Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2024 11:33:37
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
В.Д. Серяков
«25» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): семейная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2024 г., протокол № 001-2024/25

Заведующий кафедрой психологии

_____/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО

Москва 2024

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Гендерная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Основы специальной психологии» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов основ гендерных знаний, практических умений и навыков, необходимых для внедрения методик, технологий гендерной социализации в практику деятельности семейного психолога.

Задачи дисциплины:

-познакомить студентов с основными теоретико-методологическими подходами в гендерных исследованиях;

-раскрыть содержание, этапы процесса гендерной социализации, особенности формирования гендерных характеристик личности;

-сформировать базовый понятийный аппарат основ гендерной психологии

-сформировать умения применять основные методы диагностики гендерных характеристик личности

-развить готовность применять знания о гендерной психологии в будущей профессиональной деятельности

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-2 - Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

ПК-3 - Способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	**Знать**	основное содержание проблематики гендерной психологии;	ПК-2– З1
		содержание и основные принципы гендернопсихологических исследований	ПК-2 – З2
	Уметь	выделять гендерные аспекты изучаемых психологических проблем;	ПК-2 – У1
		распознавать проблемы индивидуального развития, а также развития и функционирования группы, организации с точки зрения фактора пола	ПК-2 – У2
	Владеть	навыками оценивания специфики психического	ПК-2 – В1

		функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе	
		навыками работы с литературой по гендерной проблематике	ПК-2 – В2
ПК-3 Способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	**Знать**	закономерности психического развития и функционирования представителей гендерных групп;	ПК-3 – З1
		основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения гендерных особенностей личности;	ПК-3 – З2
	Уметь	осуществлять отбор диагностических процедур, направленных на исследование гендерных характеристик личности	ПК-3 – У1
		анализировать и оценивать специфику психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе;	ПК-3 – У2
	Владеть	навыками составления прогноза психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе;	ПК-3 – В1
		основными методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития	ПК-3 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.05 «Гендерная психология» является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается на втором курсе в четвертом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Гендерная психология» связаны с соответствующими темами дисциплин: «Дифференциальная психология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Гендерная психология» являются базой для изучения таких дисциплин, как «Психология семьи», «Психология девиантного поведения», а так же написания теоритической части учебной и производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/ контр. раб		
1	Очная	4	3	108	70	28	42		38	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	4	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
4 семестр								
Тема 1. Проблема межполовых различий: история и современность	8	4	4				4	ПК-2-З1 ПК-2-З2 ПК-3-З1 ПК-3-З2
Тема 2. Предметная область и основные категории гендерной психологии	18	12	6	6			6	ПК-2-З1 ПК-2-З2 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-3-З1 ПК-3-З2 ПК-3-У1 ПК-3-У2
Тема 3. Особенности гендерных отношений в современном обществе	18	12	6	6			6	ПК-2-З1 ПК-2-З2 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2 ПК-3-З1 ПК-3-З2 ПК-3-У1 ПК-3-У2 ПК-3-В1 ПК-3-В2
Тема 4. Общая характеристика процесса гендерной социализации	18	10	4	6			8	ПК-2-З1 ПК-2-З2 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2 ПК-3-З1 ПК-3-З2 ПК-3-У1 ПК-3-У2

								ПК-3-В1 ПК-3-В2
Тема 5. Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи	18	14	4	10			4	ПК-2-З1 ПК-2-З2 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2 ПК-3-З1 ПК-3-З2 ПК-3-У1 ПК-3-У2 ПК-3-В1 ПК-3-В2
Тема 6. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	18	14	4	10			4	ПК-2-З1 ПК-2-З2 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2 ПК-3-З1 ПК-3-З2 ПК-3-У1 ПК-3-У2 ПК-3-В1 ПК-3-В2
Зачет с оценкой	**10**	**4**				**4**	**6**	
Всего по дисциплине:	**108**	**70**	**28**	**38**		**4**	**38**	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
4 семестр								
Тема 1. Проблема межполовых различий: история и современность	8	2	2				6	ПК-2-З1 ПК-2-З2 ПК-3-З1 ПК-3-З2
Тема 2. Предметная область и основные категории гендерной психологии	18	8	4	4			10	ПК-2-З1 ПК-2-З2 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-3-З1 ПК-3-З2 ПК-3-У1 ПК-3-У2
Тема 3. Особенности гендерных отношений в современном обществе	18	8	4	4			10	ПК-2-З1 ПК-2-З2 ПК-2-У1 ПК-2-У2

								ПК-2-В1 ПК-2-В2 ПК-3-З1 ПК-3-З2 ПК-3-У1 ПК-3-У2 ПК-3-В1 ПК-3-В2
Тема 4. Общая характеристика процесса гендерной социализации	18	8	4	4			10	ПК-2-З1 ПК-2-З2 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2 ПК-3-З1 ПК-3-З2 ПК-3-У1 ПК-3-У2 ПК-3-В1 ПК-3-В2
Тема 5. Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи	18	8	2	6			10	ПК-2-З1 ПК-2-З2 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2 ПК-3-З1 ПК-3-З2 ПК-3-У1 ПК-3-У2 ПК-3-В1 ПК-3-В2
Тема 6. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	18	8	2	6			10	ПК-2-З1 ПК-2-З2 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2 ПК-3-З1 ПК-3-З2 ПК-3-У1 ПК-3-У2 ПК-3-В1 ПК-3-В2
Зачет с оценкой	**10**	**4**				**4**	**6**	
Всего по дисциплине:	**108**	**46**	**18**	**24**		**4**	**62**	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. Проблема межполовых различий: история и современность

Философские аспекты проблемы гендерных различий: западная философская традиция (Платон, Августин, русская философия Серебряного века, А.Шопенгауэр, О. Вейнингер); восточная философская традиция (буддизм, индуизм). Проблема полового диморфизма в биологии: метаболическая теория А.Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А.Геодакяна. Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами (марксизм, структурный функционализм (подход Т.Парсонса)). Теория социального конструирования гендера.

Тема 2. Предметная область и основные категории гендерной психологии

Основные разделы современной гендерной психологии. Гендерные различия. Понятия маскулинности и феминности. Структура и типы гендерной идентичности. Психологическая андрогиния (С.Бем). Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Классификация гендерных стереотипов. Гендерные предубеждения.

Тема 3. Особенности гендерных отношений в современном обществе

Гендерный порядок. Гендерный контракт. Типы гендерных контрактов. Гендер в приватной и публичной сферах. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости. «Стеклянный потолок». Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе.

Тема 4. Общая характеристика процесса гендерной социализации

Содержание и механизмы гендерной социализации. Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения. Теории, объясняющие процесс формирования гендерной идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации, теория гендерной схемы. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек. Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери. Внесемейные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др. Формирование образа идеального партнера как основное содержание процесса гендерной социализации в пубертате.

Тема 5. Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи

Гендерная социализация в приемной семье. Подготовка приемного ребенка к ответственному супружеству и родительству. Гендерные фактор гендерной социализации приемного ребенка. Решение возрастных задач гендерной социализации приемными родителями в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. 8 Гендерная социализация в условиях интернатных учреждений. Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации. Содержание практических занятий 1.Решение возрастных задач гендерной социализации приемными родителями в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. 2. Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации. 3. Социально-психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации 4. Социально-психологическое сопровождение подростков, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации. 5. Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 6. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности

Диагностика маскулинности/феминности как базовых гендерных характеристик личности: различные подходы к конструированию методик, дискуссионные вопросы. Диагностика гендерных представлений. Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей. Проблема различения

вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации. Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик: нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема 1. Проблема межполовых различий: история и современность

1. Междисциплинарный статус проблемы межполовых различий.
2. Гендерные исследования. Влияние феминизма и неофеминизма на развитие гендерной психологии.
3. Фрейдизм и неофрейдизм о природе психологических различий между полами.
4. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.

Тема 2. Предметная область и основные категории гендерной психологии

1. Понятия «гендер» и «пол».
2. Содержание понятий «гендерная идентичность», «тип гендерной идентичности».
3. Гендерная идентичность и гендерная роль.
4. Гендерные представления и предубеждения.

Тема 3. Особенности гендерных отношений в современном обществе

1. Гендерные роли: содержание и трансформация.
2. Гендерные контракты в современном обществе.
3. Динамика содержания гендерных стереотипов в современном обществе.

Тема 4. Общая характеристика процесса гендерной социализации

1. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте.
2. Особенности гендерной социализации детей 7-12 лет.
3. Характеристика процесса гендерной социализации в пубертате.

Тема 5. Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи

1.Решение возрастных задач гендерной социализации приемными родителями в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.
2. Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.
3. Социально-психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации
4. Социально-психологическое сопровождение подростков, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.
5. Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 6. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности

1. Методики диагностики маскулинности/феминности.

2. Методы диагностики гендерных представлений и особенностей гендерного самосознания.

3. Графические и проективные методы диагностики гендерных характеристик.

4. Диагностика сформированности гендерных характеристик.

5. Игровые методы в диагностике гендерных характеристик детей.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);

- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;

- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2-З1	**Перечень заданий** 1. Как рассматривается проблема межполовых различий в философии, социологии и биологии? 2. В чем суть психологических концепций межполовых различий? 3. Охарактеризуйте этапы становления гендерной психологии. 4. Каковы результаты эмпирических исследований психологических различий между полами?
	ПК-2-З2	**Перечень заданий** 1. Что изучает современная гендерная психология? 2. Что подразумевает понятие «гендерный тип»? 3. Каково содержание понятий «маскулинность/фемининность» и «андрогиния»? 4. Что подразумевает понятие «гендерная идентичность»? 5. Чем определяется содержание гендерных стереотипов? 6. Что подразумевает понятие «гендерная роль»?
ПК-3 Способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3-З1	**Перечень заданий** 1. Что подразумевают понятия «гендерный порядок» и «гендерный контракт»? 2. Какие типы гендерных контрактов существуют в современном российском обществе? 3. Как можно охарактеризовать динамику гендерных отношений в современном обществе?
	ПК-3-З2	**Перечень заданий** 1. Какие механизмы гендерной социализации предлагаются в различных концепциях? 2. Какова роль семьи в процессе гендерной социализации? 3. Каково содержание гендерной социализации в дошкольном возрасте? 4. Каково содержание гендерной социализации детей в возрасте 7-12 лет? 5. Каково содержание гендерной социализации в пубертате?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2-З1	**Перечень заданий** 1. Сравните социобиологический, психоаналитический и социогенетический подходы к пониманию гендера. 2.Проанализируйте и обоснуйте основные научные и социальные предпосылки возникновения гендерных исследований. 3.Проанализируйте основные отличия академических программ женских и гендерных исследований. 4.Приведите обоснованные примеры различных подходов к пониманию гендера.
	ПК-2-З2	**Перечень заданий** 1.Выделите этапы развития гендерной психологии. Охарактеризуйте каждый из них.

		2. Обоснуйте необходимость использования социально-конструктивистского направления в исследованиях гендера в психологии. 3.Выделите основные отличия в целях, задачах, проблематике, направлениях изучения, методологических основаниях психологии пола и гендерной психологии.
ПК-3 Способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3-31	**Перечень заданий** 1.Назовите основные характеристики гендерной роли женщин и мужчин. 2.Существуют ли гендерные отличия в Я-концепции? Обоснуйте ваш ответ. 3.Какие ограничения накладываются традиционной мужской ролью?
	ПК-3-32	**Перечень заданий** 1.Проанализируйте основные отличия гендерных ролей мужчин и женщин. 2.Опишите четыре парадигмы маскулинности. 3.Определите факторы, влияющие на самооценку мужчин и женщин.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2-31	**Перечень заданий** 1.Приведите примеры проявления различий невербальной коммуникации мужчин и женщин в разных ситуациях. 2.Проанализируйте гендерный конфликт, который может возникнуть на работе. 3.Опишите особенности взаимодействия и коммуникации мужчин и женщин с разным статусом на работе.
	ПК-2-32	**Перечень заданий** 1.Проанализируйте факторы, влияющие на оценку эффективности лидеров разного пола. 2.Приведите примеры и проанализируйте предубеждения против женского лидерства. 3.Сравните и дайте оценку гендерным моделям поведения лидера.
ПК-3 Способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3-31	**Перечень заданий** 1.Выявите проблематику телевизионных передач, а так же журналов для женщин и для мужчин. 2.Составить контент-аналитическую сетку для анализа образов мужчины и женщины в печати. 3.Проанализируйте школьный учебник младших классов с целью выявления гендерных особенностей изложенного материала.
	ПК-3-32	**Перечень заданий** 1.Выделите особенности и сравните поведение матери и отца в отношении ребенка мужского пола. 2.Выделите особенности и сравните поведение матери и отца в отношении ребенка женского пола. 3.Определите по материалам журнальных статей, посвященных проблемам семьи, как описываются и распределяются гендерные роли.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ПК-2 Способен разрабатывать	**Знать**	основное содержание проблематики гендерной психологии; ПК-2-31	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой

индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам		содержание и основные принципы гендерно-психологических исследований ПК-2-З2		
	Уметь	выделять гендерные аспекты изучаемых психологических проблем; ПК-2-У1	Реферат	
		распознавать проблемы индивидуального развития, а также развития и функционирования группы, организации с точки зрения фактора пола ПК-2-У2		
	Владеть	навыками оценивания специфики психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе ПК-2-В1	Практическое задание	
		навыками работы с литературой по гендерной проблематике ПК-2-В2		
ПК-3 Способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	**Знать**	закономерности психического развития и функционирования представителей гендерных групп; ПК-3-З1	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой
		основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения гендерных особенностей личности; ПК-3-З2		
	Уметь	осуществлять отбор диагностических процедур, направленных на исследование гендерных характеристик личности ПК-3-У1	Реферат	
		анализировать и оценивать специфику психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе; ПК-3-У2		
	Владеть	навыками составления прогноза психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе; ПК-3-В1	Практическое задание	
		основными методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития ПК-3-В2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	**Планируемые результаты обучения**		**Критерии оценивания результатов обучения**			
			2	**3**	**4**	**5**
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и	**Знать**	основное содержание проблематики гендерной психологии; ПК-2-З1	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает

групповые программы оказания психологической помощи клиентам		содержание и основные принципы гендерно-психологических исследований ПК-2-З2				
	Уметь	выделять гендерные аспекты изучаемых психологических проблем; ПК-2-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		распознавать проблемы индивидуального развития, а также развития и функционирования группы, организации с точки зрения фактора пола ПК-2-У2				
	Владеть	навыками оценивания специфики психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе ПК-2-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками работы с литературой по гендерной проблематике ПК-2-В2				
ПК-3 Способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	**Знать**	закономерности психического развития и функционирования представителей гендерных групп; ПК-3-З1	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения гендерных особенностей личности; ПК-3-З2				
	Уметь	осуществлять отбор диагностических процедур, направленных на исследование гендерных характеристик личности ПК-3-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		анализировать и оценивать специфику психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе; ПК-3-У2				
	Владеть	навыками составления прогноза психического функционирования человека с учетом	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет

		принадлежности к гендерной группе; ПК-3-В1				
		основными методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития ПК-3-В2				

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 -З1	**Примерные вопросы для устного опроса** 1. Предмет гендерной психологии. 2. Качественные методы в гендерных исследованиях. 3. Сравнительный анализ категорий «пол» и «гендер». 4. Понятие гендерного контракта. Типы гендерных контрактов. 5. Гендерные стереотипы и гендерные представления. 6. Понятие гендерной идентичности.
	ПК-2 -З2	**Примерные вопросы для устного опроса** 1.Особенности гендерной социализации в подростковом возрасте. 2.Маскулинность и феминность как базовые гендерные характеристики личности. 3. Специфика гендерных ролей. 4. Основные стадии гендерной социализации. 5. Концепция психологической андрогинии С.Бем. 6. Проблема полового диморфизма.
ПК-3 Способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 -З1	**Примерные вопросы для устного опроса** 1.Основные направления гендерных исследований. 2.Характеристика структуры гендерной идентичности. 3.Специфика влияния внесемейных институтов гендерной социализации. 4. Психологические механизмы гендерной социализации. 5.Психологические особенности разных гендерных типов. 6.Основные принципы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации.
	ПК-3 -З2	**Примерные вопросы для устного опроса** 1.Особенности гендерной социализации на разных возрастных этапах. 2.Семья как основной институт гендерной социализации. 3.Особенности гендерной социализации дошкольников. 4.Особенности гендерной социализации младших школьников. 5.Основные концепции гендерной социализации. 6.Основные подходы к диагностике гендерных характеристик личности. 7.Психологические исследования межполовых различий.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения

Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	УК-3 -У1	**Темы рефератов** 1. Природа гендерных различий. 2. Пол и гендер. 3. Философия и биология о сущности различий между полами. 4. Социология и психология о сущности различий между полами. 5. Психологические концепции о сущности различий между полами.
	УК-3 -У2	**Темы рефератов** 1. Гендерные отношения в современной России. 2. Гендерные конфликты в современном обществе. 3. Гендерные «мифы». 4. Гендерные стереотипы и социальный успех. 5. Гендерная дискриминация.
ПК-3 Способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 -У1	**Темы рефератов** 1.Основные понятия современной гендерной психологии. 2.Маскулинность и фемининность – базовые гендерные характеристики личности. 3.Типы гендерной идентичности. 4 Гендерные стереотипы и гендерные представления 5. Гендерные роли.
	ПК-3 -У2	**Темы рефератов** 1. Принципы диагностики маскулинности/фемининности. 2.Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей. 3.Диагностика гендерных характеристик с помощью метода наблюдения. 4.Методы диагностики гендерных представлений.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;

	- допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 -В1	**Практические задания** Какие практические меры вы можете предложить предпринять членам семьи для преодоления гендерных стереотипов и предрассудков.
	ПК-2 -В2	**Практические задания** .Дайте практические рекомендации женщине - менеджеру среднего звена, обратившемуся за помощью к психологу по поводу трудностей, возникших в управлении коллективом. Руководителем она назначена недавно и трудности связаны с гендерными проблемами лидерства.
ПК-3 Способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 -В1	**Практические задания** Дайте первичные рекомендации родителям, обратившимся за консультацией по проблеме гендерного воспитания ребенка..
	ПК-3 -В2	**Практические задания** Проанализируйте, какие гендерные изменения и гендерные особенности должны быть учтены в редакции глянцевого журнала при разработке тематического плана публикаций для женщин.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы	ПК-2 – З1	**Перечень вопросов** 1.Гендерная психология как наука и учебная дисциплина. 2.Основные предпосылки и этапы развития гендерных исследований в психологии. 3.Многомерность понятия «гендер». Соотношение понятий «пол» и «гендер».

оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – З2	**Перечень вопросов** 1.Исследования гендерных различий между в когнитивной, мотивационной, эмоциональной сферах. 2.Гендерные характеристики личности, их взаимосвязь. 3.Маскулинность и феминность как базовые категории социального пола личности, их психологические измерения.
ПК-3 Способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – З1	**Перечень вопросов** 1**.** Гендерная идентичность, ее место и роль в структуре личности. 2.Факторы, обусловливающие гендерную идентичность. 3.Гендерные стереотипы, их функции, механизмы возникновения, позитивные и негативные эффекты. 4.Гендерные установки, их содержание и проявление в профессиональной деятельности.
	ПК-3 – З2	**Перечень вопросов** 1..Гендерные нормы, их формирование и механизмы поддержания (социальные, культурные). 2.Основные направления гендерной теории: биосоциальные, социальные и психологические. 3.Теория идентификации о формировании гендерной идентичности.

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – У1	**Перечень вопросов** 1 Формирование гендерной идентичности в теории гендерной типизации. 2.Теория самокатегоризации о формировании гендерной идентичности. 3.Теория гендерной схемы об усвоение половых ролей.
	ПК-2 – У2	**Перечень вопросов** 1.Кризис маскулинности в современном обществе, его проявления и причины. 2.Концепция андрогинии С. Бэм. 3.Теория гендерной социализации личности. Этапы гендерной социализации личности.
ПК-3 Способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – У1	**Перечень вопросов** 1.Семья как институт первичной гендерной социализации личности. 2Дифференциация гендерной социализации личности. 3.Внесемейные источники (агенты) гендерной социализации личности. 5.Гендерная роль. Фрагментарность гендерных ролей как одна из возможных причин ролевых конфликтов.
	ПК-3 – У2	**Перечень вопросов** 1.Механизмы нормативного и информационного давления в поддержании социальной нормы. 2.Психология гендерных отношений. Уровни анализа гендерных отношений. 3.Анализ гендерных отношений на макроуровне: гендерная система и гендерный контракт.

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и	ПК-2 – В1	**Перечень вопросов** 1.Гендерный анализ межгрупповых отношений. 2.Гендерный анализ межличностных отношений 3..Гендерные представления как социокультурный феномен.

групповые программы оказания психологической помощи клиентам		4.Характеристика патриархатной и эгалитарной групп гендерных представлений.
	ПК-2 – В2	**Перечень вопросов** 1.Гендерные аспекты руководства и лидерства. Различия в профессиональной карьере, стилях руководства и лидерства мужчин и женщин. 2.Гендерные особенности профессиональной деятельности специалиста. 3.Кросс-культурные исследования гендера: разделение труда, обусловленное полом; различия в статусных и властных позициях.
ПК-3 Способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	ПК-3 – В1	**Перечень вопросов** 1..Кросскультурные исследования гендерных ролей и стереотипов поведения. 2.Подходы к исследованию гендерных характеристик личности и гендерных отношений.
	ПК-3 – В2	**Перечень вопросов** 1..Качественные методы исследования и возможности их использования в гендерной психологии. 2..Количественные методы исследования и возможности их использования в гендерной психологии.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	**Итоговая оценка**
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с.
2. Клецина, И. С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 244 с.
3. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с.
4. Козлов, В. В. Гендерная психология / В. В. Козлов, Н. А. Шухова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 307 с.
2. Понуждаев, Э.А. Гендерная политика современного государства: сущность, содержание, специфика управления / Э.А. Понуждаев; Международный институт экономики и права, Факультет экономики и управления, Кафедра менеджмента, государственного и муниципального управления. – Москва : 2017. – 130 с.
3. Курочкина И.А. Проблема гендерно-половой идентичности: учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. 206 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система iporbookshop.ru
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по

естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

-заблаговременное ознакомление с планом занятия;

-изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;

-подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;

-подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:

Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы*.

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставиться.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно цента страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

-титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

-план презентации (5-6 пунктов -это максимум);

-основная часть (не более 10 слайдов);

-заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

-дизайн должен быть простым и лаконичным;

-основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

-цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

-всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

-размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

-каждый слайд должен иметь заголовок;

-все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

-на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

-слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования

по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и

право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОВЕСТ)
№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023

года с ООО «ПРАВОВЕСТ)
№ 401 Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 515 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - стеллажи - учебное оборудование

Разработчик:
кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой психологии В.Е.Петров