Электронная презентация может быть выполнена в программах PowerPoint, Adobe Acrobat, Adobe Premiere, Adobe Flash, объем определяется с руководителем ВКР.

По окончании выступления студенту могут быть заданы вопросы по проблеме исследования, по оформлению ее результатов и пр.

Оценка ВКР складывается из оценки самой работы (с учетом мнения рецензентов и научного руководителя), а также доклада и ответов на вопросы в ходе защиты.

В тех случаях, когда обучающийся не способен в ходе защиты ВКР дать убедительные ответы на вопросы по содержанию, плану, использованной литературе и т.п., представленного текста, ВКР считается незащищенной.

3.4. Фонд оценочных средств выпускной квалификационной работы

Профессиональная деятельность выпускников, завершивших обучение по образовательной программе высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология, связана с психическими процессами, психодиагностическими методиками, реабилитационными и корректирующими мероприятиями для клиентов.

В результате освоения программы бакалавриата и защиты выпускной квалификационной работы у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать	УК-1–31основы самообразования;
				УК-1–32основные принципы организации психологической деятельности;
			Уметь	УК-1–У1 критически мыслить;
				УК-2-У2 анализировать информацию;
			Владеть	УК-1–В1 навыками проведения исследований инноваций в области психологии;
				УК1–В2 системным подходом к решению проблемы;
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать	УК-2-31основные принципы организации психологических мероприятий исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
				УК-2-32основы коммуникации в организации;
			Уметь	УК-2-У1практиковать психологическую деятельность;
				УК-2-У2 применять нормы права для организации деятельности психолога;
			Владеть	УК-2-В1 навыками самоорганизации;
				УК-2-В2 навыками работы с персоналом;
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать	УК-3–31основы социальной психологии;
				УК-3–32 социально-психологические явления в семье;
			Уметь	УК-3–У1 действовать в духе сотрудничества, принимая решения с соблюдением этических принципов их реализации;
				УК-3–У2 спланировать членов семьи;
			Владеть	УК-3–В1 навыками распределения профессиональных и социальных ролей в семье;
				УК-3–В2 навыками и методами оценки профессиональных и социальных взаимодействий, планирования и управления временем;

Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать	УК-4-31основы психологического общения людей;
				УК-4-32 основы оформления документов;
			Уметь	УК-4-У1 излагать собственные мысли;
				УК-4-У2 убеждать людей;
			Владеть	УК-4-В1 практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;
				УК-4-В2 навыками групповой коммуникации;
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать	УК-5-31основы этнопсихологии;
				УК-5-32 важнейшие этапы становления и развития психологической науки;
			Уметь	УК-5-У1 работать с представителями разных этносов;
				УК-5-У2 оказывать психологическую помощь представителям разных этносов;
			Владеть	УК-5-В1 навыками анализа нежелательных проблем;
				УК-5-В2 технологиями разрешения межэтнических конфликтов;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать	УК-6-31основы тайм-менеджмента;
				УК-6-32 основы личной организации труда;
			Уметь	УК-6-У1 управлять саморазвитием;
				УК-6-У2 управлять личным временем;
			Владеть	УК-6-В1 навыками саморегуляции;
				УК-6-В2навыками изучения профессиональной карьеры;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать	УК-7-31 значение физической культуры в формировании общей культуры личности приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий;
				УК-7-32 научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни; содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность;
			Уметь	УК-7-У1 учитывать индивидуальные особенности

				физического, гендерного возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями;
				УК-7–У2 проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью;
				УК-7–В1 комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений;
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать	УК-8-31 основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды;
				УК-8-32 правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах;
			Уметь	УК-8-У1 создавать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности;
				УК-8-У2 поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности;
			Владеть	УК-8-В1 способами поддержания безопасности жизнедеятельности;
				УК-8-В2 способами контроля за безопасностью жизнедеятельности в профессиональной и социальной среде;
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать	УК-9–31 основные базовые дефектологические знания;
				УК-9–32 особенности профессионального взаимодействия с персоналом;
			Уметь	УК-9–У1 взаимодействовать с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;

				УК-9–У2 подбирать специфические методики работы;
			Владеть	УК-9–В1 навыками взаимодействия с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
				УК-9–В2 способами и технологиями коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья;
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать	УК-10–З1 основные экономические понятия, законы и теории, макро- и микроэкономические показатели, статистические методы оценки и прогнозирования; нормативно-правовую базу экономической деятельности предприятий;
				УК-10–З2 особенности построения организаций в зависимости от целей функционирования, их экономических и иных особенностей;
			Уметь	УК-10–У1 анализировать тенденции экономического развития региона, страны и мира для принятия рациональных организационно-экономических решений;
				УК-10–У2 проводить сегментацию рынка и разрабатывать организационную структуру управления;
			Владеть	УК-10–В1 навыками разработки и внедрения организационной структуры управления организации исходя из экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования;
				УК-10–В2 информационными технологиями, нормативно-правовой базой профессиональной деятельности; методами расчёта, оценки и контроля основных экономических характеристик проектируемого объекта;
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать	Знать	УК-11–З1 сущность понятий экстремизм и терроризм
				УК-11–З2 основные признаки проявления экстремизма и терроризма
			Уметь	УК-11–У1 выявлять причины и условия существования террористической угрозы
				УК-11–У2 строить профессиональную деятельность

		им в профессиональной деятельности		на основе требований законодательных и нормативно-правовых документов в сфере безопасности и противодействия террористической угрозе;
			Владеть	УК-11-В1 навыками работы с законодательством по вопросам, касающимся проявлений экстремизма и терроризма,
				УК-11-В2 навыками профилактической работы в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

В результате освоения программы бакалавриата и защиты выпускной квалификационной работы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	
Научное исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать	ОПК-1–31 предметную область профессиональной деятельности;
				ОПК-1–32 систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук;
			Уметь	ОПК-1–У1 использовать принципы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач;
				ОПК-1–У2 использовать законы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач;
			Владеть	ОПК-1–В1 основами анализа социально и профессионально значимых проблем в социальной сфере;
				ОПК-1–В2 основами анализа процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук;
Научное исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знать	ОПК-2–31 методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных;
				ОПК-2–32 о шкалах измерения, распределении признака и параметрах распределения; о проверке статистических гипотез; о корреляционном, дисперсионном и факторном анализе;
			Уметь	ОПК-2–У1 ориентироваться в многообразии статистических критериев, находить нужный метод решения для конкретной задачи;
				ОПК-2–У2 получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью

				математико-статистического аппарата;
			Владеть	ОПК-2–В1 навыками использования математико-статистических методов при обработке и анализе результатов психологических исследований;
				ОПК-2–В2 теоретическими и практическими знаниями, методами обработки, анализа и интерпретации результатов исследований, проводимых в различных отраслях психологии;
Психологическая диагностика	ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать	ОПК-3–З1 основные психодиагностические методики;
				ОПК-3–З2 основы экспериментальной психологии;
			Уметь	ОПК-3–У1 апробировать существующий диагностический инструмент;
				ОПК-3–У2 разрабатывать авторские методики
			Владеть	ОПК-3–В1 навыками организации психологических мероприятий;
				ОПК-3–В2 навыками обработки и интерпретации данных психологических исследований;
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать	ОПК-4–З1 цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;
				ОПК-4–З2 виды, формы и методы психологической консультации; стратегию выбора, организации и проведения психологической консультации;
			Уметь	ОПК-4–У1 составить программу по отбору кадров, соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп;
				ОПК-4–У2 самостоятельно работать с научной психологической литературой, выполнять задания, предусмотренные дисциплиной, связанные с практическими навыками деятельности психолога-консультанта;
			Владеть	ОПК-4–В1 навыками консультирования направленными на личностный и профессиональный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;
				ОПК-4–В2 техниками снятия напряжения, оказания экстренной

				психологической помощи;
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать	ОПК-5–31 основные положения теоретических и экспериментальных подходов к зоопсихологии и сравнительной психологии;
				ОПК-5–32 основные положения организационной и технической работы в сфере профессиональной деятельности на основании теоретической и экспериментальной составляющих зоопсихологии;
			Уметь	ОПК-5–У1 использовать полученные знания при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
				ОПК-5–У2 выполнять организационную и техническую работу при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности на основе знаний зоопсихологии и сравнительной психологии;
			Владеть	ОПК-5–В1 навыками использования методов организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности на основе научных обоснований зоопсихологии;
				ОПК-5–В2 навыками и умениями формировать цель, выдвигать задачи, подбирать психотехнические средства, определять их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, построенной на основе фундаментальных знаний зоопсихологии и сравнительной психологии;
Психологическая профилактика	ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим	Знать	ОПК-6–31 потребности и запросы целевой аудитории;
				ОПК-6–32 основные теоретические основы принципов психологического просвещения;
			Уметь	ОПК-6–У1 стимулировать интерес аудитории к психологическим знаниям;
				ОПК-6–У2 оценивать запросы

		знаниям, практике и услугам		аудитории и удовлетворять их;
			Владеть	ОПК-6–В1 навыками реализации психологических мероприятий;
				ОПК-6–В2 приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам;
Супервизия	ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Знать	ОПК-7–31 базовые научные категории и понятия психологической науки, ее методы и методики работы;
				ОПК-7–32 профессиональные и этические нормы профессиональной деятельности организационного психолога;
			Уметь	ОПК-7–У1 применять полученные психологические знания для организации деятельности психолога;
				ОПК-7–У2 планировать деятельность организационного психолога
			Владеть	ОПК-7–В1 навыками организации взаимодействия со всеми субъектами работы с персоналом организации
				ОПК-7–В2 навыками самоорганизации деятельности психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Знать	ОПК-8–31 основные теоретические и практические подходы, требования к организации труда семейного психолога
				ОПК-8–32 принципы и методы организации и планирования работы семейного психолога
			Уметь	ОПК-8–У1 анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в семье;
				ОПК-8–У2 использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности;
			Владеть	ОПК-8–В1 четким представлением о профессиональной роли семейного психолога;
				ОПК-8–В2 знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести психологическую работу в семье на высоком современном уровне;
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать	ОПК-9–31 основные принципы работы современных информационных ресурсов, в частности связанных непосредственно с профессиональной деятельностью семейного психолога;
				ОПК-9–32 способы анализа, обработки и интерпретации психологической информации;

			Уметь	ОПК-9–У1 определять и формулировать психологический предмет исследования и способы его операционализации;
				ОПК-9–У2 интерпретировать результаты статистической обработки; использовать компьютер для анализа экспериментальных данных;
			Владеть	ОПК-9–В1 методическими средствами теоретического изучения психологических явлений действительности;
				ОПК-9–В2 теоретическими и практическими основами использования математических методов в психологии;

В результате освоения программы бакалавриата и защиты выпускной квалификационной работы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Тип задач профессиональной деятельности	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	
консультационный	ПК-1	Способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения	Знать	ПК-1–31 виды и содержание психологических мероприятий;
				ПК-1–32 основы организационной психологической работы;
			Уметь	ПК-1–У1 диагностировать психологическую проблематику;
				ПК-1–У2 оказывать помощь различным категориям населения;
			Владеть	ПК-1–В1 навыками консультирования;
				ПК-1–В2 навыками проведения диагностической, коррекционной, обучающей, профилактической, реабилитационной работы;
консультационный	ПК-2	Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	ПК-2–31 основные положения теоретических подходов к оказанию психологической помощи в кризисных ситуациях;
				ПК-2–32 классификацию и содержание методов оказания психологической помощи людям в кризисных ситуациях;
			Уметь	ПК-2–У1 использовать полученные знания для подготовки к работе с клиентами, находящимися в стрессовой кризисной ситуации;
				ПК-2–У2 компенсировать методы оказания психологической помощи людям;
			Владеть	ПК-2–В1 навыками организации психологической помощи лицам, пребывавшим в кризисных ситуациях;
				ПК-2–В2 навыками оказания психологической помощи людям

				после их пребывания в кризисных ситуациях;
консультационный	ПК-3	Способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	Знать	ПК-3–31 методологические проблемы психологии семейных отношений;
				ПК-3–32 процедуру получения и описания эмпирических данных, способы представления, обработки и анализа данных; методы психологических измерений, шкалирование, типы шкал;
			Уметь	ПК-3–У1 использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений;
				ПК-3–У2 описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или семье;
			Владеть	ПК-3–В1 конкретными методами, методиками, планирования эксперимента, различными измерительными процедурами;
				ПК-3–В2 методами и приемами диагностики семейных отношений, различными приемами для диагностики семейных конфликтов
консультационный	ПК-4	Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем	Знать	ПК-4–31 основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта;
				ПК-4–32 естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем;
			Уметь	ПК-4–У1 выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем;
				ПК-4–У2 использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности;
			Владеть	ПК-4–В1 навыками выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем;
				ПК-4–В2 навыками использования знания основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности.

**Матрица соответствия проверяемых
в ходе государственной итоговой аттестации компетенций**

Вид аттестационных испытаний ГИА	КОМПЕТЕНЦИИ		
II. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	УК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ПК-1, 2, 3, 4

3.5. Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР.

Предварительное оценивание осуществляется руководителем. Руководитель, основываясь на критериях, указанных в разделе 1 таблицы, выставляет оценку по 4 уровням:

- отлично - все критерии соблюдены полностью;
- хорошо - практически все критерии соблюдены;
- удовлетворительно - критерии соблюдены не полностью;
- неудовлетворительно - критерии не соблюдены.

Таблица. Критерии оценивания

№	Наименование и описание критериев оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью критерия
РАЗДЕЛ 1 . Критерии оценивания выполнения ВКР		
1.	Обоснованность выбора темы и точность формулировок цели и задач обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11
2.	Логичность и структурированность текста работы логика написания и наличие всех структурных частей работы; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
3.	Качество анализа и решения поставленной задачи умение сформулировать и грамотно изложить задачу ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задачи.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
4.	Качество подбора и описания используемой информации качество выбора инструментария исследования; достоверность данных и их адекватность применяемому инструментарию; полнота и актуальность списка литературы.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
5.	Исследовательский характер ВКР самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
6.	Практическая направленность ВКР связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, обоснование и интерпретация полученных эмпирических/практических результатов.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

7.	Качество оформления работы оформление работы в соответствии с требованиями, изложенными выше (правильное оформление отдельных элементов текста - <i>абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков</i> - и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.).	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
РАЗДЕЛ 2. Критерии оценивания защиты ВКР		
1.	Презентация работы умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2.	Полнота и точность ответов на вопросы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-3, ПК-4

Этап 2. Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности обучающегося демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на показателях и критериях оценивания на защите выпускной квалификационной работы (таблица).

Таблица. Показатели и критерии оценивания на защите выпускной квалификационной работы

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов Оформление ВКР	Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оценена рецензентом и научным руководителем. Во время защиты студент продемонстрировал: а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по практическому применению; б) дал исчерпывающие ответы на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии; в) грамотное и корректное ведение научной дискуссии. г) выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям к ее оформлению.	Отлично

Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов Оформление ВКР	Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям к написанию и оформлению. При этом во время защиты студент при наличии отдельных недочетов, продемонстрировал: а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по практическому использованию; б) умение грамотно и корректно вести научную дискуссию. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно четко и полно ответил на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии. г) выпускная квалификационная работа соответствует требованиям к ее оформлению.	Хорошо
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов Оформление ВКР	Выпускная квалификационная работа в целом соответствует предъявляемым требованиям. Однако во время защиты студент: а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе; б) не смог надлежащим образом ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии. г) выпускная квалификационная работа в основном соответствует всем требованиям к ее оформлению.	Удовлетворительно
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов Оформление ВКР	Выпускная квалификационная работа не соответствующей предъявляемым требованиям. Неудовлетворительная оценка выставляется также, если во время защиты студент: а) не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе; б) не смог ответить на вопросы	Неудовлетворительно

	научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии. Оценка «неудовлетворительно» также выставляется, если во время защиты у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что студент является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа соответствует всем предъявляемым требованиям. г) выпускная квалификационная работа не соответствует требованиям к ее оформлению.	
--	---	--

Оценки выпускным квалификационным работам даются членами государственной экзаменационной комиссии на закрытом заседании и объявляются выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

3.6. Тематика выпускных квалификационных работ

1. Формирование финансово грамотного поведения членов семьи методом психологического тренинга.
2. Особенности мотивации выбора супругами жизненной позиции чайлфри.
3. Влияние уровня супружеских притязаний и ожиданий на дисбаланс социальных ролей в современной семье.
4. Влияние агрессивных паттернов поведения родителей на формирование социальных установок у ребенка в дошкольном возрасте.
5. Инновационные методы психологического консультирования супружеских пар в профилактике насилия в семье.
6. Роль родителей в формировании личности ребенка.
7. Роль семейного досуга в формировании межличностных отношений.
8. Семейные традиции и их значение в жизни семьи.
9. Влияние детей на семейные отношения.
10. Роль эмпатии в семейных отношениях.
11. Профилактика кредитной зависимости у супругов.
12. Взаимосвязь особенностей образы жизни семьи в структуре субъективной картины мира молодежи и смысложизненных ориентаций.
13. Влияние особенностей образы жизни семьи в структуре субъективной картины мира молодежи на выбор профессии.
14. Влияние эмоционального интеллекта супругов на стратегии их поведения в конфликте.
15. Диагностика критического мышления супругов как фактор профилактики конфликтов в семье.
16. Психологическая диагностика ролевых отношений между супругами.
17. Диагностика ролевых психотипов поведения в семье.

18. Влияние семейной культуры на отношения супругов.
19. Психологическая диагностика выбора будущего партнера в семье.
20. Особенности протекания супружеских конфликтов в кризисные периоды существования семьи.
21. Психологическая помощь в ситуации сепарации детей.
22. Психологическая профилактика девиаций поведения в семье.
23. Роль совместных экономических игр в психологическом и социально-психологическом развитии ребенка.
24. Психологические причины и последствия идеологии субкультуры «Чайлдфри».
25. Психологические и социально-психологические особенности работы с семьями ветеранов боевых действий.
26. Психологические и социально-психологические особенности работы с семьями иммигрантов.
27. Психологические основы профилактики гомосексуальности в семье.
28. Психологические и социально-психологические особенности современных воцерковленных семей.
29. Современные направления развития психологических знаний в рамках семейной психологии.
30. Рождение ребенка как этап в развитии семейных отношений.
31. Эмоционально-личностное развитие родителя в период ожидания и появлением ребенка в семье.
32. Повышение психологической компетентности родителей методом социально-психологического тренинга.
33. Родительские представления о возрастных особенностях детей (дошкольного, младшего школьного, подросткового) возраста.
34. Особенности детско-родительских отношений в семьях с гиперактивными детьми.
35. Психологические особенности семьи с ВИЧ-положительным партнером.
36. Психологические особенности семейных конфликтов в неполных родительских семьях.
37. Посттравматическое чувство вины разведенного индивида и его взаимосвязь с индивидуально-личностными особенностями.
38. Особенности сепарации от родительской семьи в многодетных семьях.
39. Взаимоотношения партнеров при разных формах брачно-семейных отношений (гражданский брак, гостевой брак, и т.п.).
40. Взаимосвязь социальной адаптации (или субъективного качества жизни) и наличия эмоционального разрыва с кем-то из родителей
41. Внутрисемейное взаимодействие в семьях комбатантов.
42. Влияние толерантности во внутрисемейных отношениях на успешность службы мобилизованного.
43. Семейная идентичность подростков из семей различных типов.
44. Самооценка как фактор развития созависимости членов семей склонных к алкоголизации.
45. Мотивация создания и сохранения семьи в первых и повторных браках.
46. Влияние психологического климата в семье на уровень невротизации детей.
47. Влияние эмоциональной депривации в семье на формирование личности ребенка.
48. Психологические особенности супружеских конфликтов в семьях, не имеющих детей.
49. Психологические особенности супружеских конфликтов в семьях с разным семейным стажем.
50. Особенности взаимоотношений супругов в межнациональном браке.
51. Особенности взаимоотношений супругов в разновозрастном браке.

52. Возможности применения игрового тренинга в оптимизации детско-родительских отношений.
53. Взаимосвязь «я-концепции» ребенка со стилем родительского отношения к нему.
54. Взаимосвязь детско-родительских отношений и эмпатии у дошкольников.
55. Психологические особенности детско-родительских отношений в семьях с разным количеством детей.
56. Взаимосвязь эмоционального интеллекта ребенка и стиля родительского отношения.
57. Психологическая диагностика совместимости будущих супругов.
58. Психологическая поддержка человека в поиске брачного партнера.
59. Профилактика вмешательства родителей в супружеские отношения их детей.
60. Психологическая работа с супругами в ситуации измен.

3.7. Список литературы для выполнения ВКР

64. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: Теория и опыт. Учебное пособие. М.: Academia, 2001. 240 с.
65. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: Независимая фирма «Класс», 2005. 208 с.
66. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ./ Общ. ред. М.С. Мацковского. М.: Лист-Нью; Центр общечеловеческих ценностей, 1997. 336 с.
67. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001. 383 с.
68. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика (учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов). М.: Изд-во Института психотерапии, 2000. 368 с.
69. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. М.: «Ось-89», 2008. 400 с.
70. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. М.: Гардарики, 2006. 320 с.
71. Карвасарский Б.Д. и др. Психотерапевтическая энциклопедия. СПб.: Питер Ком, 2009. 752 с.
72. Колесникова Г.И. Основы психологического консультирования (для студентов вузов). Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. 92 с.
73. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. М.: Академический проект, Трикта, 2008. 464 с.
74. Кризисная психология. Справочник практического психолога / сост. С.Л. Соловьева. М.: АСТ; СПб.: Сова, 2008. 286 с.
75. Макклendon Р., Кэйдс Л. «Шоколадный пудинг» и другие методики интенсивной многосемейной терапии: Пер. с англ. / Общ. ред. Н.А. Цветковой. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. 304 с.
76. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. М.: Изд-во «Эксмо», 2008. 992 с.
77. Мэй Р. Искусство психологического консультирования: Как давать и обретать душевное здоровье: (пер. с англ.). М.: Апрель-пресс, ЭКСМО-пресс, 2002. 252 с.
78. Николаева Е.И. Искусство непонимания или когда нам выгоден конфликт. Новосибирск: Издательство «Модус», 1997. 168 с.
79. Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2007. 360 с.
80. Петров В.Е. Теория и практика психологического консультирования: Учебное пособие. М.: Группа АБСОЛЮТ, 2008. 144 с.

81. Психотерапия семейных отношений / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский (учебное пособие по психологическому консультированию для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы). Самара: Изд. дом БАХРАХ-М, 2004. 704 с.
82. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие для студентов вузов / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под. ред. Е.Г. Силаевой. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 192 с.
83. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.: Педагогика-Пресс, 1992. 192 с.
84. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для послевузовского образования врачей / Э.Г. Эйдемиллер, И.М. Добряков, И.В. Никольская. СПб.: Речь, 2006. 341 с.
85. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии: Руководство / Пер. с англ. А.З. Шапиро. М.: Независимая фирма «Класс», 1997. 336 с.
86. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Издательство «Питер», 1999. 656 с.
87. Айгумова З.И. Психология биэтнических семейных отношений. М.: Прометей, 2019. 273 с.
88. Верб Л. Я. Под одним кровом. Советы семейного психолога. СПб.: Питер, 2022. 256 с.
89. Жедунова Л.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2022. 765 с.
90. Мастюкова Е.М. Профилактика и коррекция нарушения психического развития детей при семейном алкоголизме: пособие для психологов. М.: Владос, 2021. 499 с.
91. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2018. 723 с.
92. Посысов Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования. М.: Владос, 2018. 436 с.
93. Посысов Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования. М.: Книга по Требованию, 2020. 328 с.
94. Посысов Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2023. 992 с.
95. Роджерс К. Брак и его альтернативы: позитивная психология семейных отношений / К. Роджерс. - М.: Этерна, 2018. - 104 с.
96. Роджерс, Карл Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений / Карл Роджерс. - М.: Этерна, 2020. - 931 с.
97. Румия, Калинина Введение в психологию семейных отношений / Калинина Румия. - М.: Речь, 2023. - 161 с.
98. Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом / Г.В. Старшенбаум. - М.: Психотерапия, 2019. - 480 с.
99. Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии / Л.Б. Шнайдер. - Москва: , 2021. - 928 с.
100. Шнейдер, Л. Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию / Л.Б. Шнейдер, Е.М. Соломатина. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2018. - 496 с.
101. Петров В.Е., Сметанина Н.В. Особенности протекания супружеских конфликтов в семьях военнослужащих Министерства обороны Российской Федерации // Научные исследования и образование. М.: НОУ ВПО МИГУП, 2017. № 3 (27). С. 65-69.
102. Кокурин А.В., Петров, В.Е. Востребованность у женщин качеств личности супругов – сотрудников органов внутренних дел // Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи: Мат. V Всеросс. научно-практ. конф. / Под ред. А.В. Кокурина, В.И. Екимовой, Е.А. Орловой. М.: РУСАЙНС, 2017. С. 72-77.
103. Андреева Т. В. Психология семьи. – СПб. : Речь, 2007. 384 с.

104. Бэндлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семейная терапия. - М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 1999. - 160 с.
105. Варга А.Я. Системная семейная терапия. Краткий лекционный курс. - СПб.: Речь, 2001.
106. Вебер Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 304 с.
107. Витакер К. Полуночные размышления семейного терапевта. - М., 1998., 208 с.
108. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей. Семейная терапия: символический подход, основанный на личном опыте. /Перев. с англ. А.З. Шапиро. - М.: Независимая фирма "Класс" (Библиотека психологии и психотерапии)
109. Зинкер Дж. В поисках хорошей формы: Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями. - М.: Класс, 2000. - 320 с.
110. Маданес Клу. Стратегическая семейная терапия. - М.: Класс, 1999.
111. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. - М.: Класс, 1998.
112. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт.
113. Пэпп П. Семейная терапия и ее парадоксы. - М.: Класс, 1998.
114. Ричардсон Р. Сила семейных уз. Руководство по психотерапии в помощь семье. - СПб.: Акцидент, Ленато, 1994.
115. Скиннер Р., Клииз Дж. Семья и как в ней уцелеть. - М.: Класс, 1995.
116. Сатир В. Как строить себя и свою семью: Пер. с англ.: улучш. изд — М.: Педагогика-Пресс, 1992. — 192 с.
117. Сатир В. Психотерапия семьи. — «Речь», СПб., 2000.
118. Сатир В. Вы и ваша семья. - М.: Апрель-ПРЕСС, 2000. - 320 с.
119. Таннен Д. Общаться с родными. Как / Дебора Таннен ; пер. с англ. Т. Новиковой. — М. : Эксмо, 2007. – 416 с.
120. Кэмерон-Бэндлер Л. С тех пор они жили счастливо.
121. Хеллингер Б. Порядки любви. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 400 с.
122. Хоментausкас Т. Семья глазами ребенка. - М.: Педагогика, 1989.
123. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. - М.: Класс, 2001.
124. Шутценбергер А. Синдром предков. М.: Издательство Института Психотерапии, 2001.
125. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4 изд. СПб.: Питер, 2008. 672 с.
126. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. СПб.: Речь, 2003, 336 с.

4. МЕТОДИКА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

http://window.edu.ru	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
https://openedu.ru	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
http://www.portal.gersen.ru	Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»
http://elibrary.rsl.ru/	Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
www.gumer.info	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
http://www.filosofium.ru/	Сайт Философия науки, философия для аспирантов
http://www.jurnal.org/	Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов
http://www.moluch.ru/	Сайт журнала «Молодой учёный»

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии»

системы	2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
---------	--

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений Института

№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, в т.ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 510 Лаборатория информационных и коммуникационных технологий, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - столы ученические - кресла с регулируемой высотой - класс ПК, объединённых в локальную сеть, с подключением к сети «Интернет» - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Autodesk AutoCAD (Договор №110003277872 от 12.10.2020), Autodesk 3DSMAX (Договор №110003274857 от 12.10.2020), Acrobat Pro (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Adobe Photoshop (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Adobe Illustrator (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), CorelDRAW Graphics Suite (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Creative Cloud for teams (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)
№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)
№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)
№ 401 Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 515 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - стеллажи - учебное оборудование