Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2024 11:33:37
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
В.Д. Серяков
«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

# ПРАКТИКУМ ПО СЕМЕЙНОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**37.03.01 Психология**

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): семейная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2024 г., протокол № 001-2024/25

Заведующий кафедрой психологии

_____/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО

**Москва 2024**

**1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Учебная дисциплина «Практикум по семейному консультированию» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Практикум по семейному консультированию» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

**Цели освоения дисциплины:** формирование и развитие практических умений и навыков, необходимых в практике психологического консультирования клиентов по проблемам семьи и брака.

**Задачи дисциплины:**

-стимулировать у студентов познавательный интерес к практической деятельности психолога в сфере семейного консультирования;

-сформировать умения в области применения технологий семейного консультирования;

-развить навыки применения универсальных и специальных техник и приемов психологического семейного консультирования.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**УК-2 -** способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**ПК-1** - способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья.

| **Формируемая компетенция** | **Планируемые результаты обучения** | | **Код результата обучения** |
|---|---|---|---|
| **УК-2** способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | **Знать** | основные психодиагностические технологии в практике семейного консультирования; | УК-2 – З1 |
| | | классические и современные подходы в практике семейного консультирования;. | УК-2 – З2 |
| | **Уметь** | применять стандартные психодиагностические методики в консультативной работе с семьей; | УК-2 – У1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | использовать технологии классических и современных подходов к семейному консультированию в практической деятельности; | УК-2 – У2 |
| | **Владеть** | навыками выбора и применения психодиагностических методов в консультативной работе с семьей; | УК-2 – В1 |
| | | навыками интеграции релевантных технологий психологического семейного консультирования в консультативный процесс; | УК-2 – В2 |
| **ПК-1** способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья. | **Знать** | технологии разрешения семейных конфликтов; | ПК-1 – З1 |
| | | стадиальный характер консультативного взаимодействия с семьей. | ПК-1 – З2 |
| | **Уметь** | поддерживать профессиональное взаимодействие с семьей в процессе проработки конфликтных взаимоотношений; | ПК-1 – У1 |
| | | управлять динамикой консультативного взаимодействия с семьей в соответствии со стадиальной моделью консультативной сессии. | ПК-1 – У2 |
| | **Владеть** | навыками психологической помощи в разрешении семейных конфликтов в процессе семейного консультирования | ПК-1 – В1 |
| | | навыками ориентации и управления динамикой психологического семейного консультирования. | ПК-1 – В2 |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.13 Практикум по семейному консультированию является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися третьего и четвертого курсов в шестом, седьмом и восьмом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Практикум по семейному консультированию» связаны с соответствующими темами дисциплины «Теория и практика психологического семейного консультирования», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

### 3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Практикум по семейному консультированию» являются базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 7 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачётных единиц (396 часов)

| № | Форма обучения | семестр | Общая трудоемкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | сам. работа | вид контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | в з.е. | в часах | всего | лекции | семинары, ПЗ | кур.раб/ контр. раб | | |
| 1 | Очная | 6 | 3 | 108 | 68 | 26 | 42 | | 40 | зачет |
| | | 7 | 4 | 144 | 78 | 34 | 44 | | 66 | зачет с оценкой |
| | | 8 | 4 | 144 | 78 | 34 | 44 | | 39 | Экзамен |
| 2 | Очно-заочная | 8 | 3 | 108 | 46 | 18 | 28 | | 62 | зачет |
| | | 9 | 4 | 144 | 58 | 24 | 34 | | 86 | зачет с оценкой |
| | | 10 | 4 | 144 | 58 | 24 | 34 | | 59 | Экзамен |

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по программе бакалавриата.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в модельных условиях (оборудованных полностью или частично) на кафедре и в подразделениях Института.

## Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего учебных занятий (час) | всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) | | | контроль | Самостоятельная работа (час) | Код результата обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование | | | |
| **6 семестр** | | | | | | | | |
| Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по семейному психологическому консультированию». | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | УК-2 – З1<br>УК-2 – З2<br>ПК-1 – З1<br>ПК-1 – З2 |
| Тема 2. Модели психологического консультирования семьи. | 44 | 30 | 12 | 18 | | | 14 | УК-2 – З1<br>УК-2 – З2<br>УК-2 – У1<br>УК-2 – У2<br>ПК-1 – З1<br>ПК-1 – З2<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – У2 |
| Тема 3. Организация и этапы процесса семейного консультирования . | 46 | 30 | 12 | 18 | | | 16 | УК-2 – З1<br>УК-2 – З2<br>УК-2 – У1<br>УК-2 – У2<br>УК-2 – В1<br>УК-2 – В2<br>ПК-1 – З1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | ПК-1 – З2<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – У2<br>ПК-1 – В1<br>ПК-1 – В2 |
| **Зачет** | **10** | **4** | | | | **4** | **6** | |
| **Всего за семестр** | **108** | **68** | **26** | **38** | | **4** | **40** | |
| **7 семестр** | | | | | | | | |
| Тема 4. Технология проведения семейного психологического консультирования.. | 66 | 36 | 16 | 20 | | | 30 | УК-2 – З1<br>УК-2 – З2<br>УК-2 – У1<br>УК-2 – У2<br>УК-2 – В1<br>УК-2 – В2<br>ПК-1 – З1<br>ПК-1 – З2<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – У2<br>ПК-1 – В1<br>ПК-1 – В2 |
| Тема 5. Работа психолога-консультанта с конкретными супружескими проблемами. | 68 | 38 | 18 | 20 | | | 30 | УК-2 – З1<br>УК-2 – З2<br>УК-2 – У1<br>УК-2 – У2<br>УК-2 – В1<br>УК-2 – В2<br>ПК-1 – З1<br>ПК-1 – З2<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – У2<br>ПК-1 – В1<br>ПК-1 – В2 |
| **Зачет с оценкой** | **10** | **4** | | | | **4** | **6** | |
| **Всего за семестр** | **144** | **78** | **34** | **40** | | **4** | **66** | |
| **8 семестр** | | | | | | | | |
| Тема 6. Оценка результатов работы семейного консультанта | 58 | 38 | 16 | 18 | | | 20 | УК-2 – З1<br>УК-2 – З2<br>УК-2 – У1<br>УК-2 – У2<br>УК-2 – В1<br>УК-2 – В2<br>ПК-1 – З1<br>ПК-1 – З2<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – У2<br>ПК-1 – В1<br>ПК-1 – В2 |
| Тема 7. Профессиональные навыки семейного консультанта | 59 | 40 | 18 | 22 | | | 19 | УК-2 – З1<br>УК-2 – З2<br>УК-2 – У1<br>УК-2 – У2<br>УК-2 – В1<br>УК-2 – В2<br>ПК-1 – З1<br>ПК-1 – З2<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – У2<br>ПК-1 – В1<br>ПК-1 – В2 |
| **Экзамен** | **27** | | | | | **27** | | |
| **Всего за семестр** | **144** | **78** | **34** | **40** | | **27** | **39** | |
| **Итого** | **396** | **224** | **94** | **118** | | **35** | **145** | |

## Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего учебных занятий (час) | всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) | | | контроль | Самостоятельная работа (час) | Код результата обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование | | | |
| **8 семестр** | | | | | | | | |
| Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по семейному психологическому консультированию». | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | УК-2 – З1<br>УК-2 – З2<br>ПК-1 – З1<br>ПК-1 – З2 |
| Тема 2. Модели психологического консультирования семьи. | 44 | 18 | 8 | 10 | | | 26 | УК-2 – З1<br>УК-2 – З2<br>УК-2 – У1<br>УК-2 – У2<br>ПК-1 – З1<br>ПК-1 – З2<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – У2 |
| Тема 3. Организация и этапы процесса семейного консультирования . | 46 | 20 | 8 | 12 | | | 26 | УК-2 – З1<br>УК-2 – З2<br>УК-2 – У1<br>УК-2 – У2<br>УК-2 – В1<br>УК-2 – В2<br>ПК-1 – З1<br>ПК-1 – З2<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – У2<br>ПК-1 – В1<br>ПК-1 – В2 |
| **Зачет** | **10** | **4** | | | | **4** | **6** | |
| **Всего за семестр** | **108** | **46** | **18** | **24** | | **4** | **62** | |
| **9 семестр** | | | | | | | | |
| Тема 4. Технология проведения семейного психологического консультирования.. | 66 | 26 | 12 | 14 | | | 40 | УК-2 – З1<br>УК-2 – З2<br>УК-2 – У1<br>УК-2 – У2<br>УК-2 – В1<br>УК-2 – В2<br>ПК-1 – З1<br>ПК-1 – З2<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – У2<br>ПК-1 – В1<br>ПК-1 – В2 |
| Тема 5. Работа психолога-консультанта с конкретными супружескими проблемами. | 68 | 28 | 12 | 16 | | | 40 | УК-2 – З1<br>УК-2 – З2<br>УК-2 – У1<br>УК-2 – У2<br>УК-2 – В1<br>УК-2 – В2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | ПК-1 – З1<br>ПК-1 – З2<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – У2<br>ПК-1 – В1<br>ПК-1 – В2 |
| **Зачет с оценкой** | **10** | **4** | | | | **4** | **6** | |
| **Всего за семестр** | **144** | **58** | **24** | **30** | | **4** | **86** | |
| **10 семестр** | | | | | | | | |
| Тема 6. Оценка результатов работы семейного консультанта | 58 | 28 | 12 | 16 | | | 30 | УК-2 – З1<br>УК-2 – З2<br>УК-2 – У1<br>УК-2 – У2<br>УК-2 – В1<br>УК-2 – В2<br>ПК-1 – З1<br>ПК-1 – З2<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – У2<br>ПК-1 – В1<br>ПК-1 – В2 |
| Тема 7. Профессиональные навыки семейного консультанта | 59 | 30 | 12 | 18 | | | 29 | УК-2 – З1<br>УК-2 – З2<br>УК-2 – У1<br>УК-2 – У2<br>УК-2 – В1<br>УК-2 – В2<br>ПК-1 – З1<br>ПК-1 – З2<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – У2<br>ПК-1 – В1<br>ПК-1 – В2 |
| **Экзамен** | **27** | | | | | **27** | | |
| **Всего за семестр** | **144** | **58** | **24** | **34** | | **27** | **59** | |
| **Итого** | **396** | **162** | **66** | **88** | | **35** | **207** | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

### Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по семейному психологическому консультированию»

Общая характеристика дисциплины «Практикум по семейному психологическому консультированию». Место дисциплины в общей системе подготовки специалист психологии. Предмет, цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности специалист психологии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины.

Социально – экономические и теоретические предпосылки развития дисциплины. Неблагоприятные социально – экономические тенденции, затрагивающие супружеские и родительско-детские отношения (Карабанова О.А.): нестабильность социальной системы; низкий материальный уровень жизни; трансформация традиционно сложившейся ролевой структуры семьи и распределение ролевых функций между супругами; изменение демографической ситуации; увеличение числа неблагополучных семей (алкоголизм, наркомания, агрессия) и т.д.

### Тема 2. Модели психологического консультирования семьи

Модель психодинамической терапии семьи и группы. Цели и основные стратегии работы консультанта с парой и семьей. Выявление симптомов трудностей супружеских

отношений. Ориентация консультанта в работе с парой и семьей на реконструкцию и воссоздание прошлого партнеров, осознание вытесненного и подавленного материала. Бихевиоральная модель психотерапии семьи и группы. Цели и принципы работы семейного консультанта. Теория социального научения (Бандура А.) и теория оперантного обусловливания (Скинера Б.Ф.) в психотерапии семьи. Особенности поведенческой работы с семьей: ориентация консультанта на выявление социальной неадекватной модели поведения в семье; диагностика особенностей взаимного поведения супругов и родителей с детьми; четкие процедуры модификации поведения. Модель гештальт – терапии в консультировании семьи и группы. Цель терапии – осознавание взаимодействия между членами семьи. Особенности терапевтической стратегии: 1) поддержка семьи, ее состоятельности, положительных качеств; 2) выявление негативных явлений в семейной системе; 3) проведение эксперимента как получение нового опыта взаимодействия членов семьи (Невис С., Зинкер Д.). Использование феноменологического материала для диагностики и терапии семьи/пары (Зинкер Д.). Цели, задачи и виды терапевтической интервенции. Оценка эффективности терапевтической интервенции. Основные направления системного подхода в консультировании и психотерапии семьи и группы. Системная терапия, ориентированная на переживания и опыт семьи Сатир В., Витакера К.; структурная терапия Минухина С.; стратегическая терапия Хейли Дж., Маданес К.; трансгенерационное направления Боуэна М.,Хелленгера Б.

**Тема 3. Организация и этапы процесса семейного консультирования**

Специфика организации пространства для семейного консультирования. Формы семейного консультирования. Процесс семейного консультирования: основные этапы.

1. Установление контакта. Направления работы: достигнуть взаимопонимания между семьей и консультантом. 2. Сбор информации о контексте и осознание желаемого результата. Направления работы консультанта: поддержание контакта с семьей; стимулирование на дальнейший рассказ; структурирование беседы; осмысление того, что говорят члены семьи. 3. Формулирование и проверка гипотез. Понятие гипотезы в семейном консультировании. Направление работы консультанта – проверка возникающих гипотез. 4. Оказание психологического воздействия. Направление работы консультанта: использовать психотехнические возможности, позволяющие членам семьи по – другому воспринимать ситуацию по поводу которой они обратились к психологу. 5. Завершение сессии. Направления работы: подведение итогов встречи; обсуждение вопросов, касающихся дальнейших отношений консультанта с семьей; обсуждение с семьей «домашнего задания»; прощание консультанта с семьей.

**Тема 4. Технология проведения семейного психологического консультирования.**

Основные формы психологического консультирования и психотерапии семьи: индивидуальное консультирование одного из супругов по вопросам супружеских и детско- родительских отношений; параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов одним консультантом; параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов разными, но взаимодействующими между собой консультантами; совместное консультирование обоих супругов либо членов всей семьи одним консультантом или двумя консультантами.

**Тема 5. Работа психолога-консультанта с конкретными супружескими проблемами.**

Проблемы и задачи психологического консультирования при работе с конкретным случаем. Подбор модели и техник консультирования при работе с конкретной супружеской проблемой.

Консультирование по вопросам вступление в брак. Цель – определить степень супружеской совместимости. Задачи: 1) определить семейные ценности и представления о принципах и нормах семейного функционирования; 2) выявить ролевые ожидания каждого из партнеров по отношению к друг другу; 3) прояснить готовность принятия личностных и поведенческих особенностей партнера.

Психологическое консультирование и психотерапия семьи ожидающей ребенка. Цель – формирование родительской позиции матери и отца, подготовка к перестройки семейной системы. Задачи: 1) формирование родительской позиции на ценностно – смысловом и мотивационном уровнях; 2) повышение уровня осведомленности о внутриутробном развитии ребенка, течении беременности и родов, их психологическом значении для матери и ребенка; 3) оптимизация супружеских отношений; 4) развитие навыков открытого эмоционального общения с ребенком в период беременности, помощь в формировании образа ребенка.

Психологическое консультирование и психотерапия по проблеме супружеской измены. Прояснение целей супругов: восстановление супружеских отношений или ориентация на распад брачного союза. Формирование стратегии консультативной работы с супружеской парой. Схема психологического консультирования супружеской измены по Волковой А.Н.

Психологическое консультирование и психотерапия по проблеме развода. Особенности психологического сопровождения развода: консультирование по проблеме подготовки детей к распаду семьи и сепарации одного из родителей; формирование нового образа семьи; помощь в реконструкции личностной идентичности разведенного супруга; профилактика депрессии, тревожности, развития страхов и фобических реакций; оптимизация отношений разведенных супругов для обеспечения условий эффективного выполнения ими родительских функций.

Консультирование и психотерапия «лоскутных» семей и повторных браков. Типы повторных браков по Кратохвилу С. Специфика этапов развития повторных браков. Особенности формирования новой семейной системы и построения новых ролевых отношений в семье.

Консультирование по вопросам усыновления детей. Прояснение мотивации усыновления с целью успешной взаимной адаптации родителей и детей. Выявление психологической готовности усыновителей к принятию ребенка в семью. Фазы психологической адаптации: их содержание, последовательность, продолжительность. Основные направления оказания психологической помощи семьям с усыновленными детьми.

**Тема 6. Оценка результатов работы семейного консультанта**

Проблема оценки результатов семейного консультирования и семейной психотерапии. Поведенческий подход к оценке результатов работы. Когнивтино-бихевиоральный подход к оценке результатов работы семейного психолога и психотерапевта. Системный подход к оценке результатов работы семейного психолога. Внутренние и внешние критерии оценки эффективности семейной психотерапии. Этические аспекты и этические проблемы работы семейного психолога. Супервизия семейного психотерапевта и профессиональный рост семейного психолога и психотерапевта.

**Тема 7. Профессиональные навыки семейного консультанта**

Профессионально важные качества семейного психолога и семейного терапевта. Профессиональная позиция семейного психолога и семейного психотерапевта. Требования к личности семейного психолога. Проблемы соблюдения принципов семейной психотерапии. Профессиональные сообщества и социум. Социальные проблемы, связанные с семье и детьми и деятельность семейных психологов. Семейная психотерапия

и законодательство. Профессиональные навыки семейного психолога и психотерапевта. Оценка и развитие профессиональной компетентности семейного психолога и психотерапевта.

### 5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

**Семинарское занятие 1. Тема: специфика и основные понятия психологического семейного консультирования**

Цель: ознакомление со спецификой и основными понятиями системного подхода в психологическом семейном консультировании. Понятийный аппарат: структура, функции, динамика семейной системы. Описание занятия: презентация студентами подготовленных докладов с последующей групповой дискуссией по изложенным вопросам. Вопросы для обсуждения:

1. Преимущества и недостатки индивидуального консультирования по проблемам семьи по сравнению с консультированием семьи в целом
2. Содержание понятий: структура, функции, динамика семейной системы.
3. Сравнительный анализ нормативных и ненормативных семейных кризисов.
4. Типология причин обращения в семейную психологическую консультацию на разных этапах жизненного развития.

**Практическое занятие 1 Тема: Специфика и основные понятия психологического семейного консультирования.**

Группа студентов моделирует отношения членов семьи на различных этапах жизненного цикла семьи. Студенты, оставшиеся в роли наблюдателей, отмечают изменения основных 10 параметров семейной системы

Задание 1.

1. Охарактеризовать изменения структуры моделируемой семьи на различных этапах жизненного цикла.
2. Описать динамику эмоционального состояния членов моделируемой семьи на различных этапах жизненного цикла.
3. Проанализировать особенности и трудности коммуникации членов моделируемой семьи на различных этапах жизненного цикла.

Задание 2. Ответить на ряд вопросов.

1. Задачи психолога-консультанта в работе с семьей на различных этапах жизненного цикла.
2. Профессиональная позиция психолога-консультанта в работе с семьей, ее специфика.

**Семинарское занятие 2. Тема: Организация и этапы процесса семейного консультирования.**

Цель: формирование представлений об организации пространства и специфике этапов семейного консультирования. Понятийный аппарат: процесс семейного консультирования, этапы семейного консультирования, контакт и контракт в семейном консультировании. Описание занятия: презентация студентами подготовленных докладов с последующей групповой дискуссией по изложенным вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика организации пространства и других условий для психологического консультирования семейной группы.
2. Содержание этапов семейного консультирования
3. Специфика установления контакта в семейном консультировании.
4. Специфика заключения контракта в семейном консультировании.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят по предложенным вопросам доклады с мультимедийными презентациями на основе литературных источников.

**Практическое занятие 2 Тема: Организация и этапы процесса семейного консультирования.**

Группа студентов моделирует процесс консультирования семейной группы, играя роли консультантов и членов семьи. Студенты, оставшиеся в роли наблюдателей, отмечают изменения основных показателей процесса консультирования.

Задание 1.

1. Охарактеризовать особенности взаимодействия консультантов в процессе консультирования моделируемой семейной группы.

2. Описать динамику эмоционального состояния членов моделируемой семьи в процессе консультирования.

3. Проанализировать особенности и трудности коммуникации членов моделируемой семьи в процессе консультирования.

4. Выделить этапы консультативного процесса, которые удалось реализовать в ходе ролевой игры.

Задание 2. Ответить на ряд вопросов.

1. Задачи и трудности психолога-консультанта в работе с семьей на различных этапах консультативного процесса.

2. Преимущества и риски работы ко-терапевтов.

**Семинарское занятие 3. Тема: Методы психологической диагностики в семейном консультировании.**

Цель: ознакомление с основными методами и методиками диагностики семейных отношений. Понятийный аппарат: методы, методики, техники диагностики семейных отношений, показатели супружеских и детско-родительских отношений. Описание занятия: презентация студентами подготовленных докладов с последующей групповой дискуссией по изложенным вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Методики диагностики структуры семьи.
2. Методики диагностики супружеских отношений.
3. Методики диагностики отношений в семье, ожидающей ребенка.
4. Методики диагностики детско-родительских отношений с позиции родителя и ребенка.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят по предложенным вопросам доклады с мультимедийными презентациями на основе литературных источников.

**Практическое занятие 3. Тема: Методы психологической диагностики в семейном консультировании.**

Студенты осваивают методику диагностики семейной структуры.

Задание 1.

1. Выполните методику в качестве клиента, используя личный опыт.

2. Используя критерии анализа семейной структуры, проанализируйте полученные результаты.

3. Сформулируйте вопросы, возникшие в ходе выполнения методики.

Задание 2.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса – типичными результатами изучаемой методики диагностики семейной структуры, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные

преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

Ответить на ряд вопросов.

1. Определите нарушения структуры семьи, обозначьте коррекционные мишени.
2. Выявите нарушения иерархии в семье, обозначьте коррекционные мишени.

**Семинарское занятие 4. Тема: Методы психологической коррекции отношений в семейном консультировании.**

Цель: ознакомление с основными методами и процедурами коррекции семейных отношений. Понятийный аппарат: циркулярное интервью, техника прослеживания последовательностей взаимодействия, социометрические, поведенческие, парадоксальные техники в семейном консультировании. Описание занятия: презентация студентами подготовленных докладов с последующей групповой дискуссией по изложенным вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Техники организации беседы в семейном консультировании.
2. Социометрические техники в семейном консультировании.
3. Поведенческие техники в семейном консультировании.
4. Парадоксальные техники в семейном консультировании.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят по предложенным вопросам доклады с мультимедийными презентациями на основе литературных источников.

**Практическое занятие 4. Тема: Методы психологической коррекции отношений в семейном консультировании.**

Группа студентов моделирует выполнение членами семьи техники «Семейная скульптура», преподаватель ведет процедуру в роли психолога-консультанта. Студенты, оставшиеся в роли наблюдателей, отмечают изменения основных параметров семейной системы.

Задание 1.

1. Охарактеризовать изменения структуры моделируемой семьи на различных этапах выполнения техники.
2. Описать динамику эмоционального состояния членов моделируемой семьи на различных этапах выполнения техники.
3. Проанализировать особенности и трудности коммуникации членов моделируемой семьи на различных этапах выполнения техники.

Задание 2.

Ответить на ряд вопросов.

1. Задачи психолога-консультанта в ходе проведения с семьей техники «Семейная скульптура»
2. Особенности и область применения техники «Семейная скульптура» и других социометрических техник.

**Семинарское занятие Тема: Психологическое консультирование семьи в периоды кризисов**

Цель: ознакомление с основными методами и процедурами психологического консультирования семьи в периоды кризисов. Понятийный аппарат: нормативные и ненормативные семейные кризисы, предбрачное консультирование, супружеское консультирование, перинатальное консультирование, повторый брак.

Описание занятия: презентация студентами подготовленных докладов с последующей групповой дискуссией по изложенным вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и методики предбрачного консультирования.

2. Задачи и методики перинатального консультирования. 3. Задачи и методики консультирования семьи с подростком.

4. Задачи и методики семейного консультирования в ситуации утраты близкого. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят по предложенным вопросам доклады с мультимедийными презентациями на основе литературных источников.

**Практическое занятие 5. Тема: Психологическое консультирование семьи в периоды кризисов.**

Студенты осваивают навык подбора методик для консультирования семей, переживающих различные кризисы.

Задание 1.

1. Подготовьте описание семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

2. Используя критерии диагностики семейных кризисов, определите тип кризиса, моделируемый в кейсе.

3. Подберите методики семейного консультирования для приведенного случая.

Задание 2. Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса, предложенного другой группой – описанием семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

Ответить на ряд вопросов.

1. Аргументируйте выбор методик.

2. Предложите и аргументируйте прогноз развития семейной ситуации.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем

самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);

- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;

- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;

- подготовку к зачету;

- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;

- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;

- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|---|---|
| **УК-2** способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | УК-2 – З1 | **Практическое задание**<br>1. Охарактеризовать особенности взаимодействия консультантов в процессе консультирования моделируемой семейной группы.<br>2. Описать динамику эмоционального состояния членов моделируемой семьи в процессе консультирования.<br>3. Проанализировать особенности и трудности коммуникации членов моделируемой семьи в процессе консультирования.<br>4. Выделить этапы консультативного процесса, которые удалось реализовать в ходе ролевой игры. |
| | УК-2 – З2 | **Практическое задание**<br>1. Выполните методику Разбор конкретных ситуаций» в качестве клиента, используя личный опыт.<br>2. Используя критерии анализа семейной структуры, проанализируйте полученные результаты.<br>3. Сформулируйте вопросы, возникшие в ходе выполнения методики. |
| **ПК-1** способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья. | ПК-1 – З1 | **Практическое задание**<br>1. Подготовьте описание семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.<br>2. Используя критерии диагностики семейных кризисов, определите тип кризиса, моделируемый в кейсе.<br>3. Подберите методики семейного консультирования для приведенного случая. |
| | ПК-1 – З2 | **Практическое задание**<br>1.Проведите практическое исследованием с использованием теста «Скульптура семьи» В.Сатир.<br>2. Проведите исследование истории собственной семьи. Информация собирается вначале по мужской (отцовской) линии, затем по женской |

| | | |
|---|---|---|
| | | (материнской) линии, по следующему плану: 1) какой член семьи являлся родоначальником этого рода, какая семейная легенда стоит за этим; типы характеров членов рода, которые им приписывают; 2) имеются ли члены рода, про которых никогда не говорят, игнорируют по какой – то причине; 3) фиксируются типы разногласий, конфликтов, имеющихся в роду; 4) имелись ли запреты среди членов рода и события, о которых умалчивается; 5) фиксируется информация о профессиях, о болезнях и причине смерти; 6) изменение мест проживания. |

## 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|---|---|
| **УК-2** способен способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | УК-2 – У1 | **Практическое задание**<br>1. Дайте определение психологического консультирования семьи.<br>2. Дайте определение психотерапии семьи.<br>3. Перечислите основные отличия психологического консультирования семьи от психотерапии семьи.<br>4. Перечислите критерии дифференциации психотерапевтических подходов к работе с семьей.<br>5. Назовите единицу анализа в работе с семьей в психоаналитическом подходе. |
| | УК-2 – У2 | **Практическое задание**<br>1. Назовите 1-ый этап психологического консультирования семьи. Раскройте содержание данного этапа.<br>2. Назовите 2-ой этап психологического консультирования семьи. Перечислите основные направления работы консультанта.<br>3. Назовите 3-ий этап психологического консультирования семьи. Раскройте основное содержание работы консультанта.<br>4. Назовите 4-ый этап психологического консультирования семьи. Охарактеризуйте содержание работы консультанта на этом этапе.<br>5. Назовите 5-ый этап психологического консультирования семьи. Раскройте основное содержание работы консультанта на данном этапе. |
| **ПК-1** способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья. | ПК-1 – У1 | **Практическое задание**<br>1. Перечислите виды психологического консультирования и психотерапии семьи.<br>2. Кратко охарактеризуйте основное содержание психологического консультирования по вопросам вступления в брак. |
| | ПК-1 – У2 | **Практическое задание**<br>1. Сформулируйте основную цель психологического консультирования по вопросам вступления в брак.<br>2. Назовите основную цель психологического консультирования семьи ожидающей ребенка |

## 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|---|---|
| **УК-2** способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать | УК-2 – В1 | **Практическое задание**<br>1. Проведите практическое исследованием с использованием теста «Рисунок семьи».<br>2. Проведите практическое исследованием с использованием теста «Совместный рисунок или рисунок на двоих». |

| | | |
|---|---|---|
| оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | УК-2 – В2 | **Практическое задание**<br>1.Произвести сравнение особенностей процесса семейного консультирования с супружеской семьей и консультирования по проблемам детскородительских отношений в контексте применяемых универсальных и специальных техник и приемов.<br>2. Описать и обосновать специальные техники, применяемые отдельными школами семейного консультирования, направленные на различные задачи, решаемые в ходе консультативной сессии с семьей (не менее 5 техник). |
| **ПК-1**<br>способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья. | ПК-1 – В1 | **Практическое задание**<br>1. Письменно привести пример консультативной сессии с применением и интеграцией различных подходов в семейном консультировании. Выделить в тексте появление конкретных подходов.<br>2. По окончании изложения примера провести анализ стратегии консультанта, оценить эффективность его взаимодействия с клиентом-семьей. |
| | ПК-1 – В2 | **Практическое задание**<br>1.Провести исследование характеристик семейных отношений на одном или нескольких членах знакомой Вам семьи с применением одной-двух методик психологической диагностики семьи. .<br>2.Представить обработанные результаты, краткие рекомендации по ним, направленные на улучшение семейного функционирования, с учетом принципа конфиденциальности клиента. |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

### *Паспорт фонда оценочных средств*

| **Формируемая компетенция** | **Планируемые результаты обучения** | | **ФОС для текущего контроля** | **ФОС для промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|
| **УК-2**<br>способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | **Знать** | основные психодиагностические технологии в практике семейного консультирования; УК-2-З1 | Тест | Вопросы к зачету, зачету с оценкой, экзамену |
| | | классические и современные подходы в практике семейного консультирования; УК-2-З2 | | |
| | **Уметь** | применять стандартные психодиагностические методики в консультативной работе с семьей; УК-2-У1 | Реферат | Вопросы к зачету, зачету с оценкой, экзамену |
| | | использовать технологии классических и современных подходов к семейному консультированию в практической деятельности; УК-2-У2 | | |
| | **Владеть** | навыками выбора и применения психодиагностических | Практические задания | Вопросы к зачету, зачету с оценкой, экзамену |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | методов в консультативной работе с семьей; УК-2-В1 | | |
| | | навыками интеграции релевантных технологий психологического семейного консультирования в консультативный процесс; УК-2-В2 | | |
| **ПК-1** способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья. | **Знать** | технологии разрешения семейных конфликтов; ПК-1-З1 | Тест | Вопросы к зачету, зачету с оценкой, экзамену |
| | | стадиальный характер консультативного взаимодействия с семьей ПК-1-З2 | | |
| | **Уметь** | поддерживать профессиональное взаимодействие с семьей в процессе проработки конфликтных взаимоотношений; ПК-1-У1 | Реферат | Вопросы к зачету, зачету с оценкой, экзамену |
| | | управлять динамикой консультативного взаимодействия с семьей в соответствии со стадиальной моделью консультативной сессии ПК-1-У2 | | |
| | **Владеть** | навыками психологической помощи в разрешении семейных конфликтов в процессе семейного консультирования ПК-1-В1 | Практические задания | Вопросы к зачету, зачету с оценкой, экзамену |
| | | навыками ориентации и управления динамикой психологического семейного консультирования ПК-1-В2 | | |

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания***

| **Формируемая компетенция** | **Планируемые результаты обучения** | | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **УК-2** способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, | **Знать** | основные психодиагностические технологии в практике семейного консультирования; УК-2-З1 | Не знает | Частично знает | Знает | Отлично знает |
| | | классические и современные подходы в практике семейного консультирования; УК-2-З2 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| имеющихся ресурсов и ограничений; | **Уметь** | применять стандартные психодиагностические методики в консультативной работе с семьей; УК-2-У1 | Не умеет | Частично умеет | Умеет | Свободно умеет |
| | | использовать технологии классических и современных подходов к семейному консультированию в практической деятельности; УК-2-У2 | | | | |
| | **Владеть** | навыками выбора и применения психодиагностических методов в консультативной работе с семьей; УК-2-В1 | Не владеет | Частично владеет | Владеет | Свободно владеет |
| | | навыками интеграции релевантных технологий психологического семейного консультирования в консультативный процесс; УК-2-В2 | | | | |
| **ПК-1** способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья. | **Знать** | технологии разрешения семейных конфликтов; ПК-1-З1 | Не знает | Частично знает | Знает | Отлично знает |
| | | стадиальный характер консультативного взаимодействия с семьей ПК-1-З2 | | | | |
| | **Уметь** | поддерживать профессиональное взаимодействие с семьей в процессе проработки конфликтных взаимоотношений; ПК-1-У1 | Не умеет | Частично умеет | Умеет | Свободно умеет |
| | | управлять динамикой консультативного взаимодействия с семьей в соответствии со стадиальной моделью консультативной сессии ПК-1-У2 | | | | |
| | **Владеть** | навыками психологической помощи в разрешении семейных конфликтов в процессе семейного консультирования ПК-1-В1 | Не владеет | Частично владеет | Владеет | Свободно владеет |
| | | навыками ориентации и управления динамикой психологического семейного консультирования ПК-1-В2 | | | | |

## 7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|---|---|
| **УК-2** способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | УК-2 – В1 | **Примеры тестовых знаний**<br>1. Вставьте пропущенное слово в определение: «Семья – это основанное на браке или кровно-родственных отношениях объединение людей, связанное ……. и …….».<br>2. Какие типы брака Вы знаете?<br>……<br>3. Под функциями семьи понимают: а) её обязанности по отношению к обществу; б) направления деятельности семьи, выражающие ее сущность; в) структуру потребностей членов семьи.<br>4. Функции семьи тесно связаны: а) с потребностями общества в институте семьи; б) с базовыми потребностями человека; в) с потребностями личности в принадлежности к семейной группе; г) с требованиями общества к семейной организации. |
| | УК-2 – В2 | **Примеры тестовых задвний**<br>1. Субъективные факторы, которые негативно отражаются на реализации функций семьи – это: а) личностные особенности, условия семейной жизни и характер взаимоотношений; б) уровень экономического благополучия членов семьи; в) любовь между супругами.<br>2. Какой тип семьи представлен в описании: «…виды семейных обязанностей четко разделены между мужчинами и женщинами, сыновья приводят своих жён в клан своего отца, а дочери уходят в семейные кланы своих мужей и теряют фамилию»: а) патриархальная; б) детоцентрическая; в) супружеская.<br>3. Является ли верным утверждение о том, что семья представляет собой динамическую микросистему, постоянно находящуюся в развитии? а) да; б) нет.<br>4. Динамические характеристики семейной системы связаны со следующими процессами (выберите два правильных ответа): а) отношения; б) взаимодействия; в) подсистемы; г) границы.<br>5. Основными подсистемами семьи являются: а) прародители; в) сиблинги; б) родители; г) все ответы верны. |
| **ПК-1** способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья. | ПК-1 – В1 | **Примеры тестовых задвний**<br>1. В психологии семьи время наступления первого кризиса в развитии семьи относят к стадии: а) романтической влюблённости; б) создания брачного союза; в) появления первенца.<br>2. Конфликт поколений, при условии совместного проживания молодой семьи с родительской семьёй одного из супругов, может быть вызван: а) личностными особенностями членов семьи; б) несовпадением ценностных ориентаций; в) несогласованностью ролевых приоритетов.<br>3. Основным критерием оценки успешности брака является: а) степень близости партнёров; б) удовлетворённость браком; в) автономность личности.<br>4. Функцией добрачного периода не является: а) накопление совместных переживаний; б) планирование семейного бюджета; в) проверка решения о возможности семейной жизни. |
| | ПК-1 – В2 | **Примеры тестовых задвний**<br>1. Наиболее значимым для предбрачного периода является: а) длительность ухаживаний; б) качество ухаживаний; в) мотивация вступления в брак.<br>14. Родительская модель взаимоотношений в браке реализуется посредством психологического механизма: а) проекции; б) идентификации; в) интроекции.<br>15. Эффективная реализация родительских функций подразумевает: а) |

| | | |
|---|---|---|
| | | наличие специального образования; б) формирование специфических ролевых качеств; в) организацию особых условий.<br>16. К характеристикам родительско-детских отношений не относится: а) относительная непрерывность и длительность во времени; б) амбивалентность в отношениях; в) неизменяемость с течением времени. |

**Критерии оценки теста:**

| Количество ошибок | Оценка |
|---|---|
| 0-1 | Отлично |
| 1-3 | Хорошо |
| 3-7 | Удовлетворительно |
| более 7-ми ошибок | Неудовлетворительно |

### 7.1.2. Задания для оценки умений

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|---|---|
| **УК-2**<br>способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | УК-2–У1 | **Темы рефератов**<br>1. Виды деятельности семейного консультанта<br>2. Сферы деятельности семейного психолога.<br>3. Функции семьи.<br>4. Основные тенденции развития семьи в современном обществе.<br>5. Специфические особенности российской современной семьи. |
| | УК-2–У2 | **Темы рефератов**<br>1. Критерии эффективности психологического консультирования семьи.<br>2. Основные принципы психологического консультирования семьи.<br>3. Этапы развития семейного консультирования и психотерапии в России.<br>4. Основные идеи и практическая деятельность Маляревского И.В.<br>5. Ведущие отечественные семейные психотерапевты. |
| **ПК-1**<br>способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья. | ПК-1 – У1 | **Темы рефератов**<br>1. «Границы» семейной системы.<br>2. Характеристика стабилизаторам семейной системы.<br>3. Характеристика семейным мифам.<br>4. Принципы семейной системы.<br>5. Законы функционирования семейной системы.<br>6. Нормативные кризисы семьи.<br>7. Ненормативные кризисы семьи. |
| | ПК-1 – У2 | **Темы рефератов**<br>1. Характеристка «генограммы семьи» (Боуэн М.) как метода психологического воздействия на семейную систему клиента.<br>2. Характеристика системных семейных расстановок (Хелленгер Б.) как метода психологического воздействия.<br>3. Виды психологического консультирования и психотерапии семьи<br>4. Типы повторных браков по Кратохвилу.<br>5. Особенности формирования новой семейной системы и построения новых ролевых отношений.<br>6. Основные задачи психологического консультирования по вопросам усыновления детей.<br>7. Мотивы усыновления детей. |

**Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)**

| Оценка | Характеристики ответа обучающегося |
|---|---|
| **Отлично** | обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;<br>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;<br>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;<br>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;<br>- делает выводы и обобщения. |
| **Хорошо** | обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;<br>- не допускает существенных неточностей;<br>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;<br>- аргументирует научные положения;<br>- делает выводы и обобщения. |
| **Удовлетворительно** | тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;<br>- допускает несущественные ошибки и неточности;<br>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;<br>- слабо аргументирует научные положения;<br>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений. |
| **Неудовлетворительно** | обучающийся не усвоил значительной части проблемы;<br>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;<br>- испытывает трудности в практическом применении знаний;<br>- не может аргументировать научные положения;<br>- не формулирует выводов и обобщений. |

## 7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|---|---|
| **УК-2**<br>способен способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | УК-2–В1 | **Практические задания**<br>1. Подготовьте описание случая (реального или моделируемого) психологического консультирования семьи. Опишите проблемную ситуацию в семье и жалобу, с которой семья или член семьи мог бы обратиться за психологической помощью. Проанализируйте структуру семьи: перечислите членов семьи, их семейные роли, пол, возраст, род деятельности, отметьте, кто из них пришел на консультацию; сделайте вывод о типе семейной системы и этапе жизненного цикла семьи.<br>2. Проведите исследование двух взрослых членов семьи разного пола по методике исследования структуры семьи и проанализируйте результаты. |
| | УК-2–В2 | **Практические задания**<br>1. Опишите проблемную ситуацию в семье и жалобу, с которой семья или член семьи мог бы обратиться за психологической помощью.<br>2. Сформулируйте возможный первичный нерабочий запрос, с которым описанная семья могла обратиться за консультацией, гипотезу о возможных системных причинах появления проблемной ситуации (симптоматического поведения), а также рабочий психологический запрос. |
| **ПК-1**<br>способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по | ПК-1 – В1 | **Практические задания**<br>1.Опишите проблемную ситуацию в семье и жалобу, с которой семья или член семьи мог бы обратиться за психологической помощью.<br>2. Укажите две техники семейной диагностики, которые целесообразно использовать в работе с данной семьей. Каждой технике дайте краткое описание и обоснуйте, укажите цель ее применения в данном случае. |

| | | |
|---|---|---|
| вопросам психологического здоровья. | ПК-1 – В2 | **Практические задания**<br>1.Подготовьте описание случая (реального или моделируемого) психологического консультирования семьи. Опишите кризисную ситуацию в семье и жалобу, с которой семья или член семьи мог бы обратиться за психологической помощью.<br>2. Проанализируйте кризисную ситуацию: определите тип семейного кризиса, возможные причины его возникновения, методики консультирования; постройте прогноз развития семейной ситуации и аргументируйте ваше мнение. |

### Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| **Отлично** | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение. |
| **Хорошо** | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение. |
| **Удовлетворительно** | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение. |
| **Неудовлетворительно** | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу. |

## 7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

### 7.2.1. Задания для оценки знаний к зачету

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|---|---|
| **УК-2**<br>способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | УК-9–З1 | **Перечень вопросов**<br>1. Социально-экономические и теоретические предпосылки развития психологического консультирования и психотерапии семьи в современном обществе.<br>2. Развитие брачно-семейных отношений в историческом аспекте.<br>3. Типы семей и их характеристики.<br>4. Виды нетрадиционных семей и их особенности. |
| | УК-9–З2 | **Перечень вопросов**<br>1. Специфика семьи на современном этапе развития общества.<br>2. Функции семьи.<br>3. Тенденции развития семьи в современном мире.<br>4. История возникновения и развития психологического консультирования и психотерапии семьи. |
| **ПК-1**<br>способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья. | УК-11 – З1 | **Перечень вопросов**<br>1. Цели и задачи психологического консультирования и психотерапии семьи.<br>2. Принципы психологического консультирования семьи и этические нормы семейного консультанта.<br>3. Этапы развития отечественной психотерапии семьи. |
| | УК-11 – З2 | **Перечень вопросов**<br>1. Семья как система. Законы и принципы функционирования семейной системы.<br>2. Понятие иерархия семейной системы и ее виды. Коалиции семейной системы и их функции. 38. Основные характеристики (параметры) семейной системы: стереотипы |

### 7.2.2. Задания для оценки умений к зачету

| Формируемая компетенция | Код результата | Задание |
|---|---|---|

| | обучения | |
|---|---|---|
| **УК-2** способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | УК-9–У1 | **Перечень вопросов**<br>1.Основные характеристики (параметры) семейной системы: стереотипы взаимодействия, семейные правила, границы семейной системы.<br>2. Основные характеристики (параметры) семейной системы: стабилизаторы семейной системы, семейные мифы, история семьи. |
| | УК-9–У2 | **Перечень вопросов**<br>1. Основные направления семейного психологического консультирования.<br>2. Основные требования к профессиональной деятельности семейного психолога-консультанта.<br>2. Особенности работы с семьей как с группой. |
| **ПК-1** способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья. | УК-11 – У1 | **Перечень вопросов**<br>1.Организационные формы семейного консультирования.<br>2. Актуальные проблемы и задачи консультирования супружеской пары.<br>3. Этапы семейного консультирования (по Алешиной Ю.Е.). |
| | УК-11 – У2 | **Перечень вопросов**<br>1.Специфика этапов семейного консультирования.<br>2. Организационные условия семейного консультирования.<br>3. Специальные техники в работе с семьей. |

## 7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|---|---|
| **УК-2** способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | УК-9–В1 | **Перечень вопросов**<br>Исследователи отмечают, что если глухих детей начинать обучать речи после 3 лет, то наблюдается отставание во многих видах деятельности и в развитии психических процессов; не возникает потребность в сюжетно-ролевой игре, задерживается развитие мышления.<br>Почему именно в этом возрасте у ребенка происходит отставание в развитии многих видов деятельности? |
| | УК-9–В2 | **Перечень вопросов**<br>К психологу обратилась мама, дочке 3,10 года. В последнее время стала часто грубить, огрызаться, кривляться, может кидаться с кулаками, если делается замечание, и т.п. Как нам вести себя при подобных вспышках гнева, особенно, если ребенок в присутствии родителей проявляет агрессию по отношению к бабушке, дедушке и т.д.?<br>Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите свои варианты решения проблемы. |
| **ПК-1** способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья. | УК-11 – В1 | **Перечень вопросов**<br>По предложенной ситуации необходимо разработать предложения по следующей схеме: a. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка); b. определить представлен ли клиентом (-кой) запрос; c. описать свои предложения о подходе, направлению или школе психологического консультирования, в которой более эффективно следует оказать психологическую помощь; d. представить примерный план работы по решению проблемы клиента (-ки) (указать порядок работы, приблизительные вопросы, техники или приемы работы); e. представить свои предположения по возможному результату работы с клиентом (-кой).<br>Пример ситуации Мне 37 лет, замужем. У меня двое детей. Когда-то я преподавала в институте, давно… А потом стала |

| | | |
|---|---|---|
| | | мамой, заботилась о детях, о семье, не работала. Сейчас заинтересовалась психологией, получила второе образование, с большим вдохновением начала работать в психологическом центре. И вдруг я поняла, что отнимать себя у семьи, что моим меня может не хватать. Я испугалась и прекратила работать, вернулась в семью. И тут со мной что-то произошло. Мне ничего не хочется, даже вставать. Могу спать целый день. Радость ушла. Тяжело и пусто. По дому вроде дела делаю, но по минимуму. Дети меня злят. С мужем отношения стали напряжённые. Думаю, может развестись с ним. Я не понимаю, я его люблю или нет…Я вообще мало что понимаю. Обрывки тяжёлых мыслей. Плачу часто, по любому поводу. С людьми вне семьи вообще перестала встречаться. Не хочу никого видеть и слышать. Я стала бояться, может с ума схожу? Может это депрессия и мне надо к психиатру? Зоя. |
| | УК-11 – В2 | **Перечень вопросов**<br>По предложенной ситуации необходимо разработать программу психодиагностического исследования: a. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка); b. определить психодиагностические процедуры, которые могут быть использованы при диагностике проблемы (обосновать выбор); 14 c. описать свои предложения о подготовке и проведению психодиагностической процедуры исходя из выбранного психологического подхода в семейной психологии.<br>Пример ситуации Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся… В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж… Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем, не учитывая, что у него уже своя жизнь… Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на кухне… А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой… В последнее время у него началась скандалы с родителями, однако он продолжает с ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет – жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить? Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля. |

## 7.2.4. Задания для оценки знаний к зачету с оценкой

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|---|---|
| **УК-2**<br>способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, | УК-9–З1 | **Перечень вопросов**<br>1. Социально – экономические и теоретические предпосылки развития психологического консультирования и психотерапии семьи в современном обществе.<br>2. Социально – экономические и теоретические предпосылки развития психологического консультирования и психотерапии группы в современном обществе. |

| | | |
|---|---|---|
| исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | | 3. Групповые процессы и воздействие на них в групповой психотерапевтической работе |
| | УК-9–З2 | **Перечень вопросов**<br>1.Развитие брачно – семейных отношений в историческом аспекте.<br>2. Типы семей и их характеристики.<br>3. Виды нетрадиционных семей и их особенности. |
| **ПК-1** способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья. | УК-11 – З1 | **Перечень вопросов**<br>1.Специфика семьи на современном этапе развития общества.<br>2. Функции семьи.<br>3. Тенденции развития семьи в современном мире. |
| | УК-11 – З2 | **Перечень вопросов**<br>1.История возникновения и развития психологического консультирования и психотерапии семьи.<br>2. Цели и задачи психологического консультирования и психотерапии семьи.<br>3. Принципы психологического консультирования семьи и этические нормы семейного консультанта. |

## 7.2.5. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|---|---|
| **УК-2** способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | УК-9–У1 | **Перечень вопросов**<br>1.Этапы развития отечественной психотерапии семьи.<br>2.Особенности семейного консультирования в психоаналитическом подходе.<br>3.Особенности семейного консультирования в бихевиоральном подходе. |
| | УК-9–У2 | **Перечень вопросов**<br>1.Особенности консультирования семьи в гештальт – подходе.<br>2.Психологическое консультирование семьи в системном подходе, ориентированном на переживания (В. Сатир, К. Витакер).<br>3.Структурная терапия семьи в системном подходе (С. Минухин). |
| **ПК-1** способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья. | УК-11 – У1 | **Перечень вопросов**<br>1.Стратегическая терапия семьи в системном подходе (Дж. Хейли).<br>2.Особенности трансгенерационного направления в системной психотерапии (М. Боуэн, Б. Хелленгер).<br>3.Этапы психологического консультирования семьи, их основные характеристики. |
| | УК-11 – У2 | **Перечень вопросов**<br>1.Мотивы семейного воспитания.<br>2.Подготовка подростка к семейной жизни.<br>3.Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений. |

## 7.2.6. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|---|---|
| **УК-2** способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные | УК-9–В1 | **Перечень вопросов**<br>1. Основные характеристики удовлетворенностью браком. Психодиагностические методики исследования удовлетворенностью браком.<br>2. Виды супружеских конфликтов и их причины.<br>3. Психодиагностические методики исследования внутрисемейных отношений. |

| | | |
|---|---|---|
| способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | УК-9–В2 | **Перечень вопросов**<br>1. Типы родительско-детских отношений.<br>2. Особенности конфликтов в родительско-детских отношениях.<br>3. Психодиагностические методики исследования трудностей родительско-детских отношений.<br>4. Проективные техники исследования внутрисемейных отношений. |
| **ПК-1**<br>способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья. | УК-11 – В1 | **Перечень вопросов**<br>1. Проективные техники исследования границ и коалиций семейной системы.<br>2. Понятие психологической совместимости партнеров. Виды психологической совместимости.<br>3. Психологическое консультирование по вопросам вступления в брак.<br>4. Специфика психологического консультирования семьи, ожидающей ребенка. |
| | УК-11 – В2 | **Перечень вопросов**<br>1. Психологическое консультирование по проблеме супружеской измены.<br>2. Психологическое консультирование супругов, переживающих развод.<br>3. Особенности консультирования семьи по вопросам усыновления.<br>4. Особенности консультирования лоскутных семей и повторных браков. |

## Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | **Критерии оценивания** | **Итоговая оценка** |
|---|---|---|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

### 7.2.7. Задания для оценки знаний к экзамену

| **Формируемая компетенция** | **Код результата обучения** | **Задание** |
|---|---|---|
| **УК-2**<br>способен определять круг задач в рамках поставленной цели и | УК-9–З1 | **Перечень вопросов**<br>1.Развитие брачно – семейных отношений в историческом аспекте.<br>2. Типы семей и их характеристики. |

| | | |
|---|---|---|
| выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | | 3. Виды нетрадиционных семей и их особенности.<br>4. Специфика семьи на современном этапе развития общества. |
| | УК-9–З2 | **Перечень вопросов**<br>1Функции семьи.<br>2. Тенденции развития семьи в современном мире.<br>3. История возникновения и развития психологического консультирования и психотерапии семьи.<br>4. Цели и задачи психологического консультирования и психотерапии семьи. консультирования в бихевиоральном подходе. |
| **ПК-1**<br>способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья. | УК-11 – З1 | **Перечень вопросов**<br>1.Принципы психологического консультирования семьи и этические нормы семейного консультанта.<br>2. Этапы развития отечественной психотерапии семьи.<br>3. Особенности семейного консультирования в психоаналитическом подходе.<br>4. Особенности семейного консультирования в бихевиоральном подходе.. |
| | УК-11 – З2 | **Перечень вопросов**<br>1.Особенности консультирования семьи в гештальт – подходе.<br>2. Психологическое консультирование семьи в системном подходе, ориентированном на переживания (В. Сатир, К. Витакер).<br>3. Структурная терапия семьи в системном подходе (С. Минухин).<br>4. Стратегическая терапия семьи в системном подходе (Дж. Хейли). |

## 7.2.8. Задания для оценки умений к экзамену

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|---|---|
| **УК-2**<br>способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | УК-9–У1 | **Перечень вопросов**<br>1. Особенности трансгенерационного направления в системной психотерапии (М. Боуэн, Б. Хелленгер).<br>2. Этапы психологического консультирования семьи, их основные характеристики.<br>3. Основные характеристики удовлетворенностью браком. Психодиагностические методики исследования удовлетворенностью браком.<br>4. Виды супружеских конфликтов и их причины. |
| | УК-9–У2 | **Перечень вопросов**<br>1. Типы родительско-детских отношений.<br>2. Особенности конфликтов в родительско-детских отношениях.<br>3. Психодиагностические методики исследования трудностей родительско-детских отношений.<br>4. Проективные техники исследования внутрисемейных отношений. |
| **ПК-1**<br>способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья. | УК-11 – У1 | **Перечень вопросов**<br>1.Проективные техники исследования границ и коалиций семейной системы.<br>2. Понятие психологической совместимости партнеров. Виды психологической совместимости.<br>3. Психологическое консультирование по вопросам вступления в брак.<br>4. Специфика психологического консультирования семьи, ожидающей ребенка. |
| | УК-11 – У2 | **Перечень вопросов** |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1.Психологическое консультирование по проблеме супружеской измены.<br>2. Психологическое консультирование супругов, переживающих развод.<br>3. Особенности консультирования семьи по вопросам усыновления.<br>4. Особенности консультирования лоскутных семей и повторных браков. |

### 7.2.9. Задания для оценки владений, навыков к экзамену

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|---|---|
| **УК-2** способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | УК-9–В1 | **Перечень вопросов**<br>Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия. |
| | УК-9–В2 | **Перечень вопросов**<br>За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: «Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?» Муж: «Газету читаю». Супруга: «А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил». Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия. |
| **ПК-1** способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья. | УК-11 – В1 | **Перечень вопросов**<br>За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: «Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия. |
| | УК-11 – В2 | **Перечень вопросов**<br>На телефон доверия позвонила немолодая женщина, у которой недавно в армии трагически погиб сын. Никак не может успокоиться. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия. |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

### 8.1 Основная учебная литература:

1. Малкина-Пых, Ирина Германовна. Практикум по семейной терапии: учебное пособие / И.Г. МалкинаПых. — Москва : КНОРУС, 2022. — 310 с.

2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с.

3. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 576 с.

4. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с.

5. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 157 с.

6. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с.

7. Сапогова Е. Консультативная психология. Учебное пособие. Издательство Инфра-М. 2019.-427с.

8. Ачинович, Т. И. Семейное консультирование и психотерапия: пособие / Т. И. Ачинович. – Минск: БГУ, 2022. – 199 с.

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с.

2. Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с.

3. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017.

4. Ильченко В.В., Афанасьева Ю.А. Психология семьи и семейное консультирование: Учебно-методическое пособие / В.В. Ильченко, Ю.А. Афанасьева; Сев.-Осет. гос.ун-т им. К.Л. Хетагурова. – Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова»: ИП Цопанова А.Ю., 2019. – 162 с.

5. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. - М.: Смысл, 2015. - 112 с.

6. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров / Р.С. Немов. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 575 с.; 84x108/32. - ISBN 978-5-9916-2740-5 (пер)

7. Сапогова Е.Е. Консультативная психология. - М.: Академия, 2018.

8. Сытник С.А. Основы психологического консультирования. – М.:Академия, 2017.

9. Алешина Ю.Е. Семейное и индивидуальное консультирование. – М: Независимая фирма «Класс», 2015.

10. Немов, Р. С. Основы психологического консультирования / Р.С. Немов. - М.: Владос, 2015. - 528 с.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО -ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

| | |
|---|---|
| http://diss.rsl.ru | Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс] |
| https://www.elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека: Елайбрери |

| | |
|---|---|
| | [Электронный ресурс] |
| http://psychology.net.ru/tests/ | Мир психологии |
| http://psylist.net/praktikum/ | Psylist.net. |
| https://ipran.ru/ | сайт Института психологии РАН |

**10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

**10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

**10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

**10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

-заблаговременное ознакомление с планом занятия;

-изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;

-подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;

-подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

**10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:

Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*

- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы*.

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставиться.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно цента страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

**10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

-титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

-план презентации (5-6 пунктов -это максимум);

-основная часть (не более 10 слайдов);

-заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

-дизайн должен быть простым и лаконичным;

-основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

-цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

-всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

-размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При

необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

-каждый слайд должен иметь заголовок;

-все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

-на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

-слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

### 10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем,

диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

| | |
|---|---|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | Microsoft Windows,<br>Microsoft Office,<br>Google Chrome,<br>Kaspersky Endpoint Security |
| Современные профессиональные базы данных | 1. Консультант+<br>2. Справочная правовая система «ГАРАНТ». |
| Информационные справочные системы | 1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии»<br>2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)<br>3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) |

| | |
|---|---|
| | 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)<br>5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |

**12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

***Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений***

| |
|---|
| № 608 Аудитория для проведения психологических тренингов<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа<br>- доска<br>- стол преподавателя<br>- кресло для преподавателя<br>- компьютер<br>- телевизор<br>- аудиосистема<br>- комплекты учебной мебели<br>- учебно-наглядные пособия<br>Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br>Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br>Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),<br>Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016). |
| № 608 Аудитория для проведения психологических тренингов<br>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>- доска<br>- стол преподавателя<br>- кресло для преподавателя<br>- компьютер<br>- телевизор<br>- аудиосистема<br>- комплекты учебной мебели<br>- учебно-наглядные пособия<br>Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br>Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br>Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),<br>Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016). |

| |
|---|
| № 404, 511<br>Помещения для самостоятельной работы<br>- комплекты учебной мебели<br>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду<br>Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br>Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br>Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),<br>Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),<br>Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОВЕСТ) |
| № 404<br>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет<br>- комплекты учебной мебели;<br>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.<br>Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br>Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br>Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),<br>Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),<br>Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОВЕСТ) |
| № 401<br>Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий<br>- специализированные кресла для актовых залов<br>- сцена<br>- трибуна<br>- экран<br>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории<br>- компьютер<br>- демонстрационное оборудование и аудиосистема<br>- микрофоны<br>Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br>Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br>Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),<br>Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016). |
| № 515<br>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования<br>- стеллажи<br>- учебное оборудование |

**Разработчик:**
кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой психологии В.Е.Петров