

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2024 16:41:48
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«18» февраля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «10» февраля 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

/к.ф.н., доцент Сазбандян Т.В./

(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Историческое и теоретическое введение обучающихся в современную научную дискуссию о человеке, познание целостного и системного знания о развитии человека как биопсихосоциального существа; раскрытие проблем и методов педагогической антропологии, снабжение содержательным материалом для раскрытия профессионального мышления будущих педагогов.
Задачи дисциплины	Выработка гуманитарно-ценностной ориентации студента в изучении человековедения через освоение ключевых положений и проблематики педагогической антропологии; систематизировать и интегрировать знания студентов о человеке; ознакомить студентов с наиболее продуктивными, антропологически безупречными дидактическими и воспитательными системами; сформировать компетенции в области проектирования и реализации педагогических разработок, программ, рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных, половозрастных и психологических особенностей обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	История (история России, всеобщая история) Основы современной культуры и этики Психология и педагогика Философия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Интенсивные методы обучения иностранным языкам Лингвокультурология Методика преподавания в сфере дополнительного образования детей и взрослых Методика преподавания в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования Методика преподавания иностранных языков Психолингвистика Сравнительная типология английского и русского языков Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
		ПК1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	

ПК-1.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.	Студент владеет способностью проектирования и организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий в обучении иностранному языку, владеет основными принципами применения методов и приемов проведения занятий по иностранному языку, обеспечивающих качество образовательных результатов.	Практическое задание
ПК-1.2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	Студент должен уметь соотносить содержание рабочих программ и учебной литературы по иностранному языку с требованиями образовательных стандартов; владеет приемами и алгоритмами теоретических методов исследования при работе с текстами, языковыми единицами и конструкциями.	Групповые дискуссии
ПК-1.3	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.	Студент должен знать способы оценки образовательной среды, учитывающих наличие сформированной способности к межкультурной коммуникации; владеет теоретическими и практическими основами обучения иностранному языку, способами оценки результатов.	Тест

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Введение в педагогическую антропологию	Актуальность знаний педагогической антропологии. Педагогическая антропология как наука (определение, предмет, цели, задачи, принципы, общая характеристика). Методологическая основа педагогической антропологии. Становление и развитие педагогической антропологии в зарубежных странах. Исторический анализ возникновения, становления и развития отечественной педагогической антропологии.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
2.	Педагогическая антропология как методологическая основа феномена человека	Философская антропология как методологическая основа феномена человека. Педагогическая антропология в системе наук о человеке. История становления антропологического принципа научного познания. Антропологический принцип в современном познании.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

3.	Антропологическое понимание культуры	Культура — среда, созданная человеком и формирующая человека. Вопрос о природе культуры. Парадокс этнического возрождения. Человек в пространстве культуры и образования.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
4.	Развитие человека как проблема педагогической антропологии	Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Развитие индивидуальности в контексте педагогической антропологии. Понятие "языковая личность". Формирование языковой личности. Антрополого-педагогические закономерности жизнедеятельности и развития ребенка.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
5.	Социализация и воспитание как процессы развития личности	Антропологическая сущность социализации и её процессы. Воспитание как антропологический процесс. Культура личности как результат социализации и воспитания.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
6.	Антропологическая парадигма и направленность содержания современного образования	Антропологическая парадигма современного образования и антрополилингвистика. Антропологическая направленность содержания современного образования. Принципы эволюционного исследования культурной парадигмы образования. Толерантность в системе культуры современного образования.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
7.	Управление качеством образования как антропологическая проблема	Управление качеством образования как антропологическая проблема. Основания и принципы педагогического синтеза современного человековедения. Педагогико-антропологические основания современного образования в России. Управление качеством как компонент системы управления в образовательной организации. Принципы всеобщего управления качеством (TQM). Мониторинг в системе управления качеством образования (Е.В. Сергеева). Лаборатория качества образования.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
8.	Антропологический контекст личности педагога и его профессиональной деятельности	Профессиограмма как антропологическая модель личности и деятельности педагога. Антропологический контекст педагогического взаимодействия. Профессиональная компетентность и культура педагога. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности. Языковая подготовленность педагога. Лингвистические основы творчества Дж. Р.Р. Толкина.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

9.	Антропологическое технологии профессионально го педагогического образования	Формирование технологической культуры будущего учителя в контексте антропологической парадигмы образования. Характеристика антропо-центрированного подхода в формировании компонентов технологической культуры будущего учителя. Функции, критерии и уровни развития технологической культуры будущего учителя. Принципы оценки и критерии комплексной образовательной эффективности антропо-ориентированных педагогических технологий. Оценка антропоориентированных и антропологических педагогических технологий. Условия образовательной эффективности антропо-ориентированных педагогических технологий.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
10.	Антропологическое обоснования педагогического дискурса	Общение, коммуникация, информация, знания и представления. Когнитивная база и прецедентные феномены. Информационное пространство и институциональные дискурсы. Специфика педагогического дискурса.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	16
2.	8	4	0	4	14
3.	6	2	0	4	12
4.	8	4	0	4	16
5.	6	4	0	2	12
Промежуточная аттестация					
	2	0	0	0	4
Консультации					
	0	0	0	0	0
Итого	34	16	0	16	74

Форма обучения: очная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
6.	4	2	0	2	8
7.	4	2	0	2	10
8.	4	2	0	2	10
9.	4	2	0	2	10
10.	6	4	0	2	12
Промежуточная аттестация					

	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	10	82

Форма обучения: очно-заочная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	18
2.	6	4	0	2	15
3.	4	2	0	2	15
4.	6	2	0	4	15
5.	4	2	0	2	15
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	82

Форма обучения: очно-заочная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
6.	6	4	0	2	8
7.	6	2	0	4	8
8.	6	4	0	2	8
9.	6	2	0	4	8
10.	8	4	0	4	8
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	36	16	0	16	72

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;

- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Практическое задание для формирования «ПК-1.1»

Темы для практических заданий:

1. Характеристика конкретных областей исследования педагогической антропологии.
2. Различия (сходства) между социологизаторскими, биологизаторскими, культурологическими, когнитивными, теологическими и антропологическими теориями изучения человека.
3. Идеи о природосообразности воспитания в работах античных авторов.
4. Наиболее значительные современные зарубежные подходы и концепции педагогической антропологии.
5. Развитие гуманистической традиции в педагогической мысли России.
6. Идеи педагогической антропологии в трудах Епифания Славинецкого, Симеона Полоцкого, Кариона Истомина, Дмитрия Ростовского.
7. Педагогические течения, возникшие в России в конце XIX – начале XX вв. базировавшиеся на учении К.Д. Ушинского.
8. Развитие педагогической антропологии во второй половине XX – начале XXI вв.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «ПК-1.1»

Темы для практического задания:

1. Социально-педагогические условия развития антропо-ориентированных педагогических технологий.
2. Технология создания ситуации успеха и неуспеха. Технология педагогической реакции на поступок. Технология педагогической импровизации.
3. Личностно-образовательный процесс: освоение идей и технологий, эффективность внедрения.
4. Современные технологии образования.
5. Проектирование ситуаций развития личности - основа современных образовательных технологий.
6. Показатели антропо-ориентированных технологий профессионального образования
7. Технологический анализ антропо-ориентированных педагогических систем.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Групповые дискуссии для формирования «ПК-1.2»

Тема 1. Философская антропология как методологическая основа феномена человека

Задание: Выберите одну из тем и подготовьте свое выступление. Будьте готовы к защите своей позиции.

Перечень дискуссионных тем:

1. Различные взгляды на человека как объекта исследования многих наук.
2. Понятие «человек» в аспекте педагогической антропологии.
3. Свойства человека как биоэнергетического существа.
4. Значение человека в природе.
5. Диалектика биологического и социального в человеке.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

Групповые дискуссии для формирования «ПК-1.2»

Тема 2. Педагогическая антропология в системе наук о человеке

Задание: Выберите одну из тем и подготовьте свое выступление. Будьте готовы к защите своей позиции.

Перечень дискуссионных тем:

1. Основные исторические факторы, способствовавшие формированию педагогической антропологии как науки.
2. Вклад работ И. Канта в педагогические исследования человека.
3. Особенности дифференциации антропологического знания.
4. Специфика педагогической антропологии как отрасли человековедения.
5. Актуальность развития педагогической антропологии как многогранной науки о человеке в современном мире.
6. Особенность биологической антропологии.
7. Раскройте сущность проблемы антропогенеза, этногенеза и грани между миром животных и

человека.

8. Какое значение имеет антропологическое знание для педагога.

9. Связь педагогических идей с антропологической лингвистикой.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

Групповые дискуссии для формирования «ПК-1.2»

Тема 3. Методологическая основа педагогической антропологии

Задание: Выберите одну из тем и подготовьте свое выступление. Будьте готовы к защите своей позиции.

Перечень дискуссионных тем:

1. Совокупность существующих методологических подходов в основе новой методологии педагогической антропологии (социальная педагогика: Д.Э Дюркгейм, М. Брунер, Э. Шпангер; педагогика неотоцизма Ф.В. Ферстер, Ж. Маритен, Э. Шартье; свободное воспитание Э. Кей; экспериментальная педагогика А. Бине, П. Бове, А. Лай и др.; педагогика личности Э. Вебер; философская антропология К. Шелер, Г. Плеснер и др.).
2. Применение общенаучных и специальных методов педагогической антропологии.
3. Взаимосвязь методов исследования и содержания опытно-экспериментальной работы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

Групповые дискуссии для формирования «ПК-1.2»

Тема 14. Развитие субъектности и свободы ребенка в процессе его жизнедеятельности

Задание: Выберите одну из тем и подготовьте свое выступление. Будьте готовы к защите своей позиции.

Перечень дискуссионных тем:

1. Основные стадии становления субъектности личности.
2. Образование как основное условие осуществления человеком собственной свободы.
3. Взгляды П.Ф. Каптерева и К.Н. Вентцеля на проблему свободы учащихся.
4. Педагогический смысл категории «свобода».

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

Групповые дискуссии для формирования «ПК-1.2»

Тема 29. Профессиональное самовоспитание педагога

Задание: Выберите одну из тем и подготовьте свое выступление. Будьте готовы к защите своей позиции.

Перечень дискуссионных тем:

1. Гуманистический смысл индивидуально-творческого подхода в профессиональной подготовке педагога.
2. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической деятельности
3. Формирование у будущих педагогов потребности в самообразовательной деятельности.
4. Субъективный контроль как составляющая профессионального самовоспитания педагога.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

Тест для формирования «ПК-1.3»

Вопрос №1 .

Качественно своеобразная ступень индивидуального развития, обусловленная закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания, называется _____ возрастом.

Варианты ответов:

1. хронологическим
2. биологическим
3. психологическим
4. социальным

Вопрос №2 .

Неодинаковый темп развития в разных возрастных периодах называется:

Варианты ответов:

1. неравномерностью развития
2. сензитивным периодом
3. гетерохронностью развития
4. акселерацией

Вопрос №3 .

Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляются развитие личности и ее образование, понимается как:

Варианты ответов:

1. обучение
2. формирование
3. воспитание
4. преподавание

Вопрос №4 .

Способность человека к созданию нового во всех сферах жизни называется:

Варианты ответов:

1. ментальностью
2. креативностью
3. духовностью
4. искусством

Вопрос №5 .

Наука о наиболее общих закономерностях развития культуры, принципах ее функционирования называется:

Варианты ответов:

1. культурологией
2. антропологией
3. этнологией
4. эстетикой

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Введение в педагогическую антропологию

1. Основные исторические этапы развития педагогической антропологии зарубежом.
2. Развитие педагогической антропологии последователями К. Д. Ушинского в конце XIX–начале

XXвв. Педагогическая антропология П. Ф. Лесгафта.

3. Возрождение педагогической антропологии в современной России.

Тема 2. Педагогическая антропология как методологическая основа феномена человека

4. Понятие «человек» и его интерпретация.
5. Свобода как сущностная характеристика человеческого бытия.
6. Единство антропо- и социогенеза.
7. Противоречивость человека.
8. Человек и его язык.
9. Особенности современного этапа развития наук о человеке.
10. Персонализм как субъективистски ориентированная система взглядов на человека.
11. История становления антропологического принципа научного познания.
12. Антропологический путь как наиболее продуктивный путь в современном научном познании. Антропологическое переосмысление современных научных направлений.

Тема 3. Антропологическое понимание культуры

13. Взаимобусловленность развития культуры и становления человека.
14. Язык культуры.
15. Образование как вхождение человека в контекст современной культуры.
16. Культурная идентичность личности.
17. Бинарность образовательной практики.
18. Сущностные признаки культурно-образовательного пространства.

Тема 4. Развитие человека как проблема педагогической антропологии

19. Деятельность и общение как факторы развития личности.
20. Личность и развитие человеческой индивидуальности.
21. Применение в образовательной практике представления о периодизации развития личности.
22. Психологические закономерности, определяющие переходы личности на новые этапы развития.
23. История осознания детства как общественного феномена.
24. Современное детство.

Тема 5. Социализация и воспитание как процессы развития личности

25. Проблемы социализации личности в современном российском обществе в связи с изменениями в нем.
26. Составные части процесса социализации, их функциональная обусловленность по отношению к человеку и обществу.
27. Воспитание как человеческий способ бытия.
28. Содержание функций воспитания.
29. Отражение процессов социализации в языке.
30. Этнос и этос. Национальное воспитание.

Тема 6. Антропологическая парадигма и направленность содержания современного образования

31. Роль гуманитарных наук в обобщении знаний педагогической антропологии.
32. Основные этапы эволюционной культурной парадигмы.
33. Формирование толерантности как ценностной компоненты культурной парадигмы образования.
34. Междисциплинарные взаимосвязи и разрабатываемый круг проблем.
35. Роль антропологической и психологической лингвистики в интеграции междисциплинарных связей.

Тема 7. Управление качеством образования как антропологическая проблема

36. Десубстанциализация социальности (Э. Тоффлер).
37. «Номадическое», ситуативное образование (З. Бауман).
38. Гедонистичная жизненная ориентация (З. Бауман).
39. Переход от субъективного оценивания знаний учащихся к педагогическим измерениям стандартизированными измерителями учебных достижений.
40. Ориентация на создание дополнительных ценностей для всех заинтересованных сторон.

Тема 8. Антропологический контекст личности педагога и его профессиональной деятельности

41. Личностное развитие и профессиональный рост педагога.
42. Развитие личности педагога в системе многоуровневого педагогического образования.
43. Стимулирование свободных практик педагога по осознанию и решению своих профессиональных проблем, активного творческого поиска.
44. Характеристики языка, обеспечивающие развитие интеллектуальных и личностных функций человека.

Тема 9. Антропологические технологии профессионального педагогического образования

45. Сущность антропологического подхода в проектировании образовательного пространства педагогического вуза.
46. Роль педагогических технологий в профессиональном становлении учителя.
47. Особенности использования антропо-ориентированных педагогических технологий в формировании педагогической культуры учителя.
48. Принципы, лежащие в основе оценки эффективности образовательных технологий.

Тема 10. Антропологические обоснования педагогического дискурса

49. Человеческая коммуникация как процесс взаимодействия двух и более языковых личностей с целью передачи/получения или обмена информацией.
50. Двусторонний характер языковой компетенции: объединение языка и речи.
51. Аксиологические свойства информации и особенности процессов ее приема, обработки, передачи и хранения, обусловленные свойствами знаковой основы как «носителя» информации.
52. Создание и формирование концептов (структур знаний и представлений о мире, переживаний, непосредственно с ними связанных) из концептуальной схемы индивида на основе процедур представления (презентации).
53. Вербальные и невербальные прецедентные феномены. Прецедентное имя. Прецедентное высказывание. Прецедентный текст. Прецедентная ситуация.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Самойлов В.Д.	Педагогическая антропология	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/81529.html	по логину и паролю
9.1.2	Краснова И.А. Орехова О.Ю.	Историческая антропология	Северо-Кавказский федеральный университет	2015	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/63093.html	по логину и паролю
9.1.3						-	http://www.iprbookshop.ru/1110053.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								

9.2.1	Пондопуло Г.К. Ростоцкая М.А.	Введение в науку о культуре (философия, антропология, история культуры)	Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК)	2017	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/105103.html	по логину и паролю
9.2.2	Малыгина И.В.	Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии	Согласие	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/75843.html	по логину и паролю
9.2.3	Кириллова Н.Б. Зубанова Л.Б. Синецкий С.Б. Шуб М.Л. Никонова Е.В. Шлыкова О.В. Астафьева О.Н. Капкан М.В. Лихачева Л.С. Степанчук Ю.А. Кочеляева Н.А. Девятова О.Л. Игнатова А.В. Мясникова М.А. Улитина Н.М. Бенин В.Л. Жукова Е.Д. Мурзина И.Я. Плаксина Е.Б. Симбирцева Н.А.	Информационная эпоха: новые парадигмы культуры и образования	Издательство Уральского университета	2019	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/106377.html	по логину и паролю
9.2.4	Опфер Е.А. Сахарчук Е.И. Сергеева Е.В. Улановская К.А. Чандра М.Ю.	Управление качеством образования	Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена»	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/58328.html	по логину и паролю
9.2.5	Бахвалова Л.В.	Педагогическое мастерство	Республиканский институт профессионального образования (РИПО)	2019	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/93380.html	по логину и паролю
9.2.6	сост. Бредихин С.Н. Вартанова Л.Р.	Философский дискурс	Северо-Кавказский федеральный университет	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/75610.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и

образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в Институте как в академической группе, так и индивидуально.

Год начала подготовки студентов - 202