

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.03.2021 13:18:05
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра общей и организационной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Серяков

«27» августа 2021 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

профиль подготовки: организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Разработчик: преподаватель кафедры общей и организационной психологии Нестерова Е.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и организационной психологии от «17» августа 2021 г., протокол № 001-2021/22

Заведующий кафедрой
общей и организационной психологии



Петров В.Е.

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

1. Наименование дисциплины.

Практикум по психодиагностике.

1.1. Цель освоения дисциплины.

- целенаправленно и систематически формировать у студентов представление о методологии, теории и практике постановки психологического диагноза, формирование умений и навыков по отработке основных диагностических методик индивидуальной и групповой работы; практическое знакомство студентов с диагностическими тестами и способами проверки их психометрических характеристик.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления о конкретных диагностических методиках в аспекте психодиагностики;
- вооружение будущих специалистов в области психологии умениями и навыками индивидуальной и групповой диагностической работы;
- формирование у обучаемых умения постановки и решения психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая постановкой психологического диагноза.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-7 – способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | | |
|--|---|--|---|
| | знать | уметь | владеть |
| способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-1 | основные и специфические процедуры особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, основные и специфические способы математико-статистической обработки их результатов З-(ОПК-1); | применять основные и специфические методы отбора и применения основных и специфических психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. У-(ОПК-1); | основными и специфическими приёмами психодиагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-7</p> | <p>нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения; З-(ПК-7)</p> | <p>самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования У-(ПК-7)</p> | <p>В-(ОПК-1) методами и способами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. В-(ПК-7)</p> |
| <p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии ПК-8</p> | <p>основные ситуации психодиагностического обследования испытуемых и профессиональные требования к психодиагносту; процедуру получения и описания эмпирических данных; способы представления, обработки и анализа данных; методы психологических измерений, шкалирование, типы шкал; З-(ПК-8)</p> | <p>планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных в условиях деятельности; проводить квазиэксперимент, корреляционное исследование психических явлений и процессов; разрабатывать психологически обоснованные рекомендации руководителям, коллективам и конкретным людям, основанные на данных, полученных в ходе психодиагностического обследования; У-(ПК-8)</p> | <p>комплексом психотехнических приемов в исследовательской и практической работе с людьми; владения конкретными методами, методиками, планирования эксперимента, различными измерительными процедурами; создания психологического и поведенческого портретов личности на основе проведения наблюдения; планирования и проведения психологического обследования, соблюдения необходимых организационно-методических и морально-этических требований и норм. В-(ПК-8)</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.26 Практикум по психодиагностике является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 3 курса в пятом и шестом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

Учебная дисциплина «Практикум по психодиагностике» является составной частью цикла дисциплин, обязательных для подготовки обучающихся по специальности «Психология». Изучение дисциплины опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин, таких как «Общая психология», «Социальная психология», «Общий психологический практикум», «Математические методы в психологии» «Экспериментальная психология», «Психодиагностика». Освоение учебной дисциплины обеспечивает способность будущего психолога самостоятельно выбирать и эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психодиагностические методики. Компетентность в использовании психодиагностических инструментов позволяет решать разные профессиональные психологические задачи, опираясь не только на субъективный опыт психолога, но и на объективные данные о состоянии психических процессов, динамике личностных свойств, уровне интеллекта и т.д.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).
Дисциплина предполагает изучение 2 разделов, 12 тем.

| № | Форма обучения | семестр | Общая трудоемкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | сам. работа | вид контроля |
|---|----------------|---------|--------------------|---------|--|--------|--------------|--------------------|-------------|--------------|
| | | | в з.е. | в часах | всего | лекции | семинары, ПЗ | кур.раб/контр. раб | | |
| 1 | Очная | 5 | 3 | 108 | 54 | 20 | 34 | | 54 | Зачет |
| | | 6 | 2 | 72 | 28 | 10 | 18 | | 17 | Экзамен |
| 2 | Очно-заочная | 6 | 3 | 72 | 24 | 6 | 18 | | 48 | Зачет |
| | | 7 | 2 | 108 | 36 | 14 | 22 | | 45 | Экзамен |
| 3 | Заочная | 7 | 4 | 144 | 18 | 6 | 12 | | 126 | |
| | | 8 | 1 | 36 | 9 | | | | 27 | Экзамен |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Изучая дисциплину «Практикум по психодиагностике» студенты последовательно овладевают знаниями, структурированными в 2 раздела и 12 тем. Такой методический прием постепенно расширяет объем получаемой студентами информации, систематизирует их знания и способствует формированию осознанного, активного отношения к обучению.

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего учебных занятий (час) | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) | | | | контроль | Самостоятельная работа (час) | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|-----------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------|----------|------------------------------|-------------------------|
| | | всего | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование | | | |
| | | | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|---|---|----------|---|
| 5 семестр | | | | | | | | |
| Модуль 1. Диагностические средства практической психологии | | | | | | | | |
| Тема №1 Цели, задачи, предмет практикума по психодиагностике. | 10 | 4 | 2 | 2 | | | 6 | 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Тема №2 История развития практической психодиагностики в психологии. | 12 | 6 | 2 | 4 | | | 6 | 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Тема №3 Малоформализованные методы психодиагностики. | 14 | 8 | 2 | 6 | | | 6 | 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Тема №4 Объективные методы психодиагностики. | 14 | 8 | 2 | 6 | | | 6 | 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Тема №5 Психодиагностический тест как предмет исследования. | 20 | 8 | 4 | 4 | | | 12 | 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Тема №6 Методологические принципы деятельности психолога-диагноста | 14 | 8 | 4 | 4 | | | 6 | 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Тема №7 Процедура психодиагностического обследования. | 14 | 8 | 4 | 4 | | | 6 | 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Зачет | 10 | 4 | | | | | 4 | 6 |
| Всего за семестр | 108 | 54 | 20 | 30 | | | 4 | 54 |
| 6 семестр | | | | | | | | |

| Модуль 2. Диагностические тесты | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|---|
| Тема №8 Диагностика уровня достижений личности. | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 | 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Тема №9 Диагностика мотивационно-ценностной структуры личности. | 7 | 4 | 2 | 2 | | 3 | 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Тема №10 Диагностика творческих способностей личности. | 10 | 6 | 2 | 4 | | 4 | 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Тема №11 Диагностика индивидуально-психологических характеристик личности | 10 | 8 | 2 | 6 | | 2 | 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Тема №12 Психодиагностика познавательной сферы | 10 | 6 | 2 | 4 | | 4 | 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Экзамен | 27 | | | | | 27 | |
| Всего за семестр | 72 | 28 | 10 | 18 | | 27 | 17 |
| Итого | 180 | 82 | 30 | 48 | | 31 | 71 |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего учебных занятий (час) | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) | | | | контроль | Самостоятельная работа (час) | Формируемые компетенции |
|--|-----------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------|----------|------------------------------|---|
| | | всего | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 6 семестр | | | | | | | | |
| Модуль 1. Диагностические средства практической психологии | | | | | | | | |
| Тема №1 Цели, задачи, предмет практикума по психодиагностике. | 32 | 10 | 4 | 6 | | | 22 | З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Тема №2 История развития практической психодиагностики в психологии. | | | | | | | | З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Тема №3 Малоформализованные методы психодиагностики. | | | | | | | | З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Тема №4 Объективные методы психодиагностики. | | | | | | | | З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Тема №5 Психодиагностический тест как предмет исследования. | 30 | 10 | 2 | 8 | | | 20 | З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Тема №6 Методологические принципы деятельности психолога-диагноста | | | | | | | | З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|--|--|-----------|---|
| | | | | | | | | 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Тема №7 Процедура психодиагностического обследования. | | | | | | | | 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Зачет | 10 | 4 | | | | | 4 | 6 |
| Всего за семестр | 72 | 24 | 6 | 14 | | | 4 | 48 |
| 7 семестр | | | | | | | | |
| Модуль 2. Диагностические тесты | | | | | | | | |
| Тема №8 Диагностика уровня достижений личности. | 16 | 8 | 2 | 6 | | | | 8 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Тема №9 Диагностика мотивационно-ценностной структуры личности. | 15 | 6 | 2 | 4 | | | | 9 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Тема №10 Диагностика творческих способностей личности. | 16 | 8 | 4 | 4 | | | | 8 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Тема №11 Диагностика индивидуально-психологических характеристик личности | 18 | 8 | 4 | 4 | | | | 10 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Тема №12 Психодиагностика познавательной сферы | 16 | 6 | 2 | 4 | | | | 10 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Экзамен | 27 | | | | | | 27 | |
| Всего за семестр | 108 | 36 | 14 | 22 | | | 27 | 45 |
| Итого | 180 | 60 | 20 | 36 | | | 31 | 93 |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего учебных занятий (час) | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) | | | | контроль | Самостоятельная работа (час) | Формируемые компетенции |
|--|-----------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------|----------|------------------------------|---|
| | | всего | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 7 семестр | | | | | | | | |
| Модуль 1. Диагностические средства практической психологии | 144 | 18 | 6 | 12 | | | 126 | 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Тема №1 Цели, задачи, предмет практикума по психодиагностике. | | | | | | | | 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Тема №2 История развития практической психодиагностики в психологии. | | | | | | | | 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Тема №3 Малоформализованные методы психодиагностики. | | | | | | | | 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Тема №4 Объективные методы психодиагностики. | | | | | | | | 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Тема №5 Психодиагностический тест как предмет исследования. | | | | | | | | 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Тема №6 Методологические принципы деятельности психолога-диагноста | | | | | | | | З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Тема №7 Процедура психодиагностического обследования. | | | | | | | | З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Модуль 2. Диагностические тесты | | | | | | | | |
| Тема №8 Диагностика уровня достижений личности. | | | | | | | | З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Тема №9 Диагностика мотивационно-ценностной структуры личности. | | | | | | | | З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Тема №10 Диагностика творческих способностей личности. | | | | | | | | З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Тема №11 Диагностика индивидуально-психологических характеристик личности | | | | | | | | З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |
| Тема №12 Психодиагностика познавательной сферы | | | | | | | | З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8) |

| | | | | | | | | |
|------------------|-----|----|---|----|--|---|-----|--|
| Всего за семестр | 144 | 18 | 6 | 12 | | | 126 | |
| 8 семестр | | | | | | | | |
| Экзамен | 36 | 9 | | | | 9 | 27 | |
| Всего за семестр | 36 | 9 | | | | 9 | 27 | |
| Итого | 180 | 27 | 6 | 12 | | 9 | 153 | |

5.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Модуль 1. Диагностические средства практической психологии

Тема 1. Цели, задачи, предмет практикума по психодиагностике.

Психодиагностика как отдельная и самостоятельная отрасль научной и практической психологии. Методы практической психодиагностики. Разработка методологии и методов создания и применения психодиагностического инструментария. Области практического применения знаний по психодиагностике. Методологические принципы построения психодиагностических инструментов и заключений. Классификация методов и методик психодиагностики.

Тема 2. История развития практической психодиагностики в психологии.

Предпосылки появления психодиагностики: экспериментальная психология (Э. Вебер, Г. Фехнер и др.) и дифференциальная психология (Ф. Гальтон и др.). История развития психодиагностики на Западе. В. Вундт (первая в мире психологическая экспериментальная лаборатория). Возникновение группового тестирования (армейские тесты). Тесты интеллекта (Дж. Равенн, Д. Векслер, Р. Амтхауэр).

Становление психодиагностики в России. Естественнонаучные основы развития отечественной психодиагностики: В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, Н.Н. Ланге, И.П. Павлов, И.М. Сеченов и др. «Тестовый бум» (20-е - 30-е годы XX-го века). Постановление ЦКВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» (1936г.). Критика тестов в отечественной психологии. Исторический вклад отечественных психологов в развитие психодиагностики (М.Я. Басов, М.С. Бернштейн, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.М. Мандрыка, Г.И. Россолимо и др.). Эмпирико-методический этап (период формирования психодиагностики в России конец 60-х г.г. XX века и до конца 80-х г.г. XX века – А.А. Ананьев, А. Анастаси, М.В. Блейхер, А.А. Бодалёв и др.).

Тема 3. Малоформализованные методы психодиагностики.

Наблюдение и его виды (хронологическое, лонгитюдное, полевое, лабораторное). Техника наблюдения (свободное наблюдение). Метод беседы, опроса. Нестандартизированное интервью в психологическом исследовании. Анализ продуктов деятельности. Традиционный метод анализа документов.

Тема 4. Объективные методы психодиагностики.

Регламентация процедуры обследования. Стандартизация диагностических процедур. Стандартизированные тесты, опросники. Проективные техники и психофизиологические методики.

Тема 5. Психодиагностический тест как предмет исследования.

Психометрические характеристики тестовых методик (валидность, надежность, дискриминативность тестовых заданий, достоверность). Методика стандартизации теста. Статистическая норма. Репрезентативность выборки. Первичные результаты тестирования. Адаптация тестовой методики.

Тема 6. Методологические принципы деятельности психолога-диагноста

Научные методологические принципы работы психолога-диагноста. Принцип детерминизма. Этические принципы деятельности психолога-диагноста. Этический кодекс психолога-диагноста и его «опредмечивание». Базовые этические и деятельностные компетентностные принципы психологической диагностики

Тема №7 Процедура психодиагностического обследования.

Требования к порядку проведения диагностического обследования. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики. Применение психосемантических методов диагностики личности. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов.

Модуль 2. Диагностические тесты

Тема 8. Диагностика уровня достижений личности.

Тесты достижения. Отличия диагностики уровня достижений от тестов интеллекта, тестов специальных способностей и тестов на диагностику мотивации на достижение успеха и на диагностику мотивации на избегание неудач. Диагностика учебных и профессиональных достижений. Стенфордский тест достижений. Отечественные тесты достижений.

Тема 9. Диагностика мотивационно-ценностной структуры личности.

Исследование доминирующих потребностей – тест «Парные сравнения» А.Н. Ладанова. Диагностика мотивационной сферы «Мотивация успеха и боязнь неудач» А.А. Реана, методика диагностики «Мотивации достижения успеха» и «Мотивации избегания неудач» Т. Элерса. «Смыслоразностные ориентации» (СЖО) А.Н. Леонтьева. Методика изучения ценностных ориентаций Ш. Шварца и М. Рокича.

Тема 10. Диагностика творческих способностей личности.

Исследование креативности личности («творческой» личности, творческих способностей личности, уровня творческого развития личности) в 50-е – 70-е гг. XX-го века. Креативность как дивергентное мышление, его признаки (Дж. Гилфорд). Тесты Е.П. Торранса диагностики вербальной, образной, моторной креативности.

Креативность как тип личности (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков, В.Д. Дружинин). Проблемы развития креативных, творчески одарённых детей. Отечественная методика «креативного поля» (Д.Б. Богоявленской).

Тема 11. Диагностика индивидуально-психологических характеристик личности.

Диагностика базовых свойств личности. Тесты диагностики направленности личности. Личностный опросник Г.Ю. Айзенка. Факторный опросник Кеттелла (P16 PF). Проективные методики исследования личности. Конститутивные проективные тесты (тест «Пятна Г. Роршаха»). Интерпретативные проективные тесты (тематический апперцептивный тест Г. Меррея и К. Моргана). Тест фрустрации С. Розенцвейга. Конструктивные проективные тесты («Тест Мира»).

Тема 12. Психодиагностика познавательной сферы.

Психодиагностика памяти. Исследование процесса переключения внимания. Психодиагностика мышления (тест МИОМ Амтхауэра). Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей (Краткий ориентировочный тест, В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик). Тест на IQ Г. Айзенка. Методика исследования комбинаторных способностей «Анаграммы - 2011. Форма А».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по преобразованию информации в знания, навыки и умения. Овладение умениями и навыками грамотного общения предполагает обязательную самостоятельную работу обучающихся.

Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя (введение и объяснение нового материала, ответы на вопросы студентов, организация и ведение дискуссии и интерактивных форм занятий для активизации знаний и т.д.).

Самостоятельная работа может быть аудиторной (во время практических занятий под контролем преподавателя) и внеаудиторной (дома, в библиотеке, компьютерном классе). Использование технических средств обучения и массовой информации, в том числе, Интернета, позволяет добиться большей эффективности и индивидуализирует обучение с учетом интересов, уровня подготовки, способностей и особенностей восприятия учебного материала. Компьютерная техника значительно расширяет возможности организации самостоятельной работы и разнообразит формы и методы обучения.

Таким образом, в структуру самостоятельной работы входит работа студентов над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к семинару или тестовому заданию; подготовка к семинарским занятиям (подбор литературы по определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на семинарских занятиях, проведение которых развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы студентов на семинаре рассматривается также участие студентов в подведении итогов семинара и оценка ими выступлений участников семинара. Самостоятельная работа оформляется в форме рефератов и сообщений на семинарах.

6.1. Общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и, по большому счету, не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автора, название, дату и место издания, с указанием использованных страниц.

6.2. Темы, выносимые на самостоятельную работу.

1. Определение, цели, задачи и предмет психодиагностики. Области практического использования результатов психодиагностической работы.

2. История развития психодиагностики на Западе.

3. Развитие психодиагностики в России. Критика тестов в отечественной психологии.

4. Классификация методов психодиагностики.

5. Требования к диагностическим методикам.

6. Методологические принципы в работе психолога-диагноста.

7. Понятие теста в психодиагностике. Объективные тесты и тесты- опросники.

8. Диагностика умственного развития. Тесты интеллекта. Примеры тестов.

9. Тесты интеллекта. Правила проведения тестирования и обработки результатов.

10. Тесты интеллекта. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

11. Тесты интеллекта. Тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равенна.

12. Тесты интеллекта. Тест Д. Векслера.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Диагностика личности. Личностные опросники.

2. Конструирование личностных опросников как инструмента психодиагностики.

3. Требования, предъявляемые к личностным опросникам.

4. Личностные опросники Г. Айзенка, теоретические позиции автора.

5. Факторные технологии создания личностных опросников. Опросник 16-PF Кеттелла Р.

6. Тестовые методики на изучение эмоциональной сферы личности.

7. Тестовые методики изучения психологических защит личности.

8. Проективные методики, их классификация. Достоинства и недостатки проективной техники.

9. Рисуночные тесты как метод психодиагностического исследования.

10. Проективные методики. Цветовой тест предпочтений М. Люшера.

11. Проективные методики. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана.

12. Проективные методики. Рисованный апперцептивный тест Л.Н. Собчик (РАТ).

13. Проективные методики. Тест фрустрации С. Розенцвейга.

14. Проективные методики. «Тест руки» («Hand test»). Тест «Пятна Г. Роршаха».

15. Проективные методики. Тест «Пятна Г. Роршаха».

16. Назначение и взаимосвязь основных методов исследования личности: наблюдения, беседы, тестирования.

17. Надёжность тестов. Основные методы оценки надёжности тестов.

18. Понятие валидности. Необходимость валидации психодиагностических методик.

19. Понятие валидности. Виды валидности. Содержательная валидность.

20. Конструктивная валидность. Понятие конструкта. Технологии оценки конструктивной валидности.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

| № | Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | ФОС для текущего контроля | ФОС для промежуточной аттестации |
|----|--|---|---------------------------|----------------------------------|
| 1. | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-1 | Владеть: основными и специфическими приёмами психодиагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала. В-(ОПК-1); | Практическое задание | Вопросы к зачету и экзамену |
| | | Уметь: применять основные и специфические методы отбора и применения основных и специфических психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. У-(ОПК-1); | Реферат/Доклад | |
| | | Знать: основные и специфические процедуры особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, основные и специфические способы математико-статистической обработки их результатов З-(ОПК-1); | Контрольная работа | |
| 2. | способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-7 | Владеть: методами и способами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. В-(ПК-7) | Практическое задание | Вопросы к зачету и экзамену |
| | | Уметь: самостоятельно выделять психологические проблемы и | Реферат/Доклад | |

| | | | | |
|----|---|--|----------------------|-----------------------------|
| | | формулировать запрос к средствам исследования; У-(ПК-7) | | |
| | | Знать: нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения; З-(ПК-7) | Контрольная работа | |
| 3. | способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области. ПК-8 | Владеть: комплексом психотехнических приемов в исследовательской и практической работе с людьми; ведения стандартизированной (нестандартизированной) беседы; анализа и представления по алгоритмам результатов психологического исследования; владения конкретными методами, методиками, планирования эксперимента, различными измерительными процедурами; создания психологического и поведенческого портретов личности на основе проведения наблюдения; планирования и проведения психологического обследования, соблюдения необходимых организационно-методических и морально-этических требований и норм. В-(ПК-8) | Практическое задание | Вопросы к зачету и экзамену |
| | | Уметь: планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных в условиях деятельности; проводить квазиэксперимент, корреляционное исследование психических явлений и процессов; разрабатывать психологически обоснованные рекомендации руководителям, коллективам и конкретным людям, основанные на данных, полученных в ходе психодиагностического обследования; У-(ПК-8) | Реферат/Доклад | |
| | | Знать: основные ситуации психодиагностического обследования испытуемых и профессиональные требования к психодиагносту; процедуру получения и описания эмпирических данных; способы представления, | Контрольная работа | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | обработки и анализа данных; методы психологических измерений, шкалирование, типы шкал; З-(ПК-8) | | |
|--|--|--|--|--|

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-1 | Владеть: основными и специфическим приёмами психодиагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала. В-(ОПК-1) | Не владеет специфическим и приёмами психодиагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала. | Частично владеет специфическим и приёмами психодиагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала. | Владеет специфическим и приёмами психодиагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала. | Свободно владеет специфическим и приёмами психодиагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала. |
| | Уметь: применять основные и специфические методы отбора и применения основных и специфических психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. У-(ОПК-1); | Не умеет применять основные и специфические методы отбора и применения основных и специфических психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. | Частично умеет применять основные и специфические методы отбора и применения основных и специфических психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. | Умеет применять основные и специфические методы отбора и применения основных и специфических психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. | Свободно умеет применять основные и специфические методы отбора и применения основных и специфических психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <u>Знать:</u> основные и специфические процедуры особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, основные и специфические способы математико-статистической обработки их результатов З-(ОПК-1) | Не знает основные и специфические процедуры особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, основные и специфические способы математико-статистической обработки их результатов | Частично знает основные и специфические процедуры особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, основные и специфические способы математико-статистической обработки их результатов | Знает основные и специфические процедуры особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, основные и специфические способы математико-статистической обработки их результатов | Отлично знает основные и специфические процедуры особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, основные и специфические способы математико-статистической обработки их результатов |
| способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-7 | <u>Владеть</u> методами и способами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. В-(ПК-7) | Не владеет методами и способами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. | Частично владеет методами и способами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. | Владеет методами и способами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. | Свободно методами и способами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. |
| | <u>Уметь:</u> самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования; У-(ПК-7) | Не умеет самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования | Частично умеет самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования | Умеет самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования | Свободно умеет самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования |
| | <u>Знать:</u> нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру | Не знает нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру | Частично знает нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру | Знает нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру | Отлично знает нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру |

| | психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения; З-(ПК-7) | психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения | психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения | психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения | психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения |
|---|--|--|--|---|--|
| способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии ПК-8 | Владеть: комплексом психотехнических приемов в исследовательской и практической работе с людьми; ведения стандартизированной (нестандартизированной) беседы; анализа и представления по алгоритмам результатов психологического исследования; владения конкретными методами, методиками, планирования эксперимента, различными измерительным и процедурами; создания психологического и поведенческого портретов личности на основе проведения наблюдения; планирования и проведения психологического обследования, соблюдения необходимых организационно-методических и морально-этических требований и норм. В-(ПК-8) | Не владеет комплексом психотехнических приемов в исследовательской и практической работе с людьми; ведения стандартизированной (нестандартизированной) беседы; анализа и представления по алгоритмам результатов психологического исследования; владения конкретными методами, методиками, планирования эксперимента, различными измерительным и процедурами; создания психологического и поведенческого портретов личности на основе проведения наблюдения; планирования и проведения психологического обследования, соблюдения необходимых организационно-методических и морально-этических требований и норм. | Частично владеет комплексом психотехнических приемов в исследовательской и практической работе с людьми; ведения стандартизированной (нестандартизированной) беседы; анализа и представления по алгоритмам результатов психологического исследования; владения конкретными методами, методиками, планирования эксперимента, различными измерительным и процедурами; создания психологического и поведенческого портретов личности на основе проведения наблюдения; планирования и проведения психологического обследования, соблюдения необходимых организационно-методических и морально-этических требований и норм. | Владеет комплексом психотехнических приемов в исследовательской и практической работе с людьми; ведения стандартизированной (нестандартизированной) беседы; анализа и представления по алгоритмам результатов психологического исследования; владения конкретными методами, методиками, планирования эксперимента, различными измерительным и процедурами; создания психологического и поведенческого портретов личности на основе проведения наблюдения; планирования и проведения психологического обследования, соблюдения необходимых организационно-методических и морально-этических требований и норм. | Свободно владеет комплексом психотехнических приемов в исследовательской и практической работе с людьми; ведения стандартизированной (нестандартизированной) беседы; анализа и представления по алгоритмам результатов психологического исследования; владения конкретными методами, методиками, планирования эксперимента, различными измерительным и процедурами; создания психологического и поведенческого портретов личности на основе проведения наблюдения; планирования и проведения психологического обследования, соблюдения необходимых организационно-методических и морально-этических требований и норм. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>Уметь: планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных в условиях деятельности; проводить квазиэксперимент, корреляционное исследование психических явлений и процессов; разрабатывать психологически обоснованные рекомендации руководителям, коллективам и конкретным людям, основанные на данных, полученных в ходе психодиагностического обследования; У-(ПК-8)</p> | <p>Не умеет планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных в условиях деятельности; проводить квазиэксперимент, корреляционное исследование психических явлений и процессов; разрабатывать психологически обоснованные рекомендации руководителям, коллективам и конкретным людям, основанные на данных, полученных в ходе психодиагностического обследования</p> | <p>Частично умеет планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных в условиях деятельности; проводить квазиэксперимент, корреляционное исследование психических явлений и процессов; разрабатывать психологически обоснованные рекомендации руководителям, коллективам и конкретным людям, основанные на данных, полученных в ходе психодиагностического обследования</p> | <p>Умеет планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных в условиях деятельности; проводить квазиэксперимент, корреляционное исследование психических явлений и процессов; разрабатывать психологически обоснованные рекомендации руководителям, коллективам и конкретным людям, основанные на данных, полученных в ходе психодиагностического обследования</p> | <p>Свободно умеет планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных в условиях деятельности; проводить квазиэксперимент, корреляционное исследование психических явлений и процессов; разрабатывать психологически обоснованные рекомендации руководителям, коллективам и конкретным людям, основанные на данных, полученных в ходе психодиагностического обследования</p> |
| | <p>Знать: основные ситуации психодиагностического обследования испытуемых и профессиональные требования к психодиагносту; процедуру получения и описания эмпирических данных; способы представления, обработки и анализа данных; методы психологических измерений, шкалирование, типы шкал; З-(ПК-8)</p> | <p>Не знает основные ситуации психодиагностического обследования испытуемых и профессиональные требования к психодиагносту; процедуру получения и описания эмпирических данных; способы представления, обработки и анализа данных; методы психологических измерений, шкалирование, типы шкал;</p> | <p>Частично знает основные ситуации психодиагностического обследования испытуемых и профессиональные требования к психодиагносту; процедуру получения и описания эмпирических данных; способы представления, обработки и анализа данных; методы психологических измерений, шкалирование, типы шкал;</p> | <p>Знает основные ситуации психодиагностического обследования испытуемых и профессиональные требования к психодиагносту; процедуру получения и описания эмпирических данных; способы представления, обработки и анализа данных; методы психологических измерений, шкалирование, типы шкал;</p> | <p>Отлично знает основные ситуации психодиагностического обследования испытуемых и профессиональные требования к психодиагносту; процедуру получения и описания эмпирических данных; способы представления, обработки и анализа данных; методы психологических измерений, шкалирование, типы шкал;</p> |

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине

3-(ОПК-1), 3-(ПК-7), 3-(ПК-8)

1. Анализ продуктов деятельности и анализ документов как методы психодиагностики.
2. Анкетирование как метод психодиагностики.
3. Беседа (опрос) как метод психодиагностического исследования, виды и функции беседы.
4. Вклад Ф. Гальтона и Р. Кеттелла в развитие психодиагностики.
5. Достоинства и недостатки метода беседы (опроса).
6. Интервью как метод психодиагностики.
7. История становления психодиагностики на Западе.
8. Контент-анализ как метод психодиагностики.
9. Модификация тестовой системы Л. Терменом.
10. Наблюдение как метод психодиагностического исследования.
11. Новые направления в психологии, возникшие на рубеже XIX-го и XX-го веков, предшествующие появлению психодиагностики.
12. Общие требования к организации беседы (опроса).
13. Основные требования к проведению наблюдения.
14. Развитие психодиагностики в России в начале XX-го века.
15. Создание групповых тестов интеллекта.
16. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундтом.
17. Создание тестов интеллекта (Бине-Симон). Умственный и хронологический возраст.
18. Стандартизованное наблюдение.
19. Шкала IQ и её параметры (среднее и стандартное отклонение).

Задание 1. При помощи правила 3σ , определите внешнюю валидность методики, если были получены следующие результаты тестирования: 16; 22; 18; 29; 15; 21; 17; 12; 31; 28; 16; 22; 28; 27; 15; 14; 18; 18; 31; 30.

Задание № 2

При помощи корреляционного анализа определите критериальную валидность методики, если были получены следующие результаты

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Результаты тестирования | 16 | 22 | 18 | 29 | 15 | 21 | 17 | 12 | 31 | 28 | 15 | 18 | 19 |
| Результаты эксперт. опр. | 3,2 | 3,7 | 3,4 | 4,0 | 3,2 | 3,5 | 4,1 | 2,6 | 4,5 | 4,2 | 3,1 | 3,5 | 3,7 |

Задание № 3

При помощи корреляционного анализа определите критериальную валидность методики, если были получены следующие результаты

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Результаты тестирования | 26 | 20 | 19 | 22 | 15 | 26 | 37 | 22 | 14 | 16 | 17 | 15 | 25 |
| Результаты эксперт. опр. | 3,2 | 3,7 | 3,4 | 4,0 | 3,2 | 3,5 | 4,1 | 2,6 | 4,5 | 3,5 | 3,8 | 3,1 | 4,2 |

Задание № 4

При помощи корреляционного анализа определите конструктивную валидность методики, если были получены следующие результаты

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Адаптация | 126 | 120 | 160 | 122 | 150 | 126 | 137 | 122 | 114 | 128 | 140 |
| Деадаптация | 45 | 50 | 31 | 48 | 34 | 44 | 64 | 60 | 63 | 45 | 32 |

Задание № 5

При помощи корреляционного анализа определите конструктивную валидность методики, если были получены следующие результаты

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Доминирование | 12 | 22 | 16 | 14 | 21 | 26 | 17 | 22 | 11 | 10 | 9 | 21 | 24 | 25 |
| Ведомость | 15 | 5 | 8 | 7 | 4 | 4 | 10 | 9 | 17 | 22 | 19 | 10 | 10 | 3 |

Задание № 6

Определите ретестовую надежность тестовой методики, если были получены следующие результаты

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| «Доминирование» Тест 1 | 12 | 22 | 16 | 14 | 21 | 26 | 17 | 22 | 11 | 25 | 15 | 24 | 25 |
| «Доминирование» Тест 2 | 12 | 21 | 18 | 16 | 18 | 28 | 17 | 21 | 14 | 24 | 20 | 24 | 26 |

Ответы на задачи

- Результаты валидны**
- $r = 0,84$ результаты валидны**
- $r = 0,15$ результаты не валидны**
- $r = - 0,69$ результаты валидны**
- $r = - 0,83$ результаты валидны**
- $r = 0,91$ тест надежен**

Критерии оценивания контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии |
|---------------------|---|
| Оценка | |
| Отлично | Даны правильные и полные ответы на все вопросы контрольной работы |
| Хорошо | Допущена ошибка в ответе на один вопрос контрольной работы |
| Удовлетворительно | Допущена ошибка в ответе на два вопроса контрольной работы |
| Неудовлетворительно | Даны неверные ответы на 3 и более вопросов контрольной работы. |

7.1.2. Задания для оценки умений

Тематика рефератов, докладов

У-(ОПК-1), У-(ПК-7), У-(ПК-8)

- «Культурно-свободный тест» Р. Кеттелла и его субтестовая структура.
- «Тест интеллекта» Д. Векслера, его субтестовая структура.
- «Тест структуры интеллекта» Р. Амтхауэра, его субтестовая структура.
- Диагностика интеллекта.
- Диагностика учебных и профессиональных достижений.

6. Личностные опросники Г.Ю. Айзенка, его теоретические позиции в отношении личностной типологии.
7. Отечественные тесты достижений.
8. Проблема определения личности в научной психологии.
9. Проблемы конструирования и проведения тестов-опросников.
10. Стендфордский тест достижений.
11. Строение (структура) интеллекта по Г. Айзенку и Дж. Гилфорду.
12. Тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна», его субтестовая структура.
13. Тесты достижений, их отличия от тестов интеллекта, тестов специальных способностей и тестов на диагностику мотивации на достижение успеха и на диагностику мотивации на избегание неудач.
14. Тесты-опросники, виды тестов-опросников.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

| Оценка | Характеристики ответа обучающегося |
|----------------------------|---|
| Отлично | <p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения. |
| Хорошо | <p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения. |
| Удовлетворительно | <p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений. |
| Неудовлетворительно | <p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений. |

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Темы семинарских, практических занятий

В-(ОПК-1), В-(ПК-7), В-(ПК-8)

Семинарское занятие по Теме 1. Актуальные проблемы современной психодиагностики.
 Семинарское занятие по Теме 2. Профессиональные качества психолога-диагноста.
 Семинарское занятие по Теме 3. Возможности образовательной психодиагностики в России.

Семинарское занятие по Теме 4. Проблемы и задачи психологической диагностики интеллекта и способностей.

Семинарское занятие по Теме 5. Этические аспекты использования IQ-тестов.

Семинарское занятие по Теме 6. Критерии психологической диагностики творческих способностей.

Семинарское занятие по Теме 7. Тенденции развития диагностики индивидуального интеллекта в западной и отечественной психологии.

Семинарское занятие по Теме 8. Психометрические черты личности.

Семинарское занятие по Теме 9. Возможности использования методик СД в современной психодиагностике.

Семинарское занятие по Теме 10. Понятие проекции в современной психологии.

Практическое занятие 1. Знакомство с принципами оформления психодиагностического инструментария

- Стандарты в оформлении инструментария.
- Стимульный материал.
- Бланки ответов.
- Ключ.
- Отчет о проведенном исследовании.

Практическое занятие 2. Анализ репрезентативности тестовых норм одномерного опросника

- Построение распределения частот тестовых баллов.
- Проверка гипотезы о нормальном распределении.
- Проверка устойчивости распределения расщеплением выборки на 2 половины
- Построение кривой накопленных частот.
- Процентильная нормализация. Линейная стандартизация. Шкала «стенгов».
- Доверительный интервал.
- Представление тестовых норм.
- Отчет о проведенном исследовании.

Практическое занятие 3. Анализ надежности одномерного опросника

- Ретестовая надежность.
- Метод расщепления теста.
- Отчет о проведенном исследовании.

Практическое занятие 4. Анализ валидности одномерного опросника

- Конвергентная валидизация теста по отношению к другим тестам.
- Экспертная валидизация теста.
- Анализ пунктов по критерию валидности.
- Отчет о проведенном исследовании.

Практическое занятие 5. Анализ тестовых заданий

- Индекс сложности
- Коэффициент дискриминативности.
- Переформулировка недостоверных пунктов.
- Отчет о проведенном исследовании.

Практическое занятие 6. Принципы подбора тестовой батареи

- Определение диагностических задач.
- Критерии диагностики.
- Сопоставление результатов.
- Отчет о проведенном исследовании.

Практическое занятие 7. Знакомство с процедурой диагностики индивидуального интеллекта с помощью методики Векслера

- Знакомство с инструментарием.
- Постановка задачи.
- Анализ возможных ошибок.

- Проведение диагностики.
- Обработка и интерпретация.
- Отчет о проведенном исследовании.

Практическое занятие 8. Особенности диагностики интеллектуальных способностей с помощью теста Амтхауэра

- Подготовка к проведению.
- Анализ заданий теста.
- Психологический смысл субтестов.
- Обработка и интерпретация результатов.
- Отчет о проведенном исследовании.

Практическое занятие 9. Диагностика креативности с помощью теста Торренса

- Знакомство со стимульным материалом, инструкцией.
- Проведение диагностики.
- Обработка результатов.
- Психологический смысл субтестов, интерпретация результатов.
- Отчет о проведенном исследовании.

Практическое занятие 10. Диагностика личностных черт с помощью теста Кеттелла

- Знакомство с оформлением методики, инструкцией.
- Проведение диагностики.
- Обработка результатов.
- Психологический смысл первичных и вторичных факторов, интерпретация результатов.
- Отчет о проведенном исследовании.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---------------------|--|
| Отлично | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение. |
| Хорошо | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение. |
| Удовлетворительно | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу. |

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для подготовки к зачёту с оценкой

Перечень вопросов

З-(ОПК-1), З-(ПК-7), З-(ПК-8), У-(ОПК-1), У-(ПК-7), У-(ПК-8), В-(ОПК-1), В-(ПК-7), В-(ПК-8)

1. Анализ продуктов деятельности и анализ документов как методы психодиагностики.
2. Анкетирование как метод психодиагностики.
3. Беседа (опрос) как метод психодиагностического исследования, виды и функции беседы.

4. Виды и уровни психологического измерения (на примере психологического тестирования).
5. Внутренняя валидность тестовых методик и способы ее определения.
6. Дискриминативность тестовых заданий.
7. Достоверность психологического теста.
8. Достоинства и недостатки метода беседы (опроса).
9. Интервью как метод психодиагностики.
10. История появления и развития основных психодиагностических процедур.
11. История психологических тестов.
12. Классификация тестов и требования, предъявляемые к ним
13. Контент-анализ как метод психодиагностики.
14. Наблюдение как метод психодиагностического исследования.
15. Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза.
16. Области применения психодиагностики. Основные психодиагностические задачи.
17. Общие требования к организации беседы (опроса).
18. Объект и предмет общей психодиагностики. Основные принципы, категории и понятия.
19. Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии.
20. Понятие валидность теста и её виды.
21. Понятие надежности теста. Методы определения надёжности.
22. Порядок проведения психологического диагностирования.
23. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
24. Содержание и структура диагностического заключения.
25. Стандартизованное наблюдение.
26. Тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна», его субтестовая структура.
27. Требования к пользователям психодиагностическими методиками.
28. Требования к разработчикам психодиагностических инструментов.
29. Этические и правовые основы психодиагностики.
30. Понятие теста в психодиагностике. Объективные тесты и тесты- опросники.
31. Диагностика умственного развития. Тесты интеллекта. Примеры тестов.
32. Тесты интеллекта. Правила проведения тестирования и обработки результатов.
33. Тесты интеллекта. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
34. Тесты интеллекта. Тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равенна.
35. Тесты интеллекта. Тест Д. Векслера.
36. Диагностика личности. Личностные опросники.
37. Конструирование личностных опросников как инструмента психодиагностики.
38. Требования, предъявляемые к личностным опросникам.
39. Личностные опросники Г. Айзенка, теоретические позиции автора.
40. Факторные технологии создания личностных опросников. Опросник 16-PF Кеттелла Р.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение | Удовлетворительно/зачтено |

| | | |
|---------------------------|---|-----------------|
| | логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

7.2.2. Задания для оценки знаний к экзамену

Перечень вопросов

З-(ОПК-1), З-(ПК-7), З-(ПК-8)

1. Объект и предмет общей психодиагностики. Основные принципы, категории и понятия.
2. Области применения психодиагностики. Основные психодиагностические задачи.
3. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика.
4. Этические и правовые основы психодиагностики.
5. Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза.
6. Требования к разработчикам психодиагностических инструментов.
7. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
8. Требования к пользователям психодиагностическими методиками.
9. История появления и развития основных психодиагностических процедур.
10. Основные этапы развития психодиагностики.
11. История психологических тестов.
12. История проективных методов психодиагностики.
13. Основные направления развития психодиагностики.
14. Классификация тестов и требования, предъявляемые к ним.
15. Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии.
16. Понятие валидность теста и её виды.
17. Дискриминативность тестовых заданий.
18. Понятие надежности теста. Методы определения надёжности.
19. Достоверность психологического теста.
20. Виды психодиагностических норм, репрезентативность норм и выборок.

7.2.2. Задания для оценки умений к экзамену

У-(ОПК-1), У-(ПК-7), У-(ПК-8)

21. Стандартизация теста.
22. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание.
23. Алгоритм и технология адаптации теста.
24. Комплектование психодиагностических батарей.
25. Теоретическое обоснование тестовой методики.
26. Порядок проведения психологического диагностирования.
27. Содержание и структура диагностического заключения.
28. Основные типологии личности.

29. Понятие «черт личности», основные теории черт.
30. Проблема способностей в психодиагностике, основные теории интеллекта.
31. Объект и методы диагностики сознания и самосознания.
32. Мотивационная сфера личности как объект диагностики.
33. ММРІ. История, применение и особенности интерпретации.
34. 16-ти факторный опросник Кэттелла. История, применение и особенности интерпретации.
35. Диагностика уровня субъективного контроля (УСК).
36. Особенности применения и интерпретации рисуночных методик диагностики личности (РНЖ, рисунок человека).
37. Тест Векслера структура, содержание и особенности интерпретации.
38. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ).

7.2.3. Задания для оценки владения навыками к экзамену

В-(ОПК-1), В-(ПК-7), В-(ПК-8)

39. Методы диагностики мотивационной сферы личности.
40. Методы диагностики сознания и самосознания.
41. Проективные методики в психологической диагностике (ТАТ, тест Роршаха).
42. Методы диагностики межличностных взаимоотношений.
43. Диагностика межличностных взаимоотношений методом социометрии.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература.

1. Бурлачук, Л. Психодиагностика / Л. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2018. - 384 с.
2. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика: Учебник / Н.С. Глуханюк. - М.: Академия, 2018. - 272 с.

3. Носс, И.Н. Психодиагностика: Учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 500 с.
4. Одинцова, О.В. Психодиагностика: Учебник / О.В. Одинцова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.
5. Психодиагностика: Учебное пособие / Под ред. Белоусовой А.К., Юматовой И.И.. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 256 с.

б) дополнительная учебная литература.

6. Густодымова В.С. Практикум по психодиагностике: Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психодиагностика» для обучающихся факультета психологии 3 курса очной и 4 курса заочной форм обучения направления подготовки 37.03.01 – «Психология» уровня бакалавриат / В.С. Густодымова. ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского». – Симферополь, 2016. – 75 с.
7. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: Уч. / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М.: Инфра-М, 2018. - 480 с.
8. Кошелева А.Н. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Н. Кошелева [и др.]; под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 373 с.
9. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи и др. - М.: Дашков и К, 2016. - 224 с.
10. Рамендик, Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата / Д.М. Рамендик, М.Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 165 с.
11. Сенкевич Л.В., Донцов Д.А., Базаркина И.Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике. – СПб.: Человек, 2014. – 224 с.
12. Туник, Е. Психодиагностика супружеских отношений / Е. Туник. - СПб.: Питер, 2018. - 92 с.
13. Юматова, И.И. Психодиагностика: учебное пособие / И.И. Юматова. - РнД: Феникс, 2017. - 254 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

| | |
|---|--|
| http://window.edu.ru | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| https://openedu.ru | «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) |
| http://www.portal.gersen.ru | Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука» |
| http://elibrary.rsl.ru/ | Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ) |
| www.gumer.info | Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА |
| http://www.filosofium.ru/ | Сайт Философия науки, философия для аспирантов |
| http://ukrlibrary.org/ | Электронный каталог научной литературы |
| http://www.jurnal.org/ | Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов |
| http://www.moluch.ru/ | Сайт журнала «Молодой учёный» |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;

- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объем работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);

- основная часть (не более 10 слайдов);

- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых

потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

| | |
|--|--|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), SPSS Statistics (Договор № 20201216-1 от 16.12.2020 г.), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года). |
| Современные профессиональные базы данных | 1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ». |
| Информационные справочные системы | 1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

| |
|---|
| <p>№ 512 Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none">- доска- стол преподавателя- кресло для преподавателя- столы ученические- кресла с регулируемой высотой- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с подключением к сети «Интернет»- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер- учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), SPSS Statistics (Договор № 20201216-1 от 16.12.2020 г.), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p> |
| <p>№ 512 Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none">- доска- стол преподавателя- кресло для преподавателя- столы ученические- кресла с регулируемой высотой- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с подключением к сети «Интернет»- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер- учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), SPSS Statistics (Договор № 20201216-1 от 16.12.2020 г.), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p> |
| <p>№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none">- комплекты учебной мебели |

- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
Программное обеспечение:
Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 404

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели;
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 401

Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование