

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2024 16:41:49
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«18» февраля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ
АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа практики
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«10» февраля 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

_____/к.ф.н., доцент Сазбандян Т.В./
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с научным представлением об универсальных, типологических и специфических чертах фонетического, лексического, грамматического уровней языковых систем иностранного и русского языков, а также об особенностях и закономерностях функционирования языковых единиц в русской и иноязычной речи; развитие навыков анализа конкретных языковых явлений; формирование умения проводить типологическое исследование;
Задачи дисциплины	дать представление о содержании основных понятиях понятий сравнительной типологии; ознакомить обучающихся с системными соответствиями (сходствами) и несоответствиями (различиями) между системами английского и русского языков, а также характерными для сравниваемых языков тенденциями развития; рассмотреть особенности проявления языковых универсалий в английском и русском языках; информировать обучающихся о возможных видах межъязыковой интерференции; обучить методам типологического анализа; проводить дифференциацию типологически существенных и нетипологических явлений; развивать навыки делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Иностранный язык Лексикология Основы языкознания
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
УК1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Студент должен обладать умением и навыками: - проводить сопоставительный анализ фонетических, грамматических, синтаксических явлений и структур в русских и английских текстах	Практическое задание

УК-1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Студент должен обладать знанием, умением и навыками: - знать основные языковые явления в русском и английском языках - использовать информационные ресурсы для анализа и сопоставления языковых явлений	Тест
УК-1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Студент должен обладать умением и навыками: - оценивать адекватность проведенного сопоставительного анализа языковых явлений в русском и английском языках	Практическое задание
УК-1.4	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.	Студент должен обладать умением и навыками: - адекватно и своевременно пользоваться различными методами анализа для сравнения языковых явлений	Презентация
УК-1.5	Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Студент должен обладать знанием, умением и навыками: - знать понятийный аппарат сравнительной типологии и уметь применять его для сопоставительного анализа русских и английских текстов	Тест
УК-1.6	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Студент должен обладать умением и навыками: - ориентироваться в последних достижениях сравнительной типологии как науки - использовать эти достижения для постановки и достижения задач в области лингвистики	Выполнение реферата
ПК2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.			

ПК-2.1	Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Студент должен обладать умением и навыками: - сопоставлять языковые явления фонетического, грамматического, лексического и синтаксического характера в русском и английском языках	Практическое задание
ПК-2.2	Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	Студент должен обладать умением и навыками: - использовать достижения отечественных и зарубежных исследователей в области сравнительной типологии	Выполнение реферата
ПК-2.3	Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы.	Студент должен обладать умением и навыками: - представить в форме научного дискурса достижения отечественных и зарубежных исследователей в области сравнительной типологии	Презентация
ПК-2.4	Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Студент должен обладать знанием, умением и навыками: - общих понятий сравнительной типологии - общих методов лингвистического анализа, используемых в сравнительной типологии	Тест
ПК-2.5	Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Студент должен обладать умением и навыками: - использовать различные информационные источники для решения поставленных задач в области сравнительной типологии	Практическое задание

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
---	---------------	------------	------------	------------

1.	Сравнительная типология как раздел языкознания	Предмет и объект типологии. Уровни типологического исследования. Связь типологии с другими лингвистическими дисциплинами	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
2.	Подходы к систематизации языков	Виды систематизации языков. Уровни типологического исследования.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
3.	Изоморфизм, алломорфизм и языковой иконизм	Понятие изоморфизма и аллофонизма Понятие языкового иконизма	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
4.	Общие вопросы типологии	Языковой тип и тип языка. Языковые универсалии и их значение для типологии. Виды языков, языковые семьи. Языки мира, сравнительная информация.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5

5.	История типологических исследований	Основные направления и методы типологического анализа (сравнительно-исторический, сопоставительно-типологический, типологических «индексов» Дж. Гринберга)»	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
6.	Уровни типологического исследования	Уровни языка: фонетический, фонологический, морфемный, морфологический, синтаксический, уровень слова Ярусная организация структуры языка	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
7.	Типология фонологических систем	Типологические показатели подсистемы гласных в родном и изучаемом языках Типологические показатели подсистемы согласных в родном и изучаемом языках Состав классов фонем Фонемная дистрибуция Типологические показатели ударения Типологические свойства интонации Типология слоговых структур	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
8.	Типология морфологических систем	Основные типологические различия морфологической структуры родного и изучаемого языков Критерии, необходимые и достаточные для сопоставления частей речи в типологическом плане Типология грамматических категорий в родном и изучаемом языках	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5

9.	Типология синтаксических систем	Типология словосочетания Типология предложения	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
10.	Типология словообразовательных систем	Понятие типа словообразования Типы производных слов Типы сложных слов	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 8 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2.5	0.5	0	2	7
2.	3.5	0.5	0	3	7
3.	2.5	0.5	0	2	7
4.	3.5	0.5	0	3	7
5.	4	1	0	3	7
6.	4	1	0	3	7
7.	3	1	0	2	7
8.	3	1	0	2	7
9.	3	1	0	2	7
10.	3	1	0	2	7
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	34	8	0	24	74

Форма обучения: очно-заочная, 10 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2.5	0.5	0	2	7

2.	3.5	0.5	0	3	7
3.	2.5	0.5	0	2	7
4.	3.5	0.5	0	3	7
5.	4	1	0	3	7
6.	4	1	0	3	7
7.	3	1	0	2	7
8.	3	1	0	2	7
9.	3	1	0	2	7
10.	3	1	0	2	7
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	34	8	0	24	74

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Практическое задание для формирования «ПК-2.1»

Какие структурно-типологические особенности английского и русского языков определяют различие в структуре атрибутивного словосочетания в условиях, когда атрибут выражает признак предмета по его отношению к другому предмету? Сравните: silk blouse – шелковая блуза diamond ring – бриллиантовое кольцо chocolate factory – шоколадная фабрика stone wall – каменная стена winter day – зимний день apple tree – яблоневое дерево

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий
---------	---

Практическое задание для формирования «ПК-2.1»

Проанализируйте приведенные ниже примеры, чтобы установить, являются ли функционально-тождественными формы несовершенного вида в русском языке и длительного вида (А.И. Смирницкий, Л.С. Бархударов) в английском, совершенного вида в русском и недлительного вида в английском. Сравните языковые средства выражения данных видовых значений.

Англ. Where is he? – He is watching TV in the sitting-room. I go shopping every day. He has already come. He usually comes home late. She stood up, looked at me and went out.

Русск. Где он? – Смотрит телевизор в гостиной. Я хожу в магазин каждый день. Он уже пришел. Он обычно приходит поздно. Она встала, взглянула на меня и вышла.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «ПК-2.1»

Распределите нижеследующие словосочетания по подтипам: the fourth part, April weather, a retired colonel, to decide to stay, to read a book, a brick house, a leading article, to send a telegram, a true scholar;

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Выполнение реферата для формирования «ПК-2.2»

1. Критерии определения типов предложения.
2. Выражение объектных отношений на уровне сложноподчинённого предложения с придаточным дополнительным.

3. Семантическая классификация сложноподчинённых предложений с придаточными дополнительными в сопоставляемых языках.
4. Типология средств словопроизводства в двух языках.
5. Типология безаффиксального словообразования в двух языках.
6. «Иностранный язык» как категория функциональной типологии.
7. Типология языковых ситуаций. Признаки ситуаций.
8. Демографические факторы в динамике языковых ситуаций.
9. Этническое и культурное двуязычие.
10. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными в английском и русском языках.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «ПК-2.3»

1. Вопросы словообразования. Словообразовательные типы, качественная и количественная характеристика основных словообразовательных моделей английского и русского языков.
2. Основные проблемы сравнительной типологии словарного состава.
3. Системность лексики и теория лексико-семантических полей.
4. Фразеология и основные виды фразеологических единиц английского и русского языков.
5. Словосочетание в системе единиц синтаксического уровня.
6. Модальность и ее грамматическое выражение в английском и русском языках.
7. Категория детерминации и способы ее выражения в английском и русском языках
8. Особенности сложных предложений в английском и русском языках в аспекте их структуры и функционирования
9. Особенности отрицательного предложения в английском и русском языках в аспекте структуры и функционирования
10. Особенности интонации английского языка в сравнении с русским

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест для формирования «ПК-2.4»

Вопрос №1 .

Выберите вариант, содержащий имена известных учёных-типологов:

Варианты ответов:

1. Б.А. Успенский, Б. Комри, Дж.Гринберг
2. О.С. Ахманова, Н. Хомский, Дж. Лайонз
3. Л. Теньер, Ф. де Соссюр, Ш. Балли

Вопрос №2 .

Определите правильное расположение в порядке убывания числа носителей языков мира:

Варианты ответов:

1. английский, хинди, китайский, испанский
2. китайский, английский, испанский, хинди
3. китайский, испанский, английский, хинди

Вопрос №3 .

Какой структурный тип отыменных глаголов является наиболее распространённым в языках мира?

Варианты ответов:

1. аналитический
2. аффиксный
3. редуцирующий
4. безаффиксный

Вопрос №4 .

В чём суть языкового иконизма?

Варианты ответов:

1. семантически более сложные явления кодируются сложнее, чем более простые и наоборот
2. языковой знак не может полностью и адекватно представить соответствующий объект
3. естественный язык выполняет функцию инструмента в лингвистическом описании

Вопрос №5 .

Какой порядок слов характеризует индоевропейские языки?

Варианты ответов:

1. SVO
2. VOS
3. SOV

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Практическое задание для формирования «ПК-2.5»

Определите синтаксические отношения между компонентами словосочетаний и приемы выражения синтаксической связи (согласование, примыкание, управление):

a lovely face to write a novel to sit still a desire to work laughing children

прелестное лицо написать роман сидеть тихо желание работать смеющиеся дети

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «ПК-2.5»

Проанализируйте приведенные ниже примеры. Укажите абсолютные и относительные временные формы в английском языке и языковые средства их выражения. Какие совпадения/несовпадения отмечаются в русском и английском языках в формах абсолютных времен? Какие языковые средства используются в русском языке для выражения временной отнесенности?

Англ. I shall speak to him by all means. I am going to the theatre tonight. I think he has done it already. I had finished my work by 5 o'clock yesterday. I have been speaking to him for two hours.

Русск. Я с ним обязательно поговорю. Вечером я иду в театр. Думаю, что он уже сделал это. Вчера к пяти часам я уже закончил работу. Я говорила с ним два часа.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «ПК-2.5»

Выполните следующие задания:

а) определите структурные модели русских предложений: Без труда не выловишь и рыбку из пруда. Становится светло. Ему были рады. Завтра нам дежурить. Его все время морозит. Эту постановку отменили 2 месяца назад.

б) приведите эквивалентные по смыслу английские предложения и опишите их с точки зрения: их составности (односоставные, двусоставные); формы подлежащего (частиречная принадлежность; категории лица, числа; реальное или формальное подлежащее); формы сказуемого (глагольное / именное; действительный / страдательный залог);

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «УК-1.1»

Исправьте ошибки, возникшие в результате неверного использования английских ложных синонимов:

1. Его вылечил доктор Тодд. 2. Когда вы сдаете экзамен по французскому языку? 3. Он жил в гостинице под чужим именем. 4. Кто изобрел телефон? 5. Лампа перегорела. 6. Собака потеряла хозяина. 7. Кто давал показания? – Я не был на суде.
1. It was Dr. Todd who treated him. 2. When will you pass your examination in French? 3. He lived under a pseudonym at the hotel. 4. Who discovered the telephone? 5. The lamp blew out. 6. The dog lost its host. 7. ‘Who gave evidence?’ – ‘I didn’t attend the court.’

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «УК-1.1»

Проанализируйте приведенные ниже словосочетания и скажите, достаточно ли использования одного семантического критерия для определения имени прилагательного: garden path; my mother's answer; the London parks; gossip column; theatre life; his nephew's pet.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «УК-1.1»

Поясните следующие примеры грамматического употребления некоторых предлогов наряду с их употреблением в лексических обстоятельственных значениях:

He went to the station. He fought with his rival. He went to the exhibition with his friend. Alarm is compounded of “all” and “arm”. The village was to the north of the river. She is not at home to anyone. The dress was trimmed with lace. He drove in the nail with a hammer. The tails of his coat were soaked wet. He felt fits of giddiness.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки

Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Тест для формирования «УК-1.2»

Вопрос №1 .

Какой из германских языков относится к креольским?

Варианты ответов:

1. исландский
2. фризский
3. африкаанс

Вопрос №2 .

Какой вид морфологической техники является наиболее распространённым в языках мира?

Варианты ответов:

1. словосложение
2. суффиксация
3. префиксация

Вопрос №3 .

Какое количество языков насчитывается в Европе?

Варианты ответов:

1. \approx 140
2. \approx 100
3. \approx 60

Вопрос №4 .

Какой язык не входит в число десяти самых крупных языков мира?

Варианты ответов:

1. французский
2. русский
3. португальский

Вопрос №5 .

В чем заключается отличие креольских языков от пиджинов?

Варианты ответов:

1. вспомогательный язык – основной язык
2. гибридный характер языка – негибридный
3. формирование на основе европейского и туземного языков – формирование на основе туземных языков

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
---------	--

Практическое задание для формирования «УК-1.3»

Исправьте ошибки и объясните причины их возникновения.

датский флот the Dutch fleet

аккуратная одежда accurate clothes

дверь на сцену a scene door

интеллигентный человек an intelligent person

марка радиоприемника the mark of the radio

политика правительства the politics of the government

присутствовать на репетиции attend a repetition

сценарий фильма the scenery of the film

химики и физики chemists and physics

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «УК-1.3»

Дайте определение сложного слова. Проанализируйте приведенные ниже английские и русские слова и определите, сколько основ входят в их состав, способ соединения их компонентов и тип синтаксической связи, с помощью которой образуются сложные слова:

Англ.: early-riser, housewife, rank-and-file, statesman, sunlight, newspaper, forget-me-not;

Русск.: пустоцвет, вероломный, первобытный, сухофрукты, мать-имачеха, незабудка, марш-бросок.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий
---------	---

Практическое задание для формирования «УК-1.3»

Переведите следующие предложения и словосочетания на английский язык, выделяя случаи межъязыковых несоответствий:

- а) первое, что он сделал; самое лучшее, что можно предпринять;
- б) Второе было особенно вкусным; Больной лежал на диване; В палате раненых не было;
- в) Бедняки живут на окраине города; Дарю вам избранное, радующее ум и сердце.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Презентация для формирования «УК-1.4»

1. Сравнительно-исторический анализ. Метод и приемы.
2. Сопоставительно-типологический анализ. Метод и приемы.
3. Метод типологических «индексов» Дж. Гринберга
4. Уровни типологического анализа.
5. Изоморфизм как явление.
6. Виды систематизации языков.
7. Типологические показатели подсистемы гласных в родном и изучаемом языках
8. Типологические показатели подсистемы согласных в родном и изучаемом языках
9. Критерии сопоставления частей речи в типологическом плане
10. Типы словообразования в английском языке

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест для формирования «УК-1.5»

Вопрос №1 .

К какому типу относятся немецкие глаголы: bewaffnen ‘вооружать’, entwaffnen ‘обезоруживать’:

Варианты ответов:

1. поссесивный
2. локативный
3. атрибутивный

Вопрос №2 .

Какие звуки относятся к наиболее распространенным:

Варианты ответов:

1. целевые
2. аффрикаты
3. сонорные

Вопрос №3 .

Какой универсалией является утверждение «во всех языках есть местоимения»:

Варианты ответов:

1. абсолютная
2. имплицативная
3. статистическая

Вопрос №4 .

Параметры какой теории представляется ведущими в начальный период формирования индоевропейских языков:

Варианты ответов:

1. теория родословного древа
2. волновая теория
3. теория иконизма

Вопрос №5 .

С помощью какого средства образуются глаголы от существительных в большинстве языков?

Варианты ответов:

1. суффикс
2. префикс
3. конверсия

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «УК-1.6»

1. Фонетико-фонологические универсалии.
2. Морфологические универсалии.
3. Синтаксические универсалии.
4. Социолингвистические универсалии.
5. Единицы морфологического уровня и отбор констант для установления типологии морфологических систем двух языков.
6. Типологические критерии сопоставления частей речи.
7. Типология грамматических категорий в английском и русском языках.
8. Типология имени существительного в английском и русском языках.
9. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного в двух языках.
10. Категория степени качества в английском и русском языках.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Сравнительная типология как раздел языкознания

1. Предмет и объект сравнительной типологии.
2. Место типологии среди лингвистических дисциплин.
3. Уровни типологического исследования.

Тема 2. Подходы к систематизации языков

4. Назовите уровни типологического исследования.
5. Перечислите подходы к систематизации языков.

Тема 3. Изоморфизм, алломорфизм и языковой иконизм

6. Опишите понятие изоморфизма
7. Опишите явление алломорфизма
8. Опишите явление языкового иконизма

Тема 4. Общие вопросы типологии

9. Языковой тип и тип языка.
10. Языковые универсалии и их значение для типологии.

Тема 5. История типологических исследований

11. сравнительно-исторический анализ
12. сопоставительно-типологический анализ
13. метод типологических «индексов» Дж. Гринберга

Тема 6. Уровни типологического исследования

14. Расскажите об уровнях языка
15. Расскажите о принципах, по которым можно выделить ярусы и микросистемы в структуре языка

Тема 7. Типология фонологических систем

16. Типологические показатели подсистемы гласных в родном и изучаемом языках
17. Типологические показатели подсистемы согласных в родном и изучаемом языках
18. Состав классов фонем
19. Фонемная дистрибуция
20. Типологические показатели ударения
21. Типологические свойства интонации
22. Типология слоговых структур

Тема 8. Типология морфологических систем

23. Основные типологические различия морфологической структуры родного и изучаемого языков
24. Критерии, необходимые и достаточные для сопоставления частей речи в типологическом плане
25. Категория падежа
26. Категория числа
27. Категория грамматического рода
28. Категория детерминативности
29. Категория принадлежности
30. Категория степени качества
31. Категория вида и времени
32. Категория времени
33. Категория залога
34. Категория модальности
35. Категория лица

Тема 9. Типология синтаксических систем

36. Типы атрибутивных словосочетаний в родном и изучаемом языках
37. Типы объектных словосочетаний
38. Критерии типов предложения
39. Типы двусоставных предложений
40. Типы односоставных предложений

Тема 10. Типология словообразовательных систем

41. Понятие типа словообразования
42. Типы производных слов
43. Типы сложных слов

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)

Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
-------------------------------------	--

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Козлова Л.А.	Сравнительная типология английского и русского языков	Алтайский государственный педагогический университет	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/102782.html	по логину и паролю
9.1.2	Голубев А.П. Смирнова И.Б.	Сравнительная грамматика английского, французского, немецкого языков	Ай Пи Ар Медиа	2021	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/101358.html	по логину и паролю
9.1.3	Влавацкая М.В.	Введение в языкознание	Новосибирский государственный технический университет	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/99171.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Зайцева Н.Ю.	Терминологические системы романских языков: семиотика и типология	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	2018	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/98625.html	по логину и паролю
9.2.2	Гращенко П.В.	Грамматика прилагательного. Типология адъективности и атрибутивности	Издательский Дом ЯСК	2019	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/92392.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными

возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в Институте как в академической группе, так и индивидуально.