

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2024 12:55:57
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



В.Д. Серяков

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

**ПСИХОКОРРЕКЦИЯ
СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)

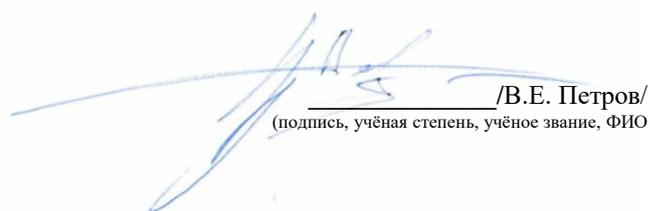
направленность (профиль): семейная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2024 г., протокол № 001-2024/25

Заведующий кафедрой психологии


/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2024

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Психокоррекция семейных отношений» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Психокоррекция семейных отношений» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: содействовать формированию у обучающихся системного представления о психокоррекционных технологиях в работе с семьей.

Задачи дисциплины:

-сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о психокоррекционных технологиях в работе с семьей;

-научить определять проблемное поле деятельности психолога в работе с семьями, организовывать психокоррекционную работу с семьей.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2 - Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать	понятие психокоррекции;	УК-1– 31
		основные теоретические подходы к пониманию оценки качества супружеских отношений;	УК-1 – 32
	Уметь	применять разные техники психокоррекции;	УК-1 – У1
		обеспечивать соблюдение этических принципов;	УК-1 – У2
	Владеть	навыками выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;	УК-1 – В1
основами методов рациональной, поведенческой и краткосрочной динамической психотерапии применительно к работе с супружескими парами.	УК-1 – В2		
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в психокоррекционной работе с лицами различных возрастов;	ПК-2 – 31
		особенности организации и проведения психокоррекции;	ПК-2 – 32
	Уметь	строить программу психокоррекции с учетом	ПК-2 – У1

		поступившего запроса и особенностей брачных партнёров;	
		определять проблемное поле деятельности психолога в работе с семьями, организовывать психокоррекционную работу с семьей.	ПК-2 – У2
	Владеть	навыками применения основных методов и технологий, позволяющих решать психокоррекционные задачи в работе семейного психолога;	ПК-2 – В1
		теоретическими и практическими знаниями, методикой дифференцированной оценки психологической структуры психокоррекции.	ПК-2 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.ДЭ.03.01 Психокоррекция семейных отношений является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается на 4 курсе в 8 семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психокоррекция семейных отношений» связаны с соответствующими темами дисциплин «Практикум по семейному консультированию», «Системная семейная терапия», «Социально-психологическая помощь семье разных типов», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психокоррекция семейных отношений» являются базой для написания теоретической части производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 5 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ		
1	Очная	8	4	144	78	34	44	66	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	10	4	144	58	24	34	86	Зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	семинарского (практического)	курсовое проектирование			
8 семестр								
Тема № 1. Психологическая коррекция в системе психологической помощи семье.	22	12	4	8			10	УК-1-31 УК-1-32 ПК-2-31 ПК-2-32
Тема № 2. Теоретические основы психокоррекции семейных отношений.	30	18	10	8			12	УК-1-31 УК-1-32 УК-1-У1 УК-1-У2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2
Тема № 3. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми.	30	16	8	8			14	УК-1-31 УК-1-32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема № 4. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с подростками	26	14	6	8			12	УК-1-31 УК-1-32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема № 5. Средства психологической коррекции	26	14	6	8			12	УК-1-31 УК-1-32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2

Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Всего по дисциплине:	144	78	34	40		4	66	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	семинарского (практического)	курсовое проектирование			
10 семестр								
Тема № 1. Психологическая коррекция в системе психологической помощи семье.	22	8	2	6			14	УК-1-31 УК-1-32 ПК-2-31 ПК-2-32
Тема № 2. Теоретические основы психокоррекции семейных отношений.	30	14	8	6			16	УК-1-31 УК-1-32 УК-1-У1 УК-1-У2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2
Тема № 3. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми.	30	12	6	6			18	УК-1-31 УК-1-32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема № 4. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с подростками	26	10	4	6			16	УК-1-31 УК-1-32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема № 5. Средства психологической коррекции	26	10	4	6			16	УК-1-31 УК-1-32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ПК-2-31 ПК-2-32

								ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Всего по дисциплине:	144	58	24	30		4	86	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема № 1. Психологическая коррекция в системе психологической помощи семье

Психологическая помощь, основные направления. Определение психокоррекции. Цели и задачи психокоррекционной работы. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество. Составляющие психокоррекционного комплекса. Критерии оценки эффективности психокоррекционной программы.

Тема № 2. Теоретические основы психокоррекции семейных отношений.

Основные группы семейных трудностей и их краткая характеристика. Психологическая характеристика гармоничных и нарушенных семейных отношений. Основные направления и принципы психокоррекционной работы с семьей. Сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия). Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Основные методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений («Семейная фотография», «Семейная хореография» и ее варианты, «Ролевая карточная игра», «Семейный ритуал», «Социальный ритуал», «Сравнение ценностей», «Супружеская конференция», «Родительский семинар»).

Тема № 3. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми.

Методы психокоррекционной работы с детьми. Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема № 4. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с подростками.

Методы психокоррекционной работы с подростками. Краткая характеристика основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юности (15-16 лет). Основные направления психокоррекционной работы с данной категорией. Теория и практика психокоррекционных упражнений.

Тема № 5. Средства психологической коррекции

Игровая терапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.

Арт-терапия как метод психологической коррекции. Арт-терапия: общая характеристика, цели, направления. Музыкалотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Куклотерапия. Сказкотерапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика и возможности метода. Основные приемы работы со сказкой.

Психогимнастика как метод психологической коррекции. Психогимнастика как невербальный метод групповой психотерапии. История возникновения метода. Структура психогимнастического занятия. Особенности проведения психогимнастики на разных этапах детского онтогенеза.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Занятие 1. Психологическая коррекция в системе психологической помощи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о системе психологической помощи.
2. Понятие, сущность и виды психокоррекции.
3. Основные принципы психокоррекции.
4. Виды психокоррекционных программ.
5. Психологические особенности индивидуальной и групповой формы психокоррекционной работы.
6. Принципы составления психокоррекционных программ.
7. Симптоматическая психокоррекция.
8. Каузальная психокоррекция.
9. Причинная психокоррекция.
10. Виды и содержание коррекционных программ.

Занятие 2. Психокоррекция семейных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Основные группы семейных трудностей и их краткая характеристика.
2. Психологическая характеристика гармоничных и нарушенных семейных отношений.
3. Основные направления и принципы психокоррекционной работы с семьей.
4. Сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия).
5. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
6. «Семейная фотография».
7. «Семейная хореография» и ее варианты.
8. «Ролевая карточная игра».
9. «Семейный ритуал».
10. «Социальный ритуал».
11. «Сравнение ценностей».
12. «Супружеская конференция».
13. «Родительский семинар».

Занятие 3. Психокоррекционная работа с детьми и подростками

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста.

2. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Занятие 4. Средства психологической коррекции

Вопросы для отработки:

1. Арт-терапия как метод психологической коррекции.
2. Арт-терапия: общая характеристика, цели, направления.
3. Музыкалотерапия.
4. Библиотерапия.
5. Танцевальная терапия.
6. Проективный рисунок.
7. Сочинение историй.
8. Куклотерапия.
9. Сказкотерапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика и возможности метода.
10. Основные приемы работы со сказкой.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том

числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-31	Перечень вопросов 1.Представить структуру современной коррекционной психологии. 2.Выделить основные проблемы коррекционной психологии на современном этапе по материалам научных периодических изданий.
	УК-1-32	Перечень вопросов 1.Создать мультимедийную презентацию «Коррекционная психология в лицах». 2.Обобщить современные статистические данные о состоянии здоровья новорожденных детей и детском травматизме по материалам официальных сайтов и научных периодических изданий
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-1-31	Перечень вопросов 1.Выделить достоинства и недостатки применения дополнительных методов исследования в ходе психологического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2.Подготовить диагностический материал к проведению первичного обследования человека (2-3 методики с диагностическим материалом).
	ПК-1-32	Перечень заданий 1.Каковы показания для осуществления психологической коррекции? 2.Кто принимает решение и берет на себя ответственность за целесообразность определения задач коррекции? 3.Кто и по каким критериям оценивает эффективность коррекции?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1-У1	Перечень заданий 1.Какие вы знаете основные методы психологическая помощь парам в ситуации супружеской измены? 2.Назовите приемы психокоррекции состояния супружеской адаптации.
	УК-1-У2	Перечень заданий 1.Какие вы знаете техники психокоррекции коммуникативной составляющей успешности брака?

системный подход для решения поставленных задач		2. Назовите методы психологической коррекции конфликтности супружеской пары.
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-1-У1	Перечень заданий 1. Назовите цели психологической реабилитации? 2. Расскажите о этапах реабилитации?
	ПК-1-У2	Перечень заданий 1. Проанализировать психофизиологические проявления острого горя и сделать презентацию. 2. Проанализировать методы психологической помощи взрослым при утрате близкого и сделать презентацию. 3. Специфика психологического консультирования на остром этапе.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В1	Перечень заданий Задание 1. Составьте коррекционную программу «Коррекция детских страхов», включающую в себя: 1. Цель; 2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников); 3. Задачи; 4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы; 5. Основной подход и обоснование его выбора; 6. Несколько техник, приемов и упражнений. Задание 2. Составьте коррекционную программу «Коррекция тревожности», включающую в себя: 1. Цель; 2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников); 3. Задачи; 4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы; 5. Основной подход и обоснование его выбора; 6. Несколько техник, приемов и упражнений.
	УК-1-В2	Перечень заданий Задание 1. Составьте коррекционную программу «Коррекция агрессивности», включающую в себя: 1. Цель; 2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников); 3. Задачи; 4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы; 5. Основной подход и обоснование его выбора; 6. Несколько техник, приемов и упражнений. Задание 1. Составьте коррекционную программу «Коррекция гиперактивности», включающую в себя: 1. Цель; 2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников); 3. Задачи; 4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы; 5. Основной подход и обоснование его выбора; 6. Несколько техник, приемов и упражнений.

ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2-В1	<p align="center">Перечень заданий</p> Задание 1. Составьте коррекционную программу «Коррекция депрессивных состояний», включающую в себя: 1. Цель; 2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников); 3. Задачи; 4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы; 5. Основной подход и обоснование его выбора; 6. Несколько техник, приемов и упражнений. Задание 2. Составьте коррекционную программу «Коррекция аддиктивного поведения», включающую в себя: 1. Цель; 2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников); 3. Задачи; 4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы; 5. Основной подход и обоснование его выбора; 6. Несколько техник, приемов и упражнений.
	ПК-2-В2	<p align="center">Перечень заданий</p> Задание 1. Составьте коррекционную программу «Коррекция замкнутости», включающую в себя: 1. Цель; 2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников); 3. Задачи; 4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы; 5. Основной подход и обоснование его выбора; 6. Несколько техник, приемов и упражнений.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать	понятие психокоррекции; УК-1-31	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой
		основные теоретические подходы к пониманию оценки качества супружеских отношений; УК-1-32		
	Уметь	применять разные техники психокоррекции; УК-1-У1	Реферат	
обеспечивать соблюдение этических принципов; УК-1-У2				
Владеть	навыками выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; УК-1-В1	Практическое задание		
	основами методов рациональной, поведенческой и краткосрочной динамической психотерапии применительно к работе с супружескими парами. УК-1-В2			

ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в психокоррекционной работе с лицами различных возрастов; ПК-2-31	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой
		особенности организации и проведения психокоррекции; ПК-2-32		
	Уметь	строить программу психокоррекции с учетом поступившего запроса и особенностей брачных партнёров; ПК-2-У1	Реферат	
		определять проблемное поле деятельности психолога в работе с семьями, организовывать психокоррекционную работу с семьей ПК-2-У2		
	Владеть	навыками применения основных методов и технологий, позволяющих решать психокоррекционные задачи в работе семейного психолога; ПК-2-В1	Практическое задание	
		теоретическими и практическими знаниями, методикой дифференцированной оценки психологической структуры психокоррекции ПК-2-В2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать	понятие психокоррекции; УК-1-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		основные теоретические подходы к пониманию оценки качества супружеских отношений; УК-1-32				
	Уметь	применять разные техники психокоррекции; УК-1-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		обеспечивать соблюдение этических принципов; УК-1-У2				
	Владеть	навыками выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; УК-1-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		основами методов рациональной, поведенческой и краткосрочной динамической психотерапии применительно к работе с супружескими парами.				

		УК-1-В2				
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в психокоррекционной работе с лицами различных возрастов; ПК-2-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		особенности организации и проведения психокоррекции; ПК-2-32				
	Уметь	строить программу психокоррекции с учетом поступившего запроса и особенностей брачных партнёров; ПК-2-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		определять проблемное поле деятельности психолога в работе с семьями, организовывать психокоррекционную работу с семьей ПК-2-У2				
	Владеть	навыками применения основных методов и технологий, позволяющих решать психокоррекционные задачи в работе семейного психолога; ПК-2-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		теоретическими и практическими знаниями, методикой дифференцированной оценки психологической структуры психокоррекции ПК-2-В2				

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 -31	Вопросы для устного опроса <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая помощь, основные направления. 2. Определение психокоррекции. Цели и задачи психокоррекционной работы. 3. Классификация психокоррекционных воздействий. 4. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество. 5. Психокоррекционный комплекс. Фазы психокоррекционного процесса. 6. Основные принципы составления психокоррекционных программ. 7. Виды психокоррекционных программ. 8. Составляющие психокоррекционного комплекса. 9. Оценка эффективности психокоррекционной программы.

	УК-1 -32	<p>10. Критерии окончания работы и эффективности психокоррекции.</p> <p>Вопросы для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности построения психокоррекционных программ. 2. Профессионально важные качества практического психолога, занимающегося психокоррекцией. 3. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционной работе. 4. Теоретический компонент психокоррекционной работы: знание теоретических основ коррекционной работы, способов коррекции и т. д. 5. Практический компонент: владение конкретными методами и методиками коррекции. 6. Личностная готовность психолога в психокоррекционной работе 7. Профессиональное становление личности психолога. 8. Основные факторы, присущие всем основным направлениям психологии при психокоррекции (Мармор). 9. Цели и средства психокоррекционных фаз. 10. Объективные и субъективные факторы эффективности психокоррекции (Бютлер).
<p>ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам</p>	ПК-2 -31	<p>Вопросы для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование и психокоррекция детей дошкольного возраста. 2. Консультирование и психокоррекция детей младшего школьного возраста. 3. Возрастные особенностями подростков. Составление программ по проблемам отделения от семьи, формированию идентичности, самоотношения. 4. Специфика методических средств, применяемых в работе с подростками и составлении психокоррекционных программ. 5. Консультирование взрослых и составление психокоррекционных программ по психологическим проблемам данного возрастного периода. 6. Работа с пожилыми и старыми людьми. Психофизиологические, психические и физические особенности этого периода жизни человека, учитываемые при реализации программ. 7. Психологическое воздействие чрезвычайных ситуаций на человека, краткосрочные программы. 8. Фрустрационная регрессия, отражение в формировании психокоррекционной программы.
	ПК-2 -32	<p>Вопросы для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы биографических кризисов: кризис нереализованности, кризис опустошенности, кризис бесперспективности, учитываемых в проектировании психокоррекционных программах. 2. Психологическая саморегуляция психолога приемами психогигиены. 3. Алгоритм анализа консультационного процесса самим психологом как основа для создания психокоррекционных программ. 4. Примеры следования принципа составления психокоррекционных программ для детей младшего школьного возраста. 5. Примеры следования принципам составления психокоррекционных программ для пожилых людей. 6. Примеры проверки эффективности психокоррекционной программы 7. Программы профилактики, направленные на предупреждение профессиональных рисков у психологов.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 -У1	Темы рефератов 1. Психокоррекция детско-родительских отношений. 2. Психокоррекция супружеских отношений. 3. Психокоррекция постразводной ситуации. 4. Психокоррекция сексуальных проблем в семье. 5. Нарушения жизнедеятельности семьи. 6. Психокоррекция детско-родительских отношений. 7. Психокоррекция супружеских отношений. 8. Психокоррекция постразводной ситуации. 9. Психокоррекция сексуальных проблем в семье
	УК-1 -У2	Темы рефератов 1. Нарушения жизнедеятельности семьи. 2. Общие представления о библиотерапии. 3. Общие представления о танцевальной терапии. 4. Виды и техники танцевальной терапии. 5. Практика применения танцевальной терапии. 6. Песочная психотерапия. 7. Общие представления о фототерапии. 8. Психодинамическое направление психокоррекции семейных отношений. 9. Системное направление психокоррекции семейных отношений. 10. Эклектическое психокоррекции семейных отношений.
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 -У1	Темы рефератов 1. «Семейная фотография» в психокоррекции семейных отношений. 2. Ролевая игра в психокоррекции семейных отношений. 3. Психологическая коррекция умственного развития школьников. 4. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения. 5. Коррекционность психодиагностических методик. 6. Основные принципы коррекции умственного развития школьников. 7. Коррекционная работа с детьми, испытывающими школьную тревожность. 8. Школьная тревожность, ее причины и типичные формы проявления на разных возрастных этапах
	ПК-2 -У2	Темы рефератов 1. Методика и особенности изотерапии с различными категориями клиентов. 2. Общие представления о сказкотерапии. 3. Схема психологического анализа сказок.

		<p>4. Особенности сказкотерапии с детьми.</p> <p>5. Общие представления о музыкотерапии.</p> <p>6. Механизмы воздействия музыки на человека.</p> <p>7. Технология применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе</p>
--	--	---

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	УК-1 -В1	<p>Практические задания</p> <p>Выделить социально-психологические особенности семей с детьми по схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологическая характеристика; - типичные проблемы; <p>Специфика психологической помощи (психопрофилактика психокоррекция).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Молодая семья с ребенком; 2 Неполная семья с ребенком; 3 Семья, воспитывающая ребенка с психосоматическими нарушениями.
	УК-1 -В2	<p>Практические задания</p> <p>Проанализировать стили (типы) семейного воспитания (классификации авторов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - А.В. Петровский; - А.Я Варга, В.В. Столин; - А.С. Спиваковская; - А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер <ol style="list-style-type: none"> 1.Общая характеристика поведения родителей; 2.Положительные/отрицательные стороны (если есть);

		3.Последствия в развитии личности ребенка; 4.Особенности профилактической и коррекционной работы с семьей (родители+ребенок)
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 -В1	Практические задания Разработайте схему диагностического обследования младшего школьника (1 класс), родители которого обратились с жалобой на плохую успеваемость сына. Определите возможные направления, задачи и методы коррекционной работы.
	ПК-2 -В2	Практические задания Родители девочки 6 лет обратились к психологу с жалобой на страх темноты, нежелание оставаться одной в комнате, плохой сон. Девочка засыпает только при свете и долго не хочет отпускать маму, требуя, чтобы с ней посидели. Ночью нередко просыпается и прибегает к родителям в кровать. Девочка посещает детский сад с 4 лет, жалоб у воспитателей нет. Запрос родителей: как научить девочку самостоятельно засыпать в темноте? Определите основные задачи и направления коррекционной работы.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 – 31	Перечень вопросов 1.Понятие психологической коррекции, ее характерные черты и отличие от психотерапии. 2. Цели психологической коррекции. 3. Виды психологической коррекции. 1.Основные принципы психокоррекционной работы. 4.Эффективность коррекционного воздействия. 5. Определение понятия «семейная психокоррекция».
	УК-1 – 32	Перечень вопросов 1.Временной параметр составления психокоррекционной программы. 2.Пространственный параметр составления психокоррекционной программы. 3.Содержательный параметр составления психокоррекционной программы. 4. Стилиевой параметр составления психокоррекционной программы.
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и	ПК-2 – 31	Перечень вопросов 1.Психокоррекция детско-родительских отношений. 2. Психокоррекция супружеских отношений. 3. Психокоррекция постразводной ситуации.

групповые программы оказания психологической помощи клиентам		4. Психокоррекция сексуальных проблем в семье. 5. Нарушения жизнедеятельности семьи.
	ПК-2 – 32	Перечень вопросов 1. Психологические основы построения коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. 2. Психологическая характеристика детей, не готовых к школьному обучению. 3. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 – У1	Перечень вопросов 1. Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. 2. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте. 3. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте. 4. Направления и содержание коррекционной работы в подростковом
	УК-1 – У2	Перечень вопросов 1. Система диагностико-коррекционной деятельности семейного психолога. 2. Принцип единства диагностики и развития (коррекции). 3. Основные этапы диагностико-коррекционной деятельности семейного психолога.
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – У1	Перечень вопросов 1. Основные принципы психокоррекционной работы. 2. Индивидуальная психокоррекция. 3. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. 4. Специфика групповой психокоррекции.
	ПК-2 – У2	Перечень вопросов 1. Особенности комплектования группы. 2. Групповая динамика. 3. Руководство психокоррекционной группой. 4. Виды коррекционных групп.

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 – В1	Перечень вопросов 1. Психодинамическое направление психокоррекции семейных отношений. 2. Системное направление психокоррекции семейных отношений. 3. Эклектическое направление психокоррекции семейных отношений.
	УК-93 – В2	Перечень вопросов 1. Ролевая игра в психокоррекции семейных отношений. 2. Психологическая коррекция умственного развития школьников. 3. Показатели умственного развития. 4. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения. 5. Коррекционность психодиагностических методик.
ПК-2 Способен разрабатывать	ПК-2 – В1	Перечень вопросов 1. Основные принципы коррекции умственного развития школьников. 2. Коррекционная работа с детьми, испытывающими школьную

индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам		тревожность. 3. Школьная тревожность, ее причины и типичные формы проявления на разных возрастных этапах
	ПК-2 – В2	Перечень вопросов 1. Методика и особенности изотерапии с различными категориями клиентов. 2. Общие представления о сказкотерапии. 3. Схема психологического анализа сказок. 4. Особенности сказкотерапии с детьми. 5. Общие представления о музыкотерапии. 6. Механизмы воздействия музыки на человека. 7. Общие представления о библиотерапии. 8. Общие представления о танцевальной терапии. 9. Виды и техники танцевальной терапии. 10. Практика применения танцевальной терапии. 11. Песочная психотерапия. 12. Общие представления о фототерапии.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с.

2. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Юрайт, 2019. — 171 с.

3. Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 291 с.

4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 318 с.

5. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи : учебное пособие- практикум для студентов факультетов психологии высших учебных заведений / А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2008 – 432 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с.

2. Истратова О. Н., Эксакусто Т.В. Групповая психокоррекция: тренинги и ролевые игры. Издательство Феникс, 2016.

3. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности. Учебник для вузов Издательство Владос, 2015.

4. Скотарева Е. М. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект: учеб. пособие для студ. психол. спец. / Е. М. Скотарева. Саратов: изд. центр «Наука», 2007.

5. Берг-Кросс, Л. Терапия супружеских пар / Л. Берг-Кросс. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2004 – 528 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система iporbookshop.ru
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты

по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;

-подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего

усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя</p>
--

<ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии</p> <p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ»)</p>
<p>№ 401</p> <p>Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран

- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи

- учебное оборудование

Разработчик:

кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой психологии

В.Е.Петров