

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2021 15:28:09
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра общей и организационной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Серяков

«27» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Политическая психология

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

профиль подготовки: организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Разработчик: преподаватель кафедры общей и организационной психологии Щипаков В.Э.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и организационной психологии от «17» августа 2021 г., протокол № 001-2021/22

Заведующий кафедрой
общей и организационной психологии



Петров В.Е.

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Лист изменений
в рабочей программе

Дата внесенных изменений	Содержание изменений	Подпись

1. Наименование дисциплины.

Политическая психология.

1.1. Цели освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Политическая психология» являются изучить особенности и условия формирования психологических аспектов в межгрупповых отношениях в контексте политической деятельности как на уровне групп внутри страны (идеологические, этнические), так и на уровне международных отношений.

1.2. Задачи дисциплины:

- уяснение специфики политики как сферы деятельности и вытекающих из деятельности природы политик;
- последствий социо-культурного и политико-психологического характера;
- понимание предмета политической психологии как особой сферы приложения общей и социальной психологии;
- познакомить студентов с основными типами и видами психических явлений и процессов и спецификой их функционирования в политике и в связи с политикой;
- дать студентам понимание основных принципов построения системного исследования политико-психологических процессов на уровне межличностных отношений и в больших социальных системах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ПК-7 – способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-2	основные этапы становления и развития политической психологии и ее категориальный аппарат З-(ОК-2)	использовать знания о психологических закономерностях массового сознания в управлении политическими процессами У-(ОК-2)	навыками социально-психологического анализа политических явлений В-(ОК-2)
способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-7	специфику психологического знания в политической науке и методы организации научно-исследовательской деятельности З-(ПК-7)	организовывать и проводить научные исследования, направленные на решение социально- политических проблем У-(ПК-7)	навыками диагностики в сфере политики используя психические качества и «социально ориентированные» свойства психики и сознания личности В-(ПК-7)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.ДВ.04.02 Политическая психология является дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 4 курса в седьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Преподавание курса опирается на предшествующее изучение общественных наук, таких как история, философия, а также на знание основ экономики.

«Политическая психология» - логически и содержательно-методически взаимосвязана с общей психологией, историей психологии, психологией развития, возрастной психологией, дифференциальной психологией, этнопсихологией, основами психогенетики, социальной психологией, психологией личности и психодиагностикой.

Курс «Политическая психология» рассчитан на профессиональную подготовку психологов, готовых работать и в политической сфере, а не только в сфере бизнеса и экономики.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	7	3	108	54	20	34		54	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	8	3	108	36	16	20		72	Зачет с оценкой
3	Заочная	8	2	72	8	2	6		64	
		9	1	36					32	Зачет с оценкой 4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Изучая дисциплину «Политическая психология» студенты последовательно овладевают знаниями, структурированными в 10 тем. Такой методический прием постепенно расширяет объем получаемой студентами информации, систематизирует их знания и способствует формированию осознанного, активного отношения к обучению.

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
7 семестр								

Тема № 1. Предмет, методы и концептуальные основы политической психологии.	16	10	4	6			6	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема № 2. Психология власти.	10	4	2	2			6	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема № 3. Политическая психология личности и ее социализация.	14	8	4	4			6	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема № 4. Психология политического лидерства.	10	4	2	2			6	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема № 5. Психология больших и малых групп в политике.	12	6	2	4			6	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема № 6. Психология политических конфликтов.	12	6	2	4			6	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема № 7. Психология политического насилия и экстремизма.	12	6	2	4			6	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема № 8. Психология политических манипуляций.	12	6	2	4			6	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Зачет с оценкой	10						4	6
Всего в семестре	108	50	20	30			4	54

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
8 семестр								
Тема № 1. Предмет, методы и концептуальные основы политической психологии.	16	6	2	4			10	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема № 2. Психология власти.	10	2	2				8	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2) 3-(ПК-7) У-(ПК-7)

								У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема № 5. Психология больших и малых групп в политике.								3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема № 6. Психология политических конфликтов.								3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема № 7. Психология политического насилия и экстремизма.	18	2		2			16	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема № 8. Психология политических манипуляций.								3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Всего в семестре	72	8	2	6			64	
9 семестр								
Зачет с оценкой	36						4	32
Всего в семестре	36						4	32
Итого	108	8	2	6			4	96

5.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Тема № 1. Предмет, методы и концептуальные основы политической психологии.

Политика как система общественных отношений и взаимодействий. Институциональный и субъектный срез политики.

Особенности политологического и психологического подходов к анализу политических процессов. Социальная психология и психология личности как база политической психологии.

Политические учреждения и лидеры.

Динамические аспекты политики. Политика как форма социальной коммуникации.

Рациональное и иррациональное в политике.

Психологические феномены политики и их роль в политическом процессе.

Политическая психология как междисциплинарная наука на стыке политологии и социальной психологии. Ее истоки и автономный статус. Психологические и политологические корни политической психологии.

Западная «политическая психология» и отечественная «психология политики» как относительно самостоятельные понятия, отражающие различные трактовки предмета и задач политической психологии.

Тема № 2. Психология власти.

Политическая психология о власти. Типы политической власти. Социально-психологический анализ политической власти. Власть как психологический феномен. Власть как феномен межличностного и массового поведения.

Специфика личностного восприятия институтов политической власти. Ценности, традиции и стереотипы восприятия власти. Типы субъектов и объектов политической власти. Власть в общественном мнении. Психологические аспекты политической легитимности.

Динамика политического сознания и проблемы политической социализации: политическая зрелость и политический инфантилизм; Политический конформизм и политическое творчество (инакомыслие).

Политическая культура, национальный менталитет и политическая социализация. Понятие политической идентичности. Виды политических идентичностей. Особенности, этапы и

формы политической социализации. Понятие «авторитарной личности» Т. Адорно и «некрофильной личности» Э. Фромма. Анализ диктатуры К.Юнгом.

Психологическое восприятие различных этапов развития политической системы: генезиса, поступательной эволюции, стагнации, ситуационного кризиса, общего кризиса.

Динамика политического сознания от диктатуры к демократии. Основные черты и ценности демократии. Психология свободы и реформ. Проблемы и противоречия демократии. Психологические основания легитимности.

Тема № 3. Политическая психология личности и ее социализация.

Человек и политика. Объектное и субъектное отношение к индивиду.

Индивид, индивидуальность, личность. Политическая активность. Политическая пассивность. Политическое отчуждение.

Политическое участие: позиции гражданина. Некоторые особенности политического участия в авторитарном, тоталитарном и демократическом обществе. Основные мотивы политического участия или неучастия граждан.

Психология политической элиты.

Тема № 4. Психология политического лидерства.

Феномен политического лидерства. Основные теории лидерства. Психологические типы лидеров. Личностные характеристики.

Я-концепция, самооценка, когнитивный стиль, иерархия потребностей и мотивов лидеров.

Психоистория, политический портрет лидера. Влияние национально-политической ситуации на типы и стили лидеров.

Способы принятия политических решений. Референтные группы лидера. Цели лидерства. Имидж политического лидера.

Тема № 5. Психология больших и малых групп в политике.

Группы в политике. Группы номинальные и реальные. Группы «большие» и «малые». Особенности малых групп в политике.

Типы и типологии малых групп.

Этапы формирования малых групп в политике, их основные характеристики на разных уровнях и стадиях развития: Внутренние механизмы становления политической группы: 1) знакомство, 2) появление первичных микрогрупп, 3) консолидация группы.

Роль и место больших групп в политике. Социально-профессиональные группы, страты, классы и слои населения как разновидности больших групп в политике. Групповое сознание как высший уровень развития групповой психологии.

Групповая идеология: механизмы формирования и распространения групповой идеологии; основные параметры содержания групповой идеологии и его особенности. Ценности, нормы и образцы поведения как основные компоненты групповой идеологии. Диалектика развития: «группа в себе» и «группа для себя».

Лидер и группа. Основные критерии формирования малых групп в политике

Роль и место национально-этнических групп в политике. Основные виды национально-этнических групп: род, племя, народ, нации, национальности, расы и этносы.

Основные слагаемые национально-этнической психологии. Национальное сознание. Национальное самосознание.

Обострение национально-этнических проблем в современном мире: политико-психологические причины и следствия.

Тема № 6. Психология политических конфликтов.

Типология и субъектная структура политических конфликтов. Развитие конфликтов: психологический контекст.

Особенности восприятия конфликтующими сторонами своих контрагентов.

Фазы, методы и социально-психологические механизмы урегулирования политического конфликта.

Технологии разрешения политических конфликтов.

Понятия массы, публики, толпы. Массы естественные и искусственные. Психология толпы.

Конформизм. Подражание. Паника. Внушение. «Массовый человек» в психоанализе. Структура «коллективного бессознательного». Массовые психозы.

Психология массовых политических движений. Психология «массового» человека в тоталитарном обществе. Э. Фромм и В. Райх о роли авторитарной личности и семейной идеологии в психологии масс и в фашизме.

Индивид и массовое поведение. Явления деиндивидуализации в массе. Всевластие, анонимность и безответственность индивида в массе. Масса и ее вожаки, их основные типы.

Стихийные массовые явления в политике. Проблема стихийного политического поведения, его настроенческая и ситуативная обусловленность.

«Собранная и не собранная публика» и особенности их поведения. Основные формы стихийного поведения: паника и агрессия. Агрессия и агрессивные настроения в политике.

Тема № 7. Психология политического насилия и экстремизма.

Политические конфликты и политический экстремизм. Насильственные конфликты. Психологические аспекты политического террора и насилия. Своеобразие тоталитарного террора и насилия. Психологический контекст геноцида и этнотеррора. Терроризм как социально-психологический феномен. Психологические аспекты борьбы с терроризмом.

Тема № 8. Психология политических манипуляций.

Манипулятивная природа власти. Основные психологические механизмы и виды манипулятивного воздействия.

Мифо-метафорическое моделирование политического поведения «Наводящие» метафоры «черные» и «светлые» мифы. Миф как вербализованное действие и как драматизированная история жизни. Миф в политических технологиях: проектирование биографии героя.

Манипулятивные средства повседневной театральности. Театрализованные представления как средства политической пропаганды

Язык как документ политических отношений, как инструмент политического господства и как средство политической социализации. Власть как «право на речь». Власть языка. Оратор и аудитория. Печатное слово. Политическая риторика. Политические метафоры. Язык власти.

Риторика фашизма: вербальная агрессия. Речевая роль и речевое поведение, политика в демократическом обществе.

Психологические аспекты ораторского искусства. Вербальные и риторические стратегии в политической деятельности и средствах массовой информации.

Язык как документ политических отношений, как инструмент политического господства и как средство политической социализации. Власть как «право на речь». Власть языка. Оратор и аудитория. Печатное слово. Политическая риторика. Политические метафоры. Язык власти.

Риторика фашизма: вербальная агрессия. Речевая роль и речевое поведение, политика в демократическом обществе.

Психологические аспекты ораторского искусства. Вербальные и риторические стратегии в политической деятельности и средствах массовой информации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по преобразованию информации в знания, навыки и умения. Овладение умениями и навыками грамотного общения предполагает обязательную самостоятельную работу обучающихся.

Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя (введение и объяснение нового

материала, ответы на вопросы студентов, организация и ведение дискуссии и интерактивных форм занятий для активизации знаний и т.д.).

Самостоятельная работа может быть аудиторной (во время практических занятий под контролем преподавателя) и внеаудиторной (дома, в библиотеке, компьютерном классе). Использование технических средств обучения и массовой информации, в том числе, Интернета, позволяет добиться большей эффективности и индивидуализирует обучение с учетом интересов, уровня подготовки, способностей и особенностей восприятия учебного материала. Компьютерная техника значительно расширяет возможности организации самостоятельной работы и разнообразит формы и методы обучения.

Таким образом, в структуру самостоятельной работы входит работа студентов над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к семинару или тестовому заданию; подготовка к семинарским занятиям (подбор литературы по определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на семинарских занятиях, проведение которых развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы студентов на семинаре рассматривается также участие студентов в подведении итогов семинара и оценка ими выступлений участников семинара. Самостоятельная работа оформляется в форме рефератов и сообщений на семинарах.

6.1. Общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и, по большому счету, не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автора, название, дату и место издания, с указанием использованных страниц.

6.2. Темы, выносимые на самостоятельную работу.

1. Политика как система общественных отношений и взаимодействий.
2. Предмет и задачи политической психологии.
3. Типы политической власти.
4. Власть как психологический феномен и феномен межличностного и массового поведения.
5. Политическая социализация: становление личности.

6. Политическое участие: позиции гражданина.
7. Современные концепции: типы лидерства.
8. Группа как субъект политики. Типы малых групп в политике.
9. Этапы формирования малых групп в политике.
10. Типология политических конфликтов.
11. Развитие политических конфликтов.
12. Политические конфликты и политический экстремизм.
13. Ценности демократии и статус личности.
14. Манипулятивная природа власти.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Личность и имидж политического лидера.

Целью данного упражнения является формирование у студента представления о личностных особенностях и политических предпочтениях.

Задание. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение.

Вопросы для подготовки.

1. Самопредъявление и самораскрытие личности в политике. Харизматический лидер.
2. Номотетический и идеографический подходы в изучении имиджа политического лидера.

Задания для практической работы.

1. Используя материалы СМИ, создать психологический портрет политического лидера.
2. Определить динамические тенденции имиджа политика в СМИ на протяжении некоторого периода времени.

Порядок выполнения работы. Решение задачи проходит индивидуально с последующим обсуждением.

Задание 2. Психология электорального поведения.

Целью данного упражнения является расширение кругозора студентов о психологических аспектах поведения общества.

Задания. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение.

Вопросы для подготовки.

1. Когнитивные и эмоциональные компоненты политической активности граждан.
2. Политическое поведение. Типы политического участия. Организованные и стихийные формы участия в политической жизни общества.
3. Возможности и методы влияния на электоральное поведение.
4. Возрастные различия в электоральном поведении граждан. Типологии электората и проблемы прогнозирования результатов выборов

Задания для практической работы.

1. Выявить социально-психологических факторы, детерминирующие поведение электората.
2. Ознакомиться с типами политического участия и возможностями влияния на электоральное поведение.
3. Определить когнитивные и эмоциональные компоненты политической активности граждан.
4. Предложить адекватные методы влияния на электоральное поведение.

Порядок выполнения работы. Решение задачи проходит индивидуально с последующим обсуждением.

Задание 3. Психологические аспекты политической активности и радикализма.

Целью данного упражнения является закрепление у студентов наиболее важных разделов политической психологии.

Задание. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение.

Вопросы для подготовки.

1. Индикаторы социально-политической напряженности.
2. Типологизация субкультур неудовлетворенности.
3. Политическая индифферентность.

Задания для практической работы.

1. Определить роль психологических детерминант в системе причин политической активности, радикализма или политической индифферентности, неучастия.
2. Продумать критерии для определения индикаторов социально-политической напряженности и методов их выявления.
3. Подготовиться к обсуждению вариантов мотивации абсентеизма избирателей.

Порядок выполнения работы. Решение задачи проходит индивидуально с последующим обсуждением.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

№	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
1.	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-2	Владеть: навыками социально-психологического анализа политических явлений В-(ОК-2)	Практическое задание	Вопросы к зачету с оценкой
		Уметь: использовать знания о психологических закономерностях массового сознания в управлении политическими процессами У-(ОК-2)	Реферат/Доклад/ Эссе	
		Знать: основные этапы становления и развития политической психологии и ее категориальный аппарат З-(ОК-2)	Тест	
2.	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических	Владеть: навыками диагностики в сфере политики используя психические качества и «социально ориентированные» свойства психики и сознания личности В-(ПК-7)	Практическое задание	Вопросы к зачету с оценкой
		Уметь: организовывать и проводить научные исследования, направленные на решение социально- политических проблем У-(ПК-7)	Реферат/Доклад/ Эссе	

областях психологии ПК-7	Знать: специфику психологического знания в политической науке и методы организации научно-исследовательской деятельности З-(ПК-7)	Тест	
------------------------------------	---	------	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-2	Владеть: навыками социально-психологического анализа политических явлений В-(ОК-2)	Не владеет навыками социально-психологического анализа политических явлений	Частично владеет навыками социально-психологического анализа политических явлений	Владеет навыками социально-психологического анализа политических явлений	Свободно владеет навыками социально-психологического анализа политических явлений
	Уметь: использовать знания о психологических закономерностях массового сознания в управлении политическими процессами У-(ОК-2)	Не умеет использовать знания о психологических закономерностях массового сознания в управлении политическими процессами	Частично умеет использовать знания о психологических закономерностях массового сознания в управлении политическими процессами	Умеет использовать знания о психологических закономерностях массового сознания в управлении политическими процессами	Свободно умеет использовать знания о психологических закономерностях массового сознания в управлении политическими процессами
	Знать: основные этапы становления и развития политической психологии и ее категориальный аппарат З-(ОК-2)	Не знает основные этапы становления и развития политической психологии и ее категориальный аппарат	Частично знает основные этапы становления и развития политической психологии и ее категориальный аппарат	Знает основные этапы становления и развития политической психологии и ее категориальный аппарат	Отлично знает основные этапы становления и развития политической психологии и ее категориальный аппарат
способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических	Владеть: навыками диагностики в сфере политики используя психические качества и «социально ориентированные» свойства психики и сознания личности В-(ПК-7)	Не владеет навыками диагностики в сфере политики используя психические качества и «социально ориентированные» свойства психики и сознания личности	Частично владеет навыками диагностики в сфере политики используя психические качества и «социально ориентированные» свойства психики и сознания личности	Владеет навыками диагностики в сфере политики используя психические качества и «социально ориентированные» свойства психики и сознания личности	Свободно владеет навыками диагностики в сфере политики используя психические качества и «социально ориентированные» свойства психики и сознания личности

областях психологии ПК-7	Уметь: организовывать и проводить научные исследования, направленные на решение социально-политических проблем У-(ПК-7)	Не умеет организовывать и проводить научные исследования, направленные на решение социально-политических проблем	Частично умеет организовывать и проводить научные исследования, направленные на решение социально-политических проблем	Умеет организовывать и проводить научные исследования, направленные на решение социально-политических проблем	Свободно умеет организовывать и проводить научные исследования, направленные на решение социально-политических проблем
	Знать: специфику психологического знания в политической науке и методы организации научно-исследовательской деятельности З-(ПК-7)	Не знает специфику психологического знания в политической науке и методы организации научно-исследовательской деятельности	Частично знает специфику психологического знания в политической науке и методы организации научно-исследовательской деятельности	Знает специфику психологического знания в политической науке и методы организации научно-исследовательской деятельности	Отлично знает специфику психологического знания в политической науке и методы организации научно-исследовательской деятельности

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Тестовые задания

Задание: в каждом блоке приведены вопросы, на которые студенту нужно записать свой ответ.

З-(ОК-2), З-(ПК-7)

Вариант 1

Вопрос 1. Неписанные правила устанавливаются не официальной политикой, а группами, имеющими реальную ...

Вопрос 2. Лицо, на которое официально возложены функции управления коллективом и организации его деятельности, — это:...

Вопрос 3. Политический _____ — это поведение индивида в ситуации давления на него группы, которое не всегда осознается человеком.

Вопрос 4. Характерологическое свойство человека, делающее его способным эффективно функционировать в условиях свободы, — это:...

Вопрос 5. Восприятие субъектом той части реальности, которая связана с политикой, с вопросами власти и подчинения, — это политическое ...

Вопрос 6. Вне государства живет либо недоразвитое в нравственном смысле существо, либо _____, — писал Аристотель.

Вопрос 7. Зависимость между типом воспитания в семье и проявлениями _____ установил Т. Адорно.

Вопрос 8. К упадку _____ приводит преобладание неофициальных правил, это приводит к деградации государства, утрате моральных ориентиров и в конечном счете.

Вопрос 9. Психологические характеристики, которые обнаружил Г. Лебон: агрессивность, истеричность, безответственность, анархичность, — относятся к:

Вопрос 10. Легитимность, основанную на традиции, легитимность, основанную на праве, и легитимность, основанную на харизме, выделял:

Вопрос 11. Закон признает право индивида на применение насилия в рамках достаточной ...

Вопрос 12. _____ — это отрасль психологической науки, изучающая когнитивные и поведенческие аспекты психологии личности политиков-профессионалов, а также все многообразие групповых процессов, происходящих в политике.

Вопрос 13. Если независимо друг от друга и с равной степенью ответственности перед обществом действуют законодательная, исполнительная и судебная власти, то это предполагает принцип разделения ...

Вопрос 14. Совокупность _____ — это благородство и жадность, любовь и ненависть, стремление к доминированию и солидарность, стремление к свободе и желание быть частью группы.

Вопрос 15. Политический _____ — это изменения, которым подвергаются политические институты, исполнители разных функций и правила игры.

Вопрос 16. Политические лидеры, лица которых люди запомнили и которые являются символами определенной политической группы, являются единственным ориентиром при ...

Вопрос 17. Политическая психология занимается поиском движущих сил стихийных типов политического _____, начиная с работ французского исследователя Гюстава Лебона.

Вопрос 18. Главная цель политической _____ — помочь каждому, кто разделяет ценностные ориентации, более полно отождествить себя со своей политической группой.

Вопрос 19. Консультирование с последователями — это лидерство ...

Вопрос 20. Концепцию политической _____ предложили американские политологи Д. Истон и Дж. Деннис.

Вопрос 21. Политические партии, число которых в нашей стране сейчас превышает две сотни, отражают разнообразие политических ...

Вопрос 22. _____ стиль управления способствует развитию политического конформизма.

Вопрос 23. Политические _____ бывают мирными и насильственными, постепенными и скачкообразными.

Вопрос 24. Политическая _____ — это набор прав и обязанностей, статус, реальные функции, связанные с местом личности в политической системе.

Вопрос 25. _____ поведение — это проявления импульсов, неосознанная политическая активность.

Вопрос 26. Парламентские собрания как отдельный вид _____ выделил Г. Лебон.

Вопрос 27. Регламентирующее и контролирующее действия последователей — это лидерство ...

Вопрос 28. _____ поведение — это осознанное политическое участие граждан, сознательная постановка ими политических целей.

Вопрос 29. Психическое состояние переживания неудачи, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к цели, — это: ...

Вопрос 30. _____ система — это если политическая система предполагает, что разные институты выполняют различные функции и между ними существует разделение труда.

Вопрос 31. Факторы политической _____ — это характер и тип государственного устройства, режим, политические институты, партии и организации.

3-(ОК-2), 3-(ПК-7)

Вариант 2

Вопрос 1. Националистические установки входят в качестве составляющей в более общий психологический феномен, которым является:

Вопрос 2. _____ — это масса, имеющая наиболее спонтанное проявление неорганизованной активности, угрожающее индивидуальности, нивелирующее личность.

Вопрос 3. _____ — это раздел биополитики, который изучает природу человеческой агрессивности вообще и ее политические проявления, в частности.

Вопрос 4. По мнению _____ предмет политической психологии должен трактоваться как психология политиков.

Вопрос 5. Президента и парламент, армию и систему безопасности, министерство внутренних и министерство иностранных дел, финансы и социальное обеспечение объединяет политика как система государственных ...

Вопрос 6. Человек по своей природе есть существо _____, — доказывал Аристотель.

Вопрос 7. Одна из инстинктивных форм поведения индивидов, которые способны не только соперничать друг с другом, но и сотрудничать — это:...

Вопрос 8. Способность к конструктивной дискуссии, которая представляет собой сердцевину демократического процесса, — это:...

Вопрос 9. Если внешняя и внутренняя политика имеют свою специфику, а для обеспечения эффективного управления нужны профессионалы, знающие свое дело, то существует разделение ...

Вопрос 10. Врожденные модели поведения, детерминированные биологически и задающие направление энергии поведения, — это:...

Вопрос 11. Международное право признает правомерность использования силы, в том числе и военной, для защиты территориальной ...

Вопрос 12. _____ исследование — это изучение отдельных конкретных случаев, в фокусе которых находятся неповторимые индивидуальности, будь то политик или просто гражданин.

Вопрос 13. _____ написал книгу “Очерки по истории русской культуры”.

Вопрос 14. _____ исследование — это направление изучения личности в политике, которое встраивает факты личной биографии политика в исторический контекст самого политического процесса.

Вопрос 15. Психология _____ объединяет такие категории, как поведение, мотивация, когнитивные структуры, стиль мышления, стиль принятия решений, стиль межличностных отношений.

Вопрос 16. _____ — это право, которым наделен человек в силу своего служебного положения в организации.

Вопрос 17. К появлению правового нигилизма, к неуважению законов, которые меняются так часто, что нет смысла их принимать в расчет приводит частая смена правил ...

Вопрос 18. Особый вид политического насилия, которое характеризуется массовыми убийствами, большой степенью вовлеченности в акты насилия не только властной элиты и сотрудников карательных органов, но и практически всего населения, — это:

Вопрос 19. Естественная реакция индивида на фрустрацию, которая природно необходима человеку, — это:...

Вопрос 20. Итальянским ученым _____ написана работа “Преступная толпа”.

Вопрос 21. Регулирующие политику законы бывают писаными, тогда они являются нормами ...

Вопрос 22. Неформальные политические ценности и правила игры в эпоху перемен диктуют не только те, у кого есть сила или деньги, но и ...

Вопрос 23. Если официальные ценности вытесняют неписанные правила, это не оставляет места выражению личных и групповых интересов, приводит к:

Вопрос 24. _____ показал в своих работах, что многие национальные лидеры не замечают угрозу своей стране на международной арене в силу того, что их внимание сфокусировано на проблемах внутривнутриполитической борьбы.

Вопрос 25. В силу своей малочисленности и отсутствия опыта партии оказывают не слишком значительное влияние на политический ...

Вопрос 26. _____ — это процесс переучивания тому, что было прочно усвоено в детстве и юности и что составляло фундамент данной личности.

Вопрос 27. _____ стиль управления способствует независимому мнению по политическим вопросам и свободному высказыванию своего несогласия с группой.

Вопрос 28. _____ властью называют средства массовой информации, которые освещают жизнь общества и служат каналом обратной связи между гражданами и политиками.

Вопрос 29. Степень согласия между управляемыми и управляющими, т.е. согласие граждан, чтобы ими управляли именно те и именно так, как управляют, — это власти ...

Вопрос 30. _____ использовал медицинские карты в качестве материала для анализа личностей американских политиков.

Вопрос 31. _____ написал: “Психологию народов и масс”, “Психологию толпы” и “Психологию социализма”.

3-(ОК-2), 3-(ПК-7)

Вариант 3

Вопрос 1. Политическая _____ — это систематизированный, относительно непротиворечивый набор политических ценностей.

Вопрос 2. _____ — это процесс включения индивида в общество через оснащение его опытом предыдущих поколений, закрепленным в культуре.

Вопрос 3. Политическое насилие, которое не имеет четко установленных правил, спонтанно и непредсказуемо, — это насилие ...

Вопрос 4. К созданию политических _____ приводит осознание своих интересов и консолидация ценностей политическими партиями и движениями.

Вопрос 5. Характерологическое свойство человека, делающее его способным к конструктивной дискуссии, — это:...

Вопрос 6. Политическая _____ — это процесс усвоения законов, постепенное овладение необходимыми социальными навыками, осознание своих прав и способов их реализации, понимание сложных взаимоотношений между различными людьми и социальными институтами.

Вопрос 7. Принцип разделения властей предполагают власти:

Вопрос 8. Важной частью политической системы являются политические организации, партии, общественные объединения и движения, которые создаются ...

Вопрос 9. В психологии есть феномен группового мышления, когда само наличие группы сдвигает принимаемое решение в сторону большего ...

Вопрос 10. _____ написал книгу “Психиатрические этюды из истории”.

Вопрос 11. _____ изучают как устроено то или иное государство, как оно регулирует отношения граждан и власти, отношения властных структур между собой.

Вопрос 12. _____ — это признание безусловного превосходства своего народа над другими.

Вопрос 13. _____ — это раздел политической психологии, исследующий проявления альтруизма, насилия, агрессии, защитных реакций, доминирования и других фундаментальных свойств природы человека в политике.

Вопрос 14. Политика, как и любая другая социальная система, подчиняется регулирующим ее ...

Вопрос 15. Между официальными и неофициальными политическими нормами сложные зависимости складываются в:...

Вопрос 16. Политическое насилие, которое осуществляется по более или менее строгим правилам, — это насилие ...

Вопрос 17. В.М. Бехтерев предложил объяснение воздействия толпы на личность через механизмы внушения и образования не только индивидуальных, но и коллективных ...

Вопрос 18. _____ власть — это власть, в основе которой лежит святость личности, ее мужество или безупречный образ действий.

Вопрос 19. Право власти управлять именно этой территорией и именно в это время — это:...

Вопрос 20. Готовность персонала подчиниться распоряжению и содействовать его выполнению — это субъективный аспект ...

Вопрос 21. _____ исследование — это классификация политических деятелей в психологических терминах от самых примитивных до сложнейших.

Вопрос 22. Регулирующие политику законы бывают неписаными, тогда они являются правилами ...

Вопрос 23. Необходимы специальные меры по психологической _____ для людей, участвовавших в боевых действиях.

Вопрос 24. Государственная форма политики вырастает из объединения людей сначала в форме семьи, потом поселения, затем объединения поселений, которые превращаются в:...

Вопрос 25. Член группы, за которым она признает право принимать решения в значимых для нее ситуациях, — это:...

Вопрос 26. Широта области жизненного пространства и деятельности, которую политический лидер ищет для своего влияния, — это сфера ...

Вопрос 27. Массовые стихийные формы политического _____ — это бунты, демонстрации, паника.

Вопрос 28. Движущие силы стихийных политических действий находят выражение в _____ структурах психики человека.

Вопрос 29. Теневые структуры часто становятся реально более эффективными в осуществлении политических функций, чем те, кто формально считается ...

Вопрос 30. Дружеские отношения с последователями, интерес к их потребностям и статусу — это лидерство ...

Вопрос 31. Действия отдельных участников, массовые выступления, активность организованных субъектов власти, стихийные действия толпы, акции в поддержку системы и направленные против нее — это политическое ...

Ответы на тесты для самоконтроля

Ключи/ содержание оценочного листа	Вариант 1: 1- силу; 2- руководитель; 3- конформизм; 4- активность; 5- сознание; 6- сверхчеловек; 7- авторитарности; 8- системы; 9- толпе; 10- М.Вебер; 11- самообороны; 12- Политическая психология; 13- властей; 14- потребностей; 15- процесс; 16- выборе; 17- действия; 18- доктрины; 19- разделенное; 20- поддержки; 21- интересов; 22- авторитарный; 23- процессы; 24- роль; 25- иррациональное; 26- толпы; 27- директивное; 28- рациональное; 29- фрустрация; 30- зрелая; 31- социализации.
	Вариант 2: 1- авторитаризм; 2- толпа; 3- вайленсология; 4- Г.Г. Дилигенского; 5- институтов; 6- политическое; 7- солидарность; 8- свобода; 9- труда; 10- инстинкты; 11- целостности; 12- качественное; 13- П. Миллюков; 14- агрегативное; 15- личности; 16- власть; 17- игры; 18- геноцид; 19- агрессия; 20- С. Сигеле; 21- права; 22- люди; 23- тоталитаризму; 24- Р. Джарвис; 25- процесс; 26- ресоциализация; 27- демократический; 28- четвертой; 29- легитимность; 30- Г. Лассвел; 31- Г. Лебон.
	Вариант 3: 1- доктрина; 2- социализация; 3- неструктурированное; 4- доктрин; 5- плюралистичность; 6- социализация; 7- законодательная, исполнительная, судебная; 8- добровольно; 9- риска; 10- П.И. Ковалевский; 11- политологи; 12- национализм; 13-

	биополитика; 14- законам; 15- любой сфере политической жизни; 16- структурированное; 17- рефлексивное; 18- харизматическая; 19- суверенитет; 20- власти; 21- типологическое; 22- поведения; 23- реабилитации; 24- полис; 25- лидер; 26- контроля; 27- поведения; 28- иррациональных; 29- властью; 30- поддерживающее; 31- поведение.
--	--

Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

Тематика рефератов, докладов

У-(ОК-2), У-(ПК-7)

1. Политическая власть и насилие.
2. Охлократия как вид власти.
3. Личность во власти: возможные модели поведения.
4. Революция и контрреволюция как способ политического действия.
5. Поведение личности в тоталитарном обществе.
6. Политическая социализация личности: основные модели.
7. Женщина и власть.
8. Проблемы политического отчуждения личности.
9. Проблема «героя и толпы» в истории политической мысли.
10. «Макиавеллизм» и проблемы нравственности в политике.
11. Природа культа личности и его влияние на развитие общества.
12. Методика составления политического портрета.
13. Психология политического лидерства.
14. Личность в условиях трансформационного общества.
15. Психология малых групп - как элемент политических процессов или явлений.
16. Психология больших групп - как элемент политических процессов или явлений.
17. Психология массовых форм политического поведения.
18. Психологические аспекты взаимовлияния личности и политики.
19. Проблемы политического конформизма – «политическая мимикрия».
20. Политико-психологическая «аномия» личности.
21. Политико-психологические конфликты и пути их разрешения.
22. Политико-психологические типы личности.
23. Политическое сознание, самосознание, самопознание.
24. Политическое восприятие.
25. Политическое мышление.
26. Политическая культура.
27. Политические установки и стереотипы.
28. Политические эмоции.
29. Политические символы.

30. Инерция психики в политике.
31. Коллективное бессознательное в политике.
32. Политические мотивы.
33. Политические потребности.
34. Политические интересы.
35. Политические настроения.
36. Политические традиции.
37. Политическая воля.
38. Политическое мужество.
39. Политические привычки.
40. Политическое подражание.
41. Политико-психологические установки.
42. Политико-психологическая реакция.
43. Политико-психологическая ориентация.
44. Психология политического поведения толпы.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

Тематика эссе

У-(ОК-2), У-(ПК-7)

1. Роль политического мнения в принятии политических решений.
2. Политическая апатия граждан: причины и последствия.
3. Уровни и типы политической активности личности.
4. Поведение личности в демократическом обществе.
5. Политическая психология как элемент политического сознания.

6. Политическая мифология.
7. Общественное мнение и его воздействие на власть.
8. Методология, методы, принципы изучения психологических компонентов политических процессов и отношений.
9. Политический страх.
10. Политическая вина.
11. Политическая жертва.
12. Политический шантаж.
13. Политическое убийство.
14. Политический фарс.
15. Политический обман.
16. Психология политического манипулирования.
17. Политические анекдоты.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он рассмотрел тему досконально.
- 4 балла выставляется студенту, если тема рассмотрена с небольшими неточностями.
- 3 балла выставляется студенту, если он рассмотрел тему не в полной мере.
- 2 балла выставляется студенту, если он подошёл к теме поверхностно с неточностями в изложении.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Темы семинарских, практических занятий

У-(ОК-2), У-(ПК-7)

Семинарское занятие по Теме № 1 Предмет, методы и концептуальные основы политической психологии.

Цель занятия – рассмотреть сущность политики и ее психологическая составляющая.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для обсуждения:

- Основные объекты, принципы и проблемы политической психологии.
- Методы политико-психологических исследований.
- Политическое сознание и самосознание.
- Политическая культура.
- Политическая психика.
- Политические установки и стереотипы.
- Коллективное бессознательное в политике.
- Политические учреждения и лидеры.
- Рациональное и иррациональное в политике.
- Психологические феномены политики и их роль в политическом процессе.
- Политика как форма социальной коммуникации.

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.
2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа.
3. Обсуждение понятий.
4. Подведение итогов занятия.

Семинарское занятие по Теме: № 2: Психология власти.

Цель занятия – знакомство студентов со спецификой отношения к власти как проблема политической психологии.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для обсуждения:

- Специфика восприятия институтов политической власти.
- Понятие легитимности власти и ее психологические аспекты.
- Динамика политического сознания от диктатуры к демократии.
- Проблемы политической социализации.
- Политический конформизм и политическое инакомыслие.
- Национальный менталитет и политическая культура.

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.
2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа.
3. Обсуждение понятий.
4. Подведение итогов занятия.

Семинарское занятие по Теме № 3: Политическая психология личности и ее социализация.

Цель занятия – рассмотреть сущность политической социализации.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для обсуждения:

- Политическая активность и пассивность.
- Политическое отчуждение.
- Политическая организация.
- Психология политической элиты.
- Этапы и формы политической социализации.

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.
2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа.
3. Обсуждение понятий.
4. Подведение итогов занятия.

Семинарское занятие по Теме: № 4: Психология политического лидерства.

Цель занятия – углубления и расширения знаний у студентов по психологии лидерства.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для обсуждения:

- Теории лидерства.
- Я-концепция, самооценка, когнитивный стиль, иерархия потребностей и мотивов лидеров.
- Способы принятия политических решений.
- Современные подходы к феномену лидерства.

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.
2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа.
3. Обсуждение понятий.
4. Подведение итогов занятия.

Семинарское занятие по Теме: № 5: Психология больших и малых групп в политике.

Цель занятия – углубления и расширения знаний у студентов по некоторым аспектам политической психологии.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для обсуждения:

- Механизмы становления политической группы.
- Лидер и группа.
- Группы – «команды» лидера.
- Роль и место больших групп в политике.
- Социально-групповые психология, сознание, идеология.
- Уровни развития общности больших групп.
- Групповая идеология.
- Виды национально-этнических групп.
- Национальное сознание и самосознание.
- Национально-этнические проблемы в современном мире.

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.
2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа.
3. Обсуждение понятий.
4. Подведение итогов занятия.

Семинарское занятие по Теме: № 6 Психология политических конфликтов.

Цель: формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для управления конфликтами.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для обсуждения:

- Насильственные конфликты.
- Особенности восприятия своих контрагентов, конфликтующими сторонами.
- Технология разрешения политических конфликтов.
- Понятие массы, публики, толпы. Массы естественные и искусственные.
- Психология массовых политических движений.
- Индивид и массовое поведение.
- Явление дезиндивидуализации в массе.

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.
2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа.
3. Обсуждение понятий.
4. Подведение итогов занятия.

Семинарское занятие по Теме: № 7 Психология политического насилия и экстремизма.

Цель занятия – рассмотреть сущность политического насилия, экстремизма и ее психологическая составляющая.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для обсуждения:

- Массовые настроения.
- Стихийное поведение.
- Механизмы, субъекты, формы стихийного поведения.
- Агрессия и агрессивное настроение в политике.
- Терроризм как социально-психологический феномен.
- Психологические аспекты борьбы с терроризмом.
- Личное самоуважение и самостоятельность.

- Факторы формирования плюралистичности.

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.
2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа.
3. Обсуждение понятий.
4. Подведение итогов занятия.

Семинарское занятие по Теме: № 8 Психология политических манипуляций.

Цель: формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания психологических методов политической манипуляции.

Цель занятия – рассмотреть сущность политики и ее психологическая составляющая.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для обсуждения:

- Метафоры и мифы в политике.
- Театрализованные представления как средства повседневной политической пропаганды.
- Власть языка. Оратор и аудитория.
- Печатное слово. Политическая риторика.
- Психологические аспекты ораторского искусства.

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.
2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа.
3. Обсуждение понятий.
4. Подведение итогов занятия.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для подготовки к зачету с оценкой

Перечень вопросов

З-(ОК-2), У-(ОК-2), В-(ОК-2); З-(ПК-7), У-(ПК-7), В-(ПК-7)

1. Объект, предмет, задачи политической психологии.
2. Мотивация в политической деятельности.
3. Сущность политики и ее психологическая составляющая

4. Понятие стереотипа в политической психологии
5. Природа власти, ее психологические основы и источники
6. Проявление характера человека в политической деятельности
7. Аналитический подход в принятии политических решений Г. Лассуэлла.
8. Автоматическое и контролируемое мышление в политике.
9. Феномен лидерства в политической психологии.
10. Социальный контекст в политической деятельности.
11. Феномен «массового поведения» людей, психология толпы.
12. Приёмы и способы фабрикация доверия.
13. Апелляции к эмоциям в политической деятельности.
14. Роль эвристик в процессе принятия политических решений максимальная оценка в баллах
15. Двухпроцессные модели убеждения в политической деятельности.
16. Политической менталитет и политическая культура.
17. Информационное и нормативное социальное влияние в сфере политики.
18. Основные механизмы воздействия политической рекламы.
19. Психология панического поведения людей. Массовые психогенные заболевания.
20. Креативность и креативный подход к политической деятельности.
21. Охарактеризуйте связи Политической психологии с другими науками.
22. Каким образом можно воздействовать на массовые политические настроения.
23. Назовите отличительные признаки индивида в массе.
24. Перечислите методы политической психологии и их связь с объектом исследования.
25. Охарактеризуйте методы дистантной оценки личности. Чем обусловлено их применение в Политической психологии.
26. Отличие масс от больших и малых групп. Их роль в политике.
27. Что такое политическая толерантность, и при каких условиях она формируется.
28. Метод Семантического дифференциала. Материалы для анализа. Результаты.
29. Национальный характер и национальное сознание.
30. Когнитивный компонент представлений о демократии.
31. Структура личности и политика. Психологический уровень личности.
32. Авторитарная личность по А. Маслоу.
33. Раскройте понятия социализация и ресоциализация.
34. Признаки авторитарного характера по Э. Фромму.
35. Каково значение и результаты политической социализации индивида.
36. Типология президентов Дж. Д. Барбера.
37. Структура личности и политика. Биологический уровень личности.
38. Политическая социализация. Факторы политической социализации.
39. Перечислите и опишите неполитические факторы становления личности гражданина.
40. Эмоциональный уровень установки на демократию.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении	Удовлетворительно/зачтено

	программного материала, затруднения при решении практических задач	
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература

1. Андреев, А.Л. Политическая психология: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Л. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 162 с.
2. Гуревич, П.С. Политическая психология: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2017 — 565 с.

б) дополнительная учебная литература

1. Матвеев К.С. Речевой имидж как средство создания благоприятного образа политика / К.С. Матвеев. - М.: Лаборатория книги, 2010 - 95 с.
2. Ракитянский, Н.М. Политическая психология. Психологическое портретирование: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Ракитянский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017 — 187 с.
3. Сироткин Д.М. Массовое сознание как предмет социально-психологического исследования. - М.: Лаборатория книги, 2011 - 138 с.
4. Шестопал Е.Б. Политическая психология: учебник / Е.Б. Шестопал. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2012 - 343 с.
5. Шестопал Е.Б. Политическая психология: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2012.
6. Политическая психология: Хрестоматия / сост. Е.Б. Шестопал. – М.: Аспект Пресс, 2011.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

http://window.edu.ru	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
https://openedu.ru	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
http://www.portal.gersen.ru	Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»
http://elibrary.rsl.ru/	Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
www.gumer.info	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА

http://www.filosofium.ru/	Сайт Философия науки, философия для аспирантов
http://ukrlibrary.org/	Электронный каталог научной литературы
http://www.jurnal.org/	Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов
http://www.moluch.ru/	Сайт журнала «Молодой учёный»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на

затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объем работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
 - *Титульный лист.*
 - *Содержание.*
 - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной

программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций,

проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none">- доска- стол преподавателя- кресло для преподавателя- комплекты учебной мебели- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер- учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none">- доска- стол преподавателя- кресло для преподавателя- комплекты учебной мебели- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер- учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none">- комплекты учебной мебели- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none">- комплекты учебной мебели;- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

Программное обеспечение:
Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 401

Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование