

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.07.2024 16:51:15
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра гражданско-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ



В.Д. Серяков

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): судебно-адвокатский

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин

/к.ю.н. Никитин М.Н./
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2024

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Логика и теория аргументации» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу по судебно-адвокатскому профилю, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. N 1011 (ФГОС ВО 3++).

Логика и теория аргументации является одной из важнейших дисциплин в структуре правового знания. Она является основой, теоретическим ядром права и общей методологией познания и деятельности в сфере юриспруденции.

Цели дисциплины: ознакомление студентов с историей развития логики с времен античности до наших дней как необходимом элементе культуры мышления; приобретение студентами научных знаний о законах правильного мышления, об основных понятиях и операциях современной логики, отражаемых в речи.

Задачи дисциплины:

- заложить у обучающихся основы логической культуры мышления;
- научить главным позициям логического мышления: операциям с понятием, суждением, умозаключением;
- научить, используя эти понятия, главным принципам доказательной аргументированной речи;
- показать отличие логической аргументации от псевдологической (софистической, призванной скрыть манипуляцию сознанием);
- познакомить с принципами научного доказательства;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК – 1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК – 1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права.	Знать	нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;	ПК-1 – 31
		основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;	ПК- 1 – 32
	Уметь	реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права	ПК-1 – У1
		осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.	ПК-1 – У2
	Владеть	навыками анализа и решения юридических проблем в сфере гражданских правоотношений	ПК-1 – В1
		навыками применения на практике нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций;	ПК-1 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б.1.В.01 «Логика и теория аргументации» является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами первого курса в первом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Логика и теория аргументации» связаны с соответствующими темами дисциплины «История отечественного государства», «История государства зарубежных стран» что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Логика и теория аргументации» являются базой для прохождения практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	2	72	36	12	24		36	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	1	2	72	26	10	16		46	Зачет с оценкой
3	Заочная	2	1	36	6	2	4		30	
		3	1	36					32	Зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				Контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
1 семестр								
Тема 1. Доказательства: понятие и виды.	8	4	2	2			4	ПК-1 – 31 ПК-1 – У2 ПК-1 – В2
Тема 2. Спор: понятие, признаки, условия, виды, стороны.	8	4	2	2			4	ПК-1 – 31 ПК-1 – У2 ПК-1 – В2
Тема 3. Техника ведения спора.	10	6	2	4			4	ПК-1 – 31 ПК-1 – У2 ПК-1 – В2
Тема 4. Уловки в споре и их виды.	12	6	2	4			6	ПК-1 – 31 ПК-1 – У2 ПК-1 – В2
Тема 5. Ошибки в аргументации.	12	6	2	4			6	ПК-1 – 31 ПК-1 – У2 ПК-1 – В2
Тема 6. Меры против уловок.	12	6	2	4			6	ПК-1 – 31 ПК-1 – У2 ПК-1 – В2
Зачет с оценкой								
Итого:	72	36	12	24			36	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				Контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
1 семестр								
Тема 1. Доказательства: понятие и виды.	8	2	2				6	ПК-1 – 31 ПК-1 – У2 ПК-1 – В2
Тема 2. Спор: понятие, признаки, условия, виды, стороны.	8	4		4			4	ПК-1 – 31 ПК-1 – У2 ПК-1 – В2
Тема 3. Техника ведения спора.	10	4	2	2			6	ПК-1 – 31 ПК-1 – У2 ПК-1 – В2
Тема 4. Уловки в споре и их виды.	12	4	2	2			8	ПК-1 – 31 ПК-1 – У2

								ПК-1 – В2
Тема 5. Ошибки в аргументации.	12	4	2	2			8	ПК-1 – 31 ПК-1 – У2 ПК-1 – В2
Тема 6. Меры против уловок.	12	4	2	2			8	ПК-1 – 31 ПК-1 – У2 ПК-1 – В2
Зачет с оценкой	10					4	6	
Итого:	72	22	10	12		4	46	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
3 семестр								
Тема 1. Доказательства: понятие и виды.	36	6	2	4			30	ПК-1 – 31 ПК-1 – У2 ПК-1 – В2
Тема 2. Спор: понятие, признаки, условия, виды, стороны.								ПК-1 – 31 ПК-1 – У2 ПК-1 – В2
Тема 3. Техника ведения спора.								ПК-1 – 31 ПК-1 – У2 ПК-1 – В2
Тема 4. Уловки в споре и их виды.								ПК-1 – 31 ПК-1 – У2 ПК-1 – В2
Тема 5. Ошибки в аргументации.								ПК-1 – 31 ПК-1 – У2 ПК-1 – В2
Тема 6. Меры против уловок.								ПК-1 – 31 ПК-1 – У2 ПК-1 – В2
Всего за семестр	36	6	2	4			30	
4 семестр								
Зачет с оценкой	36					4	32	
Всего за семестр	36					4	32	
Итого	72	6	2	4		4	62	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема № 1. Доказательства: понятие и виды.

Понятие аргумента. Виды аргумента. Структура аргумента. Доказательства. Виды доказательств. Доводы и тезисы. Модальность тезиса. Неопровержимые доводы. Произвольные доводы. Опровержимые доводы.

Тема № 2. Спор: понятие, признаки, условия, виды, стороны.

Понятие спора. Виды спора. Спор по существу. Спор из-за доказательств. Стороны спора. Причины спора. Условия для начала спора. Доводы в споре. Доводы противника.

Тема № 3. Техника ведения спора.

Структура спора. Логика спора. Манера спора. Этика спора. Дополнения к спору.

Тема № 4. Уловки в споре и их виды.

Позволительные уловки. Непозволительные уловки. Усложнение доводов. Видоизменение доводов. Психологические уловки.

Тема № 5. Ошибки в аргументации.

Софизмы. Ошибки в задачах спора. Смысловые ошибки. Лживые доводы. Качества произвольности довода. Мнимые доказательства.

Тема № 6. Меры против уловок.

Техника спора. Техника «шахматный король». Количественные вопросы. Качественные вопросы. Терминологические вопросы.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Семинар 1. Доказательства понятия и виды

Цель: изучение видов доказательств.

Деловая игра

1. Построить аргументы на основании статистических данных.
2. Построить аргументы на основании научных фактов.
3. Построить аргументы на основании психологических манипуляций.
4. Построить аргументы на основании примеров из мировой художественной классики.

Семинар 2. Спор: понятие, признаки, условия, виды, стороны

Цель: изучение закономерностей возникающих споров исходя из первопричин.

Деловая игра

1. Построить смысловой контраргумент.
2. Доказать несостоятельность аргумента оппонента.

Семинар 3. Техника ведения спора

Цель: изучение техники ведения спора.

Доклады

1. Признаки успешного спора.
2. Признаки неуспешного спора.

Вопросы для обсуждения

1. Структура спора.
2. Логика спора.
3. Манера спора.
4. Этика спора.
5. Дополнения к спору.

Семинар 4. Уловки в споре и их виды

Цель: изучение технологии манипуляций в споре.

Доклады

1. Позволительные уловки.
2. Непозволительные уловки.
3. Усложнение доводов.
4. Видоизменение доводов.
5. Психологические уловки

Семинар 6. Меры против уловок.

Цель: Создание ситуаций, препятствующих применению уловок оппонентом.

Доклады

1. Техника спора.
2. Техника «шахматный король».
3. Количественные вопросы.
4. Качественные вопросы.
5. Терминологические вопросы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК – 1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права.	ПК - 1 – 31	1.Посмотреть документальный фильм о судебном процессе 2.Написать эссе о несоответствии теории с практикой и возможности их применения в качестве аргумента спора
	ПК - 1 – 32	1.Пройти тест по определению ролей в команде 2.Посмотреть документальный фильм и написать эссе об известных судебных ораторах

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК – 1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права.	ПК – 1 – У1	Укажите, требования каких формально-логических законов нарушены в приведённых отрывках. а) На общем собрании коллектива локомотивного депо, на котором обсуждалось поведение подростков, один из работников сказал: «Перечисленных товарищей мы знаем очень плохо, так как они в нашем коллективе недавно. Поэтому я выражаю мнение всего коллектива, что их нужно судить по всей строгости закона». б) «Шофер Синельщиков неправ, т.к. при выезде из гаража не взял устного распоряжения в письменной форме». (Из протокола) в) Учитель: «Том, я надеюсь, что не увижу, что ты списываешь с чужой тетради». Том: «Я тоже на это надеюсь».
	ПК - 1 – У2	Определите, имеются ли нарушения требования закона достаточного основания. Во время обучения в Гёттингене Нильс Бор однажды плохо приготовился к коллоквиуму и выступил с очень слабым докладом. Однако он не растерялся и после окончания доклада с усмешкой сказал: «Здесь я 37 прослушал столько плохих докладчиков, что прошу рассматривать мой сегодняшний доклад как месть им».

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК – 1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права.	ПК - 1 – В1	1.Найдите понятия, находящиеся в отношениях противоположности и противоречия к следующим: вежливость, законность, правда, демократическое государство. 2.Подберите понятия, находящиеся в отношениях пересечения к данным: Президент Российской Федерации, депутат, религия. 3.Подберите понятия, находящиеся в отношениях соподчинения к данным (родовым) понятиям: юридический процесс, уголовный процесс. 4.Назовите родовое и видовое понятия по отношению к данным: логика, указ президента, истина.
	ПК - 1 – В2	Сделайте вывод (если это возможно) путем противопоставления предикату. Составьте схему вывода. 1) Всякое государство является политической организацией. 2) Некоторые государственные гражданские служащие

		не имеют высшего образования. 3) Ни один свидетель по данному делу не был допрошен. 4) Всякий закон является нормативно-правовым актом. 5) Не все работники являются нарушителями трудовой дисциплины.
--	--	---

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ПК – 1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права.	Знать	нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения; ПК-1-31	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой
		основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности; ПК-1-32		
	Уметь	реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права ПК-1-У1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права. ПК-1-У2		
	Владеть	навыками анализа и решения юридических проблем в сфере гражданских правоотношений ПК-1-В1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой
		навыками применения на практике нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций; ПК-1-В2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ПК – 1 Способен обеспечивать соблюдение	Знать	нормы гражданского права, регулирующие имущественные и	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает

законодательства Российской Федерации субъектами права.		личные неимущественные отношения; ПК-1-31				
		основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности; ПК-1-32				
	Уметь	реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права ПК-1-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права. ПК-1-У2				
	Владеть	навыками анализа и решения юридических проблем в сфере гражданских правоотношений ПК-1-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками применения на практике нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций; ПК-1-В2				

7.1. ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК – 1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	ПК - 1 – 31	Перечень вопросов для устного опроса: 1. Логика и ее роль в юридической деятельности. 2. Теория аргументации как современная наука. Роль аргументации в деятельности юристов 3. Обобщение и ограничение понятий. 4. Определение и приемы, сходные с определением. 5. Ошибки, возможные при делении. 6. Отрицание суждений. 7. Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений. 8. Непосредственные умозаключения (операции над суждениями: превращение, обращение, противопоставление предикату; умозаключения по логическому квадрату).

		9. Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждений. Дилемма. 10. Умозаключения по аналогии. Условия состоятельности аналогии. 11. Умозаключения в юридической практике. 12. Ответ: задача и виды ответов. Правила формулировки ответов. Виды неправильных ответов. 13. Виды спора. 14. Условия для начала спора.
	ПК - 1 – 32	Перечень вопросов для устного опроса: 1. Наши доводы в споре. 2. Доводы противника. 3. Логический такт и манера спорить. 4. Уважение к чужим убеждениям. 5. Позволительные уловки в споре. 6. Грубейшие непозволительные уловки. 7. Усложнения и видоизменение палочных выводов. 8. Психологические уловки. 9. Софизмы: отступление от задачи спора. Софизмы непоследовательности. 10. Отступления от тезиса. 11. Лживые доводы. 12. Произвольные доводы. 13. «Мнимые доказательства» 14. Меры против уловок. 15. Судебно-следственные гипотезы, версии и доказательства.

Критерии оценки устного опроса:

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК – 1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	ПК - 1 – У1	Перечень тем для рефератов: 1. Простой категорический силлогизм и его использование в процессе аргументации 2. Логика как инструмент мышления и как рефлексия над мышлением 3. Ключевые исторические этапы развития логики. 4. Основы теории аргументации и критики. 5. Тактические приёмы аргументации и критики. 6. Основные стратегии аргументации и критики. 7. Логическая и психологическая составляющие процесса

		аргументации. 8. Дедуктивные умозаключения. Формы дедуктивных умозаключений. Демонстративный характер дедукции. 9. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. 10. Индуктивные умозаключения. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция. Вероятностный характер вывода по индукции.
	ПК - 1 – У2	Перечень тем для рефератов: 1. Классификация понятий по содержанию и объему, логические операции над понятиями. 2. Лемматические (условно-разделительные) умозаключения: дилемма, трилемма и полилемма. 3. Научная индукция, ее виды и применение в различных дисциплинах. 4. Опровержение. Правила и методы опровержения. 5. Основные законы логики и формы логического мышления. 6. Функции и значение дедуктивных и индуктивных умозаключений в научной практике. Умозаключения по аналогии. 7. Ошибки в аргументации: паралогизмы и софизмы. 8. Понятие как единица мышления. Классификация понятий. 9. Операции над понятиями. Логический квадрат. 10. Понятие логического закона. Основные законы логического мышления.

Критерии оценки учебных действий, обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК – 1 Способен	ПК - 1 – В1	Перечень практических заданий: 1. Проанализируйте доказательства (выявите тезис, имеющиеся

обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права		или подразумевающиеся аргументы, оцените аргументы с точки зрения их обоснованности и связи с тезисом, следует ли он из аргументов). 1) Поскольку риск, как говорится, благородное дело, и очевидно, что дача взятки должностному лицу, безусловно, представляет собой риск, отсюда с необходимостью по правилам логики следует, что дача взятки должностному лицу является делом благородным. 2) Если суд вынес обвинительный приговор, а Х. принимал участие в судебном разбирательстве в качестве судебного заседателя, значит, от тоже вынес обвинительный приговор. 3) «Так как мышьяк – сильнейший яд, то он не может использоваться для лечения и в крайне малых дозах». 4) Сидоров совершил преступление, но он не виновен.
	ПК - 1 – В2	Перечень практических заданий: 1.Приведите примеры логических ошибок и уловок в демонстрации: порочный круг, поспешное обобщение, от сказанного с условием к сказанному безусловно, предвосхищение основания и др. 2.Приведите примеры уловок социально-психологического характера: «бремя доказательства», «многозначительная недосказанность», «приманка», «принижение», «самовосхваление», «к здравому смыслу», «к выгоде», «к верности», «симуляция непонимания» и др. 3.Постройте логический квадрат. Опираясь на него, выведите суждения противоположные, противоречащие и подчиненные данным. Установите их истинность или ложность. 1) Совершеннолетние имеют право голоса. 2) Несовершеннолетние не имеют право голоса. 3) Каждый гражданин имеет право на самозащиту. 4) Всякое суждение выражается в предложении

Критерии оценки учебных действий, обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК – 1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации	ПК - 1 – 31	Перечень вопросов: 1.Основные этапы истории логики. 2.Практика и теория аргументации в различные исторические периоды. 3. Предмет логики. Основные законы формальной логики. 4. Логика и аргументация в юридическом процессе. 5. Общая характеристика понятия.

субъектами права		6. Содержание и объем понятия. Виды понятий. 7. Отношения между понятиями и операции над ними.
	ПК - 1 – 32	Перечень вопросов: 1. Понятие аргумента. 2. Виды аргумента. 3. Структура аргумента. 4. Доказательства. 5. Виды доказательства. 6. Доводы и тезисы. 7. Модальность тезиса. 8. Неопровержимые доводы. 9. Произвольные доводы. 10. Опровержимые доводы. 11. Количественные вопросы. 12. Качественные вопросы. 13. Терминологические вопросы. 14. Позволительные уловки. 15. Непозволительные уловки. 16. Психологические уловки 17. Техника спора. 18. Техника «шахматный король». 19. Усложнение доводов. 20. Видоизменение доводов.

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК – 1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	ПК - 1 – У1	Перечень вопросов: 1. Умозаключения по логическому квадрату. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. 2. Правила терминов и правила посылок простого категорического силлогизма. 3. Выводы из сложных суждений (чисто условные, условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные умозаключения). 4. Сокращенный силлогизм. Сложные и сложносокращенные силлогизмы. 5. Индуктивные умозаключения. 6. Ошибки, встречающиеся при обнаружении причинных связей.
	ПК - 1 – У2	Перечень вопросов: 1. Умозаключения в гражданском, уголовно-процессуальном, административном и конституционном процессах. 2. Вопрос: сущность, логическая структура, виды, правила формулировки. 3. Ответ: задачи и виды, правила формулировки. 4. Правовая аргументация и ее использование в процессе доказывания по гражданским делам. 5. Юридическая аргументация в судебном процессе. 6. Критика и опровержение.

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК – 1 Способен обеспечивать соблюдение	ПК - 1 – В1	Перечень вопросов: 1. Правовая аргументация и ее использование в процессе доказывания по гражданским делам. 2. Юридическая аргументация в судебном процессе.

законодательства Российской Федерации субъектами права		3. Критика и опровержение. 4.Схемы структуры аргументации. 5.Основные стадии процесса аргументации. 6.Важнейшие методы аргументации.
	ПК - 1 – В2	Перечень вопросов: 2.Требования к основным частям доказательства. 3.Логические ошибки и уловки по отношению к тезису: неопределённость тезиса, подмена тезиса, потеря тезиса. 4. Логические уловки и ошибки по отношению к аргументам. 5. Спор и его виды. 6. Уловки в споре: позволительные и непозволительные. 7.Аргументы апелляции: к силе, к жалости, к моральным, эстетическим, религиозным и другим нормам. 8. Апелляции к субъекту, к публике. 9.Хрия (мини-речь) как один из способов обоснования точки зрения. 10.Техники анализа и оценки аргументации. 11.Гипотеза: понятие, функции; разновидности. Требования к гипотезе. Доказательство и опровержение гипотез. 12. Судебно-следственная версия: виды, особенности

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература

1. Поварнин, Сергей Иннокентьевич. Искусство спора : О теории и практике спора / Проф. С. И. Поварнин. - 2-е изд., испр. и доп. - Петроград : Начатки знаний, 1923. - 128 с.
2. Шопенгауэр, Артур. Эристика или искусство побеждать в спорах / Артур Шопенгауэр; Пер. с нем. Н.Л. д'Андре. - Санкт-Петербург : Ф.И. Митюрников, 1900 (обл. 1902). - 70 с.

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с.
2. Михалкин, Н. В. Логика и аргументация для юристов : учебник для вузов / Н. В. Михалкин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с.
3. Ивин, А. А. Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.
4. Иванова, Т. В. Правовая аргументация : учебное пособие для вузов / Т. В. Иванова, О. В. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с.
5. Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации : учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с.

8.3 Перечень нормативных правовых актов

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «Консультант-Плюс».
2. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. // Рос. газ. — 1995. — 5 апр.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. — 1994. — № 12.
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. — 1994. — № 12.
5. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) // СЗ РФ. — 2001. — № 2. — Ст. 163.
7. Договор о создании Союзного государства // СЗ РФ. — 2000. — № 7. — Ст. 786.
8. О Государственном гимне Российской Федерации : Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 3-ФКЗ (в ред. от 22.03.2001) // СЗ РФ. — 2000. — № 52. (ч. 1). — Ст. 5022.
9. О Государственном флаге Российской Федерации : Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 1-ФКЗ (в ред. от 08.11.2008) // СЗ РФ. — 2000. — № 52 (ч. 1). — Ст. 5020.
10. О Конституционном Суде Российской Федерации : Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ (с изм. и доп., вступающими в силу с 21.05.2008) // Рос. газ. — 1994. — 23 июл.
11. О Правительстве Российской Федерации : Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ (в ред. от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 1997. — № 51. — Ст. 5712.
12. О референдуме Российской Федерации : Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (в ред. от 24.04.2008) // Парлам. газ. — 2004. — 30 июн.
13. О судебной системе Российской Федерации : Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (в ред. от 05.04.2005) // СЗ РФ. — 1997. — № 1. — Ст. 1.
14. О чрезвычайном положении : Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ (в ред. от 07.03.2005) // СЗ РФ. — 2001. — № 23. — Ст. 2277.
15. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации : Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 № 1-ФКЗ (в ред. от 10.06.2008) // СЗ РФ. — 1997. — № 9. — Ст. 1011.

16. О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации : Федеральный конституционный закон от 17.12.2001 № 6-ФКЗ (в ред. от 31.10.2005) // СЗ РФ. — 2001. — № 52 (ч. 1). — Ст. 4916.

17. О беженцах : Федеральный закон РФ от 19.02.1993 (в ред. от 23.07.2008) // Рос. газ. — 1997. — 3 июня.

18. О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации : Федеральный закон от 18.05.2005 (в ред. от 24.07.2007) № 51-ФЗ // Рос. газ. — 2005. — 24 мая.

19. О выборах Президента Российской Федерации : Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (в ред. от 24.07.2007) // Парлам. газ. — 2003. — 16 янв.

20. О вынужденных переселенцах : Федеральный закон от 19.02.1993 (в ред. от 23.07.2008) // СЗ РФ. — 1995. — № 52. — Ст. 5110.

21. О гарантиях Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи: Федеральный закон от 12.02.2001 № 12-ФЗ (в ред. от 24.07.2007) // Рос. газ. — 2001. — 15 фев.

22. О гражданстве Российской Федерации : Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (в ред. от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2002. — № 22. — Ст. 2031.

23. О политических партиях : Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ (в ред. от 08.11.2008) // СЗ РФ. — 2001. — № 29. — Ст. 2950.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

http://biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
http://www.garant.ru	Справочная правовая система «Гарант»
http://www.consultant.ru	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
http://elibrary.rsl.ru/	Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
http://www.hri.ru	Электронная библиотека международных документов по правам человека.
http://www.duma.gov.ru	Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных

пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных юридических проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
 - *Титульный лист.*
 - *Содержание.*
 - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–34 пункта (заголовок), 18–26 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и

другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 503 Кабинет управленческих дисциплин Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - стол преподавателя

- кресло для преподавателя - трибуна - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 503 Кабинет управленческих дисциплин Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - трибуна - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года).
№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года).
№ 401 Актальный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
--

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование

Разработчик:

кандидат юридических наук, PhD

Д.С. Милинчук