

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2024 12:55:57
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



В.Д. Серяков

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)

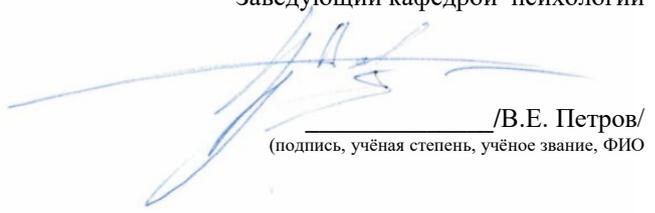
направленность (профиль): семейная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2024 г., протокол № 001-2024/25

Заведующий кафедрой психологии


/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2024

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Психология семьи» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Психология семьи» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов представления о семье, как социальном институте, ее функциях, структуре, предоставить полную классификацию существующих семейных типов, феноменологии, условиях функционирования и развития, представить систему категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие межличностных семейных отношений.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у студентов навыков и умений эффективного применения знаний психологии семьи в будущей профессиональной деятельности психолога;
- формирование у студентов навыков по изучению и анализу социально-педагогических аспектов воспитания ребенка в семье;
- рассмотрение особенностей семейных отношений во всех аспектах: супружеские, детско-родительские, сиблинговые;
- ознакомление студентов с основными проблемами современной семьи, с тенденциями развития семейно-брачных отношений;
- изучение основных закономерностей развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- формирование у студентов навыков и умений по эффективному применению основными методами обследования семьи, использованию различных методов оказания психологической помощи семье.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-4 - способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ПК-2 - способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать	основные функции семьи; структуру семьи и системы ее поддержания;	ОПК-4 – 31
		влияние семейных отношений, брачных, супружеских и родительских ролей на развитие личности взрослого, роль семьи в формировании патологических ролей и черт характера, влияние специфики семьи на личность.	ОПК-4 – 32
	Уметь	осуществлять научное прогнозирование и работу с семьей и понимать роли ранних периодов формирования личности для последующего развертывания психических ресурсов человека;	ОПК-4 – У1
		дифференцировать различные варианты семейных отношений	ОПК-4 – У2
	Владеть	навыками работы с психодиагностическими методиками, используемыми в обследовании семьи;	ОПК-4 – В1
		навыками оценки результатов профессионального общения психолога с точки зрения этических норм	ОПК-4 – В2
ПК-2 способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков	ПК-2 – 31
		основные закономерности функционирования и развития семьи, особенности семейных отношений; основные семейные подсистемы;	ПК-2 – 32
	Уметь	осуществлять практическую деятельность по психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи	ПК-2 – У1
		устанавливать причины и закономерности развития семейной дезадаптации	ПК-2 – У2
	Владеть	навыками осуществления практической деятельности по психологической поддержке семьи	ПК-2 – В1
		навыками установления причин и закономерностей развития семейной дезадаптации	ПК-2 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.28 Психология семьи является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися второго, третьего курсов в четвертом, пятом и шестом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психология семьи» связаны с соответствующими темами дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология семьи» являются базой для изучения таких дисциплин, как «Социальная психология детского возраста», «Психолого-педагогические модели работы с семьей», а так же написания теоритической части производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе

результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 15 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачётных единиц (432 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	4	4	144	80	36	44		64	зачет
		5	4	144	80	36	44		64	зачет с оценкой
		6	4	144	80	36	42	2	37	Экзамен
2	Очно-заочная	5	4	144	58	24	34		86	зачет
		6	4	144	58	24	34		86	зачет с оценкой
		7	4	144	58	24	32	2	59	Экзамен

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по программе бакалавриата.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в модельных условиях (оборудованных полностью или частично) на кафедре и в подразделениях Института.

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
4 семестр								
Тема 1. Предмет, цели, задачи психологии семьи. Семья как малая социальная группа.	14	12	6	6			2	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ПК-2 – 31 ПК-2 – 32
Тема 2. Динамика (жизненный цикл) семьи. Психологические исследования	30	16	6	10			14	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32

семьи и семейных связей: теоретические модели брака и семьи.								ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2
Тема 3. Основные психологические характеристики семейных отношений.	30	16	8	8			14	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 4. Нарушение семейных отношений: причины, типы, носители.	30	16	8	8			14	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 5. Развод как социально-психологический феномен.	30	16	8	8			14	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Зачет	10	4					4	6
Всего за семестр	144	80	36	40			4	64
5 семестр								
Тема 6. Материнство и отцовство.	14	12	6	6			2	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 7. Психология формирования родительства.	30	16	6	10			14	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1

								ОПК-4 – В2 ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 8. Родительские установки и стили воспитания.	30	16	8	8			14	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 9. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье.	30	16	8	8			14	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 10. Сиблинговая позиция и ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого.	30	16	8	8			14	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Всего за семестр	144	80	36	40			4	64
6 семестр								
Тема 11. Психология взаимоотношений при усыновлении.	10	8	6	2			2	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 12. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье.	26	18	6	12			8	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2

								ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 13. Перинатальные аспекты психологии семьи.	26	18	8	10			8	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 14. Перинатальная семейная психотерапия.	26	18	8	10			8	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 15. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи как источник психической травматизации личности.	23	16	8	8			7	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Экзамен	6	2					2	4
Курсовая работа	27						27	
Всего за семестр	144	80	36	42			29	37
Итого	432	240	108	122			37	165

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
4 семестр								
Тема 1. Предмет, цели, задачи психологии семьи. Семья как малая социальная группа.	14	6	2	4			8	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ПК-2 – 31 ПК-2 – 32
Тема 2. Динамика (жизненный цикл) семьи. Психологические исследования семьи и семейных связей: теоретические модели брака и семьи.	30	12	4	8			18	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2
Тема 3. Основные психологические характеристики семейных отношений.	30	12	6	6			18	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 4. Нарушение семейных отношений: причины, типы, носители.	30	12	6	6			18	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 5. Развод как социально-психологический феномен.	30	12	6	6			18	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1

								ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Зачет	10	4				4	6	
Всего за семестр	144	58	24	30		4	86	
5 семестр								
Тема 6. Материнство и отцовство.	14	6	2	4			8	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 7. Психология формирования родительства.	30	12	4	8			18	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 8. Родительские установки и стили воспитания.	30	12	6	6			18	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 9. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье.	30	12	6	6			18	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 10. Сиблинговая позиция и ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого.	30	12	6	6			18	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 ПК-2 – 31 ПК-2 – 32

								ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Всего за семестр	144	58	24	30			4	86
6 семестр								
Тема 11. Психология взаимоотношений при усыновлении.	10	4	2	2			6	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 12. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье.	26	14	4	10			12	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 13. Перинатальные аспекты психологии семьи.	26	14	6	8			12	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 14. Перинатальная семейная психотерапия.	26	14	6	8			12	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема 15. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи как источник психической травматизации личности.	23	10	6	4			13	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2 ПК-2 – 31

								ПК-2 – З2 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Экзамен	6	2				2	4	
Курсовая работа	27					27		
Всего за семестр	144	58	24	32		29	59	
Итого	432	174	72	92		37	231	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. Предмет, цели, задачи психологии семьи. Семья как малая социальная группа.

Предмет и особенности психологии семейных отношений как научной отрасли. Сущность брака и семьи. Функции семьи. Иерархия и взаимозависимость функций семьи. Возможные нарушения реализации семейных функций. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений. Актуальность изучения психологии семейных отношений. Проблемы современной российской семьи.

Тема 2. Психологические исследования семьи и семейных связей: теоретические модели брака и семьи.

Социальный и психологический смысл существования семьи. Внутренняя картина жизни семьи. Понятие роли и ролевого поведения. Семейные роли, их классификации. Межличностные роли в семье. Отношения власти-подчинения, ответственности и эмоциональной близости. Теоретические модели семьи. Актуальность исследования семьи и семейных связей. Основные направления и концепции исследования семьи и семейных отношений (системная модель Оудсхорна, Теория семейных систем М. Боуэна, Структурный подход С. Минухина, Стратегическая системная семейная школа ДЖ. Хейли, К. Маданес, расщепленное и смещенное супружество Т. Лидса, паттерны коммуникации и ролевые взаимодействия Л. Уинна, подходы в исследованиях семьи Пало-Альто, Г. Бейтсона, К. Витакера, В. Сатир и др; методы и техники изучения семейной истории и динамики семейных отношений, методы и техники психологической помощи семье).

Тема 3. Основные психологические характеристики семейных отношений.

Добрачные факторы удовлетворенности отношениями. Теории выбора брачного партнера. Психологическая готовность к браку. Понятие психологической совместимости. Потребности мужчин и женщин в брачно-семейных отношениях. Мотивы сохранения брака. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака.

Тема 4. Нарушение семейных отношений: причины, типы, носители.

Основные типы трудностей в семье. Механизмы противодействия трудностям. Проблемы в дисфункциональной семье. Условия гармонизации супружеских отношений. Нарушения межличностной коммуникации в семье. Особенности внутрисемейного общения. Условия эффективного межличностного общения в семье. Виды нарушений межличностной коммуникации. Возникновение «коммуникативной проблемы» (Э.Г. Эйдемиллер), этапы ее развития. Парадоксальная семейная коммуникация. Проблема закрытости семейного информационного пространства. Супружеские измены. Супружеская верность и супружеский долг. Влияние супружеской неверности на брак. Отношение современного общества к внебрачным связям. Причины и типы измен. Случайный внебрачный контакт, «сексуальное приключение» и внебрачная связь.

Тема 5. Развод как социально-психологический феномен.

Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Проблемы и причины разводов. Стадии развода. Влияние развода родителей на детей. Оказание психологической помощи при разводе супругам и детям.

Тема 6. Материнство и отцовство.

Материнство как психологический феномен. Базальное доверие. Переживание телесной целостности. Синхронизация как основа будущих коммуникативных навыков. Когнитивное развитие младенца. Формирование материнского поведения. Материнская постнатальная депрессия. Материнская депривация. Психология отцовства

Тема 7. Психология формирования родительства.

Психолого-педагогические особенности родительства. Факторы, определяющие формирование родительства. Анализ влияния субъективно-психологических факторов, определяющих особенности родительства в однодетных и двухдетных семьях. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи. Влияние этнического фактора на принятие и исполнение родительской роли.

Тема 8. Родительские установки и стили воспитания.

Мотивы воспитания и родительства. Треугольники и коалиции, симбиоз. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Понятие и содержание родительского отношения. Типы родительского отношения. Характеристика стилей детско-родительского общения (Е.Т. Соколова). Модели общения в семье (В. Сатир). Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный. Феномен и формы мистификации. Содержание разных типов (видов) родительской позиции. Роли ребенка в семье. Понятие родительской директивы. Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы. Нормативные трудности родительства. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение. Девиантное материнство и отцовство.

Тема 9. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье.

Ребенок и семья. Стадии психического развития ребенка и развитие идентичности. Новорожденный в семье. Ребенок раннего возраста. Дошкольник в семье. Одаренный ребенок в семье. Младший школьник и подросток в семье. Юношеский возраст. Взаимоотношения поколений в семье. Старшее поколение в системе семейных взаимоотношений.

Тема 10. Сиблинговая позиция и ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого.

Психологические особенности старшего и младшего ребенка. Соперничество детей в семье. Влияние родителей на конкурентные отношения детей. Агрессия как причина вмешательства родителей во взаимоотношения детей.

Тема 11. Психология взаимоотношений при усыновлении.

Усыновление – это юридически закрепленное детскородительское взаимоотношение между ребенком и супружеской парой (одиноким взрослым), не состоящими в кровном родстве. Параметры 7 усыновления. Родительская мотивация. Содержание родительских установок усыновителей. Характеристика усыновляемого ребенка. Проблема возврата ребенка в государственные учреждения.

Тема 12. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье.

Типология детских характеров с рекомендациями их коррекции (П.Ф.Лесгафт). Деятельно-повышенные проявления. Инертно-угнетенные проявления. Лицемерный тип. Честолюбивый тип. Добродушный тип. Мягко-забитый тип. Злостно-забитый тип. Угнетенный тип. Нормальный тип. Педагогически запущенные дети. Избалованные дети.

Жизнестойкие дети. Основные направления работы педагога-психолога и социального педагога с проблемами в семье.

Тема 13. Перинатальные аспекты психологии семьи.

Зачатие. Беременность. Тест отношений беременной. Родовая травма. Постнатальный период.

Тема 14. Перинатальная семейная психотерапия.

Перинатальная семейная психотерапия. Психотерапия семьи, ожидающей ребенка. Психотерапия семьи, имеющей новорожденного ребенка. Психотерапия детей и подростков с нервнопсихическими расстройствами, связанными с неблагоприятным течением перинатального периода.

Тема 15. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи как источник психической травматизации личности.

Нарушение личностных предпосылок нормального функционирования семьи. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье. Нарушение межличностной коммуникации в семье.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Семинар 1. Предмет, цели, задачи психологии семьи. Семья как малая социальная группа.

Вопросы для обсуждения по теме № 1

1. Обзор проблем, которые присущи малым группам.
2. Свойства малых групп.
3. Отличительные особенности семьи как малой группы общества.
4. Семья как открытая система. Основные особенности семьи как системы.
5. Принципы функционирования семьи: гомеостаз, развитие. Изменения, происходящие в процессе функционирования семейной системы: структурные и функциональные.
6. Сильные и слабые стороны научного подхода к изучению брачно-семейных отношений.
7. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.

Семинар 2. Психологические исследования семьи и семейных связей:

теоретические модели брака и семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «нормальная» семья (по В. Н. Дружинину).
2. Модель брака (по К. Юнгу).
3. Типы семьи (по А. С. Спиваковской).
4. Типы брака (по Р. Скиннеру).

Доклады:

1. Модели брака и семьи: различные теории, определяющие модели семьи.
2. Современная модель семьи.
3. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.

Практическое занятие 3. Психологические исследования семьи и семейных связей: теоретические модели брака и семьи.

Практические задания:

1. Категориальный аппарат по теме, который необходим для решения учебных задач и выполнения практических заданий.
2. Вопросник «Семейный договор» Н.Козлова.

Семинар 4. Основные психологические характеристики семейных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование и развитие супружеских отношений.
2. Типы супружеских отношений и их детерминанты.
3. Проблема значимых отношений в системе психологического знания.
4. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений.

Практическое занятие 5. Основные психологические характеристики семейных отношений.

Практические задания:

1. Психологический анализ ситуаций, связанных с отношениями в семье.
2. Психологические тесты, используемые при изучении семейных отношений.
3. Практическое приложение знаний при анализе моделей семьи (идеальная семья – аномальная семья; реальная семья – семья с отклоняющимся поведением от социальных норм).
4. Методы исследований и изучения семьи и семейных связей.
5. Отношения власти-подчинения, ответственности и эмоциональной близости.
6. Понятие границ между подсистемами.

Семинар 6. Общение и взаимодействие в семье: семейные структуры правила и нормы. Материнство как психологический феномен.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема социальной власти и лидерства в семье.
2. Коммуникативные модели в семье.
3. Семейная структура и ее влияние на специфику семейных отношений.
4. Качество супружеских отношений и удовлетворенность браком. **Доклады:**
 1. Семейные правила и нормы.
 2. Влияние порядка рождения на характерологические особенности детей.

Семинарское занятие 7. Дисфункциональные семьи. Семейная алкогольная созависимость. Насилие и агрессия в семье.

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки дисфункциональной семьи.
2. Семейная алкогольная созависимость.
3. Насилие и агрессия в семье
4. Источники формирования адекватного и неадекватного образа семьи.

Практическое занятие 8. Дисфункциональные семьи. Семейная алкогольная созависимость. Насилие и агрессия в семье.

Практическое задание:

Анализ видеосюжетов по алкогольной зависимости в семьях (практика работы психологов с членами семьи, где есть созависимость).

Семинарское занятие 9. Нарушение семейных отношений: причины, типы, носители. Развод и его последствия.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины нарушений семейных отношений.
2. Типичные конфликты в семье
3. Развод как кризис в развитии семьи.

Практическое занятие 10. Нарушение семейных отношений: причины, типы, носители. Развод и его последствия.

Практическое задание:

1. Смоделируйте конкретную кризисную жизненную ситуацию, повлекшую за собой развитие психологической проблемы и обращение на консультацию. Опишите механизмы развития проблемы.

Семинарское занятие 11. Воспитывающая семья, система детско-родительских отношений. Психологические проблемы усыновления приемных детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Стили семейного воспитания.
2. Психологические модели семейного воспитания.
3. Типы неправильного воспитания ребенка в семье.
4. Динамика психологической адаптации усыновленного ребенка к новой семье.

Практическое занятие 12. Воспитывающая семья, система детско-родительских отношений. Психологические проблемы усыновления приемных детей.

Практическое задание:

1. Проблема связи стилей воспитания и нарушений родительского отношения.
2. Критерии для анализа родительского отношения: степень эмоциональной близости, теплоты родителей к ребенку (любовь, принятие, тепло или эмоциональное отвержение, холодность) и степень контроля за его поведением (высокая – с большим количеством ограничений, запретов; низкая – с минимальными запретительными тенденциями).
3. Психологические проблемы усыновления приемных детей.
4. Особенности современной семьи, семейных, в том числе детско-родительских отношений, причины неправильно выстроенных родительских отношений; влияние нарушений семейных отношений на развитие детей;
5. Развитие ребенка в условиях материнской депривации.
6. Динамика психологической адаптации усыновленного ребенка к новой семье.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 – 31	Практическое задание 1. Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции. Аргументируйте свой ответ и приведите примеры. 2. В чем заключается воспитание как функция семьи? 3. В чем заключаются закономерности формирования материнства? 4. В чем заключаются закономерности формирования отцовской позиции?
	ОПК-4 – 32	Практическое задание 1. Подготовьте типологию семейного воспитания в виде таблицы, дайте характеристику типов воспитания 2. Охарактеризуйте особенности взаимоотношений с ребенком на разных этапах жизненного цикла
ПК-2 способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – 31	Практическое задание 1. Составить терминологический словарь по теме «Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи». 2. Составить графическую схему, отражающую межпредметные связи психологии семьи. 3. Составить сравнительную таблицу, отражающую приоритетную функцию на различных этапах жизненного цикла семьи.
	ПК-2 – 32	Практическое задание 1. Конспектирование литературы с целью раскрыть особенности современной семьи, составить таблицу 2. Составить графическую схему, представляющую семью как систему, с выделением основных подсистем.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 – У1	Практическое задание 1. Составить терминологический словарь по теме «Основные характеристики детско-родительских отношений» 2. Конспектирование литературы с целью охарактеризовать сущность метода конгруэнтной коммуникации, основные коммуникативные техники.
	ОПК-4 – У2	Практическое задание 1. Проанализировать проблему «Нормативные трудности родительства. Девиантное материнство и отцовство», составить план-схему ответа. 2. Составить графическую схему, представляющую взаимосвязь между компонентами родительства как целого
ПК-2 способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – У1	Практическое задание 1. Провести диагностику ребенка старшего дошкольного или младшего школьного возраста, с применением методики «Рисунок семьи», проинтерпретировать полученные данные и представить их в форме отчета. 2. Провести диагностику ребенка старшего дошкольного или младшего школьного возраста, с применением методики Рене Жиля, проинтерпретировать полученные данные и представить их в форме отчета. 3. Конспектирование литературы с целью выделить основные стратегии семейного воспитания, составить сравнительную таблицу
	ПК-2 – У2	Практическое задание 1. Разработайте анкету для родителей по вопросам воспитания в семье. 2. Проведите анкету для родителей по вопросам воспитания в семье. Обработайте полученные результаты. Сделайте выводы

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)	ОПК-4 – В1	Практическое задание Проанализируйте причины нарушения детско-родительских отношений в семье. Юле 15 лет. Ее родители разведены, но живут вместе. В последнее время они начали много ругаться, и в основном по пустякам. Она хочет намекнуть маме, что пора начинать жизнь без папы, но любит одинаково и папу, и маму, правда в последнее время папа стал невыносимым по отношению к маме. Говорит “когда мамы нет – семья укрепляется” Как Юле правильно сказать маме, что лучше нет – семья укрепляется? И вообще стоит ли говорить или нет? Если они переедут, возможно папа захочет чтобы дочь осталась с ним, но Юля разумеется останется с мамой, при этом она понимает, что отец ОЧЕНЬ сильно обидеться и прекратит общение (это ей известно из личного опыта), ей

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		не хотелось бы прерывать с ней общение. ДПК-4-У1 10. Проанализируйте причины нарушения детско-родительских отношений в семье. У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.
	ОПК-4 – В2	Практическое задание Проанализируйте причины нарушения детско-родительских отношений в семье. Юле 15 лет. Ее родители разведены, но живут вместе. В последнее время они начали много ругаться, и в основном по пустякам. Она хочет намекнуть маме, что пора начинать жизнь без папы, но любит одинаково и папу, и маму, правда в последнее время папа стал невыносимым по отношению к маме. Говорит “когда мамы нет – семья укрепляется” Как Юле правильно сказать маме, что лучше будет им перехать? И вообще стоит ли говорить или нет? Если они переедут, возможно папа захочет чтобы дочь осталась с ним, но Юля разумеется останется с мамой, при этом она понимает, что отец ОЧЕНЬ сильно обидеться и прекратит общение (это ей известно из личного опыта), ей не хотелось бы прерывать с ней общение. ДПК-4-У1 10. Проанализируйте причины нарушения детско-родительских отношений в семье. У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.
ПК-2 способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – В1	Практическое задание 1.Разработайте программу мероприятия в рамках просветительской работы с молодежью по формированию готовности к браку 2.Разработайте план, по которому можно организовать просветительскую работу с молодежью по формированию готовности к браку
	ПК-2 – В2	Практическое задание 1.Подготовьте программу исследования семейных ценностей 1.Разработайте анкету по изучению семейных ценностей у подростков

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения	Знать	основные функции семьи; структуру семьи и системы ее поддержания; ОПК-4-31	Тест	Вопросы к зачету, зачету с оценкой, экзамену. Темы курсовых работ.
		влияние семейных отношений, брачных,		

<p>конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>		<p>супружеских и родительских ролей на развитие личности взрослого, роль семьи в формировании патологических ролей и черт характера, влияние специфики семьи на личность. ОПК-4-32</p>		
	Уметь	<p>осуществлять научное прогнозирование и работу с семьей и понимать роли ранних периодов формирования личности для последующего развертывания психических ресурсов человека; ОПК-4-У1</p>	Реферат	<p>Вопросы к зачету, зачету с оценкой, экзамену. Темы курсовых работ.</p>
		<p>дифференцировать различные варианты семейных отношений ОПК-4-У2</p>		
	Владеть	<p>навыками работы с психодиагностическими методиками, используемыми в обследовании семьи; ОПК-4-В1</p>	Практические задания	<p>Вопросы к зачету, зачету с оценкой, экзамену. Темы курсовых работ.</p>
<p>навыками оценки результатов профессионального общения психолога с точки зрения этических норм ОПК-4-В2</p>				
<p>ПК-2 способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам</p>	Знать	<p>принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков ПК-2-31</p>	Тест	<p>Вопросы к зачету, зачету с оценкой, экзамену. Темы курсовых работ.</p>
		<p>основные закономерности функционирования и развития семьи, особенности семейных отношений; основные семейные подсистемы; ПК-2-32</p>		
	Уметь	<p>осуществлять практическую деятельность по психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи ПК-2-У1</p>	Реферат	<p>Вопросы к зачету, зачету с оценкой, экзамену. Темы курсовых работ.</p>
		<p>устанавливать причины и закономерности развития семейной дезадаптации ПК-2-У2</p>		
Владеть	<p>навыками осуществления практической деятельности по психологической поддержке семьи</p>	Практические задания	<p>Вопросы к зачету, зачету с оценкой, экзамену.</p>	

	ПК-2-В1		Темы курсовых работ.
	навыками установления причин и закономерностей развития семейной дезадаптации ПК-2-В2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать	основные функции семьи; структуру семьи и системы ее поддержания; ОПК-4-З1	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		влияние семейных отношений, брачных, супружеских и родительских ролей на развитие личности взрослого, роль семьи в формировании патологических ролей и черт характера, влияние специфики семьи на личность. ОПК-4-З2				
	Уметь	осуществлять научное прогнозирование и работу с семьей и понимать роли ранних периодов формирования личности для последующего развертывания психических ресурсов человека; ОПК-4-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		дифференцировать различные варианты семейных отношений ОПК-4-У2				
	Владеть	навыками работы с психодиагностическими методиками, используемыми в обследовании семьи; ОПК-4-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками оценки результатов профессионального общения психолога с точки зрения этических норм ОПК-4-В2				
ПК-2 способен разрабатывать индивидуальные и групповые	Знать	принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает

программы оказания психологической помощи клиентам		ПК-2-31				
		основные закономерности функционирования и развития семьи, особенности семейных отношений; основные семейные подсистемы; ПК-2-32				
	Уметь	осуществлять практическую деятельность по психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи ПК-2-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		устанавливать причины и закономерности развития семейной дезадаптации ПК-2-У2				
Владеть	навыками осуществления практической деятельности по психологической поддержке семьи ПК-2-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет	
	навыками установления причин и закономерностей развития семейной дезадаптации ПК-2-В2					

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 – В1	<p align="center">Примеры тестовых знаний</p> <p>1. Конкретная семья как группа и объект исследования</p> <p>а) нормальная семья;</p> <p>б) идеальная семья;</p> <p>в) реальная.</p> <p>2. Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре:</p> <p>а) потребность в безопасности и защите;</p> <p>б) потребность в уважении;</p> <p>в) физические потребности;</p> <p>г) потребность в принадлежности и любви;</p> <p>д) потребность в самоактуализации.</p> <p>3. Семья – это ...</p> <p>а) малый коллектив;</p> <p>б) малая группа;</p> <p>в) малое общество;</p> <p>г) малая культура.</p> <p>4. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:</p> <p>а) нравственно-психологическая;</p> <p>б) хозяйственно-бытовая;</p> <p>в) семейно-родительская;</p> <p>г) интимно-личностная;</p>

	<p>д) эмоционально-досуговая.</p> <p>5. С течением времени функции семьи</p> <p>а) изменяются;</p> <p>б) остаются ригидными;</p> <p>в) стабилизируются;</p> <p>г) упрощаются.</p> <p>6. В современной семье на первом месте стоит функция:</p> <p>а) биологическая;</p> <p>б) хозяйственная;</p> <p>в) экономическая;</p> <p>г) социально-психологическая.</p> <p>7. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):</p> <p>а) моногамия;</p> <p>б) серийная моногамия;</p> <p>в) полигамия;</p> <p>г) эндогамия.</p> <p>8. Экзогамия это:</p> <p>а) структура власти в семье;</p> <p>б) количество поколений в семье; в) принадлежность супругов к определенной общности;</p> <p>г) количество детей в семье.</p> <p>9. Полигиния – это:</p> <p>а) многожество;</p> <p>б) многоженство;</p> <p>в) неравный брак;</p> <p>г) единобрачие.</p> <p>10. Продолжите фразу: «Полиандрия – это...»</p> <p>а) многожество</p> <p>б) многоженство</p> <p>в) партнерство</p>
ОПК-4 – В2	<p style="text-align: center;">Примеры тестовых заданий</p> <p>1. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:</p> <p>а) Э. Фромм;</p> <p>б) Э. Аронсон;</p> <p>в) Э. Берн;</p> <p>г) В. Дружинин.</p> <p>2. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:</p> <p>а) патрилокальность;</p> <p>б) покорность;</p> <p>в) патрилинейность;</p> <p>г) партнерство.</p> <p>3. Эгалитарная семья предполагает:</p> <p>а) полное равноправие мужа и жены;</p> <p>б) совместное лидерство мужа и жены;</p> <p>в) бесспорное лидерство мужчины;</p> <p>г) персональное главенство женщины.</p> <p>4. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре</p> <p>а) нормальная семья;</p> <p>б) идеальная семья;</p> <p>в) реальная.</p> <p>5. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена</p> <p>а) бикарьерная семья;</p> <p>б) эгалитарная семья;</p> <p>в) неопатриархальная семья.</p> <p>6. К кризису традиционных семейных устоев относятся:</p> <p>а) отказ от преданности брака на всю жизнь;</p> <p>б) интенсификацию разводов;</p> <p>в) увеличение числа неполных семей;</p> <p>г) широкое распространение абортотв;</p>

		<p>д) внебрачное рождение детей.</p> <p>7. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:</p> <p>а) детоцентрический; б) межпоколенный; в) автономный; г) регулирующий.</p> <p>8. Альтернативными браками являются:</p> <p>а) неполная семья; б) конкубинат; в) семья-клуб; г) коммуна.</p> <p>9. Патриархальная семья</p> <p>а) структура власти в семье; б) количество поколений в семье; в) принадлежность супругов к определенной общности; г) количество детей в семье.</p> <p>10. Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»:</p> <p>а) культурноцентристская теория; б) биологическая теория; в) полоролевая теория; г) климатическая теория.</p>
<p>ПК-2 способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам</p>	<p>ПК-2 – В1</p>	<p style="text-align: center;">Примеры тестовых заданий</p> <p>1. Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа):</p> <p>а) производстве потомства; б) идентичности индивидуума; в) эмоциональной открытости; г) верности.</p> <p>2. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:</p> <p>а) Н. Пезешкиан; б) Пол Глик; в) Л. Леви-Брюль; г) В. Дружинин.</p> <p>3. Период вступления в брак и зачатие первенца</p> <p>а) стадия репродуктивного родительства; б) стадия предродительства; в) стадия прародительства; г) стадия социализированного родительства.</p> <p>4. Нуклеарная семья</p> <p>а) структура власти в семье; б) количество поколений в семье; в) принадлежность супругов к определенной общности; г) количество детей в семье.</p> <p>5. Подлинное и полное равноправие жены и мужа</p> <p>а) бикарьерная семья; б) эгалитарная семья; в) неопатриархальная семья.</p> <p>6. К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:</p> <p>а) дифференциация от родительской семьи; б) установление границ общения с друзьями и родственниками; в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами; г) пересмотр супружеских отношений.</p> <p>7. Длится от зачатия до рождения ребенка</p> <p>а) интерпретативная стадия; б) стадия формирования образа; в) стадия авторитета ребенка г) стадия взаимозависимости.</p> <p>8. На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ):</p> <p>а) физическая привлекательность; б) социально-демографические характеристики; в) особенности поведения в общении;</p>

	<p>г) собственная самооценка.</p> <p>9. Семья, которая обеспечивает требуемый min благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.</p> <p>а) нормальная семья;</p> <p>б) идеальная семья;</p> <p>в) реальная.</p> <p>10. Многодетная семья</p> <p>а) структура власти в семье;</p> <p>б) количество поколений в семье;</p> <p>в) принадлежность супругов к определенной общности;</p> <p>г) количество детей в семье.</p>
ПК-2 – В2	<p style="text-align: center;">Примеры тестовых заданий</p> <p>1. Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены</p> <p>а) бикарьерная семья;</p> <p>б) эгалитарная семья;</p> <p>в) неопатриархальная семья.</p> <p>2. Период появления первого ребенка</p> <p>а) стадия репродуктивного родительства;</p> <p>б) стадия предродительства;</p> <p>в) стадия прародительства;</p> <p>г) стадия социализированного родительства.</p> <p>3. Период дошкольного возраста</p> <p>а) интерпретативная стадия;</p> <p>б) стадия формирования образа;</p> <p>в) стадия авторитета ребенка</p> <p>г) стадия взаимозависимости.</p> <p>4. Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является:</p> <p>а) придуманная любовь;</p> <p>б) творческая деятельность;</p> <p>в) альтернативный брак;</p> <p>г) чувство вины.</p> <p>5. Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ):</p> <p>а) личностному росту партнеров;</p> <p>б) братской любви;</p> <p>в) влюбленности;</p> <p>г) романтической любви.</p> <p>6. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа):</p> <p>а) определение границ семьи;</p> <p>б) изменение типа родительского поведения;</p> <p>в) согласование личных и семейных ценностей;</p> <p>г) правила взаимодействия между супругами.</p> <p>7. Большинство семей в России это:</p> <p>а) семьи с обоими родителями;</p> <p>б) семьи с одним родителем и детьми;</p> <p>в) бездетные семьи;</p> <p>г) ни один из ответов не является верным.</p> <p>8. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией.</p> <p>а) верно;</p> <p>б) неверно</p> <p>в) не всегда</p> <p>9. Воспитание детей</p> <p>а) стадия репродуктивного родительства;</p> <p>б) стадия предродительства;</p> <p>в) стадия прародительства;</p> <p>г) стадия социализированного родительства.</p> <p>10. Период младшего школьного возраста</p> <p>а) интерпретативная стадия;</p>

		б) стадия формирования образа; в) стадия авторитета ребенка г) стадия взаимозависимости.
--	--	--

Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4-У1	Темы рефератов 1. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак. 2. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях. 3. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака. 4. Типологии проблемных семей. 5. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку. 6. Психологические особенности многодетной семьи. 7. Родительское отношение приемного родителя.
	ОПК-4-У2	Темы рефератов 1. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье. 2. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка. 3. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида. 4. Семейный консультант: личность и деятельность. 5. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка. 6. Воспитание в семье детской самостоятельности. 7. Профилактика детской агрессивности в семье. 8. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
ПК-2 способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – У1	Темы рефератов 1. Психологические проблемы повторных браков. 2. Причины и мотивы разводов. 3. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях. 4. Добрачное поведение и его влияние на брак. 5. Кризисные ситуации в браке. 6. Основные типы проблем современной семьи. 7. Внебрачные контакты и связи, их влияние на брак. 8. Модели общения в семье. 9. Гражданский брак в современном обществе. 10. Личные права супругов в браке.
	ПК-2 – У2	Темы рефератов 1. Влияние семейного воспитания на становление личности ребенка. 2. Процесс формирования взглядов на отношения между полами. 3. Понятие и виды любви. 4. Психология эмоциональных отношений как основы семейной жизни. 5. Стиль семейного воспитания как фактор развития особенностей общения ребенка. 6. Особенности самооценки и уровня притязаний при различных

		стилях семейного воспитания. 7.Изучение стиля общения матери и ребенка в «трудных» семьях.
--	--	---

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4–В1	Практические задания В молодой семье, проживающих в квартире родителей жены, возникает конфликт между мужем и женой по вопросу: кто в семье должен мыть посуду? Жена уверена в том, что это должен делать муж, а тот, напротив, считает мытье посуды – женской работой. Ваши действия
	ОПК-4–В2	Практические задания Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице. Ваши действия.
ПК-2 способен разрабатывать индивидуальные и	ПК-2 – В1	Практические задания Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя

групповые программы оказания психологической помощи клиентам		отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». Ваши действия.
	ПК-2 – В2	<p align="center">Практические задания</p> <p>Задание 1. Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул. Как должен поступить воспитатель?</p> <p>Задание 2. Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Света – сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания труд</p>

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложил свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложил свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

Темы курсовых работ

ОПК-4-31, ОПК-4-32, ОПК-4-У1, ОПК-4-У2, ОПК-4-В1, ОПК-4 В2. ПК-2-31, ПК-4-32, ПК-4-У1, ПК-4-У2, ПК-4-В1, ПК-4-В2

1. Роль семьи в процессе социализации личности.
2. Основные причины идеализации партнера.
3. Основные компоненты психологической готовности к браку.
4. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
5. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
6. Психологические условия (факторы) семейного благополучия.
7. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него в супружеской диаде
8. Мифы о семье и семейных ролях.
9. Психологический анализ предразводной ситуации супругов.
10. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах
11. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
12. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку
13. Психологические особенности многодетной семьи.
14. Родительское отношение приемного родителя.
15. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
16. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
17. Особенности типов прародительского поведения.

18. Влияние семейной группы на становление учебно-познавательной мотивации младших школьников
19. Семейные и полоролевые установки у подростков как условие социализации
20. Социально-психологический анализ феномена близких взаимоотношений
21. Роль общения со взрослым в развитии предметно-манипулятивной деятельности ребенка на первом году жизни
22. Психолого-педагогический анализ обращений взрослого к ребенку
23. Отношение к времени: психологические проблемы ранней алкоголизации и отклоняющегося поведения
24. Супружеская неверность и ее связь с дисфункциональным мотивом выбора партнера
25. Взаимоотношения в супружеской паре, стиль родительского поведения и развитие трехлетнего ребенка
26. Семейная агрессия и ее связь с характерологическими особенностями супругов
27. Конструктивный контакт родителей с детьми как условие творческого развития
28. Семейный контекст: удовлетворенность супружеством, родительский стиль и речевое поведение с детьми
29. Представления о родителях и семейных конфликтах в неформальной подростковой субкультуре.
30. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности.
31. Социально-психологическая организация личности супругов и ее влияние на выбор партнера (удовлетворенность браком, совместимость и т.д.).
32. Усвоения ролей мужчины и женщины как условие продуктивных супружеских отношений.
33. Индивидуально-психологические характеристики совместимости и их влияние на качество брачно-семейных отношений.
34. Осознание своего опыта детьми в семье и в детском доме.
35. Самореализация личности в брачно-семейных отношениях и пути ее достижения.
36. Факторы, благоприятствующие развитию позитивного морально-психологического климата в молодой семье.
37. «Тяжесть» ответственности родительской роли как психологическая проблема.
38. Взаимосвязь характера и интенсивности супружеских и детско-родительских конфликтов в семье.
39. Взаимосвязь характера супружеских конфликтов и стажа семейной жизни.
40. Психологические причины насилия в семье и их последствия.
41. Психологические аспекты формирования привязанности ребенка к матери в раннем возрасте.
42. Взаимосвязь образа Я и привязанности к матери в детском возрасте.
43. Психологическая готовность к отцовству в период ожидания ребенка.
44. Образ родителей и построение детско-родительских отношений в подростковом возрасте.
45. Параметры социально-психологического климата семьи и факторы его улучшения.
46. Влияние особенностей семьи на формирование предрасположенности к игровой (либо компьютерной, алкогольной, наркоманической) зависимости у подростков.
47. Особенности отношений к матери и отцу у подростков с игровой (либо какой-либо другой) зависимостью.
48. Особенности детско-родительских отношений в семьях с проблемами аддикции.
49. Личностные и семейные факторы эмоционального выгорания супругов в браке.
50. Факторы одиночества мужчин и женщин в современном мире .
51. Личностные особенности подростков с высоким уровнем переживания одиночества и факторы его преодоления.
52. Проблема достижения успеха в жизни современной женщины.

53. Влияние функционально-ролевой структуры семьи родителей на семейные отношения молодых супругов.
54. Гендерные особенности идеального и реального образа современных мужчины и женщины.
55. Полоролевая дифференциация и удовлетворенность браком супругов в разных типах брака Особенности эмоциональных состояний женщин в ранний период материнства.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	курсовая работа выполнена в полном объеме; используется основная литература по проблеме, работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
Хорошо	курсовая работа выполнена в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.
Удовлетворительно	курсовая работа выполнена в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
Неудовлетворительно	курсовая работа представлена с существенными замечания к содержанию и оформлению; студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4-31	Перечень вопросов 1. Предмет и задачи психологии семейных отношений. 2. История развития психологии семейных отношений. 3. Актуальность изучения психологии семейных отношений. Проблемы современной российской семьи. 4. Основные подходы к изучению семьи. 5. Проблема психологической несовместимости супругов. 6. Внутрисемейные проблемы их возникновения и проявление. 7. Факторы развития материнства. 8. Понятия «семья» и «брак». Семья как малая группа.
	ОПК-4-32	Перечень вопросов 1. Психологические трудности, возникающие в молодой семье. 2. Функции семьи. 3. Проблемы в практике проведения семейного психологического консультирования. 4. Семейные роли. 5. Нарушения супружеских отношений, их типология и общая характеристика. 6. Классификации типов современной семьи. 7. Измена как особый тип нарушения супружеских отношений. 8. Психология ревности.

ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – 31	Перечень вопросов 1. Альтернативные формы брачно-семейных отношений. 2. Рождение первого ребенка и его влияние на молодую семью. 3. Супружеские конфликты, их причины, динамика развития. 4. Брачно-семейная адаптация супругов. 5. Материнство как психологический феномен. Проблема материнского и отцовского инстинкта. 6. Факторы удовлетворенности браком. 7. Психологические особенности молодой семьи. Основные задачи семьи на первом этапе своего развития. 8. Мотивы вступления в брак.
	ПК-2 – 32	Перечень вопросов 1. Типологии любви. Теории возникновения любви. 2. Теории выбора брачного партнера. 3. Основные направления и концепции исследования семьи и семейных отношений. 4. Понятие «жизненный цикл семьи». Этапы развития семьи. 5. Добрачные факторы удовлетворенности браком. 6. История развития форм организации брачно-семейных отношений в первобытном обществе и в период перехода к цивилизации. Любовь и влюбленность. Феномен идеализации партнера

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4–У1	Перечень вопросов 1. Особенности исторического развития семьи в России. 2. Родительская любовь. Типы родительской любви. 3. Ребенок в неполной и смешанной семье. 4. Влияние развода родителей на личность ребенка.
	ОПК-4–У2	Перечень вопросов 1. Динамика эмоциональных отношений. 2. Проблема стабилизации отношений в «постромантический» период. 3. Супружеские ссоры, их причины и тенденции развития. 4. Стили семейного воспитания.
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – У1	Перечень вопросов 1. Психологические особенности современной российской семьи. 2. Причины и фазы развода. 3. Дети и развод родителей. 4. Альтернативные формы брачно-семейных отношений: одиночество, сознательно бездетный брак.
	ПК-2 – У2	Перечень вопросов 1. Типичные проблемы обращения членов молодой семьи в психологическую консультацию. 2. Причины возникновения внутрисемейных проблем в начальный период существования семьи.

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4–В1	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности материнства в современных условиях. Неправильное семейное воспитание как причина невротизации ребенка. Развитие родительского отношения к ребенку в истории.
	ОПК-4–В2	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> Трудности на пути к достижению согласия между супругами. Особенности, функции и типы родительского отношения к ребенку. Родительская установка и родительская позиция.
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – В1	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений. Психологические проблемы усыновления приемных детей. Пренатальное материнство. Отношение матери к ребенку в период беременности и после его рождения.
	ПК-2 – В2	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> Девиантное материнство. Феномен «отказничества». Особенности материнства в современных условиях. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Консультирование по проблеме развода.

7.2.4. Задания для оценки знаний к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4–31	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> Предмет и задачи психологии семьи. Место психологии семьи в системе психологического знания. Связь психологии семьи со смежными дисциплинами. Становление психологии семьи как научной дисциплины. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики Основные функции семьи. Функционально – ролевая структура семьи.
	ОПК-4–32	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> Семья и брак как система и малая группа. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Тенденции развития современной семьи. Психолого-методологические подходы к пониманию маскулинности и фемининности.
ПК-2	ПК-2 – 31	Перечень вопросов

Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам		<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейные функции. Семейные роли. 2. Динамика и периодизация семейной жизни. 3. Состояния в отношениях предбрачной пары: любовь, влюбленность, частичная любовь. 4. Молодая семья, ее задачи и особенности.
	ПК-2 – 32	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризисные периоды брака. 2. Факторы семейного благополучия. 3. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. 4. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.

7.2.5. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4-У1	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация и совместимость супругов в семье. 2. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Понятие супружеского конфликта. Механизм семейных ссор. 3. Причины и структура супружеского конфликта. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
	ОПК-4-У2	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды родительских установок. Материнство как психологический феномен. 2. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями. 3. Основные психологические модели детско-родительских отношений. Стили воспитания. 4. Готовность молодых родителей к рождению ребенка. 5. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – У1	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы изучения семейных отношений: особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре, межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя и «родитель - ребенок» глазами ребенка. 2. Рекомендации и практические советы при решении проблем добрачного и предбрачного периода клиентов. 3. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения. 4. Взаимоотношения поколений в семье.
	ПК-2 – У2	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивы семейного воспитания. 2. Подготовка подростка к семейной жизни. 3. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.

7.2.6. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-4 Способен использовать	ОПК-4-В1	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины роста разводов. 2. Индивидуальные и социальные последствия развода.

основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		3. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
	ОПК-4–В2	<p align="center">Перечень вопросов</p> 1. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации. 2. Факторы «риска» в браке. 3. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – В1	<p align="center">Перечень вопросов</p> 1. Анализ влияния субъективно-психологических факторов, определяющих особенности родительства в однодетных и двухдетных семьях. 2. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания. 3. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи. 4. Влияние этнического фактора на принятие и исполнение родительской роли.
	ПК-2 – В2	<p align="center">Перечень вопросов</p> 1. Прошлое и настоящее российской семьи. 2. Роль бабушки и дедушки в семейных отношениях Факторы «риска» в браке. 3. Стабильность института семьи и ее детерминанты.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7.2.7. Задания для оценки знаний к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4-31	Перечень вопросов 1. Прошлое и настоящее российской семьи. 2. Основные функции семьи и их характеристика. 3. Системный подход в семейной психологии. 4. Развитие гуманных семейных отношений в фило- и онтогенезе. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
	ОПК-4-32	Перечень вопросов 1. Мотивы семейного воспитания. 7. Классификации жизненных циклов семьи. 2. Кризисные периоды в браке. 3. Социально-психологические проблемы молодой семьи. 4. Проблемные семьи.
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – 31	Перечень вопросов 1. Семья с больным ребенком. 2. Повторный брак 3. Психология постразводной ситуации. 4. Проблемы мачехи и отчима в современной семье. 5. Роль бабушки и дедушки в семейных отношениях.
	ПК-2 – 32	Перечень вопросов 1. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви. 2. Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. 3. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли. 4. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.

7.2.8. Задания для оценки умений к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4-У1	Перечень вопросов 1. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе. 2. Родительская любовь как единство любви матери и отца. 3. Предбрачный период - период ухаживания. 4. Формирование брачной пары. Модели выбора спутника жизни. 5. Психологические трудности на начальной стадии брака. 6. Факторы “риска” в браке.
	ОПК-4-У2	Перечень вопросов 1. Мифология пола человека и гендерная социализация. 2. Родительство и «воспитание родителей». 3. Основные концепции «воспитания родителей». 4. Особенности родительского отношения к детям разного возраста. 5. Роль отца в семейном воспитании.
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые	ПК-2 – У1	Перечень вопросов 1. Специфика общения в семье. 2. Психологическая совместимость супругов Проблема семейного насилия: объекты, виды насилия, пути решения проблемы. 3. Проблемы и трудности семейного воспитания, стратегии и

программы оказания психологической помощи клиентам		стили семейного воспитания. 4. Организация работы с родителями в школе: формы и методы. Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети.
	ПК-2 – У2	Перечень вопросов 1. Супружеские конфликты и их профилактика. 2. Типология супружеских конфликтов. 3. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения. 4. Причины роста разводов. Индивидуальные и социальные последствия развода. 5. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.

7.2.9. Задания для оценки владений, навыков к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4–В1	Перечень вопросов 1. Семья глазами ребенка. 2. Психология одиночества и его социально-психологические источники. 3. Психогигиена половой жизни молодых супругов. 4. Православная семья: таинство брака. 5. Экранная культура и ее отражение в семейной жизни и воспитании детей.
	ОПК-4–В2	Перечень вопросов 1. Жизненный цикл семьи. Этапы жизненного цикла семьи 2. Родительство как социокультурный феномен. 3. Семейное воспитание ребенка и его значение. 4. Родительские установки, стратегии и стили воспитания. 5. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. 6. Взаимоотношения между детьми в семье.
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – В1	Перечень вопросов 1. Многодетные семьи. 2. Особенности воспитания детей в неполных семьях. 3. Методы повышения педагогической культуры родителей. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3.	Твердые знания программного материала,	Хорошо/зачтено

Повышенный	допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с.
2. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с.
3. Седракян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракян. — Москва Когито-Центр, 2019. — 298 с.
4. Психология семьи: учебное пособие. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с.
5. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Смирнова Е.П. Приемная семья. Как усыновить ребенка.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009.— 95 с.
2. Шнейдер Л.Б Семейная психология.[Текст]:учеб. пособие для вузов/ Л.Б.Шнейдер.-Киров: Константа;М.: Акад. проект, 2011. – 735 с.
3. Шнейдер Л.Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. - М.: МПСУ, 2012. - 496 с.
4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 320 с.
5. Змановская, Е.В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учебное пособие / Е.В. Змановская.— Москва: ИНФРА-М, 2021.—378с.
6. Бессчетнова, О.В. Проблемы жестокого обращения с детьми в современной российской семье: учебное пособие / О.В.Бессчетнова. Москва: ИНФРА-М, 2020.—178с.
- 7.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО -ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

http://diss.rsl.ru	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]
https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека: Елайбрери [Электронный ресурс]
http://psychology.net.ru/tests/	Мир психологии
http://psylist.net/praktikum/	Psylist.net.
https://ipran.ru/	сайт Института психологии РАН

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объем работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
 - *Титульный лист.*
 - *Содержание.*
 - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

-дизайн должен быть простым и лаконичным;
 -основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

-цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

-всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

-размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

-каждый слайд должен иметь заголовок;

-все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

-на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

-слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения

справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

10.7. Методические рекомендации по оформлению курсовых работ.

Курсовая работа имеет целью закрепление знаний, полученных при изучении дисциплины, на основе углубленной самостоятельной проработки научной и специальной литературы, критического анализа фактических данных по исследуемой проблеме. Тема работы выбирается обучающимся самостоятельно.

Общие требования:

Курсовая работа – это завершающий этап усвоения обучающимся соответствующей дисциплины или отдельного ее раздела. Она представляет собой научно-исследовательскую разработку по отдельной теме данной дисциплины.

Поэтому основными требованиями к ее содержанию является исследовательско-аналитический характер, конкретность, логичность, самостоятельность написания и качество оформления.

В результате написания курсовой работы, обучающийся должен показать:

- прочные теоретические знания по избранной теме;
- навыки получения, изучения и обработки (анализа) статистической и иной информации;
- способность к критической оценке и разностороннему рассмотрению затрагиваемых проблем функционирования объектов сервиса;
- умение увязывать вопросы теории с практикой функционирования объектов сервиса;
- умение качественного оформления курсовой работы.

Общий объем курсовой работы 25-30 страниц, оформленных 14 шрифтом TimeNewRoman через 1,5 интервала.

Требования к структурным элементам работы:

Структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист (первая страница, не нумеруется);
- содержание (вторая страница, нумеруется, далее нумеруются все);
- введение;
- основная часть (две главы);
- заключение;
- список использованной литературы (не менее 12-15 источников);
- приложения.

Введение (1-2 страницы) содержит:

- актуальность темы (2-3 абзаца);
- цель работы;
- задачи работы (определяются целью работы);
- методическая и методологическая основы курсовой работы (основные теории, авторы);

- краткая характеристика работы (Пример: «Работа состоит из введения, двух глав, выводов и предложений, списка литературы, приложений. Общее количество страниц —25 (без учета приложений). Список литературы насчитывает 22 наименования. Количество рисунков—4, таблиц —5, приложений —3».);

- краткое описание глав работы (Пример: «Первая глава курсовой работы «Теоретические основы исследования и прогнозирования объектов системы сервисной деятельности» посвящена...»).

Главы курсовой работы:

- первая глава (12-14 страниц) - теоретический обзор исследуемой проблемы. При написании используются литературные источники. В тексте обязательно должны присутствовать ссылки на использованные источники (не менее 1-2 на страницу);

- вторая глава (12-14 страниц) - практические расчеты и текстовый материал пути, методы совершенствования и международный опыт по исследуемой проблеме.

Делаются на основе существующей статистической, аналитической информации, полученной из открытых источников или действующих предприятий сервисной деятельности;

- каждая глава должна оканчиваться выводом (Пример: «Исследовав виды услуг, можно сделать вывод о том, что...»).

Заключение (1-2 страницы):

- краткие итоги курсовой работы, содержащие выводы из всех глав (с соответствующей литературной правкой материала);

Список литературы:

- список литературы должен насчитывать 20-25 наименований.

Пример правильного оформления:

1. Попов Л. А. Козлов Д. А. Методы прогнозирования в индустрии гостеприимства: Учебное пособие. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2010.

2. Козлов Д.А. Автоматизация гостиничного предприятия. Micros Fidelio Front Office 7.0: Учебное пособие. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2009.

Приложения:

- в раздел приложений выносятся все таблицы, графики, схемы и прочие объекты, не уместяющиеся на одной странице в тексте курсовой работы.

Требования к оформлению курсовой работы

Поля: левое —3 см., правое —1,5 см., нижнее и верхнее -по 2 см.

Нумерация страниц — справа, снизу. Текст работы печатается через 1,5 интервала TimesNewRoman 14 пунктов. Абзацный отступ — 1,25. Выравнивание — по ширине. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, цветной шрифт в тексте НЕ используются.

Названия глав пишутся посередине, жирным шрифтом. Главы нумеруются римскими цифрами: I, II.

Рисунки оформляются следующим образом:

- нумерация рисунков сквозная по всей работе;
- рисунок располагается по центру;
- отступ между рисунком и названием рисунка;
- название рисунка по центру.

Таблицы оформляются следующим образом:

- название таблицы по центру, жирный шрифт;
- нумерация таблиц сквозная по всей работе;

- прописывается название колонок, номера колонок.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - доска - стол преподавателя
--

<ul style="list-style-type: none"> - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - компьютер - телевизор - аудиосистема - комплекты учебной мебели - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-П/ДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОВЕСТ»)</p>
<p>№ 404</p>

<p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЖДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)</p>
<p>№ 401</p> <p>Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 515</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - стеллажи - учебное оборудование

Разработчик:

кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой психологии

В.Е.Петров