

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 15:28:06
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра общей и организационной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Серяков

«27» августа 2021 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ
ПОВЕДЕНИЯ**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

профиль подготовки: организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Разработчик: заведующий кафедрой общей и организационной психологии, к.п.н., Петров В.Е.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и организационной психологии от «17» августа 2021 г., протокол № 001-2021/22

Заведующий кафедрой
общей и организационной психологии



Петров В.Е.

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующая кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующая кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующая кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующая кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующая кафедрой _____

Лист изменений
в рабочей программе

Дата внесенных изменений	Содержание изменений	Подпись

1. Наименование дисциплины.

Психология отклоняющегося поведения.

1.1. Цели освоения дисциплины:

- ввести обучаемых в предметное поле отклоняющегося поведения и побудить их к изучению и критическому осмыслению традиционных проблем психологии в свете нормативного и отклоняющегося поведения личности индивидуального развития и индивидуального разнообразия;
- сформировать у студентов глубокие знания, умения и навыки диагностики отклоняющегося поведения.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у обучаемых твердое и систематизированное представление о психологических основах формирования отклонений в поведении человека;
- развивать и систематизировать знания обучаемых в области специальных разделов психологии отклоняющегося поведения в тесной взаимосвязи с другими учебными дисциплинами, на основе изучения роли наследственности, психологических и средовых детерминант в формировании отклоняющегося поведения личности;
- ознакомить обучаемых с историей развития специальных разделов психологии отклоняющегося поведения, применяемых методов психодиагностики отклонений в поведении; дать представление о современных тенденциях исследований в психологии отклоняющегося поведения;
- развивать у обучаемых глубокое научное представление о проблемах отклонений в поведении личности и путях их минимизации и профилактики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп ПК-14	<u>Знать:</u> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества З-(ПК-14)	<u>Уметь:</u> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации У-(ПК-14)	<u>Владеть:</u> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний индивидов и групп В-(ПК-14)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.ДВ.05.02 Психология отклоняющегося поведения является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами четвертого курса в восьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Базой для изучения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» являются следующие дисциплины: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения», необходимы для успешного освоения технологий работы практического психолога.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
Дисциплина предполагает изучение 12 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	8	4	144	72	26	46		72	зачет с оценкой
2	Очно-заочная	10	4	144	46	16	30		98	зачет с оценкой
3	Заочная	9	3	108	14	6	8		94	-
		10	1	36	4				32	зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
8 семестр								
Раздел 1. Методологические основы психологии отклоняющегося поведения.								

Тема 1. Теории отклоняющегося поведения в современном гуманитарном знании	16	8	2	6			8	3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 2. Сущность и критерии отклоняющегося поведения личности	16	8	2	6			8	3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 3. Психологические концепции отклоняющегося поведения.	16	8	2	6			8	3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 4. Детерминация отклоняющегося поведения.	4	2	2				2	3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 5. Агрессивное поведение личности.	4	2	2				2	3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 6. Аддиктивное поведение личности	4	2	2				2	3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 7. Суицидальное поведение личности	4	2	2				2	3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Раздел II. Психодиагностики отклоняющегося поведения.								
Тема 8. Основные методы психодиагностики отклоняющегося поведения личности.	26	14	2	12			12	3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 9. Диагностика психологических и средовых детерминант отклоняющегося поведения личности.	16	8	2	6			8	3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 10. Поиск взаимосвязей и зависимостей психологических показателей формирования отклонений в поведении.	16	8	2	6			8	3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Раздел III. Методы предупреждения и профилактики отклоняющегося поведения личности								
Тема 11. Методы социально-психологического предупреждения формирования отклонений в поведении	8	4	4				4	3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 12. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	4	2	2				2	3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Итого	144	72	26	42			4	72

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
10 семестр								
Раздел 1. Методологические основы психологии отклоняющегося поведения.								
Тема 1. Теории отклоняющегося поведения в современном гуманитарном знании	16	4	2	2			12	3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)

Тема 2. Сущность и критерии отклоняющегося поведения личности	16	4	2	2			12	3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 3. Психологические концепции отклоняющегося поведения.	16	4	2	2			12	3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 4. Детерминация отклоняющегося поведения.	16	8	2	6			8	3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 5. Агрессивное поведение личности.								3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 6. Аддиктивное поведение личности								3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 7. Суицидальное поведение личности								3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Раздел II. Психодиагностики отклоняющегося поведения.								
Тема 8. Основные методы психодиагностики отклоняющегося поведения личности.	26	8	2	6			18	3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 9. Диагностика психологических и средовых детерминант отклоняющегося поведения личности.	16	4	2	2			12	3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 10. Поиск взаимосвязей и зависимостей психологических показателей формирования отклонений в поведении.	16	4	2	2			12	3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Раздел III. Методы предупреждения и профилактики отклоняющегося поведения личности								
Тема 11. Методы социально-психологического предупреждения формирования отклонений в поведении	12	6	2	4			6	3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 12. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности								3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Итого	144	46	16	26			4	98

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
9 семестр								
Раздел 1. Методологические основы психологии отклоняющегося поведения.								
Тема 1. Теории отклоняющегося поведения в современном гуманитарном знании	52	6	2	4			46	3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 2. Сущность и критерии отклоняющегося поведения личности								3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)

Тема 3. Психологические концепции отклоняющегося поведения.								3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 4. Детерминация отклоняющегося поведения.								3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 5. Агрессивное поведение личности.								3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 6. Аддиктивное поведение личности								3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 7. Суицидальное поведение личности								3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Раздел II. Психодиагностики отклоняющегося поведения.								
Тема 8. Основные методы психодиагностики отклоняющегося поведения личности.								3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 9. Диагностика психологических и средовых детерминант отклоняющегося поведения личности.	46	4	2	2			42	3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 10. Поиск взаимосвязей и зависимостей психологических показателей формирования отклонений в поведении.								3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Раздел III. Методы предупреждения и профилактики отклоняющегося поведения личности								
Тема 11. Методы социально-психологического предупреждения формирования отклонений в поведении	10	4	2	2			6	3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 12. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности								3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Всего за семестр	108	14	6	8			94	
10 семестр								
Зачет с оценкой	36	4					4	32
Всего за семестр	36	4					4	32
Итого	144	18	6	8			4	126

5.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел I. Методологические основы психологии отклоняющегося поведения.

Тема 1. Теории отклоняющегося поведения в современном гуманитарном знании.

Содержание темы: Генезис развития социологических, социально-психологических и собственно психологических концепций отклоняющегося поведения личности. Отклоняющееся поведение в Европе и России: опыт тенденции и современность. Зарождение психологических подходов в изучении отклоняющегося поведения в Европе: Ч. Ломброзо, Л. Берковец, Д. Уотсон, К. Лоренц. Изучение отклонений в России: И. Кон, В. Кудрявцев, А. Сахаров, А. Габиани, Б. Левин. Современные подходы к проблеме изучения отклонений в поведении.

Тема 2. Сущность и критерии отклоняющегося поведения личности.

Содержание темы: Содержание термина «поведение» и основные характеристики поведения человека. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Значение понятия «дезадаптация личности». Основные признаки отклоняющегося поведения. Содержание родственных понятий: «девиация»,

«социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».

Тема 3. Психологические концепции отклоняющегося поведения.

Содержание темы: Наследственные, психологические и средовые детерминанты формирования отклоняющегося поведения. Антропологические концепции отклоняющегося поведения Ч. Ломброзо, Г. Кайзера, В. Прайса и Д. Уиткина. Психофизиологическое направление в изучении отклоняющегося поведения (В.П. Крылов, М.В. Черноруцкий, В. Шелдок). Психологическое направление З. Фрейд, Л. Берковиц, А. Бандура, Дж. Мид. Средовые концепции формирования отклоняющегося поведения (Г. Хайман, Т. Ньюком, М. Шериф А. Петровский, К. Платонов)

Тема 4. Детерминация отклоняющегося поведения.

Содержание темы: Классификация основных факторов формирования отклонений в поведении. Потребностно-мотивационные и ценностно-ориентационные детерминанты отклоняющегося поведения личности. Адаптационные и интеллектуальные характеристики личности с отклоняющимся поведением.

Тема 5. Агрессивное поведение личности.

Содержание темы: Агрессия и агрессивное поведение. Основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение (К. Лоренц, А. Бандура, Р. Уолтере, Р. Бэрон, Д. Ричардсон). Условия формирования агрессивного поведения личности. Ведущие признаки агрессивного поведения. Диагностика агрессивного поведения личности.

Тема 6. Аддиктивное поведение личности.

Содержание темы: Сущность и основные понятия зависимого поведения. Особенности наркотической зависимости личности. Функции, реализуемые наркотическими веществами. Факторы развития наркотической зависимости. Алкогольная зависимость и ее особенности. Астинентный синдром. Основные стадии алкоголизма и их характеристика. Диагностика аддиктивного поведения.

Тема 7. Суицидальное поведение личности.

Содержание темы: Сущность суицидального поведения. Основные подходы к анализу суицидального поведения (анатомио-антропологический, социологический, психопатологический, психоаналитический). Классификация суицидальных явлений. Факторы суицидального риска. Этапы суицидального поведения. Личностные особенности суицидентов.

Раздел II. Психодиагностики отклоняющегося поведения.

Тема 8. Основные методы психодиагностики отклоняющегося поведения личности.

Содержание темы: Применение метода наблюдения при диагностике отклоняющегося поведения. Тестовые методики и анализ документов изучения личности с отклоняющимся поведением. Методы экспертного опроса диагностики отклоняющегося поведения.

Тема 9. Диагностика психологических и средовых детерминант отклоняющегося поведения.

Содержание темы: Применение идеографического метода при анализе генетических детерминант отклоняющегося поведения личности. Тестовые методики Т. Элерса, Т. Рокича, Р. Даймонда диагностики психологических детерминант отклоняющегося поведения личности. Социометрия как метод диагностики средовых детерминант формирования отклонений в поведении личности. Методика определения индекса групповой сплоченности Сисшора.

Тема 10. Поиск взаимосвязей и зависимостей психологических показателей формирования отклонений в поведении.

Содержание темы: Применение методов корреляционного анализа при исследовании отклоняющегося поведения личности. Взаимосвязь между видом отклоняющегося поведения и мотивацией личности. Корреляционная зависимость уровня групповой сплоченности и отклоняющегося поведения.

Раздел III. Методы предупреждения и профилактики отклоняющегося поведения личности.

Тема 11. Методы социально-психологического предупреждения формирования отклонений в поведении.

Содержание темы: Психодиагностика как способ предупреждения отклонений в поведении. Основные направления психологической помощи лицам с отклонениями в поведении. Психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика). Психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация) отклоняющегося поведения.

Тема 12. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности

Содержание темы: Формирование конструктивной мотивации (позитивных ценностей, ориентации на выполнение социальных требований и самосохранение). Совершенствование саморегуляции, повышение стрессоустойчивости и расширение ресурсов личности. Устранение или уменьшение проявлений дезадаптивного поведения, расширение социальных связей и позитивного социального опыта личности. Устранение дефицита в поведенческих репертуарах.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» играет важную мировоззренческую и методологическую роль в системе подготовки бакалавра. Она обобщает опыт предшествующей подготовки студентов и опирается на имеющийся у них уровень общекультурного и профессионального развития; в то же время готовит студентов к изучению современных потребностей человека и психологических проблем.

Вводная тема предполагает рассмотрение места предмета дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» в системе наук, историю развития психологии отклоняющегося поведения. Роль психологии отклоняющегося поведения в организационной психологии. Факторы развития психологии отклоняющегося поведения. Цели, функции и задачи психологии отклоняющегося поведения.

Дается определение понятий: «поведение», «отклоняющееся поведение», «дезадаптация личности», «девиация», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация». Рассматриваются условия развития отклоняющегося поведения, содержание и виды отклоняющегося поведения в современных условиях, факторы генерирующие и реализующие отклоняющееся поведение, понятие структуры отклоняющегося поведения и особенности его профилактики.

Последующие темы соответствуют современной структуре и проблематике изучения психологии отклоняющегося поведения и ориентируются на следующий дидактический цикл:

- обзорный материал;
- самостоятельная работа по усвоению основных понятий темы;
- предметно-проблемные занятия по наиболее важным вопросам;
- самостоятельная работа над психологическими источниками;
- закрепление материала, приобретение студентами навыков подготовки сообщений и самостоятельных выступлений в ходе семинарских занятий.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к началу изучения дисциплины. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

1) Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по дисциплине и ясного понимания требований, предъявляемых программой учебной дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии в библиотеке в бумажном или электронном виде.

4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

5) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала

6.1 Общие рекомендации по изучению литературы

1) Вся учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц

Подготовка к зачету. Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной учебной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

6.2. Примерная тематика вопросов для самостоятельной работы

1. Основные научные психологические направления изучения отклоняющегося поведения.

2. Генезис формирования психологической теории отклоняющегося поведения личности.

3. Содержание и характеристики категории «поведение человека».

4. Основные критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».

5. Значение понятия «дезадаптация личности».

6. Сущностные характеристики категории «патологическое поведение».

7. Основные признаки отклоняющегося поведения.

8. Понятие «социальная норма» при анализе отклоняющегося поведения

9. Соотношение психологической нормы и отклонения в поведении.

10. Виды социальных норм и механизмы их функционирования.

11. Социальные отклонения в поведении личности.

12. Основные способы исследования взаимосвязи совершения отклонений в поведении и психологических особенностей личности.

13. Основные методы диагностики отклонений в поведении личности.

14. Методы психокоррекции отклонений в поведении личности.

15. Психодиагностические методики, выявляющие суицидальный риск.

16. Психокоррекция агрессивного поведения у подростков.

17. Классификация видов отклоняющегося поведения.

18. Психологическая классификация отклоняющегося поведения.

19. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.

20. Социальные факторы отклоняющегося поведения.

21. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.

22. Основные факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологии.

23. Основные механизмы формирования отклоняющегося поведения

24. Агрессия и агрессивное поведение.

25. Условия формирования агрессивного поведения личности

26. Условия формирования делинквентного поведения.

27. Противоправная мотивация.

28. Антисоциальная (социопатическая) личность.

29. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

№	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
1.	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп ПК-14	Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний индивидов и групп В-(ПК-14)	Практическое задание	Вопросы к зачету с оценкой
		Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации У-(ПК-14)	Реферат	
		Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества З-(ПК-14)	Тест	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный	Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологическ	Не владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологическ	Частично владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции	Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологическ	Свободно владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции

<p>рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>ПК-14</p>	<p>их свойств и состояний индивидов и групп</p> <p>В-(ПК-14)</p>	<p>их свойств и состояний индивидов и групп</p>	<p>психологическ их свойств и состояний индивидов и групп</p>	<p>их свойств и состояний индивидов и групп</p>	<p>психологическ их свойств и состояний индивидов и групп</p>
	<p>Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации</p> <p>У-(ПК-14)</p>	<p>Не умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации</p>	<p>Частично умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации</p>	<p>Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации</p>	<p>Свободно умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации</p>
	<p>Знать: психологическ ие феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные подходы к психологическ ому воздействию на индивида, группы и сообщества</p> <p>З-(ПК-14)</p>	<p>Не знает психологическ ие феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные подходы к психологическ ому воздействию на индивида, группы и сообщества</p>	<p>Частично знает психологическ ие феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные подходы к психологическ ому воздействию на индивида, группы и сообщества</p>	<p>Знает психологическ ие феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные подходы к психологическ ому воздействию на индивида, группы и сообщества</p>	<p>Отлично знает психологическ ие феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные подходы к психологическ ому воздействию на индивида, группы и сообщества</p>

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Тестовые задания

3-(ПК-14)

1. Склонность конкретного человека проявлять агрессию в форме конкретных внешних и внутренних действий, называется:

- 1) агрессия;
- 2) агрессивное влечение;
- 3) агрессивность;
- 4) агрессивное поведение.

2. Какой фактор является ведущим в формировании агрессивного поведения:

- 1) возрастной;
- 2) гендерный;
- 3) социальные условия развития;
- 4) индивидуальный

3. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это:

- 1) детерминация;
- 2) деменция;
- 3) девиация;
- 4) депривация

4. Что из перечисленного не является девиантным поведением?

- 1) выступление против существующего политического режима
- 2) злоупотребление спиртным
- 3) употребление наркотиков
- 4) футбольное хулиганство

5. Найдите в приведённом списке черты девиантного поведения.

- 1) ориентировано на проведение свободного времени, досуга
- 2) отклоняется от принятых моральных норм
- 3) поиск подростками иных, отличных от культуры взрослых, культурных оснований своего существования
- 4) подвергается социальному осуждению
- 5) отклоняется от принятых правовых норм
- 6) развивается чаще всего на основе своеобразных стилей в одежде и музыке
- 7) является социально обусловленным

6. Найдите в приведённом списке черты девиантного поведения.

- 1) ориентировано на проведение свободного времени, досуга
- 2) отклоняется от принятых моральных норм
- 3) поиск подростками иных, отличных от культуры взрослых, культурных оснований своего существования
- 4) подвергается социальному осуждению
- 5) отклоняется от принятых правовых норм
- 6) развивается чаще всего на основе своеобразных стилей в одежде и музыке
- 7) является социально обусловленным

7. Характер агрессивного поведения во многом определяется:

- 1) возрастными и индивидуальными особенностями человека;
- 2) воспитанием в семье;

- 3) силой стрессора воздействующего на человека;
- 4) взаимоотношения с социумом.

Критерии оценки теста:

- если обучающийся выполняет правильно до 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»;
- если обучающийся выполняет правильно 51-75% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»;
- если обучающийся выполняет правильно 76-89 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»;
- если обучающийся выполняет правильно 90-100 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

7.1.2. Задания для оценки умений

Примерная тематика рефератов, докладов

У-(ПК-14)

1. Прогнозирование отклонений в поведении личности.
2. Оценка социально-психологической адаптированности лиц с отклоняющимся поведением.
3. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.
4. Биологические предпосылки поведенческих девиаций и методы их изучения.
5. Суицидальное поведение и способы его диагностики.
6. Возрастные особенности суицидального поведения и методы его профилактики.
7. Профилактика отклоняющегося поведения личности.
8. Диагностика суицидальной мотивации личности.
9. Диагностика агрессивного поведения подростков.
10. Психодиагностика средовых условий формирования делинквентного поведения личности.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;

	- слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Темы практических занятий

В-(ПК-14)

Семинар по теме № 1а. Отклоняющееся поведение личности как специальная психологическая теория.

Доклад: История формирования психологической теории отклоняющегося поведения личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Поведение как психологическая категория и свойство индивида
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Особенности отклоняющегося поведения личности.

Рекомендуемая литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов.-М., 2001.
3. Кудрявцев В.Н. Современные проблемы борьбы с преступностью в России // Вестник Российской академии наук. — 1999.
4. Кулаков С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков: Учеб.-метод. пособие. — М., 1998.
5. Лоренц К. Агрессия. — М., 1994.
6. Лукас К., Сейген Г.М. Молчаливое горе: Жизнь в тени самоубийства. — М., 2000.
7. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. — СПб., 2000.
8. Психология и лечение зависимого поведения / Под ред. С. Даулинга. — М., 2000.
9. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением / Под ред. С.А.Беличевой. — М., 1999.

Семинар по теме 2а. Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений.

Доклад: Виды социальных норм и механизмы их регулирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социально - правового подхода к исследованию отклоняющегося поведения личности.
2. Клинический подход к анализу отклоняющегося поведения.
3. Психологическая классификация видов отклонений в поведении личности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

2. Караяни А.Г., Евенко С.Л. Психология отклоняющегося поведения военнослужащих в боевой обстановке. М.: ВУ., 2005.

Дополнительная:

3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов.-М., 2001.

4. Кудрявцев В.Н. Современные проблемы борьбы с преступностью в России // Вестник Российской академии наук. — 1999.

5. Суицидология: Прошлое и настоящее: Сб. статей / Сост. А. Н. Моховиков. — М., 2001.

6. Фрейд З. Печаль и меланхолия // Суицидология: прошлое и настоящее. - М., 2001.

Семинар по теме 3а. Теоретико-методологические подходы в изучении психологии отклоняющегося поведения.

Доклад: Научные подходы исследования причин совершенных отклонений в поведении личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Генетические причины формирования девиантной личности.

2. Психологические детерминанты формирования отклонений в поведении личности.

3. Влияние социальной среды и окружения на совершение отклонений в поведении.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

2. Караяни А.Г., Евенко С.Л. Психология отклоняющегося поведения военнослужащих в боевой обстановке. М.: ВУ., 2005.

3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов.-М., 2001.

Дополнительная:

4. Кудрявцев В.Н. Современные проблемы борьбы с преступностью в России // Вестник

5. Криминальная мотивация / Под ред. В.Н.Кудрявцева. — М., 1986.

6. Кудрявцев В.Н. Генезис преступления: Опыт криминологического моделирования. — М., 1998.

7. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: Норма и патология. — М., 1982.

9. Мак-Вильяме Н. Психоаналитическая диагностика. — М., 1998.

10. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. — М., 1999.

Семинар по теме № 8а. Методы диагностики отклоняющегося поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Опросные методы диагностики

2. Метод наблюдения в диагностике ОП

3. Методы аппаратного выявления ОП

Рекомендуемая литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов.-М., 2001.

Практическое занятие по теме № 86. Психодиагностика отклоняющегося поведения личности

Вопросы для практической отработки:

1. Применение метода наблюдения в исследовании отклоняющегося поведения личности.
2. Использование тестовых методик при диагностике отклонений в поведении личности.
3. Разработка программы анализа документов в исследовании отклоняющегося поведения.
4. Разработка процедуры экспертного опроса для исследования условий формирования отклонений в поведении.

Рекомендуемая литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов.-М., 2001.
3. Кудрявцев В.Н. Современные проблемы борьбы с преступностью в России // Вестник
4. Криминальная мотивация / Под ред. В.Н.Кудрявцева. — М., 1986.
5. Кудрявцев В.Н. Генезис преступления: Опыт криминологического моделирования. — М., 1998.
6. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: Норма и патология. — М., 1982.
7. Личко А.И., Битенский В.С. Подростковая наркология. — Л., 1991.
8. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. — М., 1998.
9. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. — М., 1999.

Практическое занятие по теме 9а. Диагностика детерминант, формирующих отклоняющееся поведение личности.

Вопросы для практической отработки:

1. Применение тестовых методик Элерса при диагностике мотивации лиц с отклоняющимся поведением.
2. Диагностика ценностных ориентаций методикой Рокича лиц с отклонениями в поведении.
3. Исследование адаптивного потенциала у лиц с отклоняющимся поведением.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бандура А., Уолтере Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений. - М., 1999. — (Основные направления психологии в классических трудах).
2. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд. — М., 1994.
3. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Дополнительная:

4. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов.-М., 2001.
5. Ольков С.Г. Общественные болезни. — Тюмень, 1996.
6. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред.

С.В.Березина, К.С.Лисецкого, И.Б.Орешниковой. — М., 2000.

7. Психологические механизмы регуляции социального поведения / Под ред. М.И.Бобновой, Е. В.Шороховой. — М., 1979.

8. Социальные отклонения / Под ред. В. Н. Кудрявцева. — М., 1989.

Практическое занятие по теме 10а. Методы корреляционного анализа в изучении отклоняющегося поведения.

Вопросы практической отработки:

1. Методика проведения корреляционного анализа при диагностике мотивации личности с отклоняющимся поведением.

2. Применение кросстабуляционного анализа исследования ценностных ориентаций личности с отклонениями в поведении.

3. Расчет коэффициента ассоциации и контингенции при анализе отклоняющегося поведения личности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бандура А., Уолтере Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений. - М., 1999. - (Основные направления психологии в классических трудах).

2. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд. - М., 1994.

3. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.

4. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов.-М., 2001.

Дополнительная:

5. Ольков С.Г. Общественные болезни. - Тюмень, 1996.

6. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В.Березина, К.С.Лисецкого, И.Б.Орешниковой. - М., 2000.

7. Психологические механизмы регуляции социального поведения / Под ред. М.И.Бобновой, Е. В.Шороховой. - М., 1979.

8. Социальные отклонения / Под ред. В. Н. Кудрявцева. - М., 1989.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для подготовки к зачёту с оценкой

Перечень вопросов

З-(ПК-14), У-(ПК-14), В-(ПК-14)

1. Основные научные психологические направления изучения отклоняющегося поведения.
2. Генезис формирования психологической теории отклоняющегося поведения личности.
3. Содержание и характеристики категории «поведение человека».
4. Основные критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
5. Значение понятия «дезадаптация личности».
6. Сущностные характеристики категории «патологическое поведение».
7. Основные признаки отклоняющегося поведения.
8. Понятие «социальная норма» при анализе отклоняющегося поведения
9. Соотношение психологической нормы и отклонения в поведении.
10. Виды социальных норм и механизмы их функционирования.
11. Социальные отклонения в поведении личности.
12. Основные способы исследования взаимосвязи совершения отклонений в поведении и психологических особенностей личности.
13. Основные методы диагностики отклонений в поведении личности.
14. Методы психокоррекции отклонений в поведении личности.
15. Психодиагностические методики, выявляющие суицидальный риск.
16. Психокоррекция агрессивного поведения у подростков.
17. Классификация видов отклоняющегося поведения.
18. Психологическая классификация отклоняющегося поведения.
19. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
20. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
21. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.
22. Основные факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологии.
23. Основные механизмы формирования отклоняющегося поведения
24. Агрессия и агрессивное поведение.
25. Условия формирования агрессивного поведения личности
26. Условия формирования делинквентного поведения.
27. Противоправная мотивация.
28. Антисоциальная (социопатическая) личность.
29. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено

Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература

1. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2017.
2. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Кротов Д.В. Профилактика девиантного поведения молодежи: учеб. пособие для бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019.

б) дополнительная учебная литература

1. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. -- М., 1978.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. - М., 1988.
3. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб., 1997.
4. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. - М., 1991.
5. Гилинский Я.И., Афанасьев В. С. Социология девиантного поведения. - СПб., 1993.
6. Девиантность и социальный контроль в России (XIX—XX вв.): Тенденции и социологическое осмысление. - СПб., 2000.
7. Диагностика школьной дезадаптации /Под ред. С. А. Беличевой. - М., 1993.
8. Кернберг О.Ф. Агрессия при расстройствах личности и перверсиях. - М., 1998.
9. Кондратенко В. Т. Девиантное поведение подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты. - Минск, 1988.
10. Королев В.В. Психические отклонения у подростков-правонарушителей. - М., 1992.
11. Криминальная мотивация / Под ред. В.Н.Кудрявцева. - М., 1986.
12. Кудрявцев В.Н. Генезис преступления: Опыт криминологического моделирования. - М., 1998.
13. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: Норма и патология. - М., 1982.
14. Личко А.И., Битенский В.С. Подростковая наркология. - Л., 1991.
15. Мак-Вильяме Н. Психоаналитическая диагностика. - М., 1998.
16. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. - М., 1999.
17. Ольков С.Г. Общественные болезни. - Тюмень, 1996.
18. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В.Березина, К.С. Лисецкого, И.Б.Орешниковой. - М., 2000.
19. Психологические механизмы регуляции социального поведения / Под ред. М.И. Бобневой, Е.В. Шороховой. - М., 1979.
20. Социальные отклонения / Под ред. В. Н. Кудрявцева. - М., 1989.
21. Суицид: Хрестоматия по суицидологии / Сост. А. Н. Моховиков. - Киев, 1996.
22. Тихоненко В.А. Классификация суицидальных проявлений //Актуальные проблемы суицидологии. - М., 1978.

23. Фромм Э. Бегство от свободы. - М., 1990.
 24. Шир Е. Суицидальное поведение у подростков // Журнал невропатологии и психиатрии. — 1984. - № 10.
 25. Шнейдман Э.С. Душа самоубийцы: Пер. с англ. - М., 2001.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://festival.1september.ru/articles/567550/ 4. http://adalin.mospsy.ru/1_02_00/1_02_09b.shtml 5. http://www.ntpo.com/patents_medicine/medicine_8/medicine_87.shtml
------------------	---

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо

подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).

4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);

- основная часть (не более 10 слайдов);
 - заключение (вывод);
- Общие требования к стилевому оформлению презентации:
- дизайн должен быть простым и лаконичным;
 - основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;
 - цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
 - всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
 - размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
 - текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
 - каждый слайд должен иметь заголовок;
 - все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
 - на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
 - слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
 - использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.
- Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические

условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

<p>№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - компьютер - телевизор - аудиосистема - комплекты учебной мебели - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>

<ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - компьютер - телевизор - аудиосистема - комплекты учебной мебели - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 401</p> <p>Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи

- учебное оборудование