

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.03.2024 16:41:49  
Уникальный программный идентификатор:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«18» февраля 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**ФИЛОСОФИЯ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа практики  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«10» февраля 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_/к.ф.н., доцент Сазбандян Т.В./  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование самостоятельного, творческого, гибкого, критического, рационального мышления, позволяющего совершенствовать культуру мышления и культуру общения, овладение концептуальным видением мира на основе различных философских систем, формирование способности интерпретировать и дифференцировать различные картины мира; понимание смысла и значения мировоззренческой ориентации в мире и в сфере ценностей культуры, обогащение мотивационных структур будущих специалистов пониманием подлинно гуманистического смысла их профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать целостное системное представление о мире и месте человека в нем, позволяющее проникать в сущность обсуждаемых проблем, чтобы понять их мировоззренческое значение;</li> <li>- овладеть категориально-понятийным аппаратом философии, а также концептуальным философским инструментарием;</li> <li>- выработать ориентацию в основных философских направлениях, течениях для определения собственной мировоззренческой позиции, общей оценки миропонимания;</li> <li>- освоить основные концепции (модели) развития, уяснить причины и специфику исторического развития;</li> <li>- развить логическое мышление, а также умение аргументировано и толерантно отстаивать собственные позиции при ведении диалога, дискуссии;</li> <li>- сформировать философское представление о сущности человека, его смыслах и ценностях;</li> <li>- развить умение связывать воедино философские принципы и положения с проблемами окружающего мира, современной цивилизации.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	История (история России, всеобщая история) Основы духовно-нравственного образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
УК1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		

УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	должен обладать знанием: интерпретации мирового и отечественного историко-философского развития, фундаментальных положений современной научной картины мира, этапов зарубежной и отечественной философии, основных философских категорий и концепции, направлений, законов; анализа задач, выделения ее базовых составляющих, осуществлять декомпозицию задачи.	Тест
УК-1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	должен обладать навыком и умением критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Выполнение реферата
УК-1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	должен обладать навыком и умением рассмотрения возможных вариантов решения задачи, при оценивании их достоинств и недостатков.	Выполнение реферата
УК-1.4	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.	должен обладать навыком и умением грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	Кейс
УК-1.5	Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	должен обладать навыком и умением отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Кейс
УК-1.6	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	должен обладать навыком и умением определять и оценивать последствия возможных решений задачи.	Кейс
УК5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	должен обладать знанием, необходимым для саморазвития и взаимодействия с другими этносами, народностями, культурами.	Тест

УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	должен обладать навыком и умением общения с различными представителями социума с учетом ориентации на систему общечеловеческих ценностей, а также уважительного, толерантного отношения к различным этносам, народностям, конфессиям, иным культурам.	Кейс
УК-5.3	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	должен обладать навыком и умением недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Кейс

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Философия, ее предмет, функции	Понятие мировоззрения, его структура и исторические типы: миф, религия, философия. Философия как наука. Функции философии. Основной вопрос философии, понятие материализма и идеализма, предмет и объект философии. Философия как теория и метод (диалектика, метафизика, софистика, эклектика). Проблема научности философии. Соотношение философии и: религии, культуры, идеологии, политики, науки.	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

2.	Философия Древнего мира	<p>Философия Древнего Китая, особенности развития. Основные философские школы в Древнем Китае. Философия Древней Индии, особенности развития. Основные даршаны в древнеиндийской философии. Особенности развития и основные этапы развития античной философии. Древнегреческая натурфилософия. Классический этап Древнегреческой философии. Этика Сократа. Идеализм Платона. Учение Платона о государстве. Философия Аристотеля. Классификация наук Аристотеля. Эллинистическая и древнеримская философия.</p>	9.2.3, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3.	Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	<p>Особенности развития средневековой философии. Основные периоды развития: патристика и схоластика. Средневековая арабоязычная философия ( Ибн-Сина, Ибн-Рошд). Социально-экономические условия формирования и основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм Возрождения. Натурфилософия эпохи Ренессанса и Новое естествознание (Н. Кузанский, Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно, Ф. Г. Парацельс ). Социально-политические и утопические теории Возрождения.</p>	9.2.3, 9.1.2, 9.1.5, 9.1.1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
4.	Философия Нового времени	<p>Особенности развития философии эпохи Нового времени. Эмпиризм Ф.Бэкона. Индуктивный метод. Рационализм Р.Декарта. Дедукция и правила для руководства ума. Учение Т. Гоббса о государстве об общественном договоре. Учение Д. Локка о «договоре», возникающем на основе уважения естественных прав. Проблема отождествления Б. Спинозой субстанции и бога, атрибуты субстанции, понятие модусов. Монадология Г. Лейбница, свойства и виды монад. Философия французского Просвещения.</p>	9.2.5, 9.1.2, 9.1.5, 9.1.1, 9.2.5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
5.	Немецкая классическая философия. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса	<p>Особенности развития немецкой классической философии. Трансцендентальная философия И. Канта. Философская система и метод Г. Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Диалектика природы Ф. Энгельса, учение о материи и формах ее движения.</p>	9.2.5, 9.1.2, 9.2.6, 9.1.5, 9.1.1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

6.	Современная западноевропейская философия	<p>Основные философские течения западноевропейской философии кон.19-20 вв. Иррационализм (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).</p> <p>Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра.</p> <p>Экзистенциальные основания философии С. Кьеркегора.</p> <p>Идея «сверхчеловека» в философии Ф. Ницше.</p> <p>Позитивизм (О.Конт) и его основные периоды развития.</p> <p>Неопозитивизм.</p> <p>Логический позитивизм.</p> <p>Принцип верификации.</p> <p>Постпозитивизм.</p> <p>Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж. П. Сартр).</p> <p>Психоанализ З. Фрейда.</p> <p>Проблема бессознательного.</p> <p>Коллективное бессознательное Г. Юнга.</p>	9.2.5, 9.2.7, 9.1.2, 9.2.8, 9.2.6, 9.1.5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
7.	Отечественная философия	<p>Своеобразие, традиции и основные черты русской философии.</p> <p>Влияние христианства на становление русской философии.</p> <p>Светское философское образование в России, развитие философских идей во взглядах М. В. Ломоносова.</p> <p>Особенности развития философских идей в России в первой половине XIX века.</p> <p>Славянофильство и западничество.</p> <p>Идея «всеединства» в русской философии и ее истоки.</p> <p>Понятие «цельного знания», учение о Софии В. С. Соловьева.</p> <p>Сущность «философии свободы» Н. А. Бердяева.</p> <p>Космизм как идея активной эволюции бытия.</p> <p>Философия общего дела Н. Ф. Федорова.</p> <p>Идеи космизма в учении К. Э. Циолковского об атоме как простейшем материально-духовном элементе бытия.</p> <p>Ноосферная концепция В. И. Вернадского.</p> <p>Проблема самосовершенствования души и тела в учении В. И. Вернадского.</p> <p>Идеи космической биологии А. Л. Чижевского.</p>	9.2.5, 9.2.9, 9.1.2, 9.1.5, 9.2.8, 9.2.6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

8.	Онтология	<p>Онтология как философская система общих принципов познания мира.  Понятие «картина мира».  Проблема бытия и его основные формы.  Философское учение о материи.  Основные уровни и свойства материи.  Движение как атрибутивное свойство материи.  Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.  Качественное многообразие пространственно-временных форм.  Особенности биологического и социального пространства и времени.</p>	<p>9.1.1,  9.2.1,  9.2.10,  9.1.3,  9.2.2,  9.1.4</p>	<p>УК-1.1  УК-1.2  УК-1.3  УК-1.4  УК-1.5  УК-1.6  УК-5.1  УК-5.2  УК-5.3</p>
9.	Проблема сознания в философии	<p>Сущность и назначение психики.  Побуждения, образы, идеальные действия как основные элементы психики.  Возможности и границы психики: животных, 1-я и 2-я сигнальные системы.  Сознание - высшая стадия развития психики.  Определяющая роль культуры в сознании.  Биологические и социальные предпосылки формирования сознания.  Соотношение сознательного и бессознательного в психической деятельности человека.  Сознание и мозг.  Психологическое и физиологическое.  Критика идеализма и вульгарного материализма по вопросу о сущности сознания.  Кибернетика и проблема моделирования сознания.  Общественное сознание, его уровни и формы (политическое, экономическое, религиозное, эстетическое, моральное, правовое, экологическое).</p>	<p>9.1.1,  9.2.1,  9.2.11,  9.1.3,  9.2.2,  9.1.4</p>	<p>УК-1.1  УК-1.2  УК-1.3  УК-1.4  УК-1.5  УК-1.6  УК-5.1  УК-5.2  УК-5.3</p>
10.	Гносеология	<p>Философия познания.  Гносеология и эпистемология.  Разновидности агностицизма.  Сущность и структура познавательной деятельности.  Субъект и объект познания.  Уровни познавательной деятельности, их взаимосвязь.  Эмпиризм и рационализм.  Понятие и формы истины.  Абсолютная и относительная истина.  Критерии истины.  Ложь, заблуждение.</p>	<p>9.1.1,  9.2.1,  9.2.10,  9.1.3,  9.2.2,  9.1.4</p>	<p>УК-1.1  УК-1.2  УК-1.3  УК-1.4  УК-1.5  УК-1.6  УК-5.1  УК-5.2  УК-5.3</p>

11.	Научное познание и его формы	<p>Научное познание, его сущность и особенности.  Понятие научного метода.  Понятие и типы научной рациональности.  Методы и формы эмпирического уровня познания: наблюдение, эксперимент, измерение, анализ, синтез, классификация, индукция.  Методы и формы теоретического уровня познания: идеализация, дедукция, моделирование, формализация, гипотеза, теория.  Теория и практика.  Проблема оценки научных исследований.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.12, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
12.	Общество и природа	<p>Понятие природы.  Живая и неживая природа.  Основные концепции развития живой природы (теория катастроф; теория Ч. Дарвина, антидарвинизм; генетическая теория эволюции; вирусная теория эволюции живого; синтетическая концепция.).  Проблема сущности жизни.  Философские аспекты происхождения жизни и органического мира.  Соотношение законов природы и общества.  Глобальные проблемы цивилизации.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.13, 9.2.14, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
13.	Общество: основы философского анализа	<p>Основные признаки человеческого общества.  Организация сообществ животных и социальная организация жизнедеятельности людей.  Законы общества как законы деятельности людей.  Фатализм и волюнтаризм.  Материалистическое понимание причин развития общества: концепция географического детерминизма; биологического детерминизма; концепция исторического материализма; концепция технологического детерминизма.  Идеалистическое понимание причин развития общества: концепция объективного идеализма; сциентистская концепция понимания причин развития общества.  Теория факторов.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.15, 9.2.14, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
14.	Философская антропология	<p>Антропологическая проблема в философии, естествознании и медицине.  Биопсихосоциальная природа человека.  Духовность как сфера человеческой сущности.  Личность, индивид, индивидуальность как основные характеристики человека.  Смысл жизни.  Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.  Аксиосфера как сфера ценностей.  Социальные ценности и оценки.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.16, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

15.	Философия истории	Проблема единства и целостности человеческой истории. Теория формаций и теория цивилизаций в понимании развития общества. Культура и цивилизация. Цивилизационные типы: Запад- Восток - Россия. Технологические стадии, или волны цивилизации.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.17, 9.1.3, 9.2.18, 9.2.19, 9.1.4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
-----	-------------------	--	--	--

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**

**Форма обучения: очная, 3 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	4
2.	3	2	0	1	4
3.	2	1	0	1	4
4.	2	1	0	1	4
5.	2	1	0	1	2
6.	2	1	0	1	2
7.	2	1	0	1	2
8.	2	1	0	1	2
9.	2	1	0	1	2
10.	3	2	0	1	2
11.	2	1	0	1	2
12.	2	1	0	1	2
13.	2	1	0	1	2
14.	2	1	0	1	2
15.	2	1	0	1	2
	<b>Промежуточная аттестация</b>				
	4	0	0	0	32
	<b>Консультации</b>				
	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>70</b>

**Форма обучения: очно-заочная, 5 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	4
2.	2	1	0	1	3
3.	2	1	0	1	3
4.	2	1	0	1	3
5.	2	1	0	1	3
6.	2	1	0	1	3

7.	2	1	0	1	3
8.	2	1	0	1	3
9.	2	1	0	1	3
10.	1.5	1	0	0.5	3
11.	1.5	1	0	0.5	3
12.	1.5	1	0	0.5	3
13.	1.5	1	0	0.5	3
14.	1	0.5	0	0.5	3
15.	1	0.5	0	0.5	3
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	30	14	0	12	78

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины "Философия" студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «УК-1.1»**

Вопрос №1 .

Внутренняя и внешняя свобода характеризуется:

*Варианты ответов:*

1. сложной системой взаимоотношений человека и окружающего мира, выраженной активным воздействием человека на мир и мира на человека;
2. наличием диапазона возможностей человека, в рамках которого он действует в соответствии со своими желаниями и интересами;
3. игнорированием зависимости деятельности людей от сложившихся обстоятельств, объективных условий.

Вопрос №2 .

Кто из древнегреческих мыслителей был первым человеком, который назвал себя «философом», указав при этом, что человеку не следует переоценивать своих возможностей в достижении мудрости:

*Варианты ответов:*

1. Платон;
2. Пифагор;
3. Аристотель.

Вопрос №3 .

Тема свободы как условия творчества является одной из центральных в работах:

*Варианты ответов:*

1. Н. Бердяева;
2. В. Соловьева;
3. Н. Федорова.

Вопрос №4 .

Теория самоорганизации сложных систем – это:

*Варианты ответов:*

1. синергетика;
2. майевтика;
3. диалектика.

Вопрос №5 . Кому принадлежит высказывание: «Все течёт, все изменяется...»

*Варианты ответов:*

1. Фалесу Милестскому;
2. Гераклита Эфескому;
3. Сократу.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «УК-1.2»

Темы рефератов по дисциплине "Философия":

1. Философские проблемы профессиональной деятельности.
2. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.
3. Общество и природа: проблема взаимосвязи.
4. Социальное пространство и социальное время: проблема взаимосвязи.
5. Личность и общество.
6. Личность и власть.
7. Социально-экономические классы и профессиональные структуры общества: современная трактовка.
8. Национальное самосознание и национализм.
9. Россия в диалоге культур.
10. Аксиология в научном познании.
11. Язык науки и язык философии.
12. Саморазвитие как личностная проблема.
13. Критерий общественного прогресса.
14. Противоречие, антагонизм и компромисс.
15. Детерминизм и синергетика.
16. Образ человека на современном этапе развития общества.
17. Свобода выбора в человеческой деятельности.
18. Духовная жизнь общества и его структура.
19. Творческие возможности человека и их социальная востребованность.

## 20. Насилие и ненасилие в истории.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Выполнение реферата для формирования «УК-1.3»

Темы рефератов по дисциплине "Философия":

1. Роль философии в жизни человека.
2. Философия и политика.
3. Философия и искусство.
4. Философия и идеология.
5. Проблема бытия в истории философии.
6. Современная наука о структурах и уровнях организации материи.
7. Монистические и плюралистические концепции бытия.
8. Философский анализ сознания.
9. Проблема бессознательного в философии. Сознание и кибернетика.
10. Творческая активность сознания.
11. Познание как «отражение» и «познание» как конструирование.
12. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
13. Жизнь и философия Сократа.
14. Учение Платона о государстве и обществе.
15. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
16. Основные достижения античной философии. Оппозиция номинализма и реализма в средневековой философии.
17. Учение о человеке Ф. Аквинского.
18. Натурфилософские идеи в философии эпохи Возрождения.
19. Этика М.Монтеня и Э. Роттердамского.

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «УК-1.4»

Решить кейс-задание по философии.

Изучите кейс и предложите аргументированное решение для данной ситуации.

№...Когда для заурядного человека мир и жизнь распахнулась настежь, душа его для них закрылась наглухо. И я утверждаю, что эта закупорка заурядных душ и породила то возмущение масс, которое становится серьёзной проблемой для человечества... Массовый человек ощущает себя совершенным. Человеку незаурядному для этого требуется незаурядное самомнение, наивная вера в собственное совершенство у него не ограничена, а внушена тщеславием и остается мнимой, притворной и сомнительной для самого себя. Напротив, сегодняшней заурядности и в голову не взбредет усомниться в собственной избыточности... Пора уже наметить первыми двумя штрихами психологический рисунок сегодняшнего массового человека: эти две черты - беспрепятственный рост жизненных запросов и, следовательно, безудержная экспансия собственной природы и - второе - врожденная неблагодарность ко всему, что сумело облегчить ему жизнь№.

Подзадача 1

Автором приведенного отрывка является:

Подзадача 2

Современный тип человека, согласно автору, тип:

Подзадача 3

Автор данного произведения выделяет такие черты массового человека, как:

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Кейс для формирования «УК-1.5»

Решить кейс-задание по философии.

Изучите кейс и предложите аргументированное решение для данной ситуации.

«Движение есть способ существования материи, следовательно, нечто большее, чем просто ее свойство. Не существует и никогда не могло существовать материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельном небесном теле, колебание молекул в качестве теплоты, электрическое напряжение, магнитная поляризация, химическое разложение и соединение, органическая жизнь вплоть до ее высшего продукта, мышления, – вот те формы движения, в которых – в той или иной из них – находится каждый отдельный атом вещества в каждый данный момент».

подзадача 1

Автором приведенного отрывка является:

подзадача 2

Автор приведенного отрывка является представителем:

подзадача 3

Автор приведенного отрывка рассуждает о:

формах движения материи, способах эволюции материи или мировом устройстве:

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Кейс для формирования «УК-1.6»

Решить кейс-задание по философии.

Изучите кейс и предложите аргументированное решение для данной ситуации.

«Мы всегда понимаем себя в качестве выбора своего собственного становления, созидания. Подобный

выбор, сделанный без точки опоры и предписывающий себе мотивы, может казаться абсурдным. И им он в самом деле является. Человеческая реальность может выбрать себя, как она хочет, но не может не выбирать себя; она не может даже отказаться от того, чтобы быть; самоубийство, в действительности, есть выбор и утверждение быть. Этот выбор абсурден не потому, что он не имеет основания, но потому, что нет и не было возможности выбирать».

#### Подзадача 1

Автором приведенного отрывка является:

#### Подзадача 2

Данный отрывок раскрывает специфику человеческого бытия с точки зрения школы:

#### Подзадача 3

К числу наиболее существенных характеристик человеческого бытия автор отрывка относит:

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
---------	---

### Тест для формирования «УК-5.1»

Вопрос №1 .

Человек – это:

*Варианты ответов:*

1. социальная характеристика, совокупность социальных качеств;
2. понятие родовое, выражающее общие черты, присущие человеческому роду (общесоциальные и общебиологические черты);
3. единичный субъект.

Вопрос №2 . Личность – это:

*Варианты ответов:*

1. социальная характеристика человека, совокупность социальных качеств, раскрывающих его политическое, экономическое положение, нравственную позицию
2. единичный субъект, отдельный человек в отличие от совокупности, массы, коллектива, социальной группы, общества в целом;
3. понятие родовое, выражающее общие черты, присущие человеческому роду (общесоциальные и общебиологические черты).

Вопрос №3 .

Философская антропология исследует:

*Варианты ответов:*

1. природу и сущность человека;
2. общество в процессе его исторического развития;
3. познавательные способности человека.

Вопрос №4 .

Природа с философской точки зрения – это:

*Варианты ответов:*

1. все существующее в мире в тех или иных формах, включая и само общество, совокупность естественных условий существования всего человечества;
2. весь животный и растительный мир, а также мир искусственно созданный человеком, в котором он обитает;
3. свойство всякого сущего, мира вообще, заключающееся в его существовании.

Вопрос №5 .

Объективный идеализм в качестве решающего фактора развития общества рассматривает:

*Варианты ответов:*

1. духовный фактор, идеальные силы, существующие объективно и влияющие на развитие общества и человека;
2. внутренние психические скрытые процессы, проявляющиеся в поведении человека и животных;

3. природу, климат в качестве детерминирующего начала.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Кейс для формирования «УК-5.2»

Решить кейс-задание по философии.

Изучите кейс и предложите аргументированное решение для данной ситуации.

Своеобразие психического мы изобразим не линейными контурами, как на рисунке или в примитивной живописи, а скорее расплывчатыми цветовыми пятнами, как у современных художников. После того как мы произвели разграничение, мы должны выделенное опять слить вместе. ...Можно спокойно усомниться в том, что на этом пути мы достигнем последней истины, от которой ждут всеобщего спасения, но мы все-таки признаем, что терапевтические усилия психоанализа избрали себе аналогичную точку приложения. Ведь их цель - укрепить Я, сделать его более независимым от Сверх-Я, расширить поле восприятия и перестроить его организацию так, чтобы оно могло освоить новые части Оно. Там, где было Оно, должно стать Я.

Подзадача 1

Автором приведенного отрывка является:

Подзадача 2

Учение, разработанное автором для лечения психических заболеваний, а также для раскрытия роли бессознательного в жизни человека, носит название:

Подзадача 3:

Какова цель терапевтических усилий психоанализа, по мнению автора:

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Кейс для формирования «УК-5.3»**

Решить кейс-задание по философии.

Изучите кейс и предложите аргументированное решение для данной ситуации.

«Причина – это тело или явление природы, приводящее в движение другое тело или производящее в ней какое-либо изменение. Следствие – это изменение, произведенное каким-нибудь телом в другом теле при помощи движения... Всякая причина производит следствие, не может быть следствия без причины... А так как все движения или способы действия тел и существ зависят от некоторых причин и эти причины могут действовать лишь согласно своему способу бытия или свои существенным свойствам, то отсюда следует заключить, что вся явления необходимы и всякое существо или тело природы при данных обстоятельствах и присущих ему свойствах не может действовать иначе, чем оно действует».

подзадача 1

Автором приведенного отрывка является:

подзадача 2

Автор придерживается позиции:

подзадача 3:

От чего зависят движения тел и существ, по мнению автора:

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Тема 1. Философия, ее предмет, функции

1. Понятие мировоззрения, его структура и исторические типы: миф, религия, философия.
2. Философия как наука.
3. Основной вопрос философии, понятие материализма и идеализма, предмет и объект философии.
4. Функции философии.

5. Философия как теория и метод (диалектика, метафизика, софистика, эклектика).

#### *Тема 2. Философия Древнего мира*

6. Философия Древнего Китая, особенности развития. Основные философские школы в Древнем Китае.
7. Философия Древней Индии, особенности развития. Основные даршаны в древнеиндийской философии.
8. Особенности развития и основные этапы развития античной философии. Древнегреческая натурфилософия.
9. Классический этап Древнегреческой философии. Этика Сократа.
10. Идеализм Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Эллинистическая и древнеримская философия.

#### *Тема 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения*

13. Особенности развития средневековой философии. Основные периоды развития: патристика и схоластика.
14. Социально-экономические условия формирования и основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм Возрождения.
15. Натурфилософия эпохи Ренессанса и Новое естествознание (Н. Кузанский, Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно, Ф. Г. Парацельс).
16. Социально-политические и утопические теории Возрождения.

#### *Тема 4. Философия Нового времени*

17. Особенности развития философии эпохи Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. Индуктивный метод.
18. Рационализм Р. Декарта.
19. Учение о субстанции Б. Спинозы.
20. Монадология Г. Лейбница.
21. Философия французского Просвещения.

#### *Тема 5. Немецкая классическая философия. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса*

22. Особенности развития немецкой классической философии. Трансцендентальная философия И. Канта.
23. Философская система и метод Г. Ф. Гегеля.
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
25. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.

#### *Тема 6. Современная западноевропейская философия*

26. Основные философские течения западноевропейской философии кон.19-20 вв. Иррационализм (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
27. Позитивизм (О.Конт) и его основные периоды развития. Неопозитивизм. Логический позитивизм. Принцип верификации. Постпозитивизм.
28. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж. П. Сартр).
29. Психоанализ З. Фрейда. Проблема бессознательного. Коллективное бессознательное

#### *Тема 7. Отечественная философия*

30. Своеобразие, традиции и основные черты русской философии.
31. Светское философское образование в России, развитие философских идей во взглядах М. В. Ломоносова.
32. Особенности развития философских идей в России в первой половине XIX века. Славянофильство и западничество.
33. Идея «всеединства» в русской философии и ее истоки. Понятие «цельного знания», учение о Софии В. С. Соловьева.
34. Сущность «философии свободы» Н. А. Бердяева.

35. Космизм как идея активной эволюции бытия.

*Тема 8. Онтология*

36. Онтология как философская система общих принципов познания мира.

37. Понятие «картина мира».

38. Проблема бытия и его основные формы.

39. Философское учение о материи. Основные уровни и свойства материи.

40. Движение как атрибутивное свойство материи.

41. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

*Тема 9. Проблема сознания в философии*

42. Сущность и назначение психики.

43. Сознание - высшая стадия развития психики.

44. Биологические и социальные предпосылки формирования сознания.

45. Соотношение сознательного и бессознательного в психической деятельности человека.

46. Общественное сознание, его уровни и формы.

*Тема 10. Гносеология*

47. Философия познания: специфика, основное содержание.

48. Сущность и структура познавательной деятельности.

49. Уровни познавательной деятельности, их взаимосвязь.

50. Понятие и формы истины.

51. Критерии истины.

52. Ложь, заблуждение.

*Тема 11. Научное познание и его формы*

53. Научное познание, его сущность и особенности.

54. Методы и формы эмпирического уровня познания: наблюдение, эксперимент, измерение, анализ, синтез, классификация, индукция.

55. Методы и формы теоретического уровня познания: идеализация, дедукция, моделирование, формализация, гипотеза, теория.

*Тема 12. Общество и природа*

56. Понятие природы. Живая и неживая природа.

57. Проблема сущности жизни.

58. Глобальные проблемы цивилизации.

*Тема 13. Общество: основы философского анализа*

59. Основные признаки человеческого общества.

60. Материалистическое понимание причин развития общества: концепция географического детерминизма; биологического детерминизма; концепция исторического материализма; концепция технологического детерминизма.

61. Идеалистическое понимание причин развития общества: концепция объективного идеализма; сциентистская концепция понимания причин развития общества. Теория фактор

*Тема 14. Философская антропология*

62. Антропологическая проблема в философии, естествознании и медицине.

63. Личность, индивид, индивидуальность как основные характеристики человека.

64. Смысл жизни. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.

65. Аксиосфера как сфера ценностей. Социальные ценности и оценки.

*Тема 15. Философия истории*

66. Проблема единства и целостности человеческой истории.

67. Теория формаций и теория цивилизаций в понимании развития общества.

68. Технологические стадии, или волны цивилизации.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>

Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://mediaknowledge.ru/521eca59ada14550.html">http://mediaknowledge.ru/521eca59ada14550.html</a></li> <li>4. <a href="http://mediaknowledge.ru/ae520462df07cc67.html">http://mediaknowledge.ru/ae520462df07cc67.html</a></li> <li>5. <a href="http://phenomen.ru/">http://phenomen.ru/</a></li> <li>6. <a href="http://philosophy.ru/">http://philosophy.ru/</a></li> <li>7. <a href="http://publ.lib.ru/ARCHIVES/_CLASSES/OBS_FIR/_Obs_fir_otdel'nye_izdaniya.html">http://publ.lib.ru/ARCHIVES/_CLASSES/OBS_FIR/_Obs_fir_otdel'nye_izdaniya.html</a></li> <li>8. <a href="http://ru.science.wikia.com/wiki">http://ru.science.wikia.com/wiki</a></li> <li>9. <a href="https://plus.google.com/107717452865233918195">https://plus.google.com/107717452865233918195</a></li> <li>10. <a href="https://www.philosophy.nsc.ru/disc/index.html">https://www.philosophy.nsc.ru/disc/index.html</a></li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Узунов В.Н. Узунова Н.С.	Философия	Университет экономики и управления	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73273.html">http://www.iprbookshop.ru/73273.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Перцев А.В. Звиревич В.Т. Емельянов Б.В. Ионайтис О.Б. Черепанова Е.С. Кудрявцева В.И. Циплакова Ю.В. Крапивина Т.В.	История философии	Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ	2014	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68337.html">http://www.iprbookshop.ru/68337.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	ред. Хмелевской С.А.	Философия	ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа	2019	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88237.html">http://www.iprbookshop.ru/88237.html</a>	по логину и паролю
9.1.4	сост. Коновалова Е.Н.	Философия	Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ	2020	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/100849.html">http://www.iprbookshop.ru/100849.html</a>	по логину и паролю

9.1.5	Бородич А.А. Бодаков А.В. Беспамятных Н.Н. Белоусова Е.В. Кирвель Ч.С.	История философии	Высшая школа	2012	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20215.html">http://www.iprbookshop.ru/20215.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Ратников В.П. Островский Э.В. Юдин В.В.	Философия	ЮНИТИ-ДАНА	2015	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66306.html">http://www.iprbookshop.ru/66306.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Горелов А.А. Горелова Т.А.	Философия	Московский гуманитарный университет	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/50675.html">http://www.iprbookshop.ru/50675.html</a>	по логину и паролю
9.2.3	Гайденко В.П. Громов М.Н. Мотрошилова Н.В. Никулин Д.В. Смирнов Г.А. Степанянц М.Т. Столяров А.А. Шичалин Ю.А.	История философии: Запад-Россия-Восток. Книга первая: философия древности и Средневековья	Академический проект	2020	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/109994.html">http://www.iprbookshop.ru/109994.html</a>	по логину и паролю
9.2.4	Степанянц М.Т.	Восточные философии	Академический проект	2020	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/110072.html">http://www.iprbookshop.ru/110072.html</a>	по логину и паролю
9.2.5	Баллаев А.Б. Богуславский В.М. Громов М.Н. Длугач Т.Б. Жучков В.А. Мотрошилова Н.В. Соколов В.В. Соловьев Э.Ю.	История философии: Запад-Россия-Восток. Книга вторая: философия XV-XIX вв.	Академический проект	2020	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/109995.html">http://www.iprbookshop.ru/109995.html</a>	по логину и паролю
9.2.6	Грязнов А.Ф. Зотов А.Ф. Козлова М.С. Мелих Ю.Б. Михайлов И.А. Мотрошилова Н.В. Руткевич А.М. Степанянц М.Т. Тавризян Г.М.	История философии: Запад-Россия-Восток. Книга третья: философия XIX-XX вв.	Академический проект	2020	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/109996.html">http://www.iprbookshop.ru/109996.html</a>	по логину и паролю

9.2.7	сост. Барбашина Э.В. Колесникова А.В. Куликов В.В. Назарова М.А. Сергеев С.С. Слесарев А.А. Софиенко М.Б. Черных С.И. ред. Черных С.И. Куликов В.В.	Современные западные философы. Жизнь и идеи. Часть 1	Новосибирский государственный аграрный университет, Золотой колос	2014	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64783.html">http://www.iprbookshop.ru/64783.html</a>	по логину и паролю
9.2.8	Вдовина И.С. Грязнов А.Ф. Гусейнов А.А. Джохадзе И.Д. Дитрих В. Макеева Л.Б. Маньковская Н.Б. Михайлов И.А. Мотрошилова Н.В. Никифоров А.Л. Посконина О.В. Руткевич А.М. Табачникова С.Н. Тавризян Г.М. Хевеши М.А.	История философии: Запад–Россия–Восток. Книга четвертая: философия XX в.	Академический проект	2020	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/109997.html">http://www.iprbookshop.ru/109997.html</a>	по логину и паролю
9.2.9	Зеньковский В.	История русской философии	Академический проект	2020	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/110109.html">http://www.iprbookshop.ru/110109.html</a>	по логину и паролю
9.2.10	сост. Захаров К.П. Калмыков А.А.	Философия. Часть II. Философия бытия, познания, человека, общества и культуры	Владивостокский филиал Российской таможенной академии	2008	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/25809.html">http://www.iprbookshop.ru/25809.html</a>	по логину и паролю
9.2.11	Черепанов И.В.	Философские концепции сознания	Новосибирский государственный технический университет	2014	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44876.html">http://www.iprbookshop.ru/44876.html</a>	по логину и паролю
9.2.12	Рузавин Г.И.	Методология научного познания	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81665.html">http://www.iprbookshop.ru/81665.html</a>	по логину и паролю
9.2.13	Петров К.М.	Общая экология: взаимодействие общества и природы	ХИМИЗДАТ	2016	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49797.html">http://www.iprbookshop.ru/49797.html</a>	по логину и паролю
9.2.14	Кирвель Ч.С. Романов О.А.	Социальная философия	Высшэйшая школа	2013	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20278.html">http://www.iprbookshop.ru/20278.html</a>	по логину и паролю

9.2.15	Бурбулис Ю.В. Керимов Т.Х. Красавин И.В. Логинов А.В. Мантуров О.С. Никитин С.А. Томильцева Д.А.	Современная социальная философия	Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68472.html">http://www.iprbookshop.ru/68472.html</a>	по логину и паролю
9.2.16	Барулин В.С.	Социально-философская антропология. Человек и общественный мир	Академический проект	2020	монография	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/110168.html">http://www.iprbookshop.ru/110168.html</a>	по логину и паролю
9.2.17	Атымтаева К.М.	Философия истории	Казахский национальный университет им. аль-Фараби	2010	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58495.html">http://www.iprbookshop.ru/58495.html</a>	по логину и паролю
9.2.18	Сиднева Т.Б. Долгова Н.Б. Бульчева Е.И.	История и философия культуры и искусства	Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки	2013	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23643.html">http://www.iprbookshop.ru/23643.html</a>	по логину и паролю
9.2.19	Капустина Л.Б.	Философия и искусство. Логика паратекста	Петрополис	2004	монография	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27080.html">http://www.iprbookshop.ru/27080.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая

возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; - регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; - обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; - в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; - педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; - действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; - печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; - обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; - предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в Институте как в академической группе, так и индивидуально.