

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2024 12:42:25
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

**ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ С
ПРИМЕНЕНИЕМ ПОЛИГРАФА
В КАДРОВОЙ РАБОТЕ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): экстремальная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2024 г., протокол № 001-2024/25

Заведующий кафедрой психологии

_____/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2024

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Основы проведения специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа в кадровой работе» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Экстремальная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: развитие у студентов интереса к компьютерным методам выявления скрываемой информации в рамках профессионального психологического отбора сотрудников, кадровой проверки, а также элементам расследования преступлений с использованием инструментальной психофизиологии (детекции лжи).

Задачи дисциплины: дать обучающимся знания об общих принципах организации процедуры проведения специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа, алгоритме применения тестов и методических основах полиграфа, анализу и оценки информативных признаков психофизиологической реакции испытуемого, программном обеспечении полиграфа, способах выявления и нейтрализации противодействия, особенностях проведения скрининга, а также формах подготовки экспертного заключения по итогам тестирования на полиграфе.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-1 - способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения в экстремальных условиях

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-1 способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения в экстремальных условиях	Знать	основные теоретические концепции и подходы к организации и проведению специальных психофизиологических исследований с применением полиграфных устройств;	ПК-1 – 31
		основные требования, предъявляемые к полиграфным методикам, используемым в деятельности психолога организации с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик человека;	ПК-1 – 32
	Уметь	планировать, организовывать и проводить специальные психофизиологические исследования с применением полиграфа в отношении персонала организации;	ПК-1 – У1
		устанавливать психологический контакт с обследуемым лицом и адаптировать его к процедуре специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа;	ПК-1 – У2

	Владеть	методами и методиками проведения психофизиологического исследования персонала организации с применением полиграфа;	ПК-1 – В1
		способностью проведения экспертной оценки полиграмм и составления заключения в рамках специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа	ПК-5 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.ДЭ.02.01 Основы проведения специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа в кадровой работе является элективной дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, изучается студентами третьего курса в шестом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Основы проведения специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа в кадровой работе» связаны с соответствующими темами дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС», «Математические методы в психологии», «Психофизиология» и «Психодиагностика в экстремальной деятельности» что способствует более эффективному освоению содержания данной дисциплины.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Основы проведения специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа в кадровой работе» являются базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся знаний, умений и навыков организации и проведения специальных психофизиологических исследований в кадровой работе обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, а также проведением практических занятий с использованием инструментальных комплексов полиграфных устройств на базе программного обеспечения «Диана», участием в дистанционных семинарах с использованием удаленного доступа, которые проводятся школой полиграфа «Поликониус».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 12 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур. раб/контр. раб		
1.	Очная	6	3	108	70	28	42		38	Зачет с оценкой
2.	Очно-заочная	8	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
6 семестр								
Раздел I. Ознакомление с общим содержанием проблем специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа								
Тема 1.История становления психофизиологического метода выявления лжи	20	14	6	8			6	ПК-1 – 31 ПК-1 – У1 ПК-1 – В1
Тема 2. Психофизиологические основы полиграфа и основные теоретические концепции психофизиологических исследований								ПК-1 – 31 ПК-1 – У1 ПК-1 – В1
Раздел II. Правовые и технические аспекты проведения специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа								
Тема 3. Правовые основы проведения психофизиологических исследований (правовое регулирование применения полиграфа в кадровой работе)	18	10	6	4			8	ПК-1 – 31 ПК-1 – 32 ПК-1 – У1
Тема 4. Организационные аспекты психофизиологических исследований, виды и этапы психофизиологических исследований								ПК-1 – 32 ПК-1 – У2 ПК-1 – В1
Тема 5. Полиграф: устройство и специфика применения								ПК-1 – 31 ПК-1 – 32 ПК-1 – У1 ПК-1 – У2
Раздел III. Методические аспекты проведения специальных психофизиологических исследований								
Тема 6. Алгоритм составления тестов в психофизиологических исследованиях	38	26	10	16			12	ПК-1 – 32 ПК-1 – У1 ПК-1 – В1
Тема 7. Методики и тесты специальных психофизиологических исследований								ПК-1 – 31 ПК-1 – 32 ПК-1 – В1
Тема 8. Полиграф: особенности применения программного обеспечения при проведении психофизиологических исследований								ПК-1 – 31 ПК-1 – У1 ПК-1 – В1
Тема 9. Анализ и оценка зарегистрированных данных по полиграмме								ПК-1 – 32 ПК-1 – У1 ПК-1 – В1
Раздел IV. Выявление противодействия и особенности проведения СПФИ в различных направлениях применения полиграфа								
Тема 10. Выявление противодействия при	22	16	6	10			6	ПК-1 – У1 ПК-1 – У2

проведении психофизиологических исследований и способы его нейтрализации								ПК-1 – В1 ПК-1 – В2
Тема 11. Правила написания и оформления заключения по результатам СПФИ								ПК-1 – 32 ПК-1 – В1 ПК-1 – В2
Тема 12. Организация и проведение психофизиологических исследований с применением полиграфа в кадровой работе (скрининг)								ПК-1 – 32 ПК-1 – У1 ПК-1 – У2 ПК-1 – В1 ПК-1 – В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Всего за семестр	108	70	28	38		4	38	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
8 семестр								
Раздел I. Ознакомление с общим содержанием проблем специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа								
Тема 1.История становления психофизиологического метода выявления лжи	20	8	4	4			12	ПК-1 – 31 ПК-1 – У1 ПК-1 – В1
Тема 2. Психофизиологические основы полиграфа и основные теоретические концепции психофизиологических исследований								ПК-1 – 31 ПК-1 – У1 ПК-1 – В1
Раздел II. Правовые и технические аспекты проведения специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа								
Тема 3. Правовые основы проведения психофизиологических исследований (правовое регулирование применения полиграфа в кадровой работе)	18	4	2	2			14	ПК-1 – 31 ПК-1 – 32 ПК-1 – У1
Тема 4. Организационные аспекты психофизиологических исследований, виды и этапы психофизиологических исследований								ПК-1 – 32 ПК-1 – У2 ПК-1 – В1
Тема 5. Полиграф: устройство и специфика применения								ПК-1 – 31 ПК-1 – 32 ПК-1 – У1 ПК-1 – У2
Раздел III. Методические аспекты проведения специальных психофизиологических исследований								
Тема 6. Алгоритм составления тестов в психофизиологических исследованиях	38	20	8	12			18	ПК-1 – 32 ПК-1 – У1 ПК-1 – В1

Тема 7. Методики и тесты специальных психофизиологических исследований								ПК-1 – 31 ПК-1 – 32 ПК-1 – В1
Тема 8. Полиграф: особенности применения программного обеспечения при проведении психофизиологических исследований								ПК-1 – 31 ПК-1 – У1 ПК-1 – В1
Тема 9. Анализ и оценка зарегистрированных данных по полиграмме								ПК-1 – 32 ПК-1 – У1 ПК-1 – В1
Раздел IV. Выявление противодействия и особенности проведения СПФИ в различных направлениях применения полиграфа								
Тема 10. Выявление противодействия при проведении психофизиологических исследований и способы его нейтрализации								ПК-1 – У1 ПК-1 – У2 ПК-1 – В1 ПК-1 – В2
Тема 11. Правила написания и оформления заключения по результатам СПФИ	22	10	4	6			12	ПК-1 – 32 ПК-1 – В1 ПК-1 – В2
Тема 12. Организация и проведение психофизиологических исследований с применением полиграфа в кадровой работе (скрининг)								ПК-1 – 32 ПК-1 – У1 ПК-1 – У2 ПК-1 – В1 ПК-1 – В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Всего за семестр	108	46	18	24		4	62	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Раздел I. Ознакомление с общим содержанием проблем специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа

Тема 1. История становления психофизиологического метода выявления лжи

Естествознание на современном этапе. Способы выявления лжи и установления истины в древности. Развитие метода «детекции лжи» в США. Развитие метода «детекции лжи» в России.

Профессиональный психологический отбор в системе обеспечения национальной безопасности. Роль и место прикладных СПФИ в обществе

Тема 2. Психофизиологические основы полиграфа и основные теоретические концепции психофизиологических исследований

Основные теории, объясняющие результативность СПФИ:

- теории, опирающиеся на мотивационные и эмоциональные факторы как важнейшие детерминанты психофизиологической дифференциации (теория угрозы наказания, условно-рефлекторная теория, теория конфликта);
- теории, базирующиеся на когнитивных факторах (теория активации, понятие «знания виновного»), и др. Физиологические основы психофизиологических исследований: нервная система, дыхательная система, сердечнососудистая система, кожа человека. Психофизиологические основы психофизиологических исследований: восприятие, внимание, память, стресс, эмоционально-потребностная сфера.

Раздел II. Правовые и технические аспекты проведения специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа

Тема 3. Правовые основы проведения психофизиологических исследований (правовое регулирование применения полиграфа в кадровой работе)

Задача профессионального психологического отбора кадров в ОВД, методы решения. Правовые основы применения технических средств для проведения кадровых проверок при приеме на службу и в процессе прохождения службы в ОВД. Правовые основы применения полиграфа при служебных проверках. Осуществление аудио- и видеозаписи в ходе психофизиологического исследования.

Тема 4. Организационные аспекты психофизиологических исследований, виды и этапы психофизиологических исследований

Организация рабочего места полиграфолога. Виды психофизиологического исследования: общая характеристика и специфика применения в ОВД. Подготовительный этап. Предыспытательный этап (предтестовая беседа как основной этап исследования). Этап тестирования. Предварительная оценка полученных данных. Послетестовая беседа. Окончательная обработка и анализ результатов, подготовка заключения.

Тема 5. Полиграф: устройство и специфика применения

Методические требования к техническим средствам психофизиологического исследования. Компьютерный полиграф: его устройство (основные сведения), специфика и назначение датчиков, достоинства и недостатки. Общая характеристика полиграфов, выпускаемых в России и других странах мира.

Раздел III. Методические аспекты проведения специальных психофизиологических исследований

Тема 6. Алгоритм составления тестов в психофизиологических исследованиях

Виды вопросов, используемых в тестах, предъявляемых в ходе психофизиологического исследования. Общие требования к формулированию вопросов. Нейтральные вопросы, их назначение, специфика формулирования. Проверочные вопросы, их назначение, специфика формулирования. Контрольные вопросы, их назначение, специфика формулирования. Вспомогательные вопросы, их назначение, специфика формулирования.

Тема 7. Методики и тесты специальных психофизиологических исследований

Понятие методики и теста в СПФИ. Методика проверочных и нейтральных вопросов, ее историческое значение. Методика контрольных вопросов, ее достоинства и недостатки: формулирование вопросов, формирование тестов, порядок проведения тестирования. Применение методик и тестов на практике. Методика выявления скрываемой информации, ее достоинства и недостатки: формулирование вопросов, формирование тестов (тест «на знания виновного», тест «пика напряжения», поисковые тесты), порядок проведения тестирования. Служебные тесты: стимуляционно-адаптирующие тесты, тест общих контрольных вопросов. Роль служебных тестов в обеспечении методической корректности процедуры обследования.

Тема 8. Полиграф: особенности применения программного обеспечения при проведении психофизиологических исследований

Особенности программного обеспечения версии для полиграфов «Диана» (использование алгоритма Chance Calc, наличие специализированной Стресс-шкалы, «Интеллектуальная» настройка регистрируемых сигналов и т.д.).

Особенности программного обеспечения версии для полиграфов «Риф», «Крис» (использование программного обеспечения «Sheriff», автоматическая регулировка усиления, автоматическая регулировка смещения и т.д.).

Тема 9. Анализ и оценка зарегистрированных данных по полиграмме

СПФИ с использованием полиграфа: информативные признаки полиграмм. Дыхание: анализ и оценка реакций. Кожно-гальванический рефлекс: анализ и оценка реакций. Сердечнососудистая система: анализ и оценка реакций. Регистрация

дополнительных показателей. Экспертная оценка полиграммы: метрическая и балльная системы оценки. Достоверность результатов психофизиологического исследования с использованием полиграфа. Специфика формулирования выводов по результатам исследования.

Раздел IV. Выявление противодействия и особенности проведения СПФИ в различных направлениях применения полиграфа

Тема 10. Выявление противодействия при проведении психофизиологических исследований и способы его нейтрализации

Цели противодействия психофизиологическим исследованиям. Психофизиологические возможности искажения регистрируемых реакций. Подготовленный и неподготовленный испытуемый, примитивные и комплексные способы противодействия. Особенности различных способов противодействия психофизиологическим исследованиям: психические, физические, физиологические, фармакологические и др., их выявление и нейтрализация.

Тема 11. Правила написания и оформления заключения по результатам СПФИ

Структура заключения. Особенности составления заключения при приеме на службу, при проверке сотрудников ОВД, претендующих на замещение отдельных должностей. Особенности составления заключения при служебных проверках.

Тема 12. Организация и проведение психофизиологических исследований с применением полиграфа в кадровой работе (скрининг)

Роль и место полиграфа в системе мер обеспечения кадровой безопасности. Скрининг: особенности организации и проведения. Виды кадровых проверок.

Факторы риска, подлежащие выявлению, в рамках изучения кандидатов на службу в органы внутренних дел: злоупотребление алкоголем или токсическими веществами; потребление без назначения врача наркотических средств или психотропных веществ; противоправные контакты с лицами, имеющими неснятую или непогашенную судимость; сокрытие или искажение анкетных данных, сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера; склонность к злоупотреблению должностными полномочиями; склонность к совершению суицидальных действий, мотивы поступления на службу и др.

Факторы риска, подлежащие выявлению, в рамках изучения действующих сотрудников (плановые проверки и проверки при переходе на вышестоящую должность): нанесение любой формы ущерба работодателю; использование служебного положения в личных целях; утечка конфиденциальной информации; наличие «вредных» пристрастий, связанных с приемом алкоголя, наркотических веществ и др.; получение неофициальных дополнительных доходов; основные мотивы службы; нарушение трудовой дисциплины и функциональных обязанностей и др.

Модели скрининговой проверки.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема 1. История становления психофизиологического метода выявления лжи

Содержание темы. Психологическое содержание феномена лжи. Формы лжи. Методы выявления лжи. Признаки лжи при тестировании на полиграфе.

История зарождения и развития практики проведения опросов с использованием полиграфных устройств за рубежом. Развитие опросов с использованием полиграфных устройств в Советском Союзе и в России.

Основные теории, объясняющие результативность проверки на полиграфе: теория угрозы наказания, теория активации, условно-рефлекторная теория, информационная теория, мотивационная теория и др.

Методические указания.

Два аспекта лжи как информационно-коммуникативного феномена. С одной стороны (информационный аспект), ложь — это осознанный и не соответствующий действительности продукт вербальной и (или) невербальной деятельности индуктора, имеющий своей целью намеренное введение реципиента в заблуждение.

С другой стороны (коммуникативный аспект), ложь есть непосредственная сознательная деятельность индуктора, направленная на доведение до реципиента сведений, заведомо не соответствующих действительности, осуществляемая с умыслом создания у последнего искаженного представления о реальном положении вещей.

К формам лжи относятся:

Манипулирование качеством информации.

1. Манипулирование количеством информации.
2. Передача двусмысленной, размытой информации.
3. Неуместная информация
4. Умолчание — сокрытие правды.
5. Искжение — сообщение ложной информации, также — фабрикация,

фальсификация.

Существует три метода выявления лжи. Первый состоит в наблюдении за невербальным поведением лжецов — за их жестами, за тем, улыбаются ли они или отводят взгляд, запинаясь ли, и т. д. Вторым способом является анализ сказанного. Третий заключается в анализе физиологических реакций (артериального давления, частоты сердцебиения, потливости ладоней и т. п.).

История возникновения полиграфа. В древности на Востоке, как «детектор лжи» повсеместно использовалась рисовая мука. Этот метод сводился к тому, что в момент сильного волнения (страха), во рту резко снижается выделение слюны. Еще в древние времена Ближний Восток в качестве «детектора лжи» использовал показатели пульса подозреваемого. Метод применялся для установления неверности жезын и выявления личности любовника. Процедура проверки была очень проста: специально обученный человек прикладывал руку к артерии, а далее "прелюбодейке" назывались имена мужчин, с которыми мог быть адюльтер. На Руси в XI веке применялся следующий метод определения правды: виновный должен был на выбор либо вытащить кольцо из кипящей воды, либо дотронуться до раскаленного железа. Говорил ли человек правду или лгал определялось через 3 дня тем, была ли у него на руке язва от ожога или нет. Следует вспомнить и Древнюю Спарту, в которой существовал один очень интересный обычай: перед тем, как отдать юношу в военную школу, его приводили к обрыву и спрашивали боится ли он, на что должен был прозвучать ответ "нет". Если юноша бледнел, то считали, что юноша не годен к обучению. Точность этого метода была несколько выше чем у предыдущего, поскольку она опиралась на определенные физиологические параметры в организме человека.

Попытки установить, говорит человек правду или нет, с помощью измерений его физиологических показателей применялись давно. Для примера можно вспомнить Даниэля Дефо, который утверждал, что может определить виновного в кражах с помощью пульса. Теоретические основы для создания полиграфа своими работами заложил Анжелло Моссо в 1875 году, который показал, что у человека достоверно изменяется ряд физиологических параметров в момент, когда он говорит неправду. Позднее, в 1895 Знаменитый врач-психиатр Чезаре Ломброзо, использовал для определения лжи гидросфигмометр (прибор, регистрирующий давление крови), а после этого, в 1902 году, впервые с помощью прибора удалось доказать непричастность подсудимого в суде. Это дало небывалый скачок в развитии инструментальных методов детекции лжи. 1914 г.- итальянец Витторио Бенусси придумал использовать для проведения опросов подозреваемых прибор, позволяющий фиксировать дыхание испытуемого (его частоту и глубину).

Первый прототип современного полиграфа (так стали называть детектор лжи) в 1921 году создает Джон Ларсен. Этот прибор считают пригодным для доказательства вины в суде. Особенностью этого прибора является то, что на движущейся ленте прибор

самописцами регистрировал пульс, дыхание и давление крови. В 1926 г. Леонард Киллер добавляет еще один канал: кожного сопротивления. А спустя некоторое время и еще один: тремометрии. Такой полиграф (впоследствии названный в честь создателя полиграфом Киллера) становится прототипом современного полиграфа. На протяжении многих лет, ученые пытались добавлять к полиграфу Киллера различные датчики, регистрирующие самые разные показатели. Иногда их число доходило до 19, что делало анализ результатов очень трудным делом. Да и сам опрашиваемый чувствовал себя в таком количестве датчиков весьма некомфортно.

В СССР начало исследований по применению инструментальных методов психофизиологии при раскрытии преступлений относится к 1920-м годам. Инициатором исследований являлся нейропсихолог, впоследствии - академик АПН СССР, Александр Романович Лурия (1902-1977). В основу этих исследований был положен метод оценки времени речедвигательных реакций человека при ассоциативных ответах на различные слова-стимулы. В 1927-28 годах были опубликованы первые положительные результаты использования ассоциативно-моторного метода в практике. Однако возможность использования этого и других психофизиологических методов при раскрытии преступлений подвергалась резкой критике со стороны специалистов Министерства Юстиции СССР и Прокуратуры СССР. Эта критика проводилась под жестким контролем со стороны Генерального Прокурора страны Андрея Януаровича Вышинского. Результатом такой государственной точки зрения, основанной на идеологических и конъюнктурных соображениях, явилось то, что на десятилетия была приостановлена разработка методов полиграфа, т.е. метода регистрации физиологических реакций в ходе опроса лиц, подозреваемых в совершении преступления.

Семинар 1.

1. Формы лжи и методы ее выявления.
2. Вербальные и невербальные признаки лжи.
3. Признаки лжи при тестировании на полиграфе.
4. История зарождения и развития практики проведения опросов с использованием полиграфных устройств.
5. Развитие опросов с использованием полиграфных устройств в Советском Союзе и в России.
6. Основные теории, объясняющие результативность проверки на полиграфе.

Тема 2. Психофизиологические основы полиграфа и основные теоретические концепции психофизиологических исследований.

Вопросы:

1. Психофизиология восприятия.
2. Психофизиология внимания.
3. Психофизиология памяти.
4. Психофизиология стресса.
5. Психофизиология эмоций.
6. Психофизиология потребностной сферы.
7. Теории, опирающиеся на мотивационные и эмоциональные факторы как важнейшие детерминанты психофизиологической дифференциации (теория угрозы наказания, условно-рефлекторная теория, теория конфликта).
8. Теории, базирующиеся на когнитивных факторах (теория активации, понятие «знания виновного») и др.

Методические рекомендации. В первом вопросе необходимо отметить, что при выборе тактики проведения предтестовой беседы полиграфолог обязан учитывать особенности протекания тех когнитивных (познавательных) психических процессов, которые лежат в основе показаний обследуемого, т. е. процессов ощущения и восприятия, внимания, памяти и мышления. Также специалист обязан учитывать индивидуально-психологические особенности обследуемого, т. е. особенности личности, характера и темперамента (о них пойдет речь в следующей главе), а равно

интеллектуально-образовательный уровень опрашиваемого лица. Раскрыть понятие восприятия, под которым понимают (перцепцией) именно целостное отражение предметов и явлений окружающего мира, а ощущения, в силу предметного характера восприятия, являются лишь компонентами этого комплексного отражения, а не самостоятельно существующими феноменами. Следует иметь в виду, что одновременно воспринимать большое количество предметов, явлений и событий окружающей действительности человек не в состоянии. Поэтому вольно или невольно человек выделяет лишь ограниченное число окружающих его объектов, которые воспринимаются или представляются (на базе прошлых восприятий) наиболее ясно и отчетливо, т. е. попадают в фокус сознания или поле внимания.

Во втором вопросе необходимо раскрыть проблему внимания а рамках ПФИ с применением полиграфных устройств. Следует иметь ввиду, что под вниманием обычно понимают направленность, отчетливость и углубленность сознания по отношению к определенным объектам или определенной деятельности при относительной отвлеченности от всего остального. Когда говорят о внимании, то всегда различают произвольное и непроизвольное внимание. Под непроизвольным (непреднамеренным) вниманием понимают процесс, обеспечивающий наиболее отчетливое и ясное восприятие каких-либо предметов и явлений, обусловленное экзогенными (внешними) факторами, т. е. свойствами самих предметов и явлений (яркий цвет предмета, громкий звук, неприятный запах и т. д.), а не целенаправленным волевым усилием субъекта восприятия. Особенно сильно внимание человека притягивают к себе предметы и события, контрастирующие с общим фоном (принцип «белой вороны»). Так, без сомнения привлечет к себе внимание единственная женщина в мужской компании или человек в штатском среди людей, одетых в униформу. Точно так же внимание всех людей, случайно находящихся в буфете, скажем, Большого театра, будет обязательно привлечено к безобразной выходке хамоватого посетителя у буфетной стойки, а не к тому, что в этот момент один малоприметный господин встал из-за своего столика и покинул помещение буфета. При анализе обстоятельств дела и показаний обследуемого полиграфолог должен учитывать такие особенности протекания процесса внимания обследуемого, которые оказывают влияние на степень концентрации внимания, его устойчивость, возможности распределения и переключения и т. д. Говоря о показаниях обследуемых лиц, нужно иметь в виду, что в них содержатся не сами восприятия общих и частных признаков устанавливаемых событий, а лишь воспоминания о них, поэтому специалист должен также учитывать и некоторые закономерности, присущие памяти человека.

В третьем вопросе следует пояснить, что память обычно определяют как психический процесс запечатления, сохранения и воспроизведения прошлого опыта субъекта. В первую очередь полиграфолога интересуют те события, которые обследуемый воспринимал лично. Для того, чтобы разграничить в показаниях истинные воспоминания от знаний, специалист задает важные с методической точки зрения вопросы, типа: «Откуда Вы знаете об этом?», «Вы сами это видели (слышали) или Вам это стало известно от кого-либо еще?» и т. д. Процесс памяти начинается с запоминания какого-либо материала. Запоминание может быть произвольным (целенаправленным, волевым) и непроизвольным. Особенно важным, с точки зрения исследования показаний, является произвольное запоминание, т. к. в этом случае запечатлеваемое содержание получает мыслительную обработку, материал разбивается по смысловым признакам, определяются «опорные» пункты, составляются логические схемы, «карты» и т. д. В предтестовой беседе специалисту следует всячески содействовать обследуемому в мобилизации его памяти. Для этого он должен разбивать свободный рассказ обследуемого на части, выделять главные пункты показаний, помогать обследуемому составить определенный план рассказа. Полиграфолог направляет память обследуемого лица в нужное русло, задавая ему определенный ряд (перечень) вопросов. Например, можно предложить описать то или иное событие в строгой временной последовательности. В советской психологии было показано (А. Н. Леонтьев, П. И. Зинченко, А. А. Смирнов), что важнейшим условием

непроизвольного запоминания того или иного предмета является определенное действие с этим предметом. Так, преступник, который подбором ключей открыл сейф и похитил из него какие-либо ценности, может не зафиксировать в памяти некоторые моменты, имеющие отношение к краже, однако обязательно запомнит ключ, который подошел к замку. А. А. Смирновым было показано, что непроизвольно в первую очередь запоминаются также те препятствия на пути достижения цели, которые должны быть преодолены, т. е. от направленности деятельности. В его экспериментах, которые были проведены в годы Великой Отечественной войны, когда дисциплина даже в гражданских организациях была очень суровой, испытуемые должны были вспомнить то основное, что запомнилось им утром по дороге на работу. Оказалось, что испытуемые преимущественно запоминали лишь задержки транспорта, цвета светофора, невозможность втиснуться в вагон, уличные часы и т. д. Точно так же преступник, проникший в квартиру и обследовавший ее, обязательно запомнит, что, допустим, один из ящиков письменного стола был неисправен и открывался с большим трудом. У лиц, подлежащих опросу с использованием полиграфа, имеют место и различия, связанные с преобладанием того или иного вида памяти. Необходимо раскрыть классификацию видов памяти.

В четвертом вопросе рассмотреть проблему стресса в рамках ПФИ с применением полиграфа. Под стрессом понимают эмоциональное состояние, возникающее в ответ на всевозможные экстремальные воздействия. При стрессе обычные эмоции сменяются беспокойством, вызывающим нарушения в физиологическом и психологическом плане. Это понятие было введено Г. Селье для обозначения неспецифической реакции организма на любое неблагоприятное воздействие. Его исследования показали, что различные неблагоприятные факторы - усталость, страх, обида, холод, боль, унижение и многое другое вызывают в организме однотипную комплексную реакцию вне зависимости от того, какой именно раздражитель действует на него в данный момент. Причем эти раздражители необязательно должны существовать в реальности. Человек реагирует не только на действительную опасность, но и на угрозу или напоминание о ней. Например, нередко стресс возникает не только в ситуации развода супругов, но и в тревожном ожидании разрыва брачных отношений. Поведение человека в ситуации стресса отличается от аффективного поведения. При стрессе человек, как правило, может контролировать свои эмоции, анализировать ситуацию, принимать адекватные решения. В настоящее время в зависимости от стрессового фактора выделяют различные виды стресса, среди которых ярко выражены физиологический и психологический. Психологический стресс в свою очередь можно разделить на информационный и эмоциональный. Если человек не справляется с задачей, не успевает принимать верные решения в требуемом темпе при высокой степени ответственности, т. е., когда возникает информационная перегрузка, может развиваться информационный стресс. Рассмотреть три этапа развития стресса. Первый этап - реакция тревоги - фаза мобилизации защитных сил организма, повышающая устойчивость по отношению к конкретному травмирующему воздействию. При этом происходит перераспределение резервов организма: решение главной задачи происходит за счет второстепенных задач. На втором этапе - стабилизации всех параметров, выведенных из равновесия в первой фазе, закрепляются на новом уровне. Внешне поведение мало отличается от нормы, все как будто налаживается, но внутренне идет перерасход адаптационных резервов. Если стрессовая ситуация продолжает сохраняться, наступает третий этап - истощение, что может привести к значительному ухудшению самочувствия, различным заболеваниям и в некоторых случаях смерти.

В пятом вопросе необходимо раскрыть понятие эмоций. Эмоции (от лат. *emoveo* — потрясаю, волную) определяют как психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания отношения конкретных явлений и ситуаций к потребностям. В этом определении подчеркивается тот факт, что эмоции могут возникать только в связи с такими событиями, явлениями и предметами окружающей действительности, которые могут удовлетворить актуализированную потребность, т. е. связаны с мотивами деятельности. Если по поводу чего-либо у человека возникают эмоции, то из этого следует,

что оно (что-либо) связано с каким-либо мотивом деятельности (шире - поведения). В теории деятельности эмоции в узком смысле этого слова определяют как отношение результата деятельности к ее мотиву. Так, говоря абстрактно, радость возникает у человека, когда мотив его деятельности реализован, страх возникает, когда под угрозой находится мотив самосохранения, раздражение возникает в том случае, если на пути к реализации мотива человек сталкивается с каким-либо непредвиденным препятствием и т. д. По традиции, к эмоциональной (аффективной) сфере, помимо собственно эмоций, относят так же аффекты, чувства и настроения. Под аффектом понимают сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными и висцеральными (вегетативными) проявлениями.

В жизни человека эмоции выполняют пять основных функций:

1. Отражательно-оценочная функция выражается в том, что соотношения событий внешнего мира с потребностями организма, эмоции оценивают значение этих событий для субъекта, ибо значимо только то, что может либо способствовать, либо препятствовать удовлетворению потребностей. Роль эмоций отнюдь не сводится к простому сигнализированию полезного или вредного. Эмоции дают возможность выяснить, что и в какой мере представляется наиболее важным для субъекта, требует первоочередного удовлетворения.

2. Регуляторная функция. Как правило, человек действует в системе координат «потребность — возможность удовлетворения потребности» по принципу снижения выраженности отрицательных эмоций и увеличения интенсивности положительных эмоций. В сознании человека окружающий его мир (ситуации, события, предметы, люди и т. д.) проецируются на указанную систему координат. При этом различные потребности (или уже опредмеченные потребности, т. е. мотивы) конкурируют между собой. Так вот эта конкуренция происходит именно на уровне эмоций, сопровождающих конкурирующие мотивы в данной конкретной ситуации: какой мотив вызывает более сильную эмоцию (разумеется, с учетом ее знака или валентности, а также вероятности достижения эффективного результата деятельности), такой мотив и трансформируется в действие.

3. Мобилизующая функция. Эта функция проявляется физиологически. Например, в ситуации «борьбы или бегства», когда эмоции вызывают (через регуляторные механизмы ЦНС) выброс в кровь адреналина из коры надпочечников, что повышает сопротивляемость и конкурентоспособность организма.

4. Следообразующая функция. Проявляется в образовании устойчивых положительных и отрицательных ассоциативных (условнорефлекторных) связей между эмоцией и ситуацией (предметом, человеком и т. д.). Эти ассоциации позволяют в будущем предвосхищать возможное развитие событий на базе прошлого эмоционального опыта и строить на этой основе адекватное поведение. Положительные эмоции закрепляют определенные способы поведения, а отрицательные эмоции тормозят их.

5. Коммуникативная функция. Коротко говоря, эта функция эмоций основана на том, что в повседневной жизни (за исключением, разумеется, некоторых специфических ситуаций) эмоции сопровождаются внешними выразительными (экспрессивными) коррелятами, что позволяет человеку ориентироваться в состояниях, отношениях и намерениях его партнеров по общению.

В шестом вопросе необходимо раскрыть понятие «потребности», в особенности говоря об органических потребностях, обычно имеют в виду «состояния объективной нужды организма в чем-то, что лежит вне его и составляет необходимое условие его нормального функционирования. Потребность представляет собой такую сущностную силу любого живого организма, которая обеспечивает его связь с окружающей (социальной и природной) средой для самосохранения и развития. Именно потребность является источником всех форм активности живых организмов. Поэтому потребности служат одновременно и объяснительным принципом целенаправленной деятельности человека. В этой связи до сих пор не потерял своей актуальности (и не потеряет никогда) тезис о том, что «никто не может сделать что-нибудь, не делая этого вместе с тем ради какой-нибудь из

своих потребностей и ради органа этой потребности. Потребность проходит в своем динамическом развитии два этапа. На первом из них потребность выступает лишь в качестве некоего неопределенного побудителя, заставляющего субъекта испытывать состояние диффузного напряжения, в результате чего субъект проявляет поисковую активность, начинает перебирать самый широкий спектр предметов. В определенный момент этого «драйва» (диффузной поисковой активности) наступает встреча потребности с тем предметом, который может ее удовлетворить. В этот момент (момент опредмечивания потребности) начинается второй этап в ее развитии. С этого времени потребность получает свою конкретизацию, т. е. происходит рождение мотива. Поэтому в теории деятельности мотив определяется как предмет потребности или как опредмеченная потребность. При этом процессу опредмечивания потребности, т. е. трансформации ее в мотив, свойственны две особенности, а именно:

1) изначально (потенциально) потребность может удовлетворить довольно широкий ряд предметов;

1) потребность очень быстро фиксируется на первом же удовлетворившем ее предмете.

Мотив (опредмеченная потребность) есть то, ради чего (зачем) субъект совершает действие. Как правило, имеется целое «семейство» или «дерево» действий, которые направлены на реализацию определенного мотива, или, говоря иначе, группируются возле одного главного предмета.

В седьмом вопросе необходимо раскрыть содержание теорий, опирающиеся на мотивационные и эмоциональные факторы как важнейшие детерминанты психофизиологической дифференциации (теория угрозы наказания, условно-рефлекторная теория, теория конфликта).

1. Теория «угрозы наказания».

Причастное к устанавливаемому событию лицо испытывает перед проверкой на полиграфе выраженный страх, который и обуславливает развитие значительных сдвигов в динамике регистрируемых физиологических процессов.

Теория «угрозы наказания», несомненно, отражает определенные процессы, происходящие во время тестирования в психике обследуемого лица, поскольку валидность полиграфных проверок в реальных («полевых») условиях значительно превышает вероятность выявления скрываемой информации при помощи полиграфа в лабораторных экспериментальных процедурах.

Однако теория «угрозы наказания» не в состоянии объяснить ту относительно высокую эффективность «детекции лжи», которая имеет место в специально «смоделированных» учебных расследованиях, а так же в типичных лабораторных экспериментах по определению скрываемой информации (определение загаданного имени, числа, карты и т. д.). Очевидно, что в этом случае никак нельзя назвать страхом те психические процессы, которые вызывают изменения динамики регистрируемых физиологических процессов.

Более того, в лабораторных условиях выраженные физиологические реакции могут иметь место не только в ходе выявления собственно скрываемой человеком информации, но и при назывании собственного имени испытуемого, открытой демонстрации фотографий фривольного и извращенного содержания (при этом особенно яркие и выпуклые реакции возникают у лиц застенчивых и мнительных), в ответ на нецензурную брань и т. д. Таким образом, теория «угрозы наказания» в своем чистом виде оказывается несостоятельной при объяснении некоторого положительного эффекта использования полиграфа в лабораторных условиях.

2. Теория «конфликта».

Основной постулат данной теории звучит следующим образом: синхронная активация двух диаметрально направленных психологических установок (установка «говорить правду об обстоятельствах устанавливаемого события» и установка «лгать по поводу собственной причастности к нему») порождает у причастного лица выраженные

изменения динамики регистрируемых в ходе проверки физиологических процессов.

Суть теории «конфликта» заключается в том предположении, что причастное к устанавливаемому событию лицо, с одной стороны, должно находиться в состоянии выраженного (вызывающего острый психический дискомфорт) аффективного напряжения, обусловленного необходимостью отрицать свою вину, и страхом разоблачения, а с другой — признание причастного лица может устранить имеющийся острый психический дискомфорт.

Конфликт между двумя этими разнонаправленными тенденциями и приводит, согласно данной теории к разбалансировке компенсаторных механизмов организма причастного лица и развитию выраженных физиологических реакций в ответ на предъявление проверочных вопросов.

Можно констатировать, что теория «конфликта» действительно отражает какие-то аспекты психических процессов (проверяемого), развивающихся в момент непосредственного тестирования, поскольку имеются эмпирические данные (полученные в ходе лабораторных процедур) о том, что выраженность реакций обследуемого зависит от интенсивности его мотивации, направленной на сокрытие информации, а именно: чем выше мотивация, а следовательно, и конфликт, тем выше выраженность реакций.

В то же время, теория «конфликта» не в состоянии разумно объяснить то обстоятельство, что выраженность реакций на стимулы, имеющие для того или иного обследуемого выраженную и стабильную субъективную значимость, т. е. находящиеся в поле устойчивого (именно устойчивого, а не динамического) личностного смысла, нередко, превышает выраженность реакций на те стимулы, на которые обследуемый ложет. Иначе говоря, слова, входящие в значимые аффективно-мотивационные участки сознания могут вызвать большие реакции, чем откровенная ложь.

3. «Условнорефлекторная» теория.

Согласно условно-рефлекторной теории, если человек совершил какое-либо преступление, то при предъявлении релевантного стимула у него активируются некие условнорефлекторные цепочки, обусловленные его причастностью к преступлению, и, следовательно, возникнут быстротекущие сдвиги в регистрируемых физиологических процессах.

В данной теории подразумевается, что предъявление критического стимула вызывает выраженную ответную реакцию, поскольку она обусловлена выработанной условнорефлекторной связью. При этом, чем сильнее условнорефлекторная связь предъявляемого стимула с прошлым опытом (чем серьезнее совершенное преступление), тем более выраженный характер носят ответные реакции.

Условно-рефлекторная теория также имеет свои изъяны. Из нее следует, что стимул, связанный, например, с убийством, вызывал бы у большинства людей более выраженные реакции. Стимул, связанный, скажем, с кражей, вызывал бы уже менее выраженные реакции, а в условиях лабораторных экспериментов (с определением карты, имени и т. д.) реакции вообще отсутствовали бы. Однако опыт показывает, что это далеко не так.

В восьмом вопросе необходимо раскрыть содержание теорий, базирующиеся на когнитивных факторах (теория активации, теория «психофизиологического феномена») и др.

Среди теорий, базирующихся на когнитивных факторах, т. е. теорий второго класса, можно назвать **теорию «активации»**. Согласно этой теории каждый из предъявляемых в ходе проверки стимулов имеет для причастного к устанавливаемому событию лица свой определенный потенциал активации нервно-психических процессов, который зависит от уровня его «сигнальной ценности», т. е. степени связи с конкретными обстоятельствами события. Иначе говоря, суть теории «активации» состоит в том, что у лица, осведомленного о частных признаках устанавливаемого события, предъявление этих признаков будет устойчиво вызывать выраженные (повышенные) ориентировочные реакции. На остальные стимулы (частные признаки), не связанные с событием, ответные ориентировочные

реакции будут значительно менее выраженными. У того же обследуемого, который не владеет информацией об обстоятельствах события, ориентировочные реакции на все стимулы будут примерно равными и нестойкими (быстро угасающими при последующих предъявлениях теста).

За рубежом было предложено еще несколько теорий полиграфных проверок, которые также не получили сколько-нибудь широкого распространения. Среди них можно назвать «дихотомизационную» теорию Г. Бен-Шахара, а также теории «количества информации», «возвращения затруднений» и «новизны».

Теория «психофизиологического феномена». В Советское время получила распространение теория «психофизиологического феномена». Классическое определение психофизиологического феномена дал Юрий Константинович Азаров (первый руководитель подразделения полиграфных проверок КГБ СССР).

Согласно определению Ю. К. Азарова, психофизиологический феномен заключается в том, что внешний стимул (слово, предмет, изображение предмета, свет, звук и пр.), несущий человеку значимую для него в конкретной ситуации информацию о событии, запечатленном в его памяти, устойчиво вызывает физиологические реакции, превышающие реакции на гомогенные (однородные с ним) стимулы, предъявляемые в тех же условиях, но не связанные с упомянутым событием и не несущие человеку ситуационно значимую информацию.

Тема 3. Правовые основы проведения ПФИ (Правовое регулирование применения полиграфа в кадровой работе).

Вопросы:

1. Правовые основы применения технических средств для проведения кадровых проверок при приеме на службу и в процессе прохождения службы в ОВД.
2. Правовые основы применения полиграфа при служебных проверках.

Методические указания. В первом вопросе необходимо рассмотреть правовой статус полиграфа в Российской Федерации, особенно при работе с кадровым составом. В настоящее время формируется совокупность нормативных актов. В случаях применения полиграфа в кадровой работе важным аспектом является его добровольность. Это вытекает из положений ст. 2 и ч. 3 ст. 17 Конституции РФ, согласно которым человек, а также его права и свободы признаются высшей ценностью и их осуществление не может нарушать права и интересы других лиц. Исходя из этих норм, при прохождении проверки на полиграфе, обязательно добровольное согласие тестируемого. Статья 8 ТК РФ регламентирует право работодателя разрабатывать и вводить в действие локальные нормативные акты, которые могут содержать дополнительные нормы регулирования труда, не противоречащие действующему трудовому законодательству и не ухудшающие положение работников по сравнению с ним. Если организация планирует применять в своей деятельности полиграф для проверки новых или уже работающих сотрудников на постоянной или разовой основе, то данные положения лучше заранее закладывать в локальные нормативные акты или же разработать отдельный документ, регламентирующий порядок и основания для проведения тестирования с применением полиграфа. В результатах проверки работника содержатся персональные данные. Ст. 85 ТК РФ определяет эти результаты как информацию, необходимую работодателю в связи с трудовыми отношениями и касающуюся работника. В этой связи такие данные подлежат защите и соблюдению правил их обработки, предусмотренной главой 14 ТК РФ и ФЗ «О персональных данных». Статья 70 ТК РФ предоставляет работодателю право установить работнику испытание при найме на работу, но не закрепляет однозначной формы данного испытания. Им, в том числе, может являться и психофизиологическое исследование с применением полиграфа, прописанное в трудовом договоре. Подписание трудового договора с данным условием или дополнительного письменного согласия на проверку означает готовность работника пройти такое тестирование.

Во втором вопросе необходимо рассмотреть вопросы правового регулирования служебных проверок, а также судебной психофизиологической экспертизы. В уголовном

судопроизводстве заключение специалиста-полиграфолога подпадает под действие положений статьи 80 УПК РФ, по которой письменное заключение или мнение допрошенного в установленном порядке специалиста является доказательством по уголовному делу. В гражданском процессе заключение специалиста-полиграфолога является письменным доказательством, содержащим имеющие значения для дела сведения.

Тема 4. Организационные аспекты ПФИ, виды и этапы психофизиологических исследований

Вопросы:

1. Виды психофизиологического исследования: общая характеристика и специфика применения в ОВД. Подготовительный этап. Предыспытательный этап (предтестовая беседа как основной этап исследования).
2. Этап тестирования. Предварительная оценка полученных данных.
3. Послетестовая беседа. Окончательная обработка и анализ результатов, подготовка заключения.

Методические указания. В первом вопросе необходимо остановиться на общих проблемах процедуры ПФИ с применением полиграфных устройств. Рассмотреть подготовительный этап тестирования. Рассмотреть вопросы работы с заказчиком: определение факторов риска, препятствующих трудоустройству работе; определение условий и времени проведения проверок; оформление договора; ознакомление с материалами об обследуемом лице (анкета, автобиография, резюме, результаты собеседования с руководителем, должностная инструкция); определение круга вопросов, подлежащих разрешению; составление индивидуальных тестовых структур для каждого обследуемого; подготовка бланков (заявление, вопросник).

Во втором вопросе необходимо остановиться на проблеме тестирования. Здесь на обсуждение выносятся вопросы, связанные с предтестовой беседой; тестирование на полиграфе по тестовым структурам; обработкой результатов и составлением отчета; фиксацией полученной в предтестовой беседе информации; анализом зафиксированных психофизиологических реакций. Чтобы зафиксировать изменения в эмоциональном состоянии обследуемого, необходимо исключить все посторонние внешние раздражители, которые могут вызывать ложную реакцию, значительно затрудняющую принятие решения по результатам полиграфной проверки. Слово, сказанное проходящим под окном человеком; телефонный звонок; звуки музыки из соседней комнаты и прочие посторонние шумы могут вызвать психофизиологическую реакцию, по величине сравнимую со значимым сигналом. Висящие на стенах картины, плакаты, наглядная агитация и т.п. могут вызвать у обследуемого различные ассоциации, что также искажает реакции на предъявляемые вопросы. Отрицательное влияние на качество тестирования может оказать неудобная спинка кресла, на котором сидит обследуемый. Все это необходимо учитывать при выборе места проведения полиграфных проверок. Во время тестирования необходимо исключить все побочные влияния на обследуемого, оставив его наедине с вопросами полиграфолога. Важно остановиться на требованиях, предъявляемым к помещению полиграфолога.

В третьем вопросе важно рассмотреть особенности проведения послетестовой беседы, тактики обсуждения проверочных тем, уточнения данных и сведений от испытуемого, решения вопроса о проведении дополнительных тестов.

Практическое занятий

Методические указания:

В процессе проведения практических занятий основной акцент делается на отработки навыков проведения предтестовой и послетестовой беседы, выработка навыков документального сопровождения предварительных этапов проверки. Важным является инструктирование обследуемого лица перед процедурой, установление психологического контакта, последовательное обсуждение нейтральной, проверочной и контрольной тематики.

Тема 5. Полиграф: устройство и специфика применения

Методические указания. В процессе проведения практических занятий со слушателями отрабатывается установка датчиков регистрации психофизиологической реакции.

Датчики дыхания. Специфика крепления датчиков дыхания определяется их типом. Пневматические, менее чувствительные к микроперемещениям, крепятся следующим образом: датчик верхнего дыхания - по центру грудной клетки на уровне 3-4-го ребра, а датчик нижнего дыхания на 2-3 пальца выше пупка. Пьезокерамические, имея высокую чувствительность, могут одновременно с дыханием фиксировать и микроперемещения ткани грудной клетки под влиянием сердечных сокращений. Для устранения этой помехи возможно верхний датчик дыхания переместить вправо, в район подмышечной впадины. Для его успешной работы требуется, чтобы он обязательно был прижат к телу человека. При вдохе, за счет расширения грудной клетки, увеличивается натяжение резины, а, следовательно, и давления на пьезопреобразователь, сигнал с которого поступает на вход усилителя.

Датчики кожной реакции (КГР). Датчики КР крепятся на пальцы руки с определенным «шагом» через палец. Чтобы сохранить требования к установке датчиков, они должны быть закреплены на 2-м и 4-м или 3-м и 5-м пальцах. Последний вариант встречается редко. Контактная пластинка устанавливается на подушечке 1-ой фаланги пальца. В американских методических источниках рекомендуют крепление электродов на второй фаланге пальца. Если кожа очень грубая, то место крепления электрода может быть смещено на боковую поверхность пальца. Кожную реакцию можно снимать и с ладони, но показатели, регистрируемые с этого места, по амплитуде будут ниже. С учетом физиологических законов датчики КГР устанавливаются на отдаленных, так называемых, «дистальных» участках тела: стопа, кисть, где чувствительность максимальна. Выбор руки, на которой устанавливаются датчики (правая или левая) в литературе не нашел серьезного обоснования. В случае регистрации артериального давления при помощи манжетки, находящейся на левой руке, датчик КР лучше крепить на пальцах правой руки.

Датчик фотоплетизмограммы (ФПГ). Так как ФПГ фактически регистрирует периферическое кровообращение, то обязательным условием является установление датчика на пальцах правой руки. Обычно он устанавливается на 1 -ой фаланге свободного пальца. Учитывая повышенную светочувствительность датчика ФПП следует предусмотреть при их установке отсутствие перепадов в уровне освещения.

Датчик тремора. Он предназначен для фиксации противодействия обследуемого проведению полиграфной проверки. Существуют два основных типа датчиков. Первый тип выполняется в виде пластин, подставляемых под передние ножки кресла, на котором сидит испытуемый. Установка его не представляет технической сложности. После выбора места расположения кресла, под его передние ножки подкладываются плоские датчики. Второй тип крепится на икроножные мышцы ноги обследуемого. При установке необходимо помнить, что его активная часть прижимается к телу испытуемого (возможна установка на колготки, спортивные брюки, лосины и тому подобные вещи).

Датчики съема артериального давления (АД). Измерение АД в полиграфных системах не ставит своей задачей фиксацию максимального и минимального давления крови обследуемого. При полиграфных проверках информационную ценность представляют изменения его показателей в процессе тестирования. Существуют два типа датчиков, используемых для измерения динамики артериального давления.

Первый в своей основе использует традиционный медицинский набор: манжетка, груша для нагнетания воздуха и манометр. Величина давления, создаваемого в манжетке, определяется типом полиграфа.

Второй тип датчиков основан на измерении объема кровотока, протекающего через биологические ткани, так называемое оклюзное кровообращение. Оно более точно определяет изменения уровня эмоционального напряжения во время тестирования. При данной методике датчик закрепляется в том же месте, где обычно расположена манжетка. Предварительное исходное давление в этом случае, создаваемое только элементами

крепления-незначительно, в пределах 5-10 мм, что избавляет обследуемого от дискомфорта, вызываемого датчиком первого типа.

Тема 6. Алгоритм составления тестов в ПФИ

Методические указания. В рамках практических занятий вырабатывается умение составлять различные типа вопросов к тестам полиграфных проверок. Вопросы, используемые полиграфологом при составлении специальных тестов, являются, фактически, одним из главных его инструментов, обеспечивающих проведение мероприятия на высоком профессиональном уровне. Необходимо изучить требования, которые предъявляются к формулированию вопросов, а также понимать функциональное назначение разных типов вопросов.

В самом общем виде все вопросы, которые используются при составлении тестов полиграфных проверок, принято разделять на проверочные и служебные. В свою очередь служебные вопросы подразделяются на нейтральные и контрольные.

Существуют требования, предъявляемые к вопросам, всего таких требований тринадцать. Всего бывает три типа вопросов: проверочные, контрольные и нейтральные.

Проверочный вопрос (relevant question) — это вопрос, прямо касающийся общих или частных признаков расследуемого события или фактора риска (при проведении скрининговых проверок), и направленный на выявление возможно скрываемой обследуемым лицом информации по данному событию или фактору риска.

Проверочный вопрос может выполнять четыре функции:

- вероятностное установление непосредственной причастности обследуемого лица к расследуемому событию, либо вероятностное установление наличия фактора риска в биографии обследуемого лица;
- вероятностное установление факта присутствия лица на месте совершения расследуемого преступления;
- вероятностное установление осведомленности обследуемого о лице (лицах), причастном к устанавливаемому событию;
- вероятностное установление осведомленности обследуемого лица о конкретных обстоятельствах совершения преступления.

Нейтральный (irrelevant question) вопрос — это вопрос, который не касается темы полиграфной проверки, не имеет для обследуемого никакой ситуативной значимости (он дает на него заведомо правдивый ответ) и направлен исключительно на определение фонового уровня регистрируемых в ходе проверки физиологических процессов.

Контрольный вопрос (controlquestion) — это вопрос, обеспечивающий методическую корректность процедуры полиграфной проверки и выполняющий функцию сравнительного эталона степени выраженности физиологических реакций по сравнению с выраженностью физиологических реакций, которые возникают в ответ на предъявление обследуемому лицу в первую очередь проверочных вопросов, а также и нейтральных вопросов.

Контрольные вопросы выполняют три функции, а именно:

- а) альтернативы проверочному вопросу в привлечении внимания обследуемого;
- б) вызова значительных по сравнению с фоном физиологических реакций с целью сравнения их с реакциями на проверочные и нейтральные вопросы;
- б) выявления (провокации) симптомокомплекса, т. е. относительно устойчивой совокупности информативных признаков физиологических реакций, которые возникают в ответ на априорно значимый для данного обследуемого стимул.

Методики полиграфных проверок. Применительно к области полиграфных проверок под методикой понимают совокупность действий по предъявлению проверочных, контрольных и нейтральных вопросов (шире — стимулов), объединенных по определенному логическому принципу.

Тема 7. Методики и тесты специальных психофизиологических исследований

Методические указания. Виды вопросов, используемых в тестах, предъявляемых в ходе психофизиологического исследования с применением полиграфа. Общие

требования к формулированию вопросов.

1. Служебные тесты: назначение, виды, специфика проведения.
2. Методики полиграфных проверок.

В первом вопросе необходимо рассмотреть три типа вопросов: проверочные, контрольные и нейтральные.

Проверочный вопрос (relevant question) — это вопрос, прямо касающийся общих или частных признаков расследуемого события или фактора риска (при проведении скрининговых проверок), и направленный на выявление возможно скрываемой обследуемым лицом информации по данному событию или фактору риска.

Проверочный вопрос может выполнять четыре функции:

- вероятностное установление непосредственной причастности обследуемого лица к расследуемому событию, либо вероятностное установление наличия фактора риска в биографии обследуемого лица;
- вероятностное установление факта присутствия лица на месте совершения расследуемого преступления;
- вероятностное установление осведомленности обследуемого о лице (лицах), причастном к устанавливаемому событию;
- вероятностное установление осведомленности обследуемого лица о конкретных обстоятельствах совершения преступления.

Нейтральный (irrelevant question) вопрос — это вопрос, который не касается темы полиграфной проверки, не имеет для обследуемого никакой ситуативной значимости (он дает на него заведомо правдивый ответ) и направлен исключительно на определение фонового уровня регистрируемых в ходе проверки физиологических процессов.

Контрольный вопрос (control question) — это вопрос, обеспечивающий методическую корректность процедуры полиграфной проверки и выполняющий функцию сравнительного эталона степени выраженности физиологических реакций по сравнению с выраженностью физиологических реакций, которые возникают в ответ на предъявление обследуемому лицу в первую очередь проверочных вопросов, а также и нейтральных вопросов.

Во втором вопросе необходимо рассмотреть проблему служебных тестов. Раскрыть структура и виды САУТ – теста, а также теста общих контрольных вопросов. Привести примеры так называемого цифрового теста с неизвестным решением, именного теста и комбинированного.

В третьем вопросе необходимо сказать, что в технологии инструментальной «детекции лжи» существуют только три базовых логических принципа объединения вопросов и, следовательно, только три методики, а именно:

1. **Методика проверочных и нейтральных вопросов (МПНВ).** Начиная с середины 70-х годов прошлого века, МПНВ в своем классическом варианте нигде в мире уже не используется. Методика традиционно ориентирована на общие признаки расследуемого события и основана на совместном использовании проверочных и нейтральных вопросов.

Базовый логический принцип МПНВ заключается в том, что у обследуемых, дающих ложные ответы на проверочные вопросы, будут возникать в ответ на них более выраженные реакции, чем реакции на нейтральные вопросы, а у лиц, отвечающих правдиво на проверочные вопросы, реакции на проверочные и нейтральные вопросы будут примерно одинаковы.

2. **Методика контрольных вопросов (МКВ).** Как правило, в методике используют общие признаки устанавливаемого события. МКВ базируется на совместном применении проверочных, контрольных и нейтральных вопросов. Базовый логический принцип МКВ заключается в том, что непричастные к устанавливаемому событию лица будут более обеспокоены в ходе проверки контрольными вопросами, чем проверочными и, следовательно, дадут на них более выраженные физиологические реакции, и наоборот. Различие между реакциями на контрольные и проверочные вопросы является основанием

для вынесения суждения о причастности или не причастности обследуемого лица к устанавливаемому событию.

3. Методика (выявления) скрываемой информации — (МСИ) или (МВСИ).

Методика базируется на использовании частных признаков устанавливаемого события, которые может знать только непосредственно вовлеченное в это событие лицо. Базовый логический принцип МВСИ заключается в том, что непосредственно связанные с устанавливаемым событием лица дадут более выраженные физиологические реакции на истинные признаки события, чем на ложные, вымышленные, в то время как для не причастных к событию обследуемых лиц, не осведомленных о конкретных элементах этого события, все вопросы будут равноценно нейтральными.

Тесты одной методики опираются на единый логический принцип, но отличаются друг от друга:

- а) количеством вопросов;
- б) порядком их компоновки;
- в) видами используемых контрольных вопросов;
- г) системой обработки полученных данных.

Виды тестов. СА тесты относятся к методике (выявления) скрываемой информации: цифровой тест неизвестного решения (специалист не знает выбранного обследуемым числа); карточный тест, тест на определение предметов, именной тест известного решения, комбинированный тест.

Тесты, используемые в рамках МКВ:

- тест зон сравнения Клива Бакстера (zone of comparison test);
- модифицированный тест зон сравнения Клива Бакстера (modified zone of comparison test);
- тест зон сравнения Мерилендского института криминальной юстиции США;
- модифицированный тест общих вопросов Института полиграфа Министерства обороны США (modified general question test);
- тест смешанного типа КГБ СССР (ТСТ);
- тест оценки значимости версий В. К. Носкова (ТОЗВ);
- тест комплексной оценки вовлеченности С. И. Оглоблина — А. Ю. Молчанова (ТКОВ);
- тест психологической оценки Л. Г. Алексеева (ТПО).

Тесты, используемые в рамках методики скрываемой информации. К МСИ относятся всего три теста, а именно:

- тест пика напряжения (peak of tension test);
- тест на знания виновного (guilty knowledge test);
- поисковый тест на знания виновного.

Методические указания. В рамках проведения практических занятий необходимо научиться формулировать нейтральные, проверочные и контрольные вопросы. Умение распознавать виды вопросов. Наполнение тестов вопросами. Отработка тестов методики скрываемой информации. Отработка тестов методики контрольных вопросов. Ознакомление с компьютерной базой вопросов. Формирование практических умений добавлять вопросы в рамках компьютерной программы.

Тема 8. Полиграф: особенности применения программного обеспечения при проведении психофизиологических исследований

Вопросы:

1. Особенности программного обеспечения версии для полиграфов «Диана» (использование алгоритма ChanceCalc, наличие специализированной Стресс-шкалы, «Интеллектуальная» настройка регистрируемых сигналов и т.д.).

2. Особенности программного обеспечения версии для полиграфов «Риф», «Крис» (использование программного обеспечения «Sheriff», автоматическая регулировка усиления, автоматическая регулировка смещения и т.д.).

Методические указания. По первому вопросу необходимо рассказать об

использовании алгоритма ChanceCalc в программном обеспечении полиграфов типа «Диана». Как показали результаты апробации данного алгоритма в реальных тестированиях, надежность его оценки практически не уступает, а в некоторых случаях и превышает надежность заключения профессионального полиграфолога.

Наличие специализированной *Стресс-шкалы* позволяет оценить относительный уровень стресса обследуемого непосредственно в процессе тестирования. Если во время предъявления теста у испытуемого появляется страх разоблачения, агрессия или испуг, наблюдается постепенное повышение уровня активности на индикаторе шкалы (обычно наблюдается у испытуемых, которые пытаются что-то скрыть). Соответственно при снижении активности испытуемого или его успокоения показания индикатора уменьшаются (испытуемый «засыпает»). «Интеллектуальная» настройка» регистрируемых сигналов позволяет поддерживать вид записываемой полиграммы в соответствии с заранее спроектированным шаблоном. Этот уникальный режим обеспечивает полную автоматическую настройку всех каналов полиграфа без вмешательства полиграфолога на протяжении всего тестирования. Это позволяет специалисту сосредоточить свое внимание на процессе обследования, поведения испытуемого и его невербальных проявлений и не заниматься рутинной работой, связанной с настройкой и подстройкой сигналов. Возможность хранения и оперативного поиска проведенного обследования как по тексту, так и по времени тестирования, записанного в стандартной базе данных. В базе может быть накоплен большой объем информации об испытуемом, а также иная информация, необходимая для работы полиграфолога. Используя USB-веб-камеру, возможно накопление в базе данных для каждого тестируемого альбома фотографий, сделанных, например, в процессе обследования.

Полиграф имеет очень широкие возможности при работе с реактограммой как в процессе записи, так при последующем ее анализе (многооконный режим работы, просмотр всего теста, по группам, по стимулам, имитация режима тестирования и др.). Широкий диапазон скорости развертки графиков полиграмм позволяет установить по желанию скорость, соответствующую любому российскому и зарубежному полиграфам. Использование Web-камеры позволяет мобильно регистрировать и сохранять в базе данных как все тестирование, так и отдельные его этапы. Полиграф оборудован функцией обеспечивающей проведения специальных психофизиологических экспертиз (СПФЭ), выполняемых по постановлению судебных и следственных органов. Указанная функция позволяет восстановить записанные материалы тестирования на момент времени проведения их регистрации, что исключает возможность любой коррекции записанных данных и дает возможность проведения независимого экспертного анализа.

По второму вопросу необходимо раскрыть особенности программного обеспечения «Sheriff». Поставляемая в комплекте с приборами "Барьер", "Крис", "Риф" программа регистрации и обработки "Sheriff" имеет дружественный, интуитивно понятный интерфейс и работает под управлением операционных систем Windows 98SE, ME, NT, 2000, XP, 7, 8.

Программа позволяет в режиме реального времени визуально контролировать ход процедуры исследования на полиграфе, вести архив результатов тестирований, проводить совокупный и сравнительный анализ тестов. Программа предусматривает возможность воспользоваться несколькими инструментами, предоставляемыми программой для повышения качества получаемых данных:

- Автоматическая регулировка смещения.
- Ручная регулировка смещения.
- Автоматическая регулировка усиления.
- Ручная регулировка усиления.
- Установка масштаба отображения графиков по горизонтали.
- - Установка масштаба отображения графиков по вертикали.
- Установка положения графика в окне.
- Выбор цвета и толщины линий.

«Sheriff» может отображать сигналы двумя способами:

1. Отображая отрезки сигналов последовательно один за другим в том же порядке, в котором они были записаны. Реакция обследуемого на каждый из заданных вопросов ограничена вертикальными линиями.

2. Отображая только отрезки сигналов, являющиеся реакцией на один вопрос. В ходе тестирования осуществляется оценка состояния тестируемого лица посредством функции «шкалы состояния».

Для упрощения работы с большим числом обследований существует возможность группировки, сортировки и поиска обследований по содержанию полей интервью.

Методические указания. В рамках проведения практических занятий необходимо остановиться на вопросах использования программного обеспечения версии для полиграфов «Диана» (использование алгоритма ChanceCalc, наличие специализированной Стресс-шкалы, «Интеллектуальная» настройка регистрируемых сигналов и т.д.), а также работы с программным обеспечением версии для полиграфов «Риф», «Крис» (использование программного обеспечения «Sheriff», автоматическая регулировка усиления, автоматическая регулировка смещения и т.д.).

Тема 9. Анализ и оценка зарегистрированных данных по полиграмме.

Вопросы:

1. Полиграмма: общее понятие и структура.
2. Информативность психофизиологических показателей, используемых при проведении психофизиологических исследований с применением полиграфа.
3. Экспертная оценка полиграммы: качественная, балльная и метрическая системы оценки. Требования к оценке полиграмм.
4. Способы противодействия психофизиологическим исследованиям: психические, физические, физиологические, фармакологические и др., их выявление и способы борьбы с ними.

Методические указания. В первом вопросе необходимо сказать, что полиграммой называется непрерывная синхронная графическая запись динамики регистрируемых в ходе проверки физиологических процессов, размещенная на бумажном (чернильно-пишущий полиграф) или электронном (экранмонитор компьютера полиграфа) носителе.

На основании динамики регистрируемых в ходе проверки физиологических процессов общая структура полиграммы состоит из трех компонентов, а именно:

- 1) реакций;
- 2) артефактов;
- 3) фона.

Реакции по каждому из информационных каналов характеризуются своим латентным периодом, т. е. временным интервалом между моментом осознания обследуемым лицом содержания предъявленного стимула и началом развертывания ответной реакции.

Как устойчивый физиологический параметр, латентный период играет важную роль в дифференциации истинных реакций и артефактов.

Во втором вопросе следует сказать, что физиологические реакции, регистрируемые в ходе проверки, не обладают специфичностью, т. е. по их форме (информативным признакам) нельзя точно установить природу вызвавшего их процесса (положительная или отрицательная эмоция, ложь, испуг, хлопок, боль, какие-либо ассоциации).

Реакции на значимый стимул по респираторному каналу (каналу дыхания), как правило, имеют следующие информативные признаки:

- 1) увеличение глубины (объема) дыхания;
- 2) изменение индекса Штерринга/Бенусси, т.е. отношения времени вдоха к времени выдоха;
- 3) появление зубчатого сигнала на выдохе;
- 4) учащение дыхания;

- 5) уменьшение глубины (объема) дыхания;
- 6) сдвиг базальной линии;
- 7) утрата базальной линии;
- 8) гипервентиляция или последовательное увеличение дыхательного объема;
- 9) гиповентиляция;
- 10) задержка дыхания на вдохе или верхний блок;
- 11) урежение дыхания;
- 12) задержка дыхания на выдохе или нижний блок.

Реакции на значимый стимул в сердечно-сосудистой системе (по каналу плетизмограммы), как правило, имеют следующие информативные признаки:

- 1) повышение амплитуды систолы;
- 2) изменение базальной линии;
- 3) систолический «провал»;
- 4) диастолический «подъем»;
- 5) уменьшение частоты сердечных сокращений;
- 6) увеличение частоты сердечных сокращений;
- 7) реакция облегчения;
- 8) изменение общего вида графика плетизмограммы;
- 9) устойчивая экстрасистола;
- 10) изменение положения дикротического зубца (редкий признак).

Реакции на значимый стимул по каналу электродермальной активности (каналу кожно-гальванической реакции) могут иметь следующие информативные признаки:

- 1) амплитуда позитивной полуволны;
- 2) наличие негативной полуволны.

Информативные признаки по каналу плетизмограммы.

1. длительность реакции;
2. латентный период реакции;
3. наличие на позитивной полуволне двугорбости;
4. наличие на позитивной волне симметричной двугорбости;
5. устойчивость реакции на конкретный стимул по большинству предъявлений теста.

Следующим структурным компонентом полиграммы является фон, т. е. относительно перманентное протекание физиологических процессов в организме человека, пребывающего в состоянии покоя.

Последним структурным компонентом полиграммы являются артефакты (необязательный, побочный компонент).

В соответствии с традициями полиграфной школы КГБ СССР (определение Ю. И. Холодного) под артефактом понимают: «заметное по сравнению с фоном изменение динамики регистрируемого физиологического процесса непосредственно не связанное с предъявленным в ходе проверки стимулом, а обусловленное действием иных экзогенных (внешних) и эндогенных (внутренних) факторов».

В третьем вопросе необходимо отметить, что завершив предварительный комплексный осмотр полиграмм каждого теста по всем предъявлениям, специалист проводит (на основании выраженности выделенных им информативных признаков) экспертную оценку полиграмм и выносит решение в пользу обвинительной (оправдательной) версии, либо признает полученные данные неопределенными.

Экспертная оценка полиграмм может осуществляться тремя способами, а именно:

- 1) посредством качественного (визуального) анализа;
- 2) путем балльного анализа;
- 3) при помощи метрического анализа.

Качественная экспертная оценка заключается в том, что специалист анализирует зарегистрированную на полиграмме динамику физиологических процессов, опираясь лишь на собственный субъективный опыт.

Бальная оценка заключается в присвоении реакциям определенных баллов (значений). В настоящее время наиболее употребительными являются три системы балльной оценки:

- 1) трехбалльная оценка Института полиграфа Министерства обороны США;
- 2) семибалльная оценка Клива Бакстера;
- 3) трехбалльная оценка полиграфной школы КГБ СССР.

Метрическая экспертная оценка была разработана специалистами полиграфной школы КГБ СССР в 80-е годы прошлого века и является на сегодняшний день наиболее надежной системой анализа полиграмм в силу того, что практически полностью исключает элементы субъективизма в процессе принятия решения специалистом-полиграфологом.

В четвертом вопросе важно раскрыть феномен «противодействия». Рассмотреть виды противодействия.

1. Физические способы.
2. Психические способы.
3. Фармакологические (химические способы).
4. Поведенческие способы.

Методические указания. В рамках проведения практических занятий необходимо отработать со слушателями навыки чтения полиграмм, включая умение анализировать и выставлять экспертные виды оценок.

Тема 10. Выявление противодействия при проведении психофизиологических исследований и способы борьбы с ним

Методические указания. В рамках проведения практических занятий важно отработать навыки нейтрализации механического, психологического, а также фармакологического видов противодействия.

В основе регистрации механических противодействий лежит тот факт, что любое перемещение любых частей тела человека связано с определенной группой мышц. В природе не существует перемещений частей тела без мышечного перемещения. На этом и основаны способы фиксации начала степени механического противодействия. Все полиграфы, разработанные в последние годы, имеют в своем комплекте так называемый датчик тремора (тремор — дрожание), устанавливаемый под передние ножки стула (кресла). Данная система регистрации тремора имеет существенные недостатки. Это связано с тем, что датчики, даже в спокойном состоянии, фиксируют микроперемещения, вызванные работой сердца, верхнего и нижнего давления, тремора верхней части тела, и на фоне их иногда можно не заметить сигнал противодействия, где на фоне общего тремора, дыхательной кривой «а», сердечных сокращений «б» прослеживается сигнал противодействия «в». Наиболее четко выделяет сигнал противодействия способ, предложенный в полиграфе типа «Барьер».

Преднамеренное изменение параметров дыхания.

Искажение информации с помощью верхнего или нижнего дыхания — наиболее простой и наиболее часто используемый прием обследуемым, желающим скрыть негативную информацию о себе. Это искусственное изменение параметров дыхания на вдохе, на выдохе, увеличение или уменьшение частоты дыхания. Наблюдаются случаи поверхностного частого дыхания.

Теоретически возможно искусственно изменить и другие параметры дыхания, например: соотношение времени вдоха и выдоха, пауза на вдох к паузе на выдохе. Противодействия по такому типу требуют усиленного самоконтроля и что самое главное, могут существенно не повлиять на суммарный показатель при компьютерной обработке результатов. Во всех случаях необходимо помнить: все изменения дыхания, вызванные искусственно, как правило, не ведут к изменению величины КГР во время этих измерений. Правда, иногда задержка дыхания или частое поверхностное дыхание со временем приводят к нарушению газового объема в организме, и только тогда может проявиться реакция КГР. Таким образом, если изменение дыхания обусловлено эмоциональным напряжением, оно будет изменяться автоматически за счет соответствующих команд из

«дыхательного» центра мозга. Эти команды всегда подключают к этому процессу сердечную деятельность, меняют обменный процесс в организме и уровень кривой КГР. При искусственном изменении параметров дыхания

Применение фармакологических средств.

На сегодняшний день фармакологическая промышленность выпускает значительное количество препаратов, активно влияющих на эмоциональный фон человека. С помощью препаратов удастся снизить степень тревожности человека, его переживания на какие-либо внешние или внутренние раздражители. Человек становится спокойным, уравновешенным, различные социальные раздражители практически не оказывают существенного влияния на состояние его нервной системы. Это явление используется для противодействия полиграфным проверкам.

Тема 11. Правила написания и оформления заключения по результатам СПФИ

Методические указания. В рамках проведения практических занятий необходимо обратить внимание на отработку навыков написания и оформления заключения.

В середине прошлого века проверка на полиграфе традиционно подразделялась на 3 крупных этапа, а именно на:

- 1) предтестовую беседу;
- 2) непосредственный опрос;
- 3) послетестовую беседу.

В 70-е годы прошлого века американские полиграфологи Гордон Барланд и Дэвид Раскин добавляют еще один этап — экспертную оценку результатов.

К 1985 году как отдельная единица выделяется этап подготовки к обследованию и, таким образом, проверка подразделялась уже на 5 стадий.

В настоящее время структура мероприятия полиграфной проверки включает в себя 9 этапов.

Одним из заключительных этапов полиграфной проверки является составление заключения (справки)

В соответствии с международными стандартами говорят о четырех потенциально возможных исходах полиграфной проверки, а именно:

DI (DECEPTION IDENTIFIED) — ложь обнаружена. В тезаурусе отечественных полиграфологов данный термин имеет свой синоним — «принятие обвинительной версии».

NDI (NO DECEPTION IDENTIFIED) - ложь не обнаружена. Российские специалисты наряду с этим термином употребляют такой синоним, как «принятие оправдательной версии».

IN (INCONCLUSIVE) — неопределенность, т. е. невозможность на основании полученных полиграмм однозначно принять обвинительную или оправдательную версию. По объективным причинам такой результат встречается в работе высококвалифицированного специалиста в 5—10% случаях.

NR (NO RESULT) — невозможность принять решение, которая обусловлена независимыми от специалиста причинами. Например, отказом обследуемого от дальнейшего прохождения проверки.

Следует также заметить, что в своих выводах полиграфолог не застрахован и от ошибок в принятии решения по результатам проведенной им проверки (около 5 % случаев). Ошибки бывают двух типов, а именно:

- а) ошибки I-го типа, которые трактуются как «ложная тревога», «обвинение невиновного» или «ошибочное принятие обвинительной версии»;
- б) ошибки II-го типа, которые определяются как «пропуск цели», «оправдание виновного» или «ошибочное принятие оправдательной версии».

Когда все вышеуказанные аспекты предварительного анализа ситуации проработаны, то специалист принимает для себя решение о возможности (невозможности) проведения мероприятия.

Здесь возможны три варианта:

- а) специалист без сомнений берется за проведение проверки;
- б) специалист категорически отказывается от проведения проверки;
- в) специалист берется за проведение проверки.

На этом этапе специалисту-полиграфологу необходимо самым тщательным образом проанализировать всю массу информации, имеющую отношение к расследуемому событию, и провести подробную беседу с лицом (оперативным работником, следователем, сотрудником службы безопасности или работником отдела кадров и т. д.), ведущим данное расследование. Если специалист чувствует, что от него что-то умышленно скрывается, то он должен потребовать предоставления ему всех фактов, имеющих отношение к устанавливаемому событию.

По результатам скрининговой проверки составляется стандартная справка.

На основании проведенного СПФИ специалист составляет письменное заключение. В нем должны быть указаны: дата, время и место проведения СПФИ; основания проведения СПФИ; сведения об инициаторе; фамилия, имя, отчество специалиста, сведения о его профессиональном образовании, стаж работы в качестве полиграфолога.

Занимаемая должность; вопрос, подлежащие выяснению в ходе СПФИ, поставленные инициатором; перечень материалов, представленных специалисту для проведения СПФИ; ФИО и год рождения обследуемого лица; сведения об иных лицах, которые присутствовали при проведении СПФИ;

Методы и средства, которые использовались при проведении СПФИ; содержание и результаты СПФИ; обоснование и формулировка выводов по поставленным вопросам. В заключении отражается факт получения письменного согласия обследуемого лица на участие в СПФИ.

Материалы, фиксирующие ход, условия и результаты проведения СПФИ, могут быть по ходатайству инициатора приобщены к делу.

При наличии в заключении сведений, составляющих государственную тайну, оно должно иметь соответствующий гриф секретности или пометку «Для служебного пользования»

В случае установления обстоятельств, имеющих значения для дела, в отношении которых инициатором не были поставлены вопросы, специалист указывает на данные обстоятельства в своем заключении.

Заключение направляется инициатору в течении 10 суток со дня проведения СПФИ.

Полученные в результате проведения СПФИ документальные материалы хранятся в подразделении, в котором служит специалист.

Результаты СПФИ носят рекомендательный и вероятностный характер и используются инициатором только в качестве дополнительной информации.

Тема 5. Организация и проведение психофизиологических исследований с применением полиграфа в кадровой работе (скрининг)

Методические указания. Скрининг – это проверка на полиграфе, осуществляемая в целях оптимизации отбора кадров, оценки работающего персонала и превентивного выявления его возможной нелояльности.

Скрининг (англ. «screening») – отбирать, сортировать, просеивать, проверять на благонадежность.

Ситуации, в которых используется скрининг:

- при найме сотрудников на работу;
- при плановых проверках;
- при выборочных целевых (внеплановых) проверках.

Виды проверок – плановая и внеплановая.

В скрининговых исследованиях в отношении сотрудников, планируемых на вышестоящую руководящую должность используются различные факторы риска, которые определяет инициатор исследования, в данном случае используются следующие

проверочные вопросы:

1. Злоупотребление алкоголем:

У Вас были когда-либо проблемы из-за употребления алкоголя?

Вы употребляете спиртные напитки чаще 3-х раз в неделю?

У Вас были периоды, когда Вы длительное время злоупотребляли алкоголем (3 дня и более)?

Вы каким-либо образом лечились от алкогольной зависимости?

У Вас бывают периоды, когда Вы испытываете непреодолимую тягу к алкоголю?

У Вас есть необходимость опохмеляться по утрам?

У Вас были запои?

Вы употребляете крепкие спиртные напитки в рабочее время?

Ваши близкое окружение считает, что Вы злоупотребляете алкоголем?

Вы теряете контроль за мерой выпитого?

Вы употребляете алкоголь в одиночку без повода?

2. Употребление психоактивных веществ:

Вы когда-нибудь принимали психоактивные вещества вне медицинских целях?

В настоящее время Вы принимаете какие-либо наркотики (за последние три, один год)?

Вы каким-либо образом лечились от наркотической зависимости?

Хотя бы раз Вы принимали легкие наркотики?

Хотя бы раз Вы принимали тяжелые наркотики?

Вы когда-нибудь были связаны с продажей (хранением или перевозкой) наркотиков?

Вы совершали незаконные операции с наркотическими веществами?

3. Азартные игры:

Вы играли в серьезные азартные игры на деньги?

Вы регулярно играете в каких-либо игровых заведениях?

У Вас когда-нибудь были периоды, когда Вы испытывали непреодолимую тягу к игре на деньги?

Хотя бы раз Вы проигрывали в азартные игры крупную сумму денег?

4. Дополнительные источники дохода:

Вы когда-нибудь имели несанкционированные левые доходы на службе?

Вы имели доход от какой-либо запрещенной собственности?

Вы занимались коммерческой деятельностью будучи сотрудником ОВД?

Вы имеете бизнес, оформленный на третьих лиц?

Вы оказывали какие-либо услуги за деньги, будучи сотрудником ОВД?

Вы имели какие-либо вознаграждения за оказанные услуги (деньги и ценные подарки), о которых не знает Ваше руководство?

5. Разглашение конфиденциальной информации:

Вы хотя бы раз разглашали конфиденциальную информацию?

Вы сами по собственной инициативе предлагали свои услуги кому-либо в качестве источника информации?

Вы целенаправленно, за вознаграждение сообщали кому-нибудь закрытую информацию?

Вы специально передаете кому-либо доступную Вам служебную информацию?

Вы умышленно разглашаете служебную информацию посторонним?

Вы хотя бы раз передавали закрытую информацию за вознаграждение?

Вы передавали конфиденциальные, секретные сведения третьим лицам за вознаграждения?»

Вы хотя бы раз разглашали служебную информацию за вознаграждение?

6. Незаконное хранение и распространение оружия и боеприпасов:

У Вас есть незарегистрированное оружие или боеприпасы?

Хотя бы раз Вы использовали незарегистрированное оружие?

Вы храните дома какое-либо оружие или боеприпасы?
 Вы когда-либо были связаны с продажей оружия или боеприпасов?
 Вы когда-либо участвовали в незаконном распространении незарегистрированного оружия и боеприпасов?
 Вы имеете на личном хранении незарегистрированное оружие и боеприпасы?
 7. Связи с криминальными структурами:
 В настоящее время у Вас есть деловые контакты с кем-либо из криминальной среды?
 В настоящее время у Вас есть перед кем-нибудь обязательства, за невыполнение которых Вас шантажируют или могут шантажировать?
 Вы (сами) лично связаны с какой-нибудь преступной группировкой?
 У Вас есть знакомые в какой-либо преступной группировке?
 У Вас есть деловые контакты с криминальными структурами?
 У Вас есть устойчивые личные связи с лицами из криминальной среды?
 У Вас есть деловые отношения с уголовниками?
 У Вас когда-либо были доходы, получаемые криминальным способом?
 Вы оказывали услуги лицам из криминальных структур для личной выгоды?
 Вы имеете устойчивые взаимовыгодные отношения на материальной основе с криминальными авторитетами?
 8. Скрываемое криминальное прошлое (совершение правонарушений):
 Вы когда-либо привлекались к уголовной ответственности?
 Вы когда-нибудь находились под судом или следствием в качестве подозреваемого или обвиняемого в чем-либо?
 Вы скрываете наличие судимости в прошлом?
 Вы совершили какое-нибудь серьезное уголовное преступление, из-за которого можете находиться в розыске?
 Вы когда-либо совершали уголовно наказуемые деяния?
 Вас когда-нибудь подвергали аресту за совершение преступления?
 Вы когда-нибудь задерживались милицией за какое-либо преступление?
 Вы хотя бы раз подделывали служебные документы?
 Вы занимались какими-либо финансовыми махинациями?
 Вы совершали правонарушения на службе с личной выгодой, за которые не понесли наказания?
 Вы совершали неправомерные действия в отношении граждан?
 Вы занимались фальсификацией, подлогом служебных документов?
 Вы совершали незаконные действия при раскрытии преступлений?
 Вы присваивали себе какие-либо материальные ценности?
 9. Нарушение служебной дисциплины:
 Вы совершали ДТП по вашей вине, будучи сотрудником, за которые не понесли наказания?
 Вы допускали грубые нарушения служебной дисциплины, о которых не знает Ваше руководство?
 Вы управляли транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения, будучи сотрудником ОВД?
 Вы прогуливали службу без уважительной причины?
 Вы опаздывали на службу без уважительной причины?
 10. Факты конфликтного (агрессивного) поведения:
 У вас были проявления конфликтного (агрессивного) поведения на службе?
 Вы когда-либо применяли физическую силу при разрешении конфликтных ситуаций?
 Вы применяли физическую силу в отношении граждан?
 Вы применяли физическую силу при проведении допросов подозреваемых?
 11. Факты суицидального поведения:

Вы когда - либо сами пытались покончить жизнь самоубийством?
У вас были суицидальные факты в семье?
Вы когда-либо предпринимали какие-нибудь попытки к суициду?
Среди Ваших родственников кто-то пытался покончить жизнь самоубийством?
Вы умышленно причиняли какой-нибудь вред своему здоровью?
Необходимо раскрыть особенности организации однотемного и многотемного скринингов. Дать характеристику структуры скрининга.

1. Роль и место полиграфа в системе мер обеспечения кадровой безопасности.
2. Скрининг: особенности организации и проведения. Виды кадровых проверок.
3. Факторы риска, подлежащие выявлению, в рамках изучения кандидатов на службу в органы внутренних дел.
4. Факторы риска, подлежащие выявлению, в рамках изучения действующих сотрудников (плановые проверки и проверки при переходе на вышестоящую должность).
5. Модели скрининговой проверки.

Скрининговое исследование на учебно-игровом материале. Реализация факторов риска, подлежащих выявлению в рамках изучения кандидатов на службу в органы внутренних дел. Отработка всех этапов полиграфной проверки.

Скрининговое исследование на учебно-игровом материале. Реализация факторов риска, подлежащих выявлению в рамках изучения действующих сотрудников (плановые проверки и проверки при переходе на вышестоящую должность). Отработка всех этапов полиграфной проверки.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения в экстремальных условиях	ПК-1 – 31	Изучить научные статьи на темы: 1.История зарождения и развития практики проведения опросов с использованием полиграфных устройств. 2.Развитие опросов с использованием полиграфных устройств в Советском Союзе и в России. 3.Основные теории, объясняющие результативность проверки на полиграфе. 4.Виды вопросов, используемых в тестах, предъявляемых в ходе психофизиологического исследования с применением полиграфа. 5.Общие требования к формулированию вопросов. Служебные тесты: назначение, виды, специфика проведения. 6. Методики полиграфных проверок. 7. Признаки надежности теста: априорная и апостериорная вероятности вопросов, артефакт, своевременность реакций. 8. Условия валидности теста.
	ПК-1 – 32	Составить краткий конспект: 1.Цели и задачи полиграфолога. 2.Правовые основы применения полиграфа. 3.Этические принципы полиграфолога. 4.Компьютерный полиграф: его устройство, достоинства и недостатки. 5.Организация рабочего места полиграфолога. 6.Этапы психофизиологического исследования с применением полиграфа.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1	ПК-1 – У1	Задание: С использованием информационно-поисковых

способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения в экстремальных условиях		систем сформулировать не менее десяти нейтральных, проверочных и контрольных вопросы. Наполнить тесты вопросами.
	ПК-1 – У2	Задание: Выделить информативность психофизиологических показателей, используемых при проведении психофизиологических исследований с применением полиграфа.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения в экстремальных условиях	ПК-1 – В1	Практические задания: 1.Обучиться навыкам чтения полиграмм с помощью интернет-ресурсов. 2. Отработать навыки выставления экспертной оценки; 3. Составить компьютерные оценки полиграмм. 4.Обучиться навыкам отработка тестов методики скрываемой информации.
	ПК-1 – В2	Практические задания: 1.Составить заключение полиграфолога. 2.Заполнить компьютерную анкету обследуемого лица. Экспортировать полиграмму. 3.Отработать тесты методики контрольных вопросов. 4. Составить компьютерную базу вопросов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ПК-1 способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения в экстремальных условиях	Знать	основные теоретические концепции и подходы к организации и проведению специальных психофизиологических исследований с применением полиграфных устройств ПК-1-31	Тест	Вопросы к зачету с оценкой
		основные требования, предъявляемые к полиграфным методикам, используемым в деятельности психолога организации с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик человека ПК-1-32		
	Уметь	планировать, организовывать и проводить специальные	Эссе	Вопросы к зачету с оценкой

		психофизиологические исследования с применением полиграфа в отношении персонала организации ПК-1-У1		
		устанавливать психологический контакт с обследуемым лицом и адаптировать его к процедуре специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа ПК-1-У2		
	Владеть	методами и методиками проведения психофизиологического исследования персонала организации с применением полиграфа ПК-1-В1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой
		способностью проведения экспертной оценки полиграмм и составления заключения в рамках специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа ПК-1-В2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ПК-1 способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения в экстремальных условиях	Знать	основные теоретические концепции и подходы к организации и проведению специальных психофизиологических исследований с применением полиграфных устройств ПК-1-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		основные требования, предъявляемые к полиграфным методикам, используемым в деятельности психолога организации с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик человека ПК-1-32				
	Уметь	планировать, организовывать и проводить специальные психофизиологические исследования с применением полиграфа в отношении персонала организации ПК-1-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		устанавливать психологический				

		контакт с обследуемым лицом и адаптировать его к процедуре специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа ПК-1-У2				
	Владеть	методами и методиками проведения психофизиологического исследования персонала организации с применением полиграфа ПК-1-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		способностью проведения экспертной оценки полиграмм и составления заключения в рамках специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа ПК-1-В2				

7.1. ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения в экстремальных условиях	ПК-1– 31	Тестовые задания: Вопрос: Наиболее неизвестными школами в области использования полиграфных устройств являются: {~школа Дона Кастелло ~школа ФСБ СССР ~школа Московского университета МВД России =школа Клива Бакстера} Вопрос: Полиграф – это... {~медико-биологический прибор, необходимый для комплексной оценки ложной интерпретации показаний человека ~техническое устройство, направленное на выявление лжи с помощью оценки физиологических параметров человека ~компьютерный прибор, обеспечивающий объективную регистрацию показателей стресса во время лжи обследуемого =техническое средство, используемое при проведении инструментальных психофизиологических исследований для синхронной регистрации параметров дыхания, сердечно-сосудистой активности, электрического сопротивления кожи, а также, при наличии необходимости и возможности, других физиологических параметров с последующим представлением результатов регистрации этих параметров в аналоговом или цифровом виде, предназначенном для оценки достоверности сообщённой информации} Вопрос: В рамках теории психофизиологических исследований с применением полиграфа под артефактом подразумевают: {~выраженное изменение динамики регистрируемого физиологического процесса, явно свидетельствующее о наличии негативно скрываемой информации по исследуемому фактору риска ~выраженное изменение динамики регистрируемого физиологического процесса непосредственно связанного с искренностью обследуемого лица ~заметное по сравнению с фоном изменение динамики регистрируемого

		физиологического процесса, связанного с содержанием непосредственно стимула =заметное по сравнению с фоном изменение динамики регистрируемого физиологического процесса непосредственно не связанное с предъявленным в ходе проверки стимулом, а обусловленное действием иных внешних и внутренних факторов} Вопрос: Практика использования полиграфных устройств в мире насчитывает около: {~10 лет ~20 лет ~30 лет =100 лет} Вопрос: Первый профессиональный полевой полиграф сконструировал: {~Варламов В.А. ~Скрыпников А.И. ~Зубрилова И.С. =Л. Килер} Вопрос: Старейшей школой по использованию полиграфных устройств в России является: {~В.А. Варламова (г. Краснодар) ~А.И. Скрыпникова, Зубрилова И.С. (ВНИИ МВД России) ~А.П. Сошникова (Национальная школа детекции лжи) =КГБ СССР} Вопрос:В основе теории активации лежит утверждение: {~в памяти остается информация о наказании за преступление ~в памяти имеется информация о преступлении ~в памяти имеется информация о деятельности =каждый из стимулов имеет свою величину} Вопрос: Первый прототип полиграфа создан в... {~1888 году ~2000 году ~1941 году =1921 году} Вопрос: Для регистрации психофизиологических показателей при опросе на полиграфном устройстве не используются следующие датчики: {~датчики КГР, ФПГ, АД ~датчики КГР, ВД, НД, ФПГ, АД ~датчики ВД, НД, КГР, ФПГ, ЧП, тремора =ПЭТ, ЭЭГ, ФПГ, КГР} Вопрос: Неинформативными психофизиологическими показателями являются: {~КГР, АД ~ВД, НД, ФПГ ~КГР, ВД, НД, ФПГ =Тремор, запись голоса} Вопрос: Самым информативным психофизиологическим показателем является: {~голос ~тремор ~пульс =КГР} Вопрос: Верхнее дыхание, это: {~фиксация на полиграмме движения животом ~фиксирование на полиграмме движения головы ~фиксирование на полиграмме движения таза}
--	--	---

		=фиксирование на полиграмме движения грудной клетки} Вопрос: Фотоплетизмограмма это: {~регистрация пульсовой волны ~регистрация сердечной деятельности ~регистрация кожного сопротивления =регистрация кровенаполнения на месте регистрации фотоэлементом} Вопрос: В Российской Федерации вопросы детальной правовой регламентации проведения полиграфных исследований закреплено: {~Конституцией ~Уголовным Кодексом ~Административным Кодексом =ведомственными нормативными актами} Вопрос: Какие вопросы не используются в психофизиологическом исследовании: {~Контрольные ~Проверочные ~Нейтральные =Субъективные} Вопрос: В настоящее время в начале тестирования на полиграфе используется адаптирующий тест: {~БИП ~РИСТ ~БРИК =САУТ} Вопрос: К тестам МВСИ относятся: {~Тест снятия эмоционального напряжения ~Тест зон сравнения ~Тест ригидности =Тест «пика» напряжения} Вопрос: Тест МПНВ предъявляется обследуемому: {~не менее 2 раз ~не менее 6 раз ~не менее 5 раз =не менее 3 раз} Вопрос: К тестам МКВ относится: {~Тест на знание виновного ~Тест сравнения полушарий ~Тест пика расслабления =Тест зон сравнения Клива Бакстера} Вопрос: Самый информативный, но и самый обманчивый показатель это: {=КГР ~ФПГ ~ВДВ ~Тремор} Вопрос: Дикротический зубец имеется на: {~КГР ~записи верхнего и нижнего дыхания ~записи голоса =фотоплетизмограмме} Вопрос: Многотемный скрининг обрабатывается с помощью {~эмпирической и апперцепционной оценок ~оценки ознакомительных тестов и 7-ми балльной оценки ~7-ми балльной и апперцепционной оценок =апперцепционной и универсальной 3-х балльной оценок}
--	--	---

		Тестовые задания: Вопрос: На данный момент имеются методики оценки полиграмм: {=качественные, бальные, метрические ~только автоматизированные с использованием мультиспихометра ~только качественные ~ручные и смешанные} Вопрос: Что является реакцией по каналу дыхания: {~изменение кривой ~систолический провал ~устойчивая экстрасистола =апноэ} Вопрос: Что является реакцией по каналу сердечнососудистой системы: {~изменение кривой ~систолический прыжок ~соотношение вдоха и выдоха =устойчивая экстрасистола} Вопрос: При составлении тестов в рамках скрининга нейтральные вопросы: {~не используются ~используются редко ~используются крайне редко =используются всегда} Вопрос: В рамках методических рекомендаций по скринингу, какие тесты не используются: {~однотемный однозадачный скрининг ~однотемный многозадачный скрининг ~многотемный скрининг =поисковый тест на знание виновного} Вопрос: При составлении тестов в рамках скрининга проверочные вопросы: {~не используются ~используются редко ~используются крайне редко =используются всегда} Вопрос: Скрининговая проверка с использованием полиграфа используется в случаях: {~служебной проверки ~уголовного дела ~требования начальника подразделения МВД =профессионально-психологического отбора кадров} Вопрос: Повторные опросы на полиграфе при раскрытии преступлений: {~не используются ~используются повсеместно ~используются всегда =используются крайне редко} Вопрос: При составлении тестов в рамках служебных проверок нейтральные вопросы: {~не используются ~используются повсеместно ~используются крайне редко =используются всегда} Вопрос: При составлении тестов в рамках служебных проверок контрольные вопросы: {~не используется ~используется редко ~используется крайне редко}
--	--	--

ПК-1– 32

		=используется всегда} Вопрос: К задачам служебной проверки можно отнести: {~наказание за недобросовестно отношение к службе ~предупреждение нелояльного поведения ~получение персональной выгоды =установление лиц причастных к расследуемому факту} Вопрос: При проведении психофизиологической экспертизы на полиграфе контрольный вопрос: {~не используется ~используется редко ~используется крайне редко =используется всегда} Вопрос: При проведении психофизиологической экспертизы на полиграфе нейтральный вопрос: {~не используется ~используется редко ~используется крайне редко =используется всегда}
--	--	--

Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения в экстремальных условиях	ПК-1– У1	Темы эссе: 1. Формы лжи и методы ее выявления. 2. Вербальные и невербальные признаки лжи. 3. Признаки лжи при тестировании на полиграфе. 4. История зарождения и развития практики проведения опросов с использованием полиграфных устройств. 5. Развитие опросов с использованием полиграфных устройств в Советском Союзе и в России. 6. Основные теории, объясняющие результативность проверки на полиграфе. 7. Использование полиграфа при проведении внутренних служебных проверок. 8. Основные задачи служебных проверок. 9. Факторы, обеспечивающие высокую эффективность проведения служебной проверки. 10. Особенности организации и проведения психофизиологических исследований при служебных проверках. 11. Особенности составления тестов при некоторых видах событий (хищения, утечка конфиденциальной информации, злоупотребление должностным положением и др.).
	ПК-1– У2	Темы эссе: 1. Цели и задачи полиграфолога. 2. Правовые основы применения полиграфа. 3. Этические принципы полиграфолога. 4. Компьютерный полиграф: его устройство, достоинства и недостатки.

		5. Организация рабочего места полиграфолога. 6. Этапы психофизиологического исследования с применением полиграфа. 7. Роль и место полиграфа в системе мер обеспечения кадровой безопасности. 8. Скрининг: особенности организации и проведения. Виды кадровых проверок. 9. Факторы риска, подлежащие выявлению, в рамках изучения кандидатов на службу в органы внутренних дел. 10. Факторы риска, подлежащие выявлению, в рамках изучения действующих сотрудников (плановые проверки и проверки при переходе на вышестоящую должность). 11. Модели скрининговой проверки.
--	--	---

Критерии оценки учебных действий обучающихся

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения в экстремальных условиях	ПК-1 – B1	Практические задания: 1. Знакомство с компьютерным полиграфом: его устройством, особенностями применения программного обеспечения. 2. Проведение предтестовой беседы. 3. Практическая отработка техники наложения датчиков (общие положения, датчики дыхания, КГР, ФПГ, АД, тремора). 4. Пилотажное тестирование. 5. Заключительное собеседование (послетестовая беседа). 6. Формулирование нейтральных, проверочных и контрольных вопросов. 7. Умение распознавать виды вопросов. 8. Наполнение тестов вопросами. 9. Отработка тестов методики скрываемой информации.
	ПК-1 – B2	Практические задания: 1. Отработка тестов методики контрольных вопросов. 2. Ознакомление с компьютерной базой вопросов.

		3. Формирование практических умений добавлять вопросы в рамках компьютерной программы. 4. Формирование навыков чтения полиграммы. 5. Практическая отработка умения анализировать полиграмму и выставлять экспертную оценку. 6. Скрининговое исследование на учебно-игровом материале. 7. Реализация факторов риска, подлежащих выявлению в рамках изучения кандидатов на должность. 8. Отработка всех этапов полиграфной проверки. 9. Скрининговое исследование на учебно-игровом материале. 10. Отработка всех этапов полиграфной проверки.
--	--	---

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения в экстремальных условиях	ПК-1 – 31	Перечень вопросов 1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Теория и практика применения полиграфных устройств в ОВД. Психофизиологическая экспертиза с использованием полиграфа». 2. Правовые проблемы использования полиграфных устройств в ОВД. 3. Этапы психофизиологического исследования с применением полиграфа: общая характеристика. 4. Общие требования, предъявляемые к составлению тестов при использовании полиграфных устройств. 5. История развития психофизиологического метода «детекции лжи». 6. История зарождения и развития практики проведения опросов с использованием полиграфных устройств за рубежом. 7. Развитие опросов с использованием полиграфных устройств в Советском Союзе и в России. 8. Психофизиологическое исследование с использованием полиграфа, его цели и задачи. 9. Правовые основы применения полиграфа в России. 10. Общее понятие о полиграфном устройстве. Компьютерный полиграф: его устройство, достоинства и недостатки. 11. Виды стимулов, используемых в тестах. Особенности их использования. 12. Виды вопросов, используемых в тестах. Общие требования к их формулированию. 13. Нейтральные вопросы, их назначение, специфика формулирования.
	ПК-1 – 32	Перечень вопросов 1. Проверочные вопросы, их назначение, специфика

		формулирования. 2. Контрольные вопросы, их назначение специфика формулирования. 3. Методика проверочных и нейтральных вопросов: её достоинства и недостатки. 4. Методика проверочных и нейтральных вопросов: формулирование вопросов и формирование тестов. 5. Методика выявления скрываемой информации, её достоинства и недостатки. 6. Методика выявления скрываемой информации: формулирование вопросов и формирование тестов. 7. Методика контрольных вопросов: её достоинства и недостатки. 8. Методика контрольных вопросов: формулирование вопросов и формирование тестов. 9. Дополнительные показатели, регистрируемые в ходе тестирования. 10. Экспертная оценка полиграмм: балльная система оценки. 11. Структура заключения полиграфолога Специфика формулирования выводов по результатам исследования. 12. Виды психофизиологического исследования: скрининг, модели скрининга. 13. Виды психофизиологического исследования: служебная проверка. 14. Виды психофизиологического исследования: судебно-психофизиологическая экспертиза с применением полиграфа.
--	--	--

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения в экстремальных условиях	ПК-1 – У1	Перечень вопросов 1. Принципы производства психофизиологических исследований с использованием полиграфных устройств. 2. Обстоятельства, исключающие проведение психофизиологических исследований с использованием полиграфных устройств. 3. Цели и задачи предтестовой беседы. Особенности ее проведения. 4. Цели и задачи послетестовой беседы. Особенности ее проведения. 5. Подготовка заключения по результатам проведенного тестирования. 6. Служебные тесты и их назначение.
	ПК-1 – У2	Перечень вопросов 1. Профессиональные и личностные качества специалиста при использовании полиграфных устройств в деятельности ОВД. 2. Особенности подготовки места проведения специальных психофизиологических исследований 3. Способы противодействия психофизиологическим исследованиям: психологические способы. 4. Способы противодействия психофизиологическим исследованиям: физические способы. 5. Способы противодействия психофизиологическим исследованиям: физиологические способы. 6. Способы противодействия психофизиологическим исследованиям: фармакологические способы. 7. Противодействие психофизиологическим исследованиям, выявление и способы борьбы с ним.

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата	Задание
-------------------------	----------------	---------

	обучения	
ПК-1 способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения в экстремальных условиях	ПК-1 – В1	Перечень вопросов 1. Структура полиграммы. Фон, реакция, артефакт. 2. Дыхание: признаки реакций в респираторном канале. 3. Кожно-гальванический рефлекс: признаки реакций в канале электродермальной активности. 4. Сердечно – сосудистая система: признаки реакций в кардиоканале. 5. Техника наложения датчиков: общие положения. 6. Психологическое содержание феномена лжи. Формы лжи. 7. Теоретическое обоснование метода: теория угрозы наказания. 8. Теоретическое обоснование метода: теория активации. 9. Теоретическое обоснование метода: условно-рефлекторная теория. 10. Теоретическое обоснование метода: информационная теория. 11. Теоретическое обоснование метода: мотивационная теория.
	ПК-1 – В2	Перечень вопросов 1. Предварительная оценка полученных данных. 2. Факторы риска и особенности организации и проведения скрининга при приеме на службу. 3. Факторы риска и особенности организации и проведения скрининга при проверке сотрудников (при плановых проверках и при переходе на вышестоящую должность). 4. Нормативно-правовые основы проведения судебно-психофизиологической экспертизы с применением полиграфа. 5. Предмет и объект судебно-психофизиологической экспертизы с применением полиграфа. 6. Судебные психофизиологические экспертизы по уголовным делам. 7. Судебные психофизиологические исследования по гражданским делам. 8. Присутствие третьих лиц при проведении психофизиологического исследования.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Богаевский В.А., Деулин Д.В. Проведение специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа: курс лекций, Москва: МосУ МВД России имени В.Я.Кикотя, 2019. - 125 с.
2. Деулин Д.В., Аникеева Н.В. Проведение специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа в органах внутренних дел: курс лекций, Москва: МосУ МВД России имени В.Я.Кикотя, 2021. – 116 с.
3. Варламов В.А. Детектор лжи [Электронный ресурс]: учебник/ Варламов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2019.- 352 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88160.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Варламов В.А. Противодействие полиграфу и пути их нейтрализации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Варламов В.А., Варламов Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2019.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88190.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Соловьева, А.В. Основы проведения тестирования с применением полиграфа : практикум / А. В. Соловьева ; МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя. - М. : МосУ МВД России, 2018. - 58 с.
7. Литература из ЭБС:
Латыпов, В.С. Актуальные проблемы использования специальных знаний на досудебных стадиях уголовного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. С. Латыпов ; УфЮИ МВД России. - Уфа : УфЮИ МВД России, 2018. - 61 с. - Библиогр. : с. 54-61

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Виговская М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-394-03573-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87619.html> — ЭБС «IPRbooks».
2. Дикий И. С. Противодействия полиграфным проверкам : учебное пособие / И. С. Дикий, Л. А. Дикая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-9275-2761-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87751.html> — ЭБС «IPRbooks».
3. Ищенко, Е.П. Полиграф Полиграфович [Текст] / Е. П. Ищенко. - М. : Проспект, 2014. - 198, [1] с. - Библиогр.: с. 195-198. - 250-00.В(аб) - 7. В(чз) - 1.
4. Исаева, Л.М. Использование полиграфных устройств в расследовании преступлений [Комплект] : учеб.-метод. пособие / Л. М. Исаева, В. Г. Вилков ; ВНИИ МВД России. - М. : ВНИИ МВД России, 2014. - 90, [1] с. - Библиогр. в конце с. - 60-00.В(чз) - 1. Окр - 1.
5. Обухов, А.Н. Теоретические и методические основы применения полиграфа [Комплект] : учеб. пособие / А. Н. Обухов, И. П. Обухова ; Департамент гос. службы и кадров МВД России. - 5-е изд. - М. : ДГСК МВД России, 2015. - 271 с. - Библиогр.: с. 268-271. - 119-16.2.
6. Молчанов А.Ю. Атлас полиграмм: сб. доп. к академич. курсу «Инструмент. детекция лжи» (проверка на полиграфе. - Ярославль: Индиго, 2007. - 384с.
7. Оглоблин С.И. Инструментальная «детекция лжи» (проверка на полиграфе): академич. курс. - Ярославль: Ньюанс, 2004. - 464с.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>; \172.16.0.8 Консультант, Гарант; \172.16.0.9 СТРАС «ЮРИСТ»
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2021). - [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>; \172.16.0.8 Консультант, Гарант; \172.16.0.9 СТРАС «ЮРИСТ»
4. Закон Российской Федерации от 21.07.1993 № 5485-1 «О государственной тайне» (последняя редакция) - [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>; \172.16.0.8 Консультант, Гарант; \172.16.0.9 СТРАС «ЮРИСТ»
5. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ (последняя редакция) - [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru> <http://www.consultant.ru>; \172.16.0.8 Консультант, Гарант; \172.16.0.9 СТРАС «ЮРИСТ»
6. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ (последняя редакция) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» - [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>; \172.16.0.8 Консультант, Гарант; \172.16.0.9 СТРАС «ЮРИСТ»
7. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (последняя редакция).- [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>; \172.16.0.8 Консультант, Гарант; \172.16.0.9 СТРАС «ЮРИСТ»
8. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ (с изменениями и дополнениями).- [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>; \172.16.0.8 Консультант, Гарант; \172.16.0.9 СТРАС «ЮРИСТ»
9. Закон Российской Федерации от 11.03.1992 № 2487-1 (последняя редакция) «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>; \172.16.0.8 Консультант, Гарант; \172.16.0.9 СТРАС «ЮРИСТ»
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 6 декабря 2012 г. № 1259 «Об утверждении Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>; \172.16.0.8 Консультант, Гарант; \172.16.0.9 СТРАС «ЮРИСТ»

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

http://diss.rsl.ru	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]
http://psychology.net.ru/tests/	Мир психологии
http://psylist.net/praktikum/	Psylist.net.
http://pe.mgppu.ru	сайт факультета Экстремальной психологии МГППУ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В

ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения,

обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–36 пункта (заголовок), 18–24 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов
--

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - компьютер - телевизор - аудиосистема - комплекты учебной мебели - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - компьютер - телевизор - аудиосистема - комплекты учебной мебели - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года).
№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года).

года).
№ 401 Актальный зал для проведения научно-студентических конференций и мероприятий - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 515 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - стеллажи - учебное оборудование

Разработчик:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

Д.В. Деулин