Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.04.2025 11:55:48
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО Институт современного образования и информационных технологий
В.Д.Серяков
«17» апреля 2025 года

Обсуждён и одобрен на заседании
Ученого совета института
16 апреля 2025 года, протокол № 9

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности Автономной некоммерческой организации высшего образования ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ в 2024 году

г. Москва – 2025

Введение

На основании приказа ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования Институт современного образования и информационных технологий (далее-Институт) от 08 февраля 2025 года № 6 «О создании рабочих групп по проведению самообследования Института», были созданы 8 рабочих групп для проведения самообследования Института и основных профессиональных образовательных программ.

В целях координации деятельности и сосредоточения усилий членов рабочих групп и профессорско-преподавательского состава на ключевых вопросах самообследования были подготовлены методические рекомендации по внутренней экспертизе Института в целом и основных профессиональных образовательных программ, которые были направлены в структурные подразделения.

В ходе самообследования осуществлена проверка выполнения лицензионных требований реализации основных профессиональных образовательных программ, соответствия их содержания и качества подготовки, обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

В период самообследования систематически проводились заседания рабочих групп, на которых заслушивались отчеты ответственных за самообследование должностных лиц.

Итоги самообследования обсуждены на заседании Ученого совета в апреле 2025 года. В результате обсуждения принято решение об утверждении отчета о самообследовании Института.

Ниже приводятся основные результаты самообследования Института.

Аналитическая часть 1.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Института: Автономная некоммерческая организация высшего образования Институт современного образования и информационных технологий (АНО ВО Институт современного образования и информационных технологий) в соответствии с Уставом Института, учредительными и регистрационными документами, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации.

Адрес места нахождения юридического лица:

109439, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Кузьминки, проспект Волгоградский дом 138, корпус 3.

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

105318, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Соколиная гора, улица Ибрагимова дом 31, корпус 1.

Главная задача Института в современных условиях состоит в том, чтобы расширить возможности удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, посредством обеспечения условий получения качественного высшего образования; внести определенный вклад в удовлетворение потребностей российского общества и государства, других стран в квалифицированных специалистах с высшим образованием; в накоплении, сохранении и приумножении нравственных, культурных и научных ценностей российского общества.

Институт позиционирует себя как инновационный вуз, работающий для всей России и других стран, как уникальное образовательное учреждение высшего образования, внедряющее на всех уровнях, в интересах людей из всех социальных групп и регионов стандарты доступного для всех высококачественного образования.

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом АНО ВО Институт современного образования и информационных технологий:

а) общим собранием учредителей (Учредителем);

б) ректором;

в) ученым советом;

г) общим собранием (конференцией) работников и обучающихся.

Учредитель определяет основные направления развития Института и осуществляет контрольные функции за его деятельностью.

Непосредственное руководство Институтом осуществляет ректор. Он издает приказы, распоряжения, дает указания, обязательные для выполнения сотрудниками и студентами Института, осуществляет подбор и расстановку кадров. Управление вузом строится на принципах коллегиальности и единоначалия.

В соответствии со штатным расписанием в Институте функционируют: ректорат, учебный отдел, отдел кадров, бухгалтерия, административно - хозяйственный отдел, отдел информационных технологий, медицинский кабинет, научно-исследовательская лаборатория и одиннадцать кафедр:

- кафедра психологии - заведующий кафедрой Петров Владислав Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент;

- кафедра уголовно-правовых дисциплин - заведующий кафедрой Никитин Михаил Николаевич, кандидат юридических наук, доцент;

- кафедра гражданско-правовых дисциплин – заведующий кафедрой Милинчук Дарья Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент;

- кафедра рекламы и связей с общественностью - заведующий кафедрой Шаркова Ирина Викторовна, кандидат философских наук, доцент;

- кафедра дизайна костюма и дизайна среды - заведующий кафедрой Преображенская Мария Михайловна**,** кандидат технических наук, член творческого союза художников России;

- кафедра графического и цифрового дизайна – и.о. заведующего кафедрой Банк Иван Николаевич, член Союза художников Российской Федерации;

- кафедра экономики и менеджмента - заведующий кафедрой Полянский Дмитрий Сергеевич, кандидат экономических наук, доцент;

- кафедра сервиса – и.о. заведующего кафедрой Светличная Ирина Валерьевна, кандидат культурологии;

- кафедра туризма - заведующий кафедрой Ткалич Алексей Иванович, кандидат педагогических наук, доцент;

общеинститутские кафедры:

- кафедра гуманитарных дисциплин - заведующий кафедрой Сазбандян Тамара Валерьевна, кандидат философских наук, доцент;

- кафедра математики, информатики, ЕНД и информационных технологий - и.о. заведующего кафедрой Крамаренко Владимир Иванович, кандидат физико-математических наук.

Более 70% заведующих кафедрами и преподавателей работают в Институте более пяти лет, что свидетельствует об относительной стабильности педагогического коллектива.

Управление структурными подразделениями по различным направлениям осуществляется через проректоров:

- проректор по учебно-методической работе отвечает за организацию образовательного процесса по всем формам обучения, его учебно - методическое обеспечение;

- проректор по воспитательной работе отвечает за организацию воспитательного процесса, организует культурно-просветительскую работу со студентами института, курирует связь с общественными организациями, готовит предложения по решению социальных вопросов;

- проректор по научной работе отвечает за организацию научной работы преподавателей и студентов, за организацию и проведение научных конференций.

За практическую реализацию мероприятий по совершенствованию и модернизации образовательного процесса отвечает начальник учебного отдела. В обязанности начальника учебного отдела входит:

- планирование и мониторинг образовательного процесса (разработка совместно с кафедрами учебных планов, рабочих программ дисциплин (модулей); расписаний учебных занятий, экзаменов и зачетов; планирование использования аудиторий, лабораторной базы и др.);

- формирование учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава;

- контроль за реализацией требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;

- разработка концептуальных и организационных основ координации деятельности института по повышению качества подготовки выпускников.

Начальник отдела информационных технологий отвечает за компьютеризацию учебного процесса и внедрение в документооборот современных компьютерных технологий.

Административно-хозяйственные и социально-бытовые вопросы в институте решаются через начальника административно-хозяйственного отдела.

Непосредственно образовательный процесс в Институте организуют заведующие кафедрами. Они отвечают за качественное выполнение учебных планов и рабочих программ дисциплин (модулей), учет и контроль успеваемости студентов, ведение учебной документации.

В Институте функционирует выборный представительный орган управления - ученый совет.

В его состав входят:

- ректор и проректоры Института (по должностному положению);

- члены ученого совета (из числа штатных сотрудников и профессорско-преподавательского состава Института), которые избираются на общем собрании открытым голосованием;

- члены переменного совета - руководители органов студенческого самоуправления Института.

В настоящее время ученый совет Института состоит из 19 человек, в том числе 1 доктор наук и 12 кандидатов наук.

Полномочия этого коллегиального органа регламентированы законодательством Российской Федерации, нормативными актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Уставом Института, Положением об ученом совете. Его заседания проводятся не реже одного раза в месяц. На ученом совете рассматриваются важнейшие вопросы организации образовательного процесса, подготовки научно-педагогических кадров, утверждения учебных планов и образовательных программ, основных направлений научно- исследовательской и кадровой работы, а также другие вопросы, отражающие особенности жизнедеятельности Института.

Разработанная в Институте нормативная и организационно - распорядительная документация не противоречит действующему законодательству.

В 2024 году в Институте переработаны и отработаны новые документы и Положения:

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата;

- Положение об условиях освоения высшего образования по образовательной программе при ускоренном обучении;

-Положение об условиях и порядке зачисления в институт экстернов для прохождения ими промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации;

- Положение о порядке перевода обучающихся из института в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования и перевода, обучающихся в институт из другой организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего и (или) высшего образования;

- Положение о порядке освоения дисциплины (модуля) «Прикладная физическая культура» студентами с ограниченными возможностями здоровья;

- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) студентами при освоении основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

- Положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в институте;

Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам;

- Положение о порядке замещения должностей педагогических работников относящихся к профессорско-преподавательскому составу в институте;

- Положение о порядке замещения должностей научных работников в институте;

- Положение о порядке пользования обучающимися лечебно - оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта;

- Положение о практиках обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Институте;

- Положение о практической подготовке обучающихся;

- Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные дисциплины (модули) за пределами ФГОС ВО и (или) получающими платные образовательные услуги;

- Положение о порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- Положение об организации применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися института учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- Порядок создания, организации работы и принятия решений комиссией по урегулированию споров участниками образовательных отношений и их исполнения;

и другие.

Взаимодействие подразделений Института обусловлено, прежде всего, приоритетным направлением осуществления образовательной деятельности. В его основу положены системный подход к реализации учебного процесса, единство единоначалия и

коллегиальности, непрерывности, что обеспечивает согласованность в работе всех функциональных единиц института. Это находит свое практическое воплощение во внедрении в образовательный процесс перспективных образовательных технологий (создание тестовой системы контроля знаний, использование современных информационных технологий обучения и др.), в проведении совместных аудиторных и внеаудиторных мероприятий (деловых игр, тренингов общения, конкурсов, конференций, лекций и т.п.), в создании научных и методических разработок для обеспечения новых форм ведения образовательного процесса.

В 2024 году в Институте продолжалась разработка и наращивание электронной информационно-образовательной среды.

Организующими и согласующими звеньями в этом вопросе выступают ученый совет, ректорат и кафедры Института.

Система взаимодействия между подразделениями Института находится в постоянном совершенствовании. В концептуальном плане главными ее задачами Институт считает: создание оптимальной и гибкой структуры управления; перераспределение сил и средств в пользу подразделений, непосредственно работающих с обучающимися; усиление роли кафедр в процессе обучения и воспитания студентов; разработка и внедрение в учебный процесс современных методик обучения с использованием информационных технологий.

Выводы и рекомендации:

1. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

2. Система управления Институтом достаточна и эффективна для обеспечения выполнения функций учреждения высшего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

3. В целом в Институте создана эффективная система управления образовательной, научно-методической и административной деятельностью, позволяющая решать основные задачи вуза: качественно готовить специалистов разного уровня; улучшать кадровый потенциал профессорско - преподавательского состава и методическое обеспечение

подготовки специалистов; совершенствовать материальную базу образовательного процесса и всю жизнедеятельность Института.

2. Образовательная деятельность

Свою образовательную деятельность Институт осуществляет в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Уставом Института и локальными актами по основным видам образовательной деятельности вуза.

Правовой основой образовательной деятельности Института являются:

1. Устав Института, сведения о государственной регистрации внесены в Единый государственный реестр юридических лиц от 23 января 2024 года за основным государственным регистрационным номером 2247700632793.

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер Л035-00115-77/01040047 от 30 января 2024 года, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. **Лицензия действительна бессрочно.**

3. Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер А00-00115-77/01046626 от 30 января 2024. **Свидетельство действительно бессрочно.**

4. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки.

5. Учебные планы, определяющие состав дисциплин по блокам, распределение учебного времени по дисциплинам и видам занятий, состав практик, график-календарь организации учебного процесса.

6. Рабочие программы по всем дисциплинам учебных планов, содержание которых отражает требования к усвоению дисциплин и требования к подготовке выпускников в соответствии с образовательными стандартами высшего образования.

7. Комплект локальных нормативных актов Института, определяющий порядок организации образовательного процесса.

В соответствии с лицензией Институт в 2024 г. осуществлял образовательную деятельность по следующим направлениям подготовки высшего образования:

37.03.1 Психология;

38.03.01 Экономика;

38.03.2 Менеджмент;

40.03.01 Юриспруденция;

42.03.01 Реклама и связи с общественностью;

43.03.1 Сервис;

43.03.2 Туризм;

54.03.01 Дизайн.

В 2024 году на первый курс на обучение по программам бакалавриата был принят 181 студент.

Средний балл ЕГЭ студентов, принятых в 2024 году на первый курс на обучение по образовательным программам высшего образования по очной форме составил - 62,4.

Общая приведенная численность студентов всех форм обучения, по образовательным программам составляет 583 человек.

2.1. Анализ состояния и результативности содержания и качества подготовки обучающихся

Качеству содержания профессиональной подготовки выпускников Институт придает важнейшее значение. При проверке данного вопроса внутривузовская комиссия исходила из степени соответствия имеющейся организационно-планирующей документации требованиям ФГОС ВО и других нормативных актов в области высшего образования. При этом детальному анализу подвергались основные профессиональные образовательные программы подготовки бакалавров, включающие учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и весь комплекс их учебно-методического сопровождения.

Содержание учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин направлено, в первую очередь, на то, чтобы изучаемый теоретический материал, подкрепляемый полученными практическими навыками, стал эффективным инструментом освоения избранной профессии, а выпускники были бы востребованы в сфере своей практической деятельности.

При анализе основных профессиональных образовательных программ высшего образования комиссия установила:

1.Структура и содержание учебных планов отвечают требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Сравнение соотношения базовой части ФГОС ВО с основными образовательными программами показывает, что профессиональная составляющая образовательных программ соответствует квалификации выпускников.

2. Учебные планы и матрицы компетенций обеспечивают взаимосвязь дисциплин, их логическую последовательность прохождения.

3. Соотношение часов, отведенных на аудиторную и внеаудиторную работу, определяется: целями и задачами преподавания учебных дисциплин, методикой преподавания, выполнением числа курсовых работ, степенью разработанности изучаемых проблем в теории и на практике. Максимальный объем учебной нагрузки студента, с учетом всех видов аудиторной и внеаудиторной работы, не превышает 54 часов в неделю.

4. Содержание рабочих программ учебных дисциплин отвечает требованиям ФГОС ВО.

5. Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно пересматриваются по содержанию и методическому обеспечению. Переработаны в основном все учебно-методические материалы (в том числе, электронные), включающие в себя рабочие программы дисциплин, практикумы, методические рекомендации, контрольные задания, тесты (на электронных и бумажных носителях), вопросы для подготовки к зачетам и экзаменам и тематику курсовых работ. Работа над совершенствованием их содержания является одним из важных направлений деятельности кафедр и учебного отдела. При обновлении и создании новых рабочих программ дисциплин учитывается преемственность в преподавании дисциплин, актуальность содержания, ведется поиск новых форм организации образовательного процесса. Студенты имеют возможность получить необходимые рабочие программы дисциплин на кафедрах, в учебном отделе, электронной библиотеке Института.

Достаточный уровень качества знаний студентов Института обеспечивается постоянным совершенствованием методической работы, проведением промежуточных и

государственных итоговых аттестаций, внедрением новых технологий обучения, усилением внимания к информатизации образовательного процесса.

Образовательный процесс в Институте включает контроль качества различных видов деятельности студентов с использованием современных педагогических методов и приемов, обеспечивающих проверку хода и результатов усвоения студентами теоретического и практического учебного материала.

В Институте используется, как текущий контроль знаний студентов, так и промежуточный контроль. Кафедрами применяются следующие формы контроля: традиционные - в виде письменного или устного опроса по билетам, вопросы которых дают возможность оценить уровни усвоения программного материала; тестирование, обладающее рядом преимуществ перед традиционными методами (объективность, дифференцированность, эффективность). Все более широкое применение в последнее время находят методы автоматизированного контроля с применением компьютерных технологий.

Сложившаяся система контроля, учета и оценки качества знаний, умений и навыков студентов соответствует перечню и содержанию требований ФГОС ВО. Она позволяет обеспечить эффективный контроль усвоения студентами учебного материала. В перечень дисциплин, подлежащих контролю, включается не менее трех учебных дисциплин из каждого блока учебного плана.

Оценочные средства составлены ведущими преподавателями кафедр, профессорами, заведующими кафедрами, причем, составителями учтена специфика дисциплины и выбрана оптимальная форма задания.

Разработанные задания представляют собой варианты теоретических вопросов по основным темам дисциплины, ориентированные на контроль знания сущности проблемы или на контроль знаний основных категорий, понятий, определений, закономерностей и тенденций, либо комплексные задания, проверяющие знания по теории и ее практическому приложению (в форме тестов).

В ходе самообследования была проведена внутривузовская оценка усвоения программного материала по блокам дисциплин. Проверка остаточных знаний проводилась по конкретным дисциплинам, изученным в предыдущем семестре.

Знания студентов оценивались по традиционной системе с выставлением оценок - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Анализ степени усвоения программного материала на основе текущего контроля показал, что студенты достаточно хорошо усвоили материал. Так, средний балл:

по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

- профиль организационная психология: дисциплины базовой части – 3,94; дисциплины вариативной направленности - 4.18;
- профиль семейная психология: дисциплины базовой части - 4.08; дисциплины вариативной направленности - 4.14;
- профиль экстремальная психология: дисциплины базовой части – 3,86; дисциплины вариативной направленности - 4.17;

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика:

- профиль финансы и кредит: дисциплины базовой части – 3,84; дисциплины вариативной направленности - 4.11;

по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент:

- профиль менеджмент организации: дисциплины базовой части - 4.01; дисциплины вариативной направленности - 4.11;
- профиль финансовый менеджмент: дисциплины базовой части – 3,78; дисциплины вариативной направленности - 4.16;
- профиль управление IT-проектами: дисциплины базовой части - 4.06; дисциплины вариативной направленности - 4.18;

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция:

- профиль гражданско-правовой: дисциплины базовой части - 3.78; дисциплины вариативной направленности - 4.00;
- профиль уголовно-правовой: дисциплины базовой части - 4.01; дисциплины вариативной направленности - 4.10;
- профиль судебно-адвокатский: дисциплины базовой части - 3.84; дисциплины вариативной направленности - 4.06;

по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью:

- профиль реклама и PR в коммерческой сфере: дисциплины базовой части - 4.16; дисциплины вариативной направленности - 4.22;

- профиль реклама и PR в государственном и муниципальном управлении: дисциплины базовой части - 4.12; дисциплины вариативной направленности - 4.18;

- профиль цифровые коммуникации: дисциплины базовой части - 4.14; дисциплины вариативной направленности - 4.20;

по направлению подготовки 43.03.01 Сервис:

- профиль сервис в индустрии моды и красоты: дисциплины базовой части - 4.10; дисциплины вариативной направленности - 4.21;

- профиль медиа технологии, деловой и выставочный сервис: дисциплины базовой части - 4.16; дисциплины вариативной направленности - 4.22;

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм:

- профиль технология и организация туроператорских и турагентских услуг: дисциплины базовой части – 3,95; дисциплины вариативной направленности - 4.13;

- профиль гостиничный сервис и индустрия гостеприимства: дисциплины базовой части - 4.10; дисциплины вариативной направленности - 4.18;

по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн:

- профиль графический дизайн: дисциплины базовой части - 4.14; дисциплины вариативной направленности - 4.26;

- профиль дизайн среды: дисциплины базовой части - 4.16; дисциплины вариативной направленности - 4.22;

- профиль дизайн костюма: дисциплины базовой части - 4.10; дисциплины вариативной направленности - 4.26;

- профиль цифровой дизайн: дисциплины базовой части - 4.05; дисциплины вариативной направленности - 4.18.

Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета» и проводилась в форме сдачи государственных экзаменов и в виде защиты выпускных квалификационных работ перед государственной экзаменационной комиссией, председатель и персональный состав которой утверждаются в установленном порядке.

Состав государственных экзаменационных комиссий относительно стабилен и представлен ведущими специалистами - докторами и кандидатами наук, профессорами и доцентами. Кандидатуры председателей государственных экзаменационных комиссий на 2024 год утверждены Департаментом государственной политики в сфере высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Учебно-методическое обеспечение аттестационных испытаний, темы, руководители выпускных квалификационных работ, а также сроки проведения выпускных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора.

В 2024 году выпуск студентов составил:

программы бакалавриата:

37.03.1 Психология - 45 студентов;

38.03.2 Менеджмент - 74 студента;

40.03.01 Юриспруденция - 27 студентов;

42.03.01 Реклама и связи с общественностью - 32 студента;

43.03.1 Сервис - 16 студентов;

43.03.2 Туризм - 25 студентов;

54.03.01 Дизайн - 43 студента.

По итогам государственной итоговой аттестации председатели государственных экзаменационных комиссий представили отчеты о работе государственных экзаменационных комиссий.

Анализ отчетов председателей государственных экзаменационных комиссий показывает:

выпускники 2024 года государственный экзамен по всем нижеприведенным направлениям подготовки высшего образования сдали со следующим средним баллом.

Результаты сдачи государственных экзаменов в 2024 году

Направление подготовки		Средний балл
Шифр	Название	
37.03.01	Психология	3,34
38.03.01	Менеджмент	3,25
40.03.01	Юриспруденция	3,62
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	3,34
43.03.01	Сервис	4,12
43.03.02	Туризм	3,85
54.03.01	Дизайн	3,54

Средний балл за Институт - 3,58.

Выпускные квалификационные работы в целом отвечали требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого характера. Они содержали хорошо проработанную теоретическую часть, анализ научной литературы по исследуемым вопросам. Подавляющее большинство выпускников продемонстрировали умение грамотно формулировать цели и задачи исследования. Процедуры и результаты эмпирических исследований были детально изложены и на их основе делались практические рекомендации. В отдельных работах присутствовала обширная репрезентативная выборка, которая значительно повышала достоверность результатов.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ в 2024 году

Направление подготовки		Средний балл
Шифр	Название	
37.03.01	Психология	3,40
38.03.01	Менеджмент	3,23
40.03.01	Юриспруденция	3,58
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	3,25
43.03.01	Сервис	4,25
43.03.02	Туризм	4,12
54.03.01	Дизайн	3,80

Средний балл за Институт – 3,66

Тематика представленных к защите работ в 2024 году отличалась разносторонностью интересов аттестуемых, актуальностью, прикладным характером исследований. Ряд работ был рекомендован к практическому внедрению на предприятиях, на базе которых они разрабатывались. Наиболее интересными работами с точки зрения научности и обобщающей практики были:

Ф.И.О. автора	***Ф.И.О. научного руководителя***	***Название работы***	***Кафедра, представляющая выпускную работу***
Долгая Анастасия Михайловна	*К.п.н., доцент Шаркова И.В.*	*«Формирование имиджа магазина средствами интегрированных коммуникаций (на примере магазина «Tubadzin»*	*Рекламы и связей с общественностью*
Коренева Людмила Алексеевна	*Д.соц.н., профессор Бочаров М.П.*	*«Продвижение российских брендов в условиях санкций (на примере компаний по производству сырной продукции «Алти»)»*	*Рекламы и связей с общественностью*
Рудева Дарья Александровна	*К.п.н., доцент Шаркова И.В.*	*«Трансформация коммуникаций футбольных клубов Российской Премьер-Лиги (на примере футбольного клуба "ПАРИ НН")»*	*Рекламы и связей с общественностью*

Ромашкина Алена Сергеевна	*К.п.н., профессор Хоменко В.И.*	*«Позиционирование российских локальных брендов одежды как инструмент коммуникации с молодежью (на примере ООО "Freedoratog")»*	*Рекламы и связей с обще-ственностью*
Лановая Лана Александровна	*К.п.н., доцент Ткалич А.И.*	*«Развитие культурно-познавательного туризма в городе Боровск»*	*Туризма*
Морозова Ксения Витальевна	*К.п.н., профессор Хоменко В.И.*	*«Совершенствование информационного продвижения гастрономического туризма в современных российских условиях»*	*Туризма*
Ракова Анастасия Михайловна	*К.п.н., профессор Хоменко В.И.*	*«Использование возможностей дополненной и виртуальной реальности как инновационный подход к развитию сферы отечественного туризма»*	*Туризма*
Хвичева Саломе Джабаевна	*К.п.н., профессор Хоменко В.И.*	*«Совершенствование деятельности отеля на основе внедрения системы дистанционного заселения туристов»*	*Туризма*
Депутатова Татьяна Николаевна	*К.э.н., доцент Денисова Н.А.*	*«Совершенствование дивидендной политики акционерного общества на примере АО "ГТС"»*	*Экономики и менеджмента*
Екимов Михаил Вячеславович	*К.э.н., доцент Полянский Д.С.*	*«Повышение конкурентоспособности организации на примере ООО «РЕДАН»»*	*Экономики и менеджмента*
Пирогов Арсений Михайлович	*К.э.н., доцент Круцко В.Г.*	*«Совершенствование системы мотивации персонала организации на примере ГБУДО г. Москвы "ДМШ №76"»*	*Экономики и менеджмента*
Черных Анастасия Игоревна	*К.э.н., доцент Полянский Д.С.*	*Организация маркетинговой службы организации АНО ПО "Колледж экономических международных связей"*	*Экономики и менеджмента*
Клименкова Лиля Рустемовна	*К.ю.н., доцент Морозов В.Н.*	*«Уголовно-правовая квалификация. Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы (ст. 328 УК РФ)»*	*Уголовно-правовых дисциплин*
Козлов Михаил Валерьевич	*К.ю.н., доцент Никитин М.Н.*	*«Процессуальные проблемы возникающие в связи с пересмотром решений, постановлений, определений по вновь открывшимся или иным обстоятельствам»*	*Гражданско-правовых дисциплин*
Сулейманова Фаина Бахтияровна	*К.ю.н., доцент Милинчук Д.С.*	*«Актуальные проблемы охраны авторского права»*	*Уголовно-правовых дисциплин*
Шмыгова Арина Олеговна	*К.ю.н. Масюк В.В.*	*«Информационно-аналитическое обеспечение выявления и пресечения краж в сети Интернет»*	*Гражданско-правовых дисциплин*
Лисченкова Дарья Дмитриевна	*К.псих.н., доцент Петров В.Е.*	*«Психологическая диагностика склонности сотрудников различных организаций к внедрению инноваций»*	*Психологии*
Сорокина Алена Владимировна	*К.псих.н., доцент Лозинская О.А.*	*«Развития эмоционального интеллекта как совпадающего ресурса личности у менеджеров по продажам посредством социально-психологического тренинга»*	*Психологии*

Суржан София Владимировна	*К.псих.н., доцент Петров В.Е.*	*«Психодиагностическая оценка готовности к нормализации пищевого поведения у клиентов медико-психологического восстановительного центра»*	*Психологии*
Чернова Екатерина Григорьевна	*К.псих.н. Дворникова Д.С.*	*«Формирование совместимости сотрудников творческого коллектива с разным стажем трудовой деятельности»*	*Психологии*
Белова Светлана Евгеньевна	*К.псих н., доцент Белобрагин В.В.*	*«Современные средства парикмахерского искусства в процессе создания образа деловой женщины»*	*Сервиса*
Ермолицкая Ксения Игоревна	*К.эн. н. Светличная И.В.*	*«Коррекция кожи лица на основе использования химического пилинга в процессе формирования образа современной женщины»*	*Сервиса*
Чендарова Анастасия Руслановна	*К.псих н., доцент Белобрагин В.В.*	*«Организация салонного бизнеса и обеспечение его успешности»*	*Сервиса*
Шубина Ольга Николаевна	*К.эн. н. Светличная И.В.*	*«Влияние моды на формирование персонального гардероба»*	*Сервиса*
Липенко Дарья Сергеевна	*К.пед.н. Приображенская М.М.*	*«Разработка коллекции нижнего женского белья как системы дискурсивных категорий для повседневного использования»*	*Дизайна костюма и дизайна среды*
Голик Мария Васильевна	*Маслакай И.С.*	*«Разработка дизайн-проекта глэмпинга в г. Северобайкальске»*	*Дизайна костюма и дизайна среды*
Мордовина Дарья Руслановна	*Маслакай И.С.*	*«Концептуальный дизайн-проект Новой школы для детей с ОВЗ. Корпус для слабовидящих»*	*Дизайна костюма и дизайна среды*
Тугаева Анастасия Михайловна	*Маслакай И.С.*	*«Концептуальный дизайн-проект Новой школы для детей с ОВЗ. Корпус для слабослышащих»*	*Дизайна костюма и дизайна среды*
Нетычук Павел Александрович	*Банк И.Н.*	*«Разработка дизайн-проекта фирменного стиля логистической компании "Трансмодуль"»*	*Графического и цифрового Дизайна*

3. Детальное рассмотрение недостатков, допущенных при выполнении квалификационных работ, позволяет выделить наиболее характерные из них:

- некоторые авторы не соблюдают утвержденную структуру работы, слабо разрабатывают статистическую и иллюстративную базу проведенного исследования, в заключении к работе нечетко формулируют выводы и предложения;

- в ряде работ отдельные теоретические вопросы рассмотрены поверхностно;

- в некоторых работах отсутствует расчет экономического эффекта от предлагаемых мероприятий.

Выводы и рекомендации:

1. Структура, содержание и трудоемкость учебных планов подготовки бакалавров отвечают требованиям ФГОС ВО в части государственных требований к содержанию и уровню подготовки выпускников.

2. Учебно-методическая документация по направлениям подготовки разработана на профессиональном уровне, обеспечен единый технологический подход, что в значительной степени облегчает самостоятельную работу студентов.

3. Уровень требований, предъявляемых в ходе государственной итоговой аттестации, и ее результаты позволяют положительно оценить качество подготовки выпускников.

2.2. Анализ состояния и результативности организации образовательного процесса

Сложившаяся практика организации образовательного процесса в Институте обеспечивает: качественный уровень подготовки выпускников, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, единство обучения и воспитания, внедрение передового опыта практической деятельности государственных и негосударственных предприятий и организаций.

Организация образовательного процесса осуществляется в целях обеспечения полного и качественного выполнения планов и программ и базируется на следующих исходных данных:

- график-календаре организации учебного процесса, определяющем сроки теоретического обучения, экзаменационных сессий и каникул, различных видов практик;
- тематических планах учебных дисциплин, разрабатываемых на полный курс обучения;
- графике последовательности прохождения дисциплин;
- расстановке преподавателей по лекционным потокам и учебным группам;
- перечне аудиторного фонда.

Итогом планирования аудиторных занятий в Институте являются расписания учебных занятий. Они составляются в точном соответствии с действующими учебными планами на семестр, утверждаются ректором и вывешиваются на информационных стендах. Все расписания доводятся до сведения профессорско-преподавательского состава

и студентов. Расписания зачетов, экзаменов по дисциплинам, входящим в учебный план, составляются учебным отделом за один месяц до начала экзаменационной сессии.

Контроль за соблюдением расписания учебных занятий (своевременность начала и окончания занятий, использование аудиторного фонда) осуществляет учебный отдел. Информация ежедневно доводится до сведения заведующих кафедрами и проректора по учебно-методической работе.

Вопросы координации и совершенствования учебно-методической работы в институте возлагаются на учебный отдел под непосредственным руководством проректора по учебно-методической работе.

Работа проводится в соответствии с Планом методической работы Института, который отражает вопросы учебно-методического обеспечения учебного процесса, развития и применения информационных технологий, совершенствования современных методов и форм обучения студентов.

Значительную роль в организации учебно-методической работы играет ученый совет, в компетенцию которого входит:

- принятие решений по всем важнейшим вопросам организации учебного процесса, направленности научных исследований;
- обсуждение и утверждение учебных планов, образовательных программ, годовых учебных графиков, расписаний занятий и т.д.;
- рассмотрение и утверждение Правил приема в Институт;
- рассмотрение и утверждение индивидуальных учебных планов работы студентов, обучающихся по сокращенным программам;
- анализ состояния воспитательной и культурно-просветительской работы;
- анализ текущей и итоговой успеваемости студентов, допуск к государственным экзаменам и защите дипломных работ;
- подготовка научно-методических и учебно-методических конференций;
- рассмотрение кандидатур председателей государственных экзаменационных комиссий, а также многие другие вопросы, касающиеся жизнедеятельности Института.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает в себя учебники отечественных и зарубежных авторов; учебные пособия, лекции, учебные программы и программы практик; учебно-методические комплексы (в

том числе электронные); фонды оценочных средств; методические указания по выполнению рефератов, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ, по прохождению практик; различные электронные информационно-справочные системы; видеоматериалы по учебным дисциплинам. Учебными программами, а также заданиями к семинарам, практическим занятиям и самостоятельной работе определены основные и дополнительные источники учебной информации с учетом уже имеющейся в библиотеке и в компьютерной базе института.

Объем библиотечного фонда составляет 22908 экземпляров литературы, в том числе учебная литература 18868 экземпляров.

В Институте продолжается внедрение и развитие активных форм обучения, которое осуществляется по ряду направлений:

- использование в учебном процессе обучающих образовательных программ, учебно-тренировочных форм, деловых игр и моделирования конкретных производственно-хозяйственных ситуаций;

- проведение практических занятий непосредственно на предприятиях и в финансово-кредитных учреждениях;

- мониторинг знаний студентов и их успеваемости путем использования различных методов тестирования.

Применение вышеуказанных форм и методов способствует развитию практических навыков, творческого научного мышления будущих специалистов.

При реализации нормативного срока основных образовательных программ на обязательные аудиторные занятия отводится не менее 50% общего учебного времени студентов. В тематических планах предусмотрены различные формы проведения таких занятий как лекции, семинары, деловые игры (рассмотрение конкретных ситуаций), лабораторные и практические занятия. Вместе с тем, важнейшим принципом организации и методики обучения в институте является ориентированность студента на практическое, самостоятельное (или под руководством преподавателя) освоение образовательных программ - подготовка студентами рефератов, докладов по заданной тематике, контрольных и курсовых работ, выполнение индивидуальных заданий.

Составной частью процесса обучения является организация контроля знаний студентов. Одной из его эффективных форм, используемых в институте, является письменная форма контроля (фронтальный опрос, выборочное тестирование и т.д.). Промежуточной аттестацией студентов является проведение зачетов и экзаменов, как в устной, так и в письменной форме, а также с использованием компьютерных технологий.

Большую роль в процессе обучения играет аудиторная работа студентов, но закрепление изученного на лекциях и семинарах материала происходит в процессе самостоятельной работы студентов. Помочь студентам грамотно организовать работу - значит существенно облегчить им процедуру освоения и закрепления изучаемого материала. За последнее время наметилась тенденция индивидуализации обучения, состоящая в создании условий для работы обучающихся по индивидуальным учебным планам. При сокращении сроков обучения, студенты получают индивидуальные планы. В этих планах определены задания, формы и сроки отчетности с учетом базового образования студентов.

В Институте уделяется большое внимание учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы. С этой целью разработаны задания для самостоятельного изучения отдельных дисциплин или тем, методические рекомендации по их выполнению, имеются сборники ситуационных заданий и задач, темы рефератов, курсовых работ и методические рекомендации по их написанию.

В соответствии с концепцией обучения и развития Института, а также с учетом требований ФГОС ВО по направлениям вуза, образовательный процесс организован на принципах углубленного изучения студентами теоретических курсов и активного приобретения практических умений и навыков. Основные задачи практического обучения решаются таким образом, чтобы студенты, находясь на практике, сумели определить сферу своей деятельности и найти возможности последующего трудоустройства.

В Институте отработана система направления студентов на практики, в соответствии с заключенными договорами с различными организациями и предприятиями.

Практики организуются и проводятся в соответствии с утвержденным в Институте Положением о практике и Положением о практической подготовке. Продолжительность и их содержание определены соответствующими Программами практик и практической

подготовки и полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО и учебным планам по всем реализуемым в Институте программам.

В соответствии с учебными планами для прохождения практик выделяется от 2 до 6 недель. Практики подразделяются, в зависимости от направления подготовки, на учебные (на младших курсах), научно- исследовательскую работу, производственные (на старших курсах), преддипломные.

Программы производственной и преддипломной практик составляются с учетом научно-практических, индивидуальных интересов студентов, связанных с выбранной ими тематикой выпускных квалификационных работ или последующей профессиональной деятельностью.

В данное время заключены договоры на проведение практик и практической подготовки с организациями Москвы и Московской области. К их числу в первую очередь следует отнести:

направление подготовки Психология:

Договор о практической подготовке № 37 от 17.09.2020 с ГБУЗ «ГКБ им.Д.Д. Плетнёва ДЗМ». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 38 от 17.09.2021 с 2 о/п УВД на ММ ГУ МВД России по г.Москве. Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 39 от 17.09.2020 с Главным Управлением МЧС России по г.Москве. Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 40 от 17.09.2022 с ООО «Реабилитация-МСК». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 41 от 17.09.2021 с ООО «Мегаполис». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 42 от 17.09.2021 с «Компания Русстройбизнес». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 43 от 17.09.2023 с ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №43» УДПРФ Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 44 от 17.09.2021 ООО «ИНПАС КОМПАНИ». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 45 от 17.09.2022 с ГБОУ ШКОЛА №1538. Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 46 от 17.09.2023 с Многопрофильным медицинским центром Банка России. Срок действия – не определен.

направление подготовки Экономика:

Договор о практической подготовке № 23-0041 от 12.04.2023 с ООО «СофтИнтерМедиа». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 2304П-8 от 12.04.2023 с Акционерным обществом «ФАЛЬКОН ФИНАНС». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 23 от 17.09.2020 с АО "Интеко". Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 24 от 17.09.2021 с ООО "Альфа". Срок действия – не определен.

направление подготовки Менеджмент:

Договор о практической подготовке № 20 от 17.09.2022 с Государственным учреждением-главным управлением пенсионного фонда рф №4 по г.Москве и московской области. Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 21 от 17.09.2023 с ООО "Комус". Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 22 от 17.09.2021 с Акционерным Обществом "Всерегиональное объединение "Изотоп". Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 23 от 17.09.2022 с АО "Интеко". Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 24 от 17.09.2020 с ООО "Альфа". Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 25 от 17.09.2021 с ООО "Сильвио". Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 26 от 17.09.2022 с ООО "ТеплоГазСервис". Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 27 от 17.09.2023 с ООО "Мультиторг". Срок действия – не определен.

направление подготовки Юриспруденция:

Договор о практической подготовке № 28 от 17.09.2022 с Вторым кассационным судом общей юрисдикции. Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 29 от 17.09.2021 с ООО «Юридическое Бюро "Алексей Степанов и партнёры». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 30 от 17.09.2023 с Московская Городская Коллегия Адвокатов "Правовая среда". Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 31 от 17.09.2020 с ООО «ЮрКонсул». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 32 от 17.09.2021 с ООО «Правовая Позиция». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 33 от 17.09.2022 с Подольским районным отделом службы судебных приставов УФССП России по Московской области. Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 34 от 17.09.2021 с ООО «Правдодел». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 35 от 17.09.2020 с ГБУ «Жилищник района Южнопортовый». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 36 от 17.09.2022 с Администрацией муниципального образования сельское поселение Володарское Ленинского муниципального района Московской области. Срок действия – не определен.

направление подготовки Реклама и связи с общественностью:

Договор о практической подготовке № 12 от 17.09.2021 с ООО «Новые информационные технологии». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 13 от 17.09.2021 с ООО «Ф-Постер». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 14 от 17.09.2022 с ООО «Первый Постер». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 15 от 17.09.2023 с ООО «Международный пресс-клуб. Чумиков ПР и консалтинг». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 16 от 17.09.2022 с ООО «Паблишер». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 17 от 17.09.2021 с Информационное телеграфное агентство ИТАР-ТАСС. Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 18 от 17.09.2023 с Научный журнал «Актуальные проблемы международного гуманитарного права и СМИ». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 19 от 17.09.2021 с Центром политических и социальных технологий. Срок действия – не определен.

направление подготовки Туризм:

Договор о практической подготовке № 1 от 17.09.2021 с ООО «Вояж». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 2 от 17.09.2020 с ООО «Туроператор Дельфин». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 3 от 17.09.2022 с ООО «Бэст Тревел». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 4 от 17.09.2021 с ООО «Алеан». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 5 от 17.09.2023 с ООО «Музенидис Трэвел». Срок действия – не определен.

направление подготовки Сервис:

Договор о практической подготовке № 6 от 17.09.2022 с ООО «ЛАШ РАША». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 7 от 17.09.2022 с ООО «ВМВ косметик групп рус». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 8 от 17.09.2021 с ООО «МИКЛЕ». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 9 от 17.09.2023 с ООО «КС Студио». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 10 от 17.09.2021 с ООО «Центральный научно-исследовательский институт бытового обслуживания населения». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 11 от 17.09.2023 с АО «Институт региональных экономических исследований» (АО «ИРЭИ). Срок действия – не определен.

направление подготовки Дизайн:

Договор о практической подготовке № 47 от 17.09.2020 с ООО “Легпром”. Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 48 от 17.09.2020 с ООО «Микрон». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 49 от 17.09.2020 с ООО «СБС Инфо». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 50 от 17.09.2020 с ООО «НэкстСтрой». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 51 от 17.09.2020 с ООО «Пурсей корп». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 52 от 17.09.2020 с ООО «Компания оконный континет». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 53 от 17.09.2020 с ООО «Три гвоздя». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 54 от 17.09.2020 с ИП Агапенко К.Э. «Бюро дизайна Kristi». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 55 от 17.09.2020 с ООО «Проект-Ателье Studio Bellisima». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 56 от 17.09.2020 с ИП «Шамасова». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 57 от 17.09.2020 с ИП Мацкевич В.И.. Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 58 от 17.09.2020 с ООО «Весна». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 59 от 17.09.2020 с ООО «Агава-М». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 60 от 17.09.2020 с ООО «Студия корпоративного костюма». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 61 от 17.09.2020 с ООО «А-Корпорация». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 62 от 17.09.2020 с ООО «Брэндстар». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 63 от 17.09.2020 с ООО «ФСК». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 64 от 17.09.2020 с ООО «ЦЭИ СЗР». Срок действия – не определен.

Договор о практической подготовке № 65 от 17.09.2020 с ООО «Имхотеп». Срок действия – не определен.

Договор № 09-31/2018 от 03.09.2022 с Главным Управлением МЧС России по г. Москве. Срок действия 5 лет.

Договор № 5-19/05 от 11.08.2023 с ООО «Мегаполис». Срок действия 5 лет.

Договор № б/н от 13.05.2021 с «Компания Русстройбизнес». Срок действия 5 года.

Договор № б/н от 14.06.2021 ООО «ИНПАС КОМПАНИ». Срок действия 5 года.

Договор № б/н от 06.06.2021 с ГБОУ ШКОЛА №1538. Срок действия 5 года.

Договор № 27 от 11.05.2022 с Многопрофильным медицинским центром Банка России. Срок действия 5 лет.

Договор № 3-01 от 13.08.2022 с ООО «Проект-Ателье Studio Bellisima». Срок действия 5 лет.

Договор № б/н от 20.08.2022 с ИП Мацкевич В.И.. Срок действия 5 лет.

Договор № 3 от 20.08.2022 с ООО «Весна». Срок действия 5 лет.

Договор № 2 от 15.02. 20223 с ООО «Агава-М». Срок действия до 29.06.2025.

Договор № б/н от 11.02.2023 с ООО «Студия корпоративного костюма». Срок действия 5 лет.

Договор № 03-01/19 от 04.03.2023 с ООО «А-Корпорация». Срок действия 5 лет.

Договор № 6 от 05.02.2022 с ООО «Брэндстар». Срок действия 5 лет.

Договор № б/н от 15.01.2021 с ООО «ФСК». Срок действия 5 лет.

Договор № 2 от 03.02.2021 с ООО «ЦЭИ СЗР». Срок действия 5 лет.

Договоры на проведение практик предусматривают назначение студентов на должности (по программам практик), назначение руководителей от предприятий и Института, предоставление студентам со стороны предприятий условий, необходимых для успешного освоения этих программ.

В ходе практики и практической пдготовки студенты выполняют индивидуальные задания, ведут дневники прохождения практик, а по их завершению готовят отчеты, сдают итоговые зачеты.

Вывод и рекомендации:

1. Организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

2. Рекомендуется продолжать наращивать работу по совершенствованию качества организации образовательного процесса, внедрению перспективных форм обучения на основе применения образовательных и информационных технологий.

2.3. Востребованность выпускников Института

За время своего существования Институт зарекомендовал себя как учебное заведение, выпускающее специалистов высокого уровня, многие из которых занимают ответственные должности в органах управления, организациях и на предприятиях, банках и финансовых компаниях.

Подавляющая часть выпускников (более 80%) работают по профилю подготовки. В отзывах предприятий и организаций, где работают выпускники, отмечается их высокая

теоретическая и практическая подготовка, соответствующая требованиям, предъявляемым к современному специалисту.

Уровень подготовки специалистов, обеспечиваемый Институтом, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные участки работы российской экономики, стимулирует их профессиональный рост. В Институте постоянно проводится работа по трудоустройству выпускников, для чего организуются маркетинговые исследования рынка труда с использованием тех студентов и выпускников, которые работают в определенных организациях, где могут быть востребованы наши специалисты.

Вопросами занятости, профориентацией и анализом рынка труда занимается служба занятости Института, созданная на общественных началах во главе с проректором по финансово-кадровым вопросам. В нее входят: начальник отдела кадров, начальник учебного отдела, методист учебного отдела, специалист по связям с общественностью.

Институт постоянно поддерживает связь с рядом кадровых агентств, сотрудничающих, как в части трудоустройства студентов на постоянной основе, так и в отношении практик, стажировок студентов, их временного трудоустройства с целью повышения квалификации. Все предложения работодателей и заявки кадровых агентств незамедлительно доводятся до студентов напрямую или через представителей агентств. Ведется регулярная индивидуальная работа со студентами в части их занятости.

Современный рынок труда требует определенной последовательности действий студента за время обучения для последующего трудоустройства. При этом выявлены следующие тенденции в части сочетания учебы и труда студентов:

1. Студенты, получающие второе высшее образование, а также обучающиеся по очно-заочной и заочной формам, как правило, в поддержке службы занятости не нуждаются.

2. Студенты очной формы обучения в отношении занятости являются наиболее сложной категорией. Они проходят полный цикл учебы в аудиториях, внеаудиторных занятий, все виды практик и стажировок. Уже со второго семестра Институт при поддержке кадровых агентств готов предложить студентам ряд вакансий, не требующих наличия профессиональных навыков или высокой квалификации. Как правило, такое место трудоустройства является в дальнейшем местом прохождения практики.

От года к году работающие студенты растут профессионально, имеют возможность выбирать место работы из заявок работодателей, улучшать свое материальное положение. Большинство студентов-заочников имеют возможность проходить производственную и преддипломную практики по месту своей основной работы. Работающие студенты готовят наиболее интересные дипломные работы, основанные на собственных наработках и практических материалах.

В планах Института - расширение контактов с коммерческими организациями и кадровыми агентствами с целью получения вакансий для студентов в самом широком спектре современных профессий.

Выводы и рекомендации:

1. Уровень подготовки специалистов, обеспечиваемый Институтом, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные участки работы, стимулирует их служебный рост и дальнейшее профессиональное продвижение.

2. Необходимо регулярно проводить мониторинг занятости выпускников и продолжать расширять контакты с работодателями, используя современные методы решения вопроса.

2.4. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Основными направлениями учебно-методического обеспечения в вузе являются:

- разработка и использование в образовательном процессе новых информационных технологий, современных форм, методов и средств обучения;
- создание учебников, учебных и методических пособий;
- интеграция учебного процесса с наукой и производством;
- компьютеризация образовательного процесса;
- совершенствование планирования, организации и контроля самостоятельной работы студентов;
- индивидуализация образовательного процесса;
- совершенствование практической подготовки студентов;
- организация воспитательной работы среди студентов;

- подготовка методических рекомендаций по проведению тестового контроля знаний студентов, выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ;

- подготовка оценочных средств по проверке остаточных знаний у студентов.

Проведен детальный анализ современных учебников и учебно - методических пособий. Большое внимание уделяется анализу теоретических и методологических основ учебных дисциплин.

Одновременно в Институте большое значение придается информационному обеспечению образовательного процесса. С этой целью разрабатывается специальная программа повышения качества и доступности образования. Основными ее задачами представляются:

1. Совершенствование образовательного процесса с использованием возможностей информационных и телекоммуникационных образовательных технологий.

2. Информатизация научной работы.

3. Автоматизация управленческой деятельности.

4. Развитие телекоммуникационной инфраструктуры и интеграция Института в российское информационное пространство.

5. Обеспечение информационной безопасности ресурсов компьютерной сети.

6. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и сотрудников Института в области информационных технологий.

7. Совершенствование материально-технической базы.

8. Развитие нормативной базы, регламентирующей взаимоотношения субъектов и объектов информатизации.

Современный образовательный процесс не возможен без использования достижений науки и техники. С их помощью преподавателям удается избегать рутины, достигать в изложении материала наглядности и выразительности. В целях интенсификации образовательного процесса, активизации познавательной деятельности студентов активно используется компьютерная техника. В Институте имеется 200 компьютеров. В учебном процессе используются 130 компьютеров, которыми оснащены учебные аудитории, 8 компьютерных классов и читальный зал библиотеки.

Все компьютеры имеют доступ в Internet. Институт обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки «Гарант», «Консультант +» и другие.

В настоящее время проводится техническая и учебно-методическая подготовка для проведения занятий по методу «деловых игр» на базе компьютерных классов, объединенных в одну сеть, с возможностью постоянного мониторинга знаний студентов, а также использования электронных учебных и учебно-методических пособий.

Наличие компьютерных классов позволяет посредством практических занятий улучшить творческий процесс изучения материала, расширить информационную базу на занятиях.

Студенты Института имеют возможность пользоваться книжными фондами библиотеки и читального зала.

Библиотека вуза удовлетворяет лицензионным и аккредитационным нормативам и требованиям приказа Рособрнадзора от 05.09.2011 года №1953 «Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования».

В настоящее время совокупный книжный фонд библиотеки вуза составляет **22908 единиц** хранения. В него входит основной учебный фонд, фонды дополнительной и научной литературы. Регулярно происходит пополнение новыми изданиями, которые поступают из книготорговых фирм и издательств. **В 2024 году в книжный фонд библиотеки поступило 146 экземпляров новых изданий.** Библиотека принимает в дар книги от сотрудников Института и других частных лиц и организаций.

Анализ книгообеспеченности преподаваемых дисциплин производится совместно с кафедрами на основе рабочих программ дисциплин и выхода новых изданий. Источниками текущей библиографии являются прайс-листы издательско-торговых центров, аннотированные каталоги изданий и др.

В настоящее время в распоряжении студентов и преподавателей Института имеется читальный зал для периодической, учебной и научной литературы.

Фонд библиотеки укомплектован изданиями основной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет: по гуманитарным и социально- экономическим дисциплинам - на 82,%,, вышедшими за последние 10 лет: по математическим и естественнонаучным дисциплинам - на 92,1%, по общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам - на 90,3%. Объем фонда основной учебной и учебно-методической литературы с грифами Министерства образования и науки Российской Федерации и Учебно-методических объединений вузов России составляет по количеству названий 47% от всего библиотечного фонда.

Также имеются в наличии фонд электронных учебных пособий, электронная библиотечная система.

В библиотеке Института имеются в достаточном количестве современные периодические издания по всем направлениям и специальностям. Всего выписывается 18 наименований газет и журналов.

Комплектование фондов библиотеки ведется по заявкам кафедр по направлениям подготовки. Вся поступающая литература подлежит строгому учету и фиксируется в соответствующих документах. С этой целью используются инвентарные книги, регистрационная картотека. Фонды библиотеки отражены в систематическом каталоге в соответствии с единой системой библиотечно-библиографической классификацией (ББК). Ведется также электронный каталог книг. По мере поступления новой литературы они постоянно дополняются.

В начале каждого учебного года со студентами первого курса проводятся занятия по библиографии, главная цель которых научить работать с каталогами и правильно составлять библиографические списки. Сотрудники библиотеки оказывают помощь студентам и преподавателям в их научно-исследовательской работе: готовят библиографические справки, книжные выставки, обзоры. Периодически библиотека проводит выставки новой литературы, дни информации для профессорско-преподавательского состава.

Библиотека Института ведет большую справочную и информационную работу:

- выдает устные и письменные справки по запросам читателей;

- осуществляет подбор литературы по заявленной теме;

- проводит консультацию по использованию справочного аппарата;

- информирует преподавателей и сотрудников института о публикациях в печати по тематике их научной работы;

- организует выставки новых поступлений литературы;

- организует тематические выставки по заявкам кафедр;

- оказывает помощь студентам и преподавателям в составлении и оформлении библиографических списков литературы;

- проводит консультативную помощь читателям при поиске информации через интернет;

- ведет составление библиографических списков по тематике научной работы преподавателей;

- составляет электронную картотеку статей.

Институт обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для реализации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Библиотека располагает компьютерами для доступа пользователей к электронному каталогу, справочно-информационным системам, электронным учебно-методическим материалам и электронной библиотечной системе.

Выводы и рекомендации:

1. В целом, состояние учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения достаточно для ведения образовательной деятельности по заявленным уровням, а его содержание позволяет реализовать в полном объеме основные профессиональные образовательные программы.

2. Комиссия считает необходимым:

- активизировать разработку учебной и учебно-методической литературы с грифами Учебно-методических объединений вузов России;

- наращивать работу по реализации программы информатизации вуза;

- продолжать пополнение фондов библиотеки электронными учебниками, учебно-методическими комплексами и материалами, а также энциклопедическими словарями.

2.5. Анализ состояния и результативности внутривузовской системы оценки качества образования

В соответствии с поставленной перед вузами Министерством науки и высшего образования Российской Федерации задачей повышения эффективности деятельности и обеспечения конкурентоспособности на внешнем и внутреннем рынках образовательных услуг за счет высокого качества образования выпускников, Институт строит свою деятельность на приоритете качества, рассматриваемого не только как стратегическая цель в рамках государства, но и как основное средство обеспечения жизнедеятельности и развития в современных условиях. Поэтому главной задачей является обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальности, перспективным потребностям личности и общества. Это нашло свое отражение в разработке и внедрении в Институте системы управления качеством образования (СУКО), под которой понимается совокупность организационной структуры, документации, ресурсов и процессов, необходимых для осуществления общего руководства качеством подготовки специалистов Института.

За основу создания и развития модели СУКО взяты:

1. ГОСТ Р ИСО 9001:2015 «Системы менеджмента качества. Требования».

2. Стандарты и директивы для гарантии качества высшего образования в Европейском регионе, разработанные Европейской сетью (Ассоциацией) гарантии качества (ENQA) в сфере высшего образования.

Главная цель деятельности Института в области качества - постоянное обеспечение высокой конкурентоспособности выпускников на внутреннем и внешнем рынках труда за счет:

- требуемого качества подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, имеющих активную гражданскую позицию и высокие морально-нравственные качества;

- постоянного проведения прикладных научных исследований;

- привлечения для обучения студентов высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава, имеющего глубокие профессиональные знания, широкий научный кругозор и большой практический опыт работы;

- широкого внедрения и эффективного использования новых образовательных технологий, а также результатов современных научных исследований в области психологии, экономики, менеджмента и финансов;

- разработки, внедрения и постоянного совершенствования внутривузовской системы управления качеством образовательной деятельности, соответствующей требованиям стандарта ИСО 9001:2015;

- развития корпоративной культуры Института и формирования его привлекательного имиджа в обществе.

Реализация политики Института в области менеджмента качества образования обеспечивается решением следующих задач:

- непрерывное совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе использования прогрессивных форм, методов и технологий воспитания, проведения внеучебной работы;

- обеспечение высокой квалификации и мотивации профессорско-преподавательского и вспомогательного персонала Института посредством создания и реализации системы персональной оценки деятельности каждого сотрудника;

- непрерывное улучшение качества учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- совершенствование учебно-лабораторной базы, внедрение в учебный процесс современных средств обучения и информационных технологий;

- увеличение объемов научно-исследовательской работы и инновационной деятельности института, как основы для привлечения дополнительных ресурсов, расширения базы для образовательного процесса, повышение квалификации научно-педагогических кадров;

- создание системы профессионального обучения в области менеджмента качества для всех сотрудников Института;

- совершенствование системы административного управления Института на основе использования современных методов менеджмента качества образования;

- совершенствование системы материального и финансового обеспечения, повышение социальной защищенности студентов и сотрудников института.

Качество подготовки специалистов в Институте определяется многими факторами, в том числе составом научно-педагогических кадров, организацией учебного процесса, содержанием учебно-методической работы и наличием учебно-методической литературы, системой контроля качества подготовки специалистов.

Данная система включает:

- подбор абитуриентов (встречи с выпускниками средних учебных заведений, вступительные испытания в форме тестирования, проведение университетских суббот, выставок и «Дней открытых дверей»);

- постоянный текущий контроль за усвоением студентами учебного материала по изучаемым дисциплинам;

- анализ результатов промежуточной аттестации, подготовки рефератов, защиты курсовых и дипломных работ;

- сбор и изучение отзывов на выпускников.

Независимость оценки качества подготовки выпускников реализуется посредством привлечения к работе в государственных экзаменационных комиссиях председателей ГЭК – преимущественно ведущих специалистов – представителей работодателей или их объединений в соответствующих областях профессиональной деятельности. Анализ отчетной документации по результатам прохождения студентами практик показал удовлетворенность работодателей уровнем компетенций, сформированных у практикантов в ходе обучения.

Ключевые партнеры по трудоустройству выпускников привлекаются к разработке и внедрению политики оценки качества посредством участия в знаковых мероприятий, посвященных знаменательным датам, проведения мастер-классов, творческих встреч и консультаций для студентов и преподавателей, работы в научно-практических конференциях, и рецензентов ОПОП ВО.

Оценка работодателями качества подготовки выпускников и условий осуществления образовательной деятельности

В 2023/2024 учебном году Институтом было проведено анкетирование работодателей с целью оценки уровня профессиональной подготовки выпускников, а также выявления заинтересованности работодателей в установлении деловых контактов с Институтом и приеме выпускников Института на работу **(**Таблица №1**).**

Также, в рамках внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения практик и практической подготовки, запрашиваются характеристики на обучающихся от руководителей практики со стороны организаций - работодателей. В характеристике указывается уровень сформированности у обучающихся профессиональных компетенций, что является одним из важнейших показателей качества образования. На основе предоставленных характеристик осуществляется комплексный анализ уровня освоения обучающимися профессиональных компетенций.

В 2023/2024 учебном году в анкетировании приняли участие 22 организации. Анализ результатов анкетирования показал, что 90% респондентов удовлетворены качеством подготовки выпускников. 40% представителей организаций-работодателей учувствуют в организации практик и практической подготовке обучающихся; 13,3% участвуют в преподавании и проводят мастер-классы; 8,3% реализуют совместные проекты с Институтом; 6,7% сотрудничают в области научно-исследовательской деятельности; 13,3 % регулярно учувствуют в ярмарках вакансий и встречах со студентами; 3,3% учувствуют в разработке образовательных программ. 15% респондентов принимают участие в Государственной итоговой аттестации обучающихся Института, а 22,6% хотели бы принимать в ней участие.

71% опрошенных организаций работодателей планируют в дальнейшем принимать выпускников Института на работу.

В качестве предложений по улучшению подготовки выпускников, организациями работодателем было предложено улучшить практическую подготовку (38,7%) и развитие коммуникативных навыков (19,4%) но при этом, 90,3% респондентов отметили достаточный уровень теоретической подготовкой выпускников Института.

Таблица №1

Анализ анкетирования организаций-работодателей

Вопрос	Варианты ответов					
По каким из ниже перечисленных направлений Вы сотрудничаете с нашим Институтом (отметить все возможные варианты)	Сотрудничество в области организации практической подготовки, проведения практик, стажировок	Участие в государственной итоговой аттестации	Участие в ярмарках вакансий и встречах со студентами	Сотрудничество в области разработки, экспертизы, актуализации образовательных программ	Организация совместной проектной деятельности	Сотрудничество в области научно-исследовательской деятельности
	40%	15%	13,3%	3,3%	8,3%	6,7%
Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников Института?	практическую подготовку	теоретическую подготовку	коммуникативные навыки	иное		
	38,7%	6,5%	19,45%	35,8%		
Выпускники, какого уровня подготовки для Вас предпочтительны при приеме на работу?	магистры	специалисты	бакалавры	не имеет значения		
	41,9%	12,9%	3,2%	41,9%		
Наличие опыта работы в профильном направлении у выпускников?	является преимуществом	не является обязательным требованием	является обязательным требованием			
	61,3%	25,8%	12,9%			
Удовлетворены ли Вы качеством подготовки выпускников?	удовлетворён	не удовлетворён				
	90,3%	9,7%				
Планируете ли Вы наем на работу сотрудников из числа выпускников Института, получивших диплом в последние 1-2 года?	да, планируем	нет				
	71%	29%				

Результаты опроса педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

В рамках внутренней оценки качества образования проведено анкетирование преподавателей Института на предмет оценки условий, содержания, организации образовательного процесса и профессиональной (педагогической) деятельности». В опросе приняли участие 52 преподавателя, что составляет 80% всего профессорско-преподавательского состава Института включая штатных преподавателей и внешних совместителей.

Анкетирование показало, что уровень общей удовлетворенности, организацией образовательного процесса и профессиональной (педагогической) деятельности профессорско-преподавательского состава составляет 91%.

Результаты оценки педагогическими работниками Института условий, содержания, организации образовательного процесса и профессиональной (педагогической) деятельности приведены в Таблице № 2.

№	Вопрос	Варианты ответов			
		Удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворён	Уровень общей удовлетворенности
1.	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом.	61,4%	34,3%	4,1%	95,7%
2.	Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе	57,9%	39,7%	2,5%	97,6%
3.	Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?	53,4%	35,1%	7,4%	88,5%
4.	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет Институт для повышения квалификации?	64,0%	29,4%	6,6%	93,4%
5.	Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на рабочем месте?	50,0%	40,5%	9,5%	90,5%

6.	Удовлетворены ли Вы наполненностью ЭБС Института методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения?	68,2%	24,8%	7,0%	93%
7.	Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса?	51,2%	30,2%	18,6%	81,4%
8.	Удовлетворяют ли Вас условия работы и услуги, имеющимися в Институте?	57,4%	35,1%	7,4%	92,5%
9.	Оцените пожалуйста открытость, полноту и доступность информации о деятельности организации, размещенной на	69,8%	23,6%	6,6%	93,4%

Таблица №2

Анализ результатов анкетирования педагогических работников Института

	официальном сайте Института.				
10.	Насколько Вы удовлетворены комфортностью предоставления услуг Институтом (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью; наличие и понятность навигации внутри Института; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений Института; транспортная доступность; возможность доехать до Института на общественном транспорте, наличие парковки)?	43,4%	40,9%	15,7%	84,3%
Общая удовлетворенность условиями, содержанием, организацией образовательного процесса и профессиональной (педагогической) деятельности					91%

Вопросы контроля качества обучения постоянно обсуждаются на заседаниях кафедр, ученого совета Института. Разработаны методические рекомендации по проведению контроля учебных занятий, составляется график контроля, позволяющий охватывать максимальное количество занятий. Используется также метод обратной связи с целью получения информации о качестве учебного процесса посредством анкетирования студентов.

Анкетирование студентов всех форм обучения проводится не реже 1 раза в семестр, для студентов - заочников - в период зимней и летней сессии. Важнейшей особенностью системы «обратной связи» является комплексный подход к получению информации: анкета включает в себя от 24 до 30 вопросов разных направлений, что позволяет «глазами студентов» увидеть содержательный, методический, организационный, дисциплинарный,

психологический аспект проводимых занятий. Внедренная система помогает регулярно отслеживать качественный уровень преподавания, своевременно устранять выявленные недостатки.

Анкетирование среди обучающихся проводится анонимно в целях определения степени их удовлетворенности образовательным процессом, в том числе содержанием, организацией и качеством учебного процесса, а также качеством преподаваемых дисциплин и соответствием материально-технического обеспечения ОПОП ВО их потребности.

Оценка качества организации образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, условий организации образовательной деятельности обучающимися

В 2023/2024 учебном году было организовано анкетирование обучающихся на предмет выявления мнения обучающихся о качестве организации образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, условий организации образовательной деятельности.

Целевой выборкой для анкетирования обучающихся являлись студенты Института по всем ревизуемым направлениям подготовки 1 - 5 курсов очной, очно-заочной и заочной формы обучения в количестве 876 человек.

В анкете обучающихся, были сформулированы вопросы, направленные на выявление следующих основных показателей:

1. уровень удовлетворенности обучающихся качеством преподавания образовательной программы в целом и отдельных дисциплин;
2. уровень удовлетворенности обучающихся структурой образовательной программы;
3. уровень удовлетворенности обучающихся учебно-методическим обеспечением образовательной программы;
4. уровень удовлетворенности обучающихся информационным обеспечением Института в целом;
5. уровень удовлетворенности обучающихся качеством организации и сопровождения образовательного процесса и внеучебной деятельности в Институте.

В целом, результаты анкетирования продемонстрировали достаточно высокий уровень показателей удовлетворенности обучающихся условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Анкетирование показало, что в 2023/2024 учебном году уровень удовлетворенности обучающихся качеством преподавания образовательной программы в целом и отдельных дисциплин составил **86%;** уровень удовлетворенности обучающихся структурой образовательной программы составил **87%;** Уровень удовлетворенности обучающихся учебно-методическим обеспечением образовательной программы составил **83 %;** уровень удовлетворенности обучающихся информационным обеспечением Института в целом составил **87%;** Уровень удовлетворенности обучающихся качеством организации и сопровождения образовательного процесса и внеучебной деятельности в Институте **(88%).**

Уровень общей удовлетворенности качеством образовательной деятельности Институте составил **85%.** Результаты внутренней оценки удовлетворенности обучающимися условий, содержания, организации и качества образовательного процесса приведены в Таблице №3.

Таблица №3

Анализ результатов анкетирования обучающихся Института «Оценка обучающимися условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик»

№	Вопрос	Варианты ответов			
		Удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Уровень общей удовлетворенности
	Блок 1. Уровень удовлетворенности обучающихся качеством преподавания образовательной программы в целом и отдельных дисциплин				86%
1.	Насколько Вы оцениваете качество теоретической подготовки по образовательной программе, на которой Вы обучаетесь?	52,4%	34,6%	10,0%	87%
2.	Насколько Вы оцениваете качество практической подготовки по образовательной программе, на которой Вы обучаетесь?	49,4%	33,8%	16,8%	83,2%
3.	Оцените качество организации и условия проведения практик.	47,6%	39,3%	13,1%	86,9%
4.	Оцените качество организации самостоятельной работы по образовательной программе.	51,3%	40,4%	7,3%	91,7%
5.	Соответствуют ли результаты обучения в Институте Вашим ожиданиям?	47,7%	37,3%	15,0%	84,3%
6.	Удовлетворены ли Вы преподаванием дисциплин в Институте?	47,5%	45,5%	7,0%	93%
7.	Как Вы оцениваете организацию учебного процесса?	44,3%	41,8%	13,9%	86,1%
8.	Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в нашем Институте и на данном направлении подготовки	53,3%	38,3%	8,4%	91,6%

Блок 2. Уровень удовлетворенности обучающихся структурой образовательной программы					87%
9.	Соответствует ли структура образовательной программы Вашим ожиданиям?	49,2%	38,6%	12,2%	87,8%
10.	Соответствует ли Вашим потребностям выделяемый объем времени, отведенный на лекционные занятия?	51,8%	38,9%	9,6%	90,7%
11.	Соответствует ли Вашим потребностям выделяемый объем времени, отведенный на практические занятия?	51,6%	38,9%	9,4%	90,5%
Блок 3. Уровень удовлетворенности обучающихся учебно-методическим обеспечением образовательной программы					83%
12.	Насколько, по Вашему мнению, учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, и иной литературой, в том числе в имеющейся в электронно-библиотечных системах Института?	42,9%	42,5%	14,5%	85,4%
13.	Как Вы оцениваете материально-техническое оснащение образовательного процесса?	43,7%	38,1%	18,2%	81,8%
Блок 4. Уровень удовлетворенности обучающихся информационным обеспечением Института в целом					87%
14.	Оцените качество и информативность сайта Института?	52,7%	36,3%	10,9%	89,0%
15.	Оцените качество и информативность системы дистанционного обучения Института?	50,6%	38,1%	11,4%	88,7%

16.	Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?	40,5%	37,4%	22,1%	77,9%
17.	Насколько Вы удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности Института, размещенной на официальном сайте Института?	57,8%	35,0%	7,2%	92,8%
Блок 5. Уровень удовлетворенности обучающихся качеством организации и сопровождения образовательного процесса и внеучебной деятельности в Институте					88%
18.	Оцените оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы в структурные подразделения Института.	42,6%	42,5%	14,5%	85,1%
19.	Насколько Вы удовлетворены комфортностью предоставления услуг Институтом (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью; наличие и понятность навигации внутри Института; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений Института; транспортная доступность; возможность доехать до Института на общественном транспорте, наличие парковки).	41,7%	36,9%	21,4%	78,6%
20.	Оцените	61,0%	30,1%	6,8%	91,1%

	удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников Университета, при непосредственном обращении в Университет.				
21.	Оцените удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников Университета при использовании дистанционных форм взаимодействия.	62,9%	31,0%	5,2%	93,9%
	Общий уровень удовлетворенности качеством образовательной деятельности Института составил				85%

В целом система позволяет оперативно и полно проводить оценку качества подготовки специалистов и своевременно вносить коррективы.

В Институте определены основные пути дальнейшего повышения качества обучения:

1. Активизация работы по внедрению современных обучающих методик.

2. Совершенствование учебно-методической базы.

3. Повышение требовательности к студентам в процессе проведения промежуточного и государственного итогового контроля знаний.

4. Увеличение объема индивидуальных занятий и консультаций.

5. Формирование положительной мотивации по освоению знаний, особенно у студентов 1 и 2 курсов.

6. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу, как теоретического, так и прикладного уровня.

Выводы и рекомендации:

1. Внутривузовская система контроля качества подготовки выпускников в целом отвечает предъявляемым требованиям.

2. Кафедрам следует больше внимания уделять:

междисциплинарным связям, логической последовательности изучаемых дисциплин, шире практиковать обсуждение этих проблем на своих заседаниях;

повышению требовательности к студентам в процессе проведения промежуточного и государственного итогового контроля знаний.

2.6. Качество кадрового обеспечения

Кадровая политика вуза направлена на организацию эффективной работы педагогических работников, от деятельности которых напрямую зависит выполнение поставленных задач и достижение целей Института.

Основными принципами кадровой политики Института являются:

- конкурсный отбор на замещение должностей педагогических работников, с целью обеспечения Института высококвалифицированными педагогическими кадрами;

- развитие интеллектуального потенциала руководителей и специалистов Института;

- сохранение стабильности педагогического коллектива, путем предоставления возможностей профессионального и карьерного роста;

- привлечение молодых специалистов, обеспечивая преемственность поколений;

- привлечение к сотрудничеству выпускников Института наиболее отличившихся в процессе обучения;

- расширение научного кругозора.

Общая численность педагогических работников на момент самообследования составляла 65 человек. Из них:

- штатные педагогические работники - 35 человек;

- внешние педагогические работники совместители - 30 человека;

Качественный состав педагогических работников Института достаточно высокий. Всего преподавателей с учеными степенями и званиями - 40 человек. Из них:

- докторов наук, профессоров - 7 человек;

- кандидатов наук, доцентов - 33 человека.

Общая характеристика педагогических работников института представлена в таблице 1.

Таблица 1

Качественная характеристика педагогических работников

а) штатный состав

Категории ППС	Всего	Имеют высшее образование	Имеют ученую степень		Имеют ученое звание	
			доктора наук	кандидата наук	профессора	доцента
Заведующие кафедрами	5	5		5		4
Профессора	7	7	2	5	1	6
Доценты	9	9		7		4
Старшие преподаватели	5	5				
Преподаватели	9	9				
Всего:	**35**	**35**	**2**	**17**	**1**	**14**

б) внешние совместители

Категории ППС	Всего	Имеют высшее образование	Имеют ученую степень		Имеют ученое звание	
			доктора наук	кандидата наук	профессора	доцента
Заведующие кафедрами	4	4		3		4
Профессора	5	5	5	1	3	2
Доценты	14	14		11		7
Старшие преподаватели	2	2				
Преподаватели	5	5				
Всего:	**30**	**30**	**5**	**15**	**3**	**13**

Приведенные в таблице 1 данные свидетельствуют о полном выполнении лицензионных нормативов по всем основным профессиональным образовательным программам.

Средний возраст педагогических работников 51 год. Средний стаж педагогической работы - более 15 лет.

Среди преподавателей института звание "Заслуженный работник высшей школы РФ" имеет один человек, звание "Почетный работник высшего профессионального образования РФ" - семь человек. Более 25 преподавателей и сотрудников имеют другие почетные звания, награждены орденами и медалями РФ и СССР.

Все должности педагогических работников замещаются на конкурсной основе в соответствии с Положением о порядке замещения должностей педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации. С преподавателями, успешно прошедшими конкурсный отбор в 2024 году, заключен трудовой договор сроком на 3 года.

Порядок проведения выборов заведующих кафедрами установлен Уставом Института, а другие значимые вопросы (срок полномочий, процедура проведения выборов и т.д.), определены Положением о выборах заведующего кафедрой, утвержденным ученым советом.

На всех штатных преподавателей ведутся трудовые книжки, которые хранятся в отделе кадров Института.

В 2024 году девять педагогических работников повысили свою квалификацию.

Повышение квалификации педагогических работников проводится согласно плану по следующим основным направлениям: участие в научно-практических семинарах и конференциях, обучение на курсах переподготовки и повышения квалификации.

Как правило, использование данных форм эффективно влияет на качество учебного процесса, способствует творческому росту преподавателей. В целом, кадровое обеспечение оценивается как достаточное.

Выводы и рекомендации:

1. Институт располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на высоком теоретическом и научно-методическом уровне решать задачи по подготовке специалистов по образовательным программам вуза.

2. Целесообразно продолжить работу по усилению кафедр педагогами с учеными степенями, работающими на постоянной основе.

3. Шире привлекать сотрудников государственных структур и других организаций к проведению практических занятий по учебным дисциплинам.

4. В целях повышения квалификации преподавателей направлять их в Институты (факультеты) повышения квалификации педагогических работников ведущих вузов г. Москвы.

3. Научно-исследовательская деятельность

В работе Института эффективно сочетаются образовательная и научно-исследовательская деятельность, создание и развитие научных школ, подготовка выпускников не только к профессиональной, но и научно-исследовательской работе. Ведущими преподавателями Института проведена большая работа по актуализации научных направлений, разрабатываемых на кафедрах. Большинство разрабатываемых научных направлений соответствуют приоритетным направлениям исследований в области науки и образования, обозначенным в документах Правительства Российской Федерации, министерств и федеральных агентств.

В научно-исследовательской работе Института заняты все научно-педагогические работники кафедр. Многие из них ежегодно участвуют в научных работах по хозяйственным договорам разного уровня в составе исследовательских групп.

Источниками финансирования проводимых научно-исследовательских работ являются собственные средства и средства частных коммерческих и некоммерческих организаций. Перечень научных направлений, в рамках

которых ведется научная деятельность Института, представлен следующим образом:

1. Социокультурные и социально-психологические факторы развития управленческой культуры в современном обществе:

5.2.4. Финансы;

5.2.6. Менеджмент;

5.3.3.Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика;

5.3.7. Возрастная психология;

5.3.8. Коррекционная психология и дефектология;

5.4.6. Социология культуры;

5.4.7. Социология управления;

5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика.

2. Проблемы международного розыска, опознания и экспертного отождествления личности человека:

5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки;

5.1.4. Уголовно-правовые науки.

3. Исследование комплексных проблем выразительной, современной и эргономичной формы в различных областях дизайна:

5.10.1. Теория и история культуры, искусства;

5.10.3. Виды искусства (с указанием конкретного искусства).

Институт постоянно формирует темы выпускных квалификационных работ и темы курсовых работ в соответствии с научными направлениями, разрабатываемыми на кафедрах. Такой подход позволяет:

- активнее включать в научно-исследовательскую работу студентов, начиная с младших курсов;

- обеспечивать актуальность и соответствие приоритетным направлениям исследований в области науки тем выпускных квалификационных работ;

- повышать результативность проводимых исследований.

На заседаниях ученого совета также рассматриваются локальные акты, регламентирующие организацию, проведение и контроль работы в этих направлениях. Важнейшим из них является план научно-исследовательской деятельности, формируемый по заявкам кафедр. Все последующие его коррективы, а также отчеты о ходе выполнения, как правило, подлежат рассмотрению и обсуждению на заседании ученого совета по ходатайству заведующих кафедрами и разработчиков конкретных тем.

Анализ содержания этого плана, результаты его выполнения свидетельствуют, что тематика научных направлений, в русле которых ведутся исследования, носит прикладной характер, соответствует профилю и направлениям подготовки специалистов в Институте, отражает особенности преподаваемых дисциплин. Вместе с тем, кафедры решают круг вопросов, связанных непосредственно с процессом обучения и воспитания студентов, практической подготовкой специалистов, научной организацией этого процесса и труда профессорско-преподавательского состава.

За отчетный период в Институте отмечена существенная динамика развития научно-исследовательской деятельности. В течение 2024 года в основном выполнялись научно-исследовательские работы прикладного характера. Результаты научных исследований апробированы на научных конференциях, отражены в учебных, научных публикациях и на семинарах-тренингах. Наиболее значимыми научно-исследовательскими работами, выполненными в 2024 году, являлись:

- «Технология включения жизненного познавательного опыта студентов в структуру содержания обучения в средне-профессиональных образовательных учреждениях г. Москвы»;
- «Формирование психологической готовности студентов средне-профессиональных образовательных учреждений к профессиональной деятельности»;

- «Использование мультимедийных средств в учебном процессе в средне-профессиональных образовательных учреждениях: дидактические основы проектирования».

Результаты научных исследований профессорско-преподавательского состава апробированы на семинарах-тренингах.

В 2024 г. в рамках популяризация науки и её достижений в Институте проведены 2 месячника науки. В рамках месячника науки были проведены следующие мероприятия:

- 16 научно-практических конференций (2 международных, 8 межвузовских и 6 кафедральных);
- 5 научных выставок и форумов;
- тематические лекции и дискуссии по актуальным аспектам современной науки;
- 5 научных и творческих конкурсов;
- групповые мероприятия, направленные на продвижение науки, её достижений и ценностей.

В течение года проводились выездные занятия по темам рабочих программ изучаемых дисциплин. Преподаватели и студенты посетили выставки, например: Выставка-форум «Россия» на ВДНХ, а также выставки, организованные Академией имиджелогии и Творческим союзом художников России. Результаты таких занятий обсуждались в форме презентаций и семинаров.

За отчетный период в Институте профессорско-преподавательским составом было опубликовано 46 статей в научных журналах, включенных в перечень ВАК и более 174 научных публикаций в системе РИНЦ.

По итогам конференций в Институте издано четыре сборника тезисов выступлений и научных статей (общим объемом 38 авторских листа).

В вузе ведется постоянная работа по накоплению и использованию методического и практического материалов, учебников и учебных пособий.

В 2024 году профессорско-преподавательским составом Института было издано 2 учебных пособия. В 2024 году преподавателями Института продолжалась разработка электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), которые используются для организации учебного процесса со студентами всех форм обучения.

Анализ тематики издаваемой литературы свидетельствует, что она отвечает целям и задачам учебного процесса, отражает содержание учебных программ, а также является актуальной научной проблематикой в вышеуказанных областях знаний.

В течение указанного времени преподаватели Института руководили выполнением выпускных квалификационных работ, проводили экспертную работу: готовили отзывы на авторефераты кандидатских и докторских диссертаций, рецензии на учебники, учебные пособия, монографии, статьи в реферируемые журналы, а также выступали на конференциях, научных конгрессах и иных научных мероприятиях.

В институте системно организован процесс внедрения результатов научно-исследовательской работы в образовательную деятельность. Из ведущих преподавателей института создана экспертная комиссия, которая рассматривает результаты научных исследований, выявляя наиболее значимые из них, и дает рекомендации по их внедрению в образовательную практику.

В Институте большое внимание придается научно-исследовательской работе студентов (НИРС), которая организуется с целью выявления и развития их творческих способностей, воспитания умения самостоятельно углублять знания, овладевать методами научного исследования и применять эти методы в практической работе. Координацию этого направления осуществляет проректор по научной работе.

Разработана и утверждена нормативно-методическая документация, регламентирующая НИРС. В Институте функционирует студенческое научное общество (СНО). Основными формами НИРС являются: написание

студентами научных работ; участие в работе научных кружков, созданных при кафедрах, конференциях и предметных олимпиадах, как внутривузовских, так и региональных и др. Кроме того, студенты широко привлекаются к сбору эмпирических материалов, осуществляют библиографическое обеспечение проводимых на кафедрах исследований.

Научно-исследовательская работа студентов в Институте организована с участием педагогических коллективов кафедр. Она проводится по следующим направлениям:

- организация кафедральных и институтских конкурсов на лучшую научную студенческую работу;

- организация участия студентов в ежегодных научно-практических конференциях студентов и преподавателей Института;

- проведение кафедральных и межкафедральных студенческих семинаров и т.д.;

- публикации статей в научных сборниках, журналах и т.д.;

- участие в научно-технических мероприятиях вне Института: олимпиады, конкурсы, конференции, семинары.

План НИРС является составной частью планов научно-исследовательской работы Института и кафедр, отчеты о ходе его выполнения регулярно заслушиваются на заседаниях Ученого совета.

Ежегодно более 40% студентов, обучающихся по очной форме, участвуют в научной работе. Количество публикаций студенческих научных работ за 2024 год в научно-методических сборниках составило более 60 статей.

Научно-исследовательская работа находит свое отражение в новостных лентах сайта университета, где размещаются основные результаты научной работы студентов, профессорско-преподавательского состава, сертификаты и дипломы, освещаются вопросы издания сборников, организации конкурсов, конференций.

В институте в 2024 году проведены 3 конкурса научных работ. В конкурсах научных работ приняло участие более 150 студентов. Из них в представленных номинациях 5 студентов удостоены грамотой 1 степени, 8 студентов удостоены грамотой 2 степени, 12 студентов удостоены грамотой 3 степени.

За отчетный период преподавателями вуза подготовлены студенты для участия в вузовском и международном студенческих конкурсах по следующим категориям:

1. Конкурс на разработку дизайн-проекта оформления интерьера – брендирование учебного корпуса «Семеновский».

Организатором конкурса являлись АНО ВО Институт современного образования и информационных технологий и АНО ПО «Интерколледж».

Время проведения с 25 января 2024г. по 30 апреля 2024г.

Руководитель – и.о. заведующего кафедрой графического и цифрового дизайна Банк Иван Николаевич.

Победители:

1 место - Проект 001(Голик Маша, ДСП-201-О)
2 место - Проект 008 (Харлакова Катерина, ДГП-191-Д)
3 место - Проект 005 (Таранчук Дарья ДСП-201-О) и Проект 010 (Партала Архип ДГП-201-О)

2. XXIX Международный студенческий конкурс на лучший дизайн упаковки «Заводной апельсин»:

Время проведения: сентябрь-октябрь 2024г.

- Байдарова Виктория (3 курс) - Бронзовый диплом в номинации «Упаковка для пищевой продукции»;
- Байкова Екатерина (3 курс) - Бронзовый диплом в номинации «Этикетка»;
- Бориова Анастасия (3 курс) - Диплом лауреата конкурса в номинации «Этикетка»;
- Журавлева Виктория (3 курс) - Диплом лауреата конкурса в номинации «Упаковка для пищевой продукции».

Руководитель - доцент кафедры графического и цифрового дизайна Чумакова Ольга Владимировна.

Выводы и рекомендации:

1. Научно-исследовательская работа в Институте в целом соответствует современным требованиям развития науки и образования и приоритетным направлениям проведения научных исследований и находится на удовлетворительном уровне.
2. Система планирования научно-исследовательской деятельности, ее координация и контроль отвечают внутривузовским нормативным актам, регламентирующим порядок ее организации и проведения в образовательном учреждении высшего образования.
3. Рекомендовать руководителям научно-педагогических подразделений усилить работу по повышения своего научного ценза через вовлечение в активную исследовательскую деятельность.
4. Расширить работу по расширению научных контактов с другими вузами Московского и иных регионов по вопросам проведения совместных научных исследований и участия в научно-практических конференциях.

4. Международная деятельность

Международная деятельность Института в 2024 году осуществлялась по следующим основным направлениям:

- приведение образовательного процесса в соответствии с международными принципами и нормами, вытекающими из факта создания единого образовательного пространства в СНГ;
- обеспечение академической мобильности преподавателей и студентов Института, повышение конкурентоспособности выпускников Института на международном рынке труда;
- подготовка специалистов для зарубежных стран;

-участие в международных конференциях в Российской Федерации (36 преподавателей и студентов Института участвовали в 2 международных научно-практических конференциях);

- осуществление информационно-представительских мероприятий.

В целях приведения образовательного процесса в соответствии с международными принципами и нормами, вытекающими из факта создания единого образовательного пространства в СНГ осуществлялось:

- совершенствование системы управления вузом, механизмов оценки и контроля качества образования в соответствии с международными стандартами качества образования.

В 2024 году осуществлялась подготовка специалистов для следующих государств: Республики Беларусь, Республики Молдова, Республики Таджикистан, Кыргызстана, Казахстана, Туркменистана, Республики Узбекистан и других. Для них в 2024 году подготовлено более 40 специалистов.

В целом, проводимая руководством, педагогическими работниками и сотрудниками института деятельность по развитию международного сотрудничества с ведущими зарубежными образовательными учреждениями, организациями способствовала интеграции Института в мировое образовательное пространство, укреплению международных связей и авторитета отечественного образования на рынке международных образовательных услуг.

5. Внеучебная работа

В Институт сложилась благоприятная социокультурная среда, позволяющая успешно формировать общекультурные и универсальные компетенции выпускников, гармонично и всесторонне развивать личность и способствующая качественному освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

В её содержании системно переплетаются компоненты, реализуемые в ходе образовательного процесса и во внеучебное время. Социокультурную среду

в Институте формируют: научно-педагогический состав, ученый совет, ректорат, кафедры, старосты учебных групп, научные студенческие общества, студенческий Совет, руководители кружковой работы по интересам обучаемых, и стенной печати, авторы-редакторы бюллетеней, посвященных историческим событиям или выдающимся соотечественникам, инициаторы - организаторы отдельных студенческих культурно-досуговых и спортивных мероприятий. Свою деятельность они организуют, опираясь на учебно - материальную базу, в составе которой находятся, актовый зал, специализированные и компьютерные аудитории, учебно-методическое обеспечение (учебные планы, учебно-методические комплексы, различные методические пособия и др.), спортивная база стадиона «Серп и Молот» и МГТУ им. Н.Э. Баумана (по договору), спортивные залы Института, библиотека, технические средства обучения и обеспечения культурно-досуговых и спортивных мероприятий, различные учебные макеты, приспособления, классные принадлежности, реквизиты и материалы по оформлению студенческих молодежных мероприятий и др.

Внешнюю социокультурную среду формируют: социальные и культурные образования, с которыми сотрудничает Институт на уровне отдельных преподавателей, сотрудников и студентов, а также те из них, которые находятся в потенциале для сотрудничества. Администрацией Института налажены рабочие связи с Министерством науки и образования РФ, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, учебно-методическими объединениями по направлениям подготовки специалистов, руководством Управы района Соколиная гора г. Москвы и молодежным отделом в его структуре, молодежным управлением префектуры Восточного административного округа г. Москвы, студенческими и педагогическими коллективами родственных вузов Москвы и России, ветеранскими организациями (Общероссийская общественная организация инвалидов войны в Афганистане), детскими домами (п. Переделкино, д.

Мышкино Можайского района Московской области, др.) а также театрами, музеями Москвы и Подмосковья, выставочными комплексами, библиотеками г. Москвы и др.

Для обеспечения качества социально-культурного влияния на обучаемых по формированию у них заданных общекультурных и универсальных компетенций в ходе учебного процесса задействованы опытные преподаватели, более 60% из которых имеют ученые степени и звания. Опыт работы в качестве преподавателя у большинства из них составляет от 10 до 20 и более лет. Многие из них, наряду с традиционными методами обучения, владеют авторскими методиками в преподавании учебных дисциплин. Каждый из преподавателей обладает значительным личностным потенциалом, жизненным опытом. Все это в совокупности способствует формированию будущих выпускников в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

В вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. В настоящее время при студенческом Совете работает коллектив художественной самодеятельности, Кружки по интересам (любителей театра, путешествий, российского футбола, шахматам, фантастики), театр моды, команды по футболу (в т.ч. и мини футболу), волейболу, шахматам. В Институте становится традицией проводить художественные выставки работ преподавателей и студентов, музыкальные вечера. Разработаны и реализуются такие формы взаимодействия как «День первокурсника», «День знаний», «Татьянин День» (январь), «Наша профессия» (встречи с выпускниками), «Моя война - моя Победа». Традиционно с активным участием студентов проводятся различные культурно-досуговые и спортивные мероприятия. Одно из мероприятий данного направления ежегодный «Этнографический фестиваль».

В вузе социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям как нравственное, гражданско-патриотическое, профессио-

нально-трудовое, экономическое, правовое, эстетическое, физкультурно - оздоровительное и экологическое.

В своей системной совокупности, аудиторная работа, реализуемая в соответствии с расписаниями учебных занятий и внеучебная деятельность, осуществляемая по соответствующим направлениям, представляет собой целый ряд возможностей для формирования общекультурных компетенций у студентов - будущих выпускников.

Воспитание высокой нравственности у студентов Института.

В ходе реализации этого направления воспитательной работы создаются условия для формирования осознания студентами связи с обществом, превращения нравственных знаний в нравственные убеждения - чувства совести, чести, долга, достоинства и нравственных качеств - честности, принципиальности, смелости, последовательности.

Культивации нравственного поведения студентов способствует личный пример администрации, профессорско-преподавательского состава, лучших представителей студенчества. Им посвящаются выпуски бюллетеней под рубрикой «Давайте познакомимся», в которых представляются материалы об их профессиональных достижениях, жизненном опыте и личностных качествах.

Этой цели служит и целый ряд стендов: «Научные труды преподавателей», «Воспитательная работа», «Студенческий совет» и др.

Важным условием в воспитании нравственности студентов является складывающаяся традиция, когда вновь поступившие из них на обучение в институт на Дне первокурсника принимают присягу студента Института, которую разработали преподаватели кафедры гуманитарных дисциплин совместно с обучаемыми.

Гражданско-патриотическое воспитание предусматривает возможности участия студентов по формированию и развитию у них гражданской культуры, чувства любви к Родине, уважения к своему и другим народам, к государственному, конституционному строю, готовности к защите

Отечества и содействия его прогрессу. Этому посвящаются праздничные вечера, вечера-встречи с ветеранами, участниками боевых действий, экскурсии по местам военной славы России, в музеи г. Москвы и Подмосковья и др. Традиционным стало, ежегодное проведение чествования ветеранов ко Дню Победы (праздничная программа), чествование учителей (5 октября), тематическая программа посвященная победе советских войск под Москвой в 1941-1942 годах и др.

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиции кафедры (вуза), мнений и примеров жизни деятельности авторитетных ученых, педагогов, специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям кафедры, вуза.

Гражданская ответственная позиция у молодежи воспитывается и путем ежегодных акций помощи детским домам проводимых в Институте ректоратом, студентами и преподавателями под лозунгом: «Хочешь быть добрым - помоги детям!». Такие акции проводятся и в сотрудничестве с Управой района Соколиная гора г. Москвы по оказанию помощи детям - инвалидам и приуроченной к Международному Дню защиты детей 1 июня: «Семья помогает семье».

Профессионально-трудовое воспитание в рамках формирования общекультурных и универсальных компетенций осуществляется в следующих формах: на учебных занятиях (все виды практик), при исполнении обязанностей на работе в соответствии с избранной специальностью в свободное от учебы время, при проведении субботников по уборке территории Института и участие в субботниках, организуемых органами власти Москвы и в частности, Управой района г. Москвы и префектурой ВАО. Институтом поддерживаются связи с выпускниками, которые систематически и в рабочем порядке содействуют студентам в трудоустройстве по специальности во время зимних и летних каникул, по окончании вуза, а также, при возможности, и в часы незанятые

учебой в Институте. Профессионально-трудовые навыки студентов формируются и закрепляются также и в ходе работы в студенческих научных обществах, при подготовке и проведении различных общественных, культурно-досуговых и спортивных мероприятий. Здесь они выступают в роли руководителей проектов (задач), дизайнеров, ответственных за информационное обеспечение (связи с общественностью), исполнителями отдельных элементов конкретного мероприятия и др.

Экономическое воспитание направляется на формирование у студентов рачительного отношения к окружающей действительности, умения эффективно использовать вверенные материальные и иные ценности. Оно включает в себя: вооружение студентов экономическими знаниями; формирование и развитие экономического мышления, способности организовать свою профессиональную и хозяйственную деятельность; воспитание ответственности и высокой дисциплины в использовании материальных и финансовых средств; развитие бережного отношения к вузовскому имуществу, техническим средствам обучения, стремления к рационализаторской, изобретательской и научной работе. Основными формами реализации этого направления, наполняющими социальную и культурную среду Института определенным потенциалом по формированию соответствующих общекультурных компетенций будущих выпускников являются: общеобразовательные беседы, диспуты на темы новых сберегающих технологий и их значения для экономики страны, отдельного хозяйства или организации, личный пример отношения к имуществу сотрудников Института и наиболее сознательной части студенчества, разъяснения студентам экономического базиса существования Института, обучение в котором оплачивают студенты, выпуск сатирических газет против порчи имущества Института, организация видеоконтроля с целью повышения ответственного отношения студентов к имуществу института в перерывах и др.

Организация правового воспитания опирается на имеющиеся возможности по формированию у студентов правовой культуры, уважительного

отношения к закону, привития устойчивых навыков нормативно-правовой оценки своих действий и действий других людей. В формировании социальной и воспитательной среды уделяется внимание сочетанию приобретенных теоретических знаний студентов по правовым вопросам с их практико - ориентированной деятельностью во внеучебной деятельности, а также при соблюдении внутреннего распорядка института и правил межличностного общения. Для развития правового сознания студентов и обеспечения соответствующего правовым нормам поведения с ними регулярно проводятся беседы по содержанию Конституции РФ, разъясняются ее правовые положения, создана система по контролю и коррекции за соблюдением студентами внутреннего распорядка вуза.

В ректорате, среди преподавательского состава Института трудятся и ветераны военной службы и службы в органах внутренних дел России, офицеры-военные преподаватели, в том числе и со специальной правовой подготовкой. Они практикуют встречи со студентами по вопросам права, морали, их значении в жизни молодежи. Ими проводятся при необходимости консультации по правовым вопросам, осуществляется индивидуальный и коллективный разбор тех или иных правовых ситуаций из жизни студентов. Такой правовой потенциал, носителями которого являются люди-практики, является эффективным и способствует формированию общекультурных компетенций у студентов из сферы права.

С этой же целью, по усилению правового воздействия на студентов в институте оформлены и стенды, посвященные символам России (Герб, Флаг, Гимн) и ее государственному устройству. Организуются коллективные просмотры телепередач на темы прав и обязанностей гражданина и их обеспечением на практике.

Формирование эстетических потребностей, чувств, вкусов, соответствующих идеалу цивилизованного общества, развитие у студентов интереса и способности к эстетической деятельности. Эстетическое воспитание имеет цель

формирования у студентов эстетической культуры, способности понимать и ценить красоту в искусстве и окружающей действительности, стремление жить по законам красоты. Содержанием эстетического развития студентов является: вооружение их основами эстетической теории, правильным пониманием прекрасного, возвышенного, героического, трагического и комического в жизни, с одной стороны, и безобразного, прошлого, низменного, с другой; формирование и развитие у молодежи эстетических вкусов и идеалов, художественно-эстетического отношения к действительности; умение видеть и понимать красоту жизни, труда, эстетику своей будущей специальности, красоту во взаимоотношениях между людьми и в культуре поведения; привитие студентам потребности в освоении имеющихся и создании новых культурно-эстетических ценностей, развитие дизайнерского мастерства и стремления вносить красоту в свою жизнь и жизнь других людей; практическое участие молодежи в кружках самодеятельного художественного творчества, технического моделирования и др. В вузе, созданы условия по посещению студентами музеев Подмосковья и г. Москвы, как в рамках кружка любителей путешествий, так и в ходе учебного процесса при изучении соответствующих учебных дисциплин и тем учебных занятий. Этому способствуют нахождение вуза в г. Москве, что является само по себе важным условием в плане доступности культурных объектов.

Экологическое воспитание, связанное с формированием и развитием у студентов экологического сознания, выработкой бережного отношения к окружающей природной среде, навыков рационального использования природных ресурсов. Основными элементами содержания данного направления воспитания выступают: совершенствование знаний студентов о системе взаимосвязей между обществом и природой, специфике системы взаимосвязей в области инженерного дела, экологические проблемы современности и пути их решения; формирование чувства личной причастности и ответственности в вопросах охраны окружающей среды и рационального природопользования;

практическое участие молодых людей в водозащитных и природовосстановительных мероприятиях.

Физкультурно-оздоровительное воспитание студентов

В Институте созданы условия для физического самосовершенствования и укрепления здоровья студентов, выработки физических и волевых качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В Институте работают спортивные секции по мини футболу, баскетболу, волейболу, теннису, шахматам. В студенческом Совете создана секция спортивной работы, которая является организатором спортивных состязаний по различным направлениям как внутри Института, так и с вузами Москвы.

Традиционно проводятся внутривузовские различные спортивные соревнования (мини футбол, баскетбол, волейбол и др.) и праздники (День здоровья - 07 апреля). Институт сотрудничает в спортивном плане с Российским Новым Университетом, Институтом государственного администрирования и другими вузами. Регулярно проводятся различные межинститутские соревнования по различным видам спорта, в том числе и волейболу, теннису, шахматам.

На информационных стендах постоянно размещаются материалы о здоровом образе жизни.

В рамках профилактических Программ (профилактики ВИЧ - инфекции, наркозависимости, алкоголизма и табакокурения) со студентами проводятся беседы со специалистами, распространяются буклеты и другие материалы, получаемые в рамках сотрудничества с Управой района Соколиная гора и ФСКН по г. Москве, а также организуются коллективные просмотры телепрограмм, посвященные данным проблемам.

В Институте ведется борьба с табакокурением: от общего числа ректората, преподавателей и студентов около 80% из них не курят. Основными формами работы в борьбе с табакокурением является личный пример, пропаганда здорового образа жизни, участие личного состава в

общеинститутской акции: «Брось курить - сохрани здоровье!», которая разработана и реализуется студенческим активом. Материалы о вреде курения находят постоянное отражение в наглядной агитации на территории института.

Совместными усилиями социальных субъектов института и внешней среды сформированы и наполнены содержанием основные направления (виды) деятельности по развитию общекультурной среды для формирования общекультурных и универсальных компетенций обучаемых:

организационное;

учебно-методическое; информационное;

культурно-досуговое;

спортивное.

Основные направления создания социокультурной среды Института отражены в Концепции и Программе воспитательной работы.

Конкретизация проблемы формирования общекультурных компетенций находит свое отражение в ежегодных планах воспитательной работы Института, планах работы руководителей, кафедр, отделов, студенческого Совета.

6. Материально-техническое обеспечение

Институт располагает необходимыми материально-техническими условиями для качественного проведения образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение включает необходимые учебные и вспомогательные площади для учебного процесса, достаточную инфраструктуру, развертывание и оснащение учебно-научных лабораторий, обеспечение учебного процесса вычислительной и оргтехникой, достаточным количеством учебных материалов.

Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора на все используемые площади имеются.

Материально-техническая и учебно-информационная базы Института постоянно развиваются. Здание института расположено по адресу: г. Москва, ул. Ибрагимова дом 31, корпус 1. В настоящее время образовательный процесс осуществляется в помещениях общей площадью 7738 кв. м.

Количество лекционных аудиторий, классов для проведения семинарских и практических занятий - достаточное. В институте 8 компьютерных классов оборудованных компьютерами с процессорами типа Intel Core i5 и Intel Core i7, принтерами, сканерами и другой электронной техникой. Все помещения оборудованы соответствующей мебелью, досками, техническими средствами обучения, что позволяет качественно осуществлять учебный процесс.

Продолжается наращивание компьютерной базы института: установка более мощных персональных компьютеров, оснащение средствами Multimedia и т.д.

Имеющаяся копировально-множительная аппаратура позволяет оперативно тиражировать учебно-методические, в том числе, электронные материалы и другую документацию.

Институт располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения (операционные системы, прикладные программы, тестовые программы и др.). В качестве основных операционных систем на персональных компьютерах учебных подразделений используются лицензионные клиентские ОС семейства Windows (Windows 8 проф., Windows 10 Про). Операционные системы других типов используются только кафедрой математики, информатики, ЕНД и информационных технологий для проведения специализированных курсов.

В качестве антивирусного ПО на всех компьютерах используется лицензионный NOD32.

В качестве офисных пакетов прикладного ПО используются лицензионные пакеты корпорации Microsoft. Из программных продуктов, входящих в данные пакеты используются Word, Excel, иногда PowerPoint и Outlook.

Для работы в Интернет используются веб-браузеры (Internet Explorer), программы для работы с электронной почтой (Outlook Express, реже Office Outlook), программы обмена мгновенными сообщениями (ICQ и QIP).

Анализ материально-технического обеспечения по направлениям подготовки показал, что в Институте создана соответствующая учебно - материальная база соответствующая требования ФГОС ВО:

направление подготовки Психология:

компьютерный класс по курсу «Общего психологического практикума»;

аудитория для проведения психологических тренингов и психологического консультирования;

аудитория Психологии;

направление подготовки Юриспруденция:

учебный зал судебных заседаний;

специализированная аудитория по криминалистике;
криминалистическая лаборатория;

направление подготовки Реклама и связи с общественностью:
фотостудия;

аудитория по Рекламе и связям с общественностью (мультимедийное оборудование);

направление подготовки Экономика:

кабинет финансовых дисциплин;

кабинет экономических дисциплин;

направление подготовки Менеджмент:

кабинет управленческих дисциплин;

кабинет финансовых дисциплин;

кабинет экономических дисциплин;

направление подготовки Дизайн:

мастерская по макетированию, конструированию и моделированию в дизайне костюма;

мастерская по технологии и выполнению проектов в материале в дизайне костюма;

кабинет (аудитория) академического рисунка;

кабинет (аудитория) академической живописи;

кабинет скульптуры и пластического моделирования;

макетная производственная мастерская;

направление подготовки Сервис:

кабинет (аудитория) по сервисологии;

кабинет (аудитория) менеджмента и маркетинга в сервисе;

направление подготовки Туризм:

лаборатория безопасности жизнедеятельности;

кабинет (аудитория) туристско-рекреационного проектирования;

кабинет (аудитория) маркетинга в туристской индустрии.

Медицинское обслуживание студентов и сотрудников организуется непосредственно по месту проведения занятий. В учебном корпусе оборудован медицинский кабинет, бесплатный прием ведет врач-терапевт.

Питание студентов обеспечивается через кафе, с которым заключен соответствующий договор.

Для проведения занятий по физической культуре в Институте оборудованы два спортзала, в котором установлены различные тренажеры, По договорам безвозмездного пользования занятия по физической культуре проводятся также на стадионе АНО «Спортивный Центр ОАО Московский Металлургический завод «Серп и молот» и плавательном бассейне в Спорткомплексе МГТУ им Н.Э. Баумана.

Санитарные и гигиенические нормы Институтом соблюдаются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствуют установленным требованиям.

В целом материально-техническая оснащенность Института достаточна для эффективной организации образовательного процесса и постоянно совершенствуется. Учебно-лабораторная база соответствует лицензионным нормативам и позволяет готовить кадры с высшим профессиональным образованием по всем специальностям и направлениям подготовки, указанным в лицензии.

Таким образом, в Институте созданы необходимые условия для организации образовательного процесса по всем заявленным уровням

подготовки бакалавров и специалистов. Имеются предпосылки для дальнейшего развития материально-технической и учебно-информационной базы.

Стратегия развития материальной базы Института направлена на своевременное обеспечение качественной подготовки специалистов с учетом роста количества обучаемых. Постоянно ведется поиск, намечена перспектива и реализуются планы по дальнейшему увеличению количества площадей.

Общие выводы

1. Образовательная деятельность в Институте ведется в соответствии с лицензионными нормативами и требованиями. В своей работе Институт руководствуется действующим законодательством, требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, документами Министерства наук и высшего образования Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, собственным Уставом.

2. Система управления, имеющаяся нормативная и организационно - распорядительная документация в Институте соответствуют действующему законодательству и Уставу Института.

3. Содержание основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки с присвоением квалификации «бакалавр», условия их реализации и качество подготовки выпускников в целом, соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

4. Условия реализации образовательного процесса в Институте оцениваются как достаточные и позволяющие реализовывать образовательные программы в полном объеме по заявленному уровню.

5. Квалификация педагогических работников Института и его материально-техническая база позволяют готовить специалистов, отвечающих современным требованиям.

6. Существующая система разностороннего воспитания студентов (профессионального, мировоззренческого, гражданского, правового, нравственного, эстетико-художественного и физического) способствует формированию активной гражданской позиции выпускников.

Анализ результатов самообследования позволяет сформулировать следующие предложения:

- усилить кадровый состав кафедр Института за счет пополнения его профессорско-преподавательским составом высшей квалификации, а также специалистами - практиками со стороны работодателей;

- активизировать работу по отработке основных профессиональных образовательных программ по вновь введенным профилем подготовки в соответствии с ФГОС ВО 3++;

- доработать комплекс учебно-методической документации по внедрению активных форм и методов обучения;

- активизировать работу по изданию учебников и учебных пособий;

- больше внимания уделять вопросам научно-исследовательской деятельности.

Проректор по учебно-методической работе

А.А.Соловей