Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2024 13:31:06
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра туризма

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
В.Д. Серяков
«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ

(наименование учебной дисциплины (модуля)

43.03.02 ТУРИЗМ

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): гостиничный сервис и индустрия гостеприимства

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2024 г., протокол № 001-2024/25

Заведующий кафедрой туризма

_____/А.И.Ткалич/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2023

1.НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Социальная демография» изучается студентами, осваивающими бакалаврскую программу по профилю «Гостиничный сервис и индустрия гостеприимства» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 г. № 516 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: получение студентами по социальной демографии знаний, умений и навыков, в самостоятельном их применении, а также использовании в различных формах и направлениях социальной деятельности.

Задачи дисциплины: овладеть методами проведения демографического анализа, уметь осуществлять разработку программ демографического наблюдения, организовывать их проведение и производить оценку полученных результатов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области организации и управления процессами оказания туристских и экскурсионных услуг в соответствии с профессиональным стандартом «Экскурсовод (гид)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2021 г. N 913н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации экскурсионной деятельности (код Е), выполнению трудовых функций: определение концепции и стратегии развития экскурсионной организации (код Е/01.7), организация деятельности по реализации экскурсионных услуг и проведение экскурсий (код Е/02.7), формирование и реализация кадровой политики экскурсионной организации (код Е/03.7).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК-5 Способен работать со статистической иной информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-5 Способен работать со статистической иной информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения	**Знать**	основные закономерности демографического развития и воспроизводства населения;	ПК-5 – З1
		систему социально-демографических показателей и принципы ее формирования;	ПК-5 – З2
	Уметь	правильно интерпретировать социально-демографические показатели;	ПК-5 – У1
		проводить анализ социальной ситуации в стране и регионе с учетом основных социально-демографических показателей;	ПК-5 – У2
	Владеть	навыками самосовершенствования и самовоспитания;	ПК-5 – В1
		навыками ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;	ПК-5 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ФТД.В.02 «Социальная демография» является факультативной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и

изучается студентами четвертого курса в седьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Базой для изучения дисциплины «Социальная демография» являются следующие дисциплины: «Основы туризма», «Организация туристской деятельности», «Социальная психология».

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Социальная демография» являются основой для прохождения преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 5 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/ контр. раб		
1	Очная	7	2	72	36	14	22		36	зачет с оценкой
2	Очно-заочная	9	2	72	26	10	16		46	зачет с оценкой
3	Заочная	9	1	36	6	2	4		30	зачет с оценкой
		10	1	36	4				32	зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
7 семестр								
Тема 1. Социальная демография общая	12	6	4	2			6	ПК-5–31

концепция.								ПК-5– У1 ПК-5– В1
Тема 2. Численность, размещение и структура населения.	12	6	2	4			6	ПК-5–З1 ПК-5– У1 ПК-5– В1
Тема 3. Демографическое изучение естественного движения населения.	12	6	2	4			6	ПК-5–З1 ПК-5– У1 ПК-5– В1
Тема 4. Анализ механического движения населения.	12	6	2	4			6	ПК-5–З2 ПК-5– У2 ПК-5– В2
Тема 5. Основы демографической политики.	14	8	4	4			6	ПК-5–З2 ПК-5– У2 ПК-5– В2
Зачет с оценкой	**10**	**4**				**4**	**6**	
ИТОГО:	**72**	**36**	**14**	**18**		**4**	**36**	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
9 семестр								
Тема 1. Социальная демография общая концепция.	12	4	2	2			8	ПК-5–З1 ПК-5– У1 ПК-5– В1
Тема 2. Численность, размещение и структура населения.	12	4	2	2			8	ПК-5–З1 ПК-5– У1 ПК-5– В1
Тема 3. Демографическое изучение естественного движения населения.	12	4	2	2			8	ПК-5–З1 ПК-5– У1 ПК-5– В1
Тема 4. Анализ механического движения населения.	12	6	2	4			6	ПК-5–З2 ПК-5– У2 ПК-5– В2
Тема 5. Основы демографической политики.	14	4	2	2			10	ПК-5–З2 ПК-5– У2 ПК-5– В2
Зачет с оценкой	**10**	**4**				**4**	**6**	
ИТОГО:	**72**	**26**	**10**	**12**		**4**	**46**	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
9 семестр								
Тема 1. Социальная демография общая концепция.	36	6	2	4			30	ПК-5–З1 ПК-5– У1 ПК-5– В1
Тема 2. Численность, размещение и структура населения.								ПК-5–З1 ПК-5– У1 ПК-5– В1
Тема 3. Демографическое изучение естественного движения населения.								ПК-5–З1 ПК-5– У1 ПК-5– В1
Тема 4. Анализ механического движения населения.								ПК-5–З2 ПК-5– У2 ПК-5– В2
Тема 5. Основы демографической политики.								ПК-5–З2 ПК-5– У2 ПК-5– В2
Всего за семестр	**36**	**6**	**2**	**4**			**30**	
10 семестр								
Зачет с оценкой	**36**	**4**				**4**	**32**	
Всего за семестр	**36**	**4**				**4**	**32**	
ИТОГО:	**72**	**10**	**2**	**4**		**4**	**62**	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. Социальная демография: общая концепция.

Демография. Объект и предмет науки. Естественная и биологическая сущность населения. Естественное воспроизводство населения. Демографические процессы. Виды движения населения. Задачи демографии.

Место демографии в системе наук.

Специализация демографии. Демографическая статистика. Математическая демография. Экономическая демография.

Этническая демография. Историческая демография.

Политическая демография.

Практическая демография. Социальная демографии. Демографика.

Методы демографии: статистические, математические, социологические. Классификация методов демографического анализа.

Поперечный и продольный анализы: сущность, достоинства и недостатки. Метод демографических коэффициентов.

Общие, специальные и стандартизированные коэффициенты.

Методы стандартизации. Графоаналитический метод.

Тема 2. Численность, размещение и структура населения

Численность населения - моментный показатель. Задачи исследования численности населения. Значение учета численности административно-территориальных границ в сравнительном анализе численности населения. Численность мира и крупнейших стран. Численность и размещение населения России. Схема типов численности населения. Индикативное изучение численности и размещения населения: балансовое уравнение численности населения, среднегодовая и средняя хронологическая численности населения, общий прирост и убыль населения, физическая и экономическая плотности населения, структурные показатели размещения населения на территории. Баланс динамики численности населения.

Состав и структуры населения. Показатели состава и структуры населения: этническая структура населения; распределение населения на группы по экономическим признакам; коэффициент нагрузки на одного работающего в народном хозяйстве; коэффициент семейной нагрузки на одного занятого, показатели образования населения (грамотность, образовательная структура населения).

Городское и сельское население. Понятие города. Постоянное и переменное население. Показатель структурных изменений в соотношении городского и сельского населения. Группы городских поселений. Группы

сельских поселений. Плотность городского населения. Рост городского населения в мире и РФ.

Структура населения по полу и возрасту. Возрастные контингента. Типы возрастной структуры по Зунбергу. Взаимосвязь половозрастной структуры и демографических процессов. Тенденции изменения половозрастной структуры в мире и РФ.

Демографическое постарение населения: понятие; показатели: коэффициенты старости и дожития; причины; демографические и социально-экономические последствия. Оценка уровня старения населения Э. Россета.

Структура населения по брачному состоянию. Показатели брачности: средний возраст женихов и невест, коэффициент брачности, специальный коэффициент брачности, возрастной коэффициент брачности, стандартизированные коэффициенты брачности. Оценка разводимости: коэффициент разводов, специальный коэффициент разводимости, возрастные коэффициенты разводимости, структура распавшихся браков по их продолжительности, средняя продолжительность распавшихся браков. Тенденции брачности и разводимости в мире и РФ. Факторы брачности и разводимости. Взаимосвязь брачного и демографического поведения. Влияние брачности на демографические процессы.

Семейная структура населения. Понятия семьи и домохозяйства в демографии. Демографические функции семьи. Демографическая классификация семей. Демографические факторы изменения размера и структуры семьи. Показатели семейного состава населения.

Тема 3. Демографическое изучение естественного движения населения

Естественное движение, воспроизводство и рост населения. Сущность категорий и процессов: рождаемости, плодовитости, репродуктивного поведения, смертности, продолжительности жизни, демографические взрыв и кризис, бэби-бум, бэби-спад, депопуляция. Показатели естественного

движения населения: общие коэффициенты, коэффициент общего прироста, коэффициент оборота, коэффициент экономичности воспроизводства, коэффициент жизненности (Покровского), брутто- и нетто-коэффициенты естественного воспроизводства, длина женского поколения, истинный коэффициент естественного прироста населения.

Коэффициенты рождаемости: общий, возрастной, стандартизированный,

специальный, брачной, внебрачной, коэффициент детности. Критическое значение суммарного коэффициента рождаемости. Эффективная рождаемость. Естественная рождаемость. Индекс гипотетического минимума естественной рождаемости. Репродуктивное поведение: структура и показатели. Факторы рождаемости. Социальная дифференциация рождаемости в концепции демографического перехода. Три составляющие демографического перехода: наталистический переход, эпидемиологический переход, миграционный переход. Фазы демографического перехода. Снижение рождаемости как результат изменения структуры ценностей, потребностей в обществе и последствия длительного сохранения малодетности.

Основные показатели смертности: общий и возрастные, стандартизированные коэффициенты, коэффициенты смертности по причине смертности, коэффициент младенческой смертности, коэффициент перинатальной смертности. Таблицы смертности. Средняя ожидаемая и интервальная продолжительности жизни: методика расчета и социальное значение.

Блок-схема факторов уровня смертности и средней продолжительности жизни. Самосохранительное поведение.

Тема 4. Анализ механического движения населения

Определение миграции. Классификация миграционных теорий. Миграционные теории макроуровня: сущность, достоинства и недостатки. Миграционные теории мезоуровня. Закономерности и принципы миграции Равенстейна. Модель миграции Э.Ли. Модель "притяжение-выталкивание". Миграционные теории микроуровня. Концепция человеческого капитала. Теория миграционного перехода Зелинского. Ключевые факторы миграции. Влияние миграции на социально-экономическую структуру населения и его воспроизводство.

Классификация миграционных процессов. Типы миграция. Переселение. Сезонная миграция. Маятниковая миграция. Эпизодическая миграция. Вынужденная миграция. Индивидуальная и семейная миграции. Формы миграции. Причины миграции. Стадии миграции.

Показатели миграции: абсолютные и относительные. Миграционное сальдо. Миграционный оборот. Результативность миграции. Коэффициент экономичности миграционных потоков. Коэффициент миграции по убытию. Коэффициент миграции по прибытию. Коэффициент оборота миграционных процессов. Коэффициент приживаемости новоселов. Коэффициент подвижности населения.

Тема 5. Основы демографической политики

Основные понятия. Определение демографической политики. Структурная модель демографической политики. Объект, цель и задачи демографической политики. Эффективность политики. Общие законы демографической политики. Инструментарий демографической политики. Демографические стратегия и тактика.

Социальная и демографическая политики: взаимосвязь и различия целей.

Эволюция концепций демографической политики: первобытное общество, учение Конфуция, система мер Платона, популяционизм, мальтузианство и неомальтузианство. Демографический эксперимент.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

СЕМИНАР 1. ТЕМА 1. Социальная демография общая концепция.

Цель: изучить социальную демографию.

Вопросы для обсуждения:

1. Базовые понятия, методы и специализация демографии. Предмет и объект науки демографии. Виды движения населения.

2. Воспроизводство населения, его основные типы. Задачи демографии. Место демографии в системе наук. Специализация демографии.

3. Сущность социальной демографии. Классификация методов социальной демографии.

СЕМИНАР 2. ТЕМА 2. Численность, размещение и структура населения.

Цель: изучить численность, размещение и структура населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Численность населения мира, крупнейших стран и РФ, тенденции ее изменения?

2. Сформулируйте основные задачи исследования численности населения.

3. Охарактеризуйте методики расчета численности населения.

4. Городское и сельское население. Тенденции изменения его численности в мире и России. Урбанизация. Факторы роста городского населения.

5. Факторы формирования половозрастной структуры.

6. Как влияет половозрастная структура населения на демографические процессы?

7. Демографическое постарение населения: понятие, показатели, причины, последствия.

8. Структуры населения: половозрастная, брачная, семейная, социальная, профессиональная, отраслевая и др.

9. Показатели брачности и разводимости.

10. Тенденции брачности и разводимости в мире и России.

11. Тенденции изменения демографических структур населения в мире и России.

12. Влияние брачности и разводимости на демографические процессы.

СЕМИНАР 3. ТЕМА 3. Демографическое изучение естественного движения населения.

Цель: изучение основных категорий, показателей и факторов естественного движения населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите абсолютные и относительные показатели естественного движения населения.

2. Проведите разграничение категорий рождаемости и плодовитости.

3. Индикативное изучение рождаемости.

4. Обозначьте факторы рождаемости.

5. Дайте определение понятиям: репродуктивное поведение, репродуктивные ценности, потребности, нормы, установки и назовите показатели репродуктивного поведения.

6. Охарактеризуйте фазы теории демографического перехода с точки зрения изменения уровня рождаемости.

7. Показатели смертности.

8. Младенческая смертность: методы расчета, социальное значение.

9. Построение и характеристика таблиц смертности.

10.Средняя продолжительность жизни: понятие, классификация, социальное значение показателя, различия в величине средней продолжительности жизни мужчин и женщин, причины этого явления.

11 .Назовите факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни.

12.Раскройте влияние самосохранительного поведения на уровень смертности и среднюю продолжительность жизни.

13.Ответить на вопросы теста.

14. Решение задач.

СЕМИНАР 4. ТЕМА 4. Анализ механического движения населения

Цель: изучение качественных и количественных сторон миграционных процессов.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение термину миграция?
2. Соотнесите понятия "механическое движение населения" и "миграция"?
3. Раскройте сущность миграционных теорий макроуровня.
4. Назовите миграционные теории мезоуровня.
5. Содержание миграционных теорий микроуровня.
6. Приведите классификацию миграционных процессов.
7. Перечислите показатели миграции?
8. Ответить на вопросы теста.
9. Решение задач.

СЕМИАНАР 5. ТЕМА 5. Основы демографической политики.

Цель: изучить основы демографической политики.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание, инструментарий и направления демографической политики.
2. Определение демографической политики. Интуитивная модель демографической политики.
3. Объект, цель и задачи демографической политики. Содержание общих законов, формирующих внутреннюю структуру демографической политики.
4. Разграничение демографических тактики и стратегии. Разграничение социальной и демографической политик. Взаимосвязь социальной и демографической политик. Этапы становления демографической политики.

СЕМИНАР 6. ТЕМА 6. Документы и формуляры по организации туристского путешествия. Направления совершенствования делопроизводства в условиях применения новых информационных технологий

Цель: изучить документы и формуляры по организации туристского путешествия

Вопросы для обсуждения:

1. Нотариально заверенная доверенность на детей.
2. Лист бронирования.
3. Обязательные документы, регламентирующие взаимоотношение туриста и организатора путешествия.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий

данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-5 Способен работать со статистической иной информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения	ПК-5 – З1	1. Определить миграцию населения и ее виды. 2. Назвать влияние миграции на воспроизводство населения и размещение производственных сил. 3. Изучить эмиграция и иммиграция: причины и следствия. Сальдо миграции.
	ПК-5 – З2	1. Проанализировать интенсивность миграции и коэффициент подвижности населения. Особенности миграционных процессов в России. 2. Оценить движение населения. Естественное, механическое (миграция), социальное движение населения. « 3. Изучить естественная» или «биологическая» сущность народонаселения.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-5 Способен работать со статистической иной информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения	ПК-5 – У1	1. Определить составляющие демографической политики. 2. Выявить роль демографической информации в политике государственного управления. 3. Провести анализ современной демографической ситуации в мире. Демографическая ситуация в развитых и развивающихся странах.
	ПК-5 – У2	1. Определить концепцию устойчивого развития и типы воспроизводства населения. 2. Найти учет факторов, влияющих на воспроизводство населения, культурно-исторических и природно-экологических: общего уровня экономического развития, социальной инфраструктуры, урбанизации и особенностей расселения; религиозности и этнического состава населения, его динамики, половозрастной структуры и миграционной подвижности. 3. Назвать виды демографического прогнозирования.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-5 Способен работать со статистической иной информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения	ПК-5 – В1	1. Назвать депопуляцию: возможные последствия. 2. Определить цели и задачи демографической политики в различных странах и ее результативность. 3. Изучить демографическую политику как инструмент геополитической активности стран мира.
	ПК-5 – В2	1. Дать понятие этнография и этнология. 2. Определить предмет этнографии. 3. Найти проблему понятия «этнос» в этнографии.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Абсолютная численность населения — количество людей, которые в данный момент проживают на определенной территории.

Бесплодие — неспособность зрелого организма мужчины или женщины к воспроизводству потомства.

Брак — санкционируемая и регулируемая обществом форма установления отношений между мужчиной н женщиной с целью создания семьи и способ закрепления прав и обязанностей между мужем и женой по отношению друг к другу, а также к их детям и родственникам.

Брачность — массовый процесс формирования брачных пар и семейно-брачной структуры населения.

Брачный возраст — минимальный возраст, установленный законодательно для разрешения регистрации брака в данной стране.

Брутто-коэффициент воспроизводства населения — показатель замещения поколений, равный среднему числу дочерей, которое рожает одна женщина за репродуктивный период.

Военная демография — отрасль, изучающая мобилизационные возможности государства, людские ресурсы потенциальных военных противников и союзников, потери среди населения и миграционные процессы, вызванные военными действиями, влияние войн на здоровье и воспроизводство населения.

Возраст — полное число лет, которые прожил человек с момента своего рождения до того или иного события в его жизни.

Возраст вступления в брак — минимально возможный возраст для установления брачных отношений, определяемый законом или обычаями в конкретной стране.

Возрастная структура — распределение населения по возрастным группам.

Возрастно-половая пирамида — график, иллюстрирующий распределение населения по возрасту и полу на определенный период времени.

Воспроизводство населения — процесс смены поколений посредством рождения, смерти и миграции численности и структуры населения.

Вторичное соотношение полов — соотношение родившихся живыми мальчиков и девочек.

Геодемография (географическая демография) — отрасль, изучающая исторически сложившиеся на определенной территории связи демографических процессов с расселением и образом жизни пространственно локализованных групп населения.

Глобальная демография — отрасль, изучающая мировые аспекты стратегического демографического развития, геополитические последствия демографической трансформации, влияние ее на мировую экономику и демографическую безопасность.

Гражданский брак — незарегистрированное совместное проживание, ведение общего хозяйства и воспитание детей, основанные на личной договоренности или юридически оформленном договоре двух лиц.

Демографика — отрасль, изучающая возможности использования результатов демографических исследований и статистических данных о населении в маркетинге и бизнесе.

Демографическая волна — разность численности людей, вступающих в трудоспособный возраст и выходящих из него одновременно.

Демографическая информация — это сведения, полученные в результате изучения состава населения и процессов его воспроизводства, как правило, представленные в количественном измерении.

Демографическая нагрузка — содержание обществом нетрудоспособного населения.

Демографическая политика — комплекс целей и задач, мер и средств, направленных на изменение существующей демографической ситуации, предлагаемых и реализуемых государственными институтами и общественными организациями.

Демографическая революция — коренные изменения воспроизводства населения в процессе его исторического развития.

Демографическая ситуация — состояние демографических процессов за определенный период времени на определенной территории.

Демографический взрыв — резкое ускорение темпов увеличения численности населения.

Демографический кризис — переход от традиционного (расширенного) типа воспроизводства к современному (суженному) типу воспроизводства в результате резкого сокращения численности населения.

Демографический переход — концепция о смене традиционного (расширенного) на современное (суженное) воспроизводство населения.

Демографический прогноз — научно обоснованное предвидение основных параметров изменений в будущей демографической ситуации по следующим основным показателям: численность населения, половозрастная структура населения, рождаемость, смертность, миграция.

Демография — наука о законах, закономерностях и тенденциях воспроизводства населения в его социально-исторической, социально-экономической, социально-этнической и социально-культурной обусловленности.

Демоэкономические вложения — сбережения и капиталовложения, направляемые на человека.

Депопуляция — устойчивое сокращение численности населения страны или территории как результат превышения смертности над рождаемостью.

Длина поколения — средний интервал времени замещения одного поколения другим поколением.

Естественное движение населения — изменение процессов рождаемости и смертности населения.

Естественный прирост населения — разность между числом родившихся и умерших людей на данной территории за определенный период времени.

Жизненный цикл семьи — период от возникновения семьи до ее распада.

Индекс детности — число детей в возрасте до четырех лет в расчете на 1000 женщин репродуктивного возраста.

Индекс жизненности — отношение годового числа рождений к годовому числу смертей.

Индекс разводимости — отношение годового числа разводов к годовому числу заключенных браков.

Инфертильность — отсутствие рождений у женщины на протяжении всего или части репродуктивного периода.

Историческая демография — отрасль, изучающая ретроспективу динамики демографических событий и процессов, выявление исторических закономерностей и тенденций воспроизводства населения, а также историю становления и развития демографии как науки.

Когорта — группа людей, которые участвуют в одних и тех же событиях определенного периода времени.

Коэффициент брачности — отношение численности людей, вступивших в брак в течение календарного года, к среднегодовой численности населения.

Коэффициент демографической нагрузки — отношение числа граждан в возрасте от 0 до 14 лет, также в возрасте 60 лет и старше к 1000 жителей в возрасте от 15 до 59 лет.

Коэффициент естественного прироста населения — отношение естественного прироста населения к среднегодовой численности населения или разность между общим коэффициентом рождаемости и общим коэффициентом смертности.

Коэффициент механического прироста населения — отношение разности прибывших и выбывших людей к среднегодовой численности населения.

Коэффициент смертности по причинам смертности — годовое число смертей от данной причины на 100 тыс. человек среднегодового населения.

Критический момент переписи населения — 00 ч 00 мин первого дня начала переписи населения.

Легитимный брак — законодательно установленный для граждан данного государства вид брака.

Математическая демография — отрасль, изучающая математическими методами количественные и качественные закономерности воспроизводства населения.

Медианный возраст — средний возраст населения по стране.

Механическое движение населения — различные виды территориального перемещения населения.

Миграция — перемещение людей с целью изменения места жительства.

Младенческая смертность — смертность детей на первом году жизни.

Многочисленная семья — семья, которая объединяет совместно проживающих родственников разных поколений.

Модальный возраст — часто встречающийся в стране возраст.

Моногамия — единобрачие.

Наличное население — совокупность людей, которые на момент проведения переписи населения находятся в данном населенном пункте независимо от продолжительности и права проживания там.

Население — самовоспроизводящаяся совокупность людей, проживающих на определенной территории.

Неполная семья — семья, в составе которой отсутствует либо один из родителей, либо дети.

Нетто-коэффициент воспроизводства населения — среднее число дочерей, рожденных одной женщиной и доживших до возраста матери в момент их рождения.

Нуклеарная семья — семья, которая состоит из представителей одного или двух поколений (родители и дети).

Общий коэффициент рождаемости — отношение абсолютного числа рождений к средней численности населения за год.

Общий коэффициент смертности — отношение числа случаев смерти за календарный год к среднегодовой численности населения.

Объект демографии — половозрастные социальные общности, именуемые населением.

Описательная демография — отрасль, изучающая тенденции изменения численности, состава и расселения жителей конкретной страны или региона.

Оптимум населения — наиболее рациональный из всех возможных тип воспроизводства населения данной страны, включая не только интенсивность процессов рождаемости, но и миграцию населения.

Официальный брак — признаваемый общественным мнением и административными органами вид брака.

Первичное соотношение полов — отношение при оплодотворении числа мужских гамет (зародышей) к числу женских.

Перепись населения — научно обоснованный и организованный государством по единой методике процесс сбора, обработки, анализа и публикации информации о численности и составе населения страны на определенный момент времени.

Плодовитость — естественная способность мужчин и женщин к многоразовому зачатию детей.

Поколение — объективно складывающаяся социально-демографическая и культурно-историческая общность людей, объединенных границами возраста, общими условиями формирования и функционирования в конкретно-исторический период времени.

Пол — совокупность генетических, морфологических и физиологических особенностей организма человека, обеспечивающих размножение людей.

Полигамия — многобрачие.

Полная семья — семья, в составе которой имеются оба родителя и дети.

Половозрастная пирамида — представляет собой полосовую диаграмму распределения населения страны по полу и возрасту.

Постоянное население — совокупность людей, проживающих в населенном пункте независимо от того, где они реально находятся в период проведения переписи населения.

Предмет демографии — демографические события и процессы рождаемости и смертности, брачности и разводимость, расселения и миграции населения.

Прогнозирование — научно обоснованное предвидение будущей численности и структуры населения.

Программа переписи населения — перечень процедур по проведению переписи населения.

Прогрессивная возрастная структура — структура, при которой удельный вес "детей" превышает удельный вес "прародителей".

Продолжительность жизни — количество лет, прожитых человеком со дня рождения до дня наступления смерти.

Промискуитет — неупорядоченные половые связи.

Простое воспроизводство — замещение численности поколения родителей равной численностью поколения детей или численности умерших равной численностью иммигрантов.

Разводимость — массовый процесс расторжения брачных отношений при жизни обоих супругов по обоюдному согласию или по инициативе одного из них в органах ЗАГС или по решению суда.

Расширенная семья — семья, в которой представлены три, реже четыре, поколения (дедушки — бабушки, прадедушки — прабабушки), проживающие совместно со своими детьми и внуками.

Расширенное воспроизводство — увеличение численности поколения детей по сравнению с численностью поколения родителей или превышение численности иммигрантов над численностью стабильного населения.

Регистр населения — компьютеризированная система учета данных обо всех гражданах страны, находящихся на ее территории или за се пределами.

Регрессивная возрастная структура — структура, при которой удельный вес "прародителей" превышает удельный вес "детей".

Репродуктивная установка — социально психический регулятор, определяющий положительное или негативное отношения к рождению определенного числа детей.

Репродуктивное поведение — система психических состояний, действий и отношений, определяющих рождение или отказ от рождения детей любой очередности, в браке или вне брака.

Родовой сертификат — документ, на основании которого государством производится оплата медицинской помощи женщинам в период беременности и родов, оказываемой муниципальными учреждениями здравоохранения и родильными домами.

Рождаемость — частота рождений детей живыми на конкретной территории за определенный период времени.

Сальдо миграции — разность прибывших и убывших за определенный период времени.

Семья — социальная группа и социальный институт, функционально предназначенный для воспроизводства населения и преемственности семейных поколений.

Смертность — массовый процесс, который складывается из множества единичных смертей, наступающих в разных возрастах и по разным причинам.

Сожительство — временное совместное проживание мужчины и женщины для удовлетворения сексуальных, эмоциональных и материальных потребностей.

Специальный коэффициент рождаемости — отношение абсолютного числа рождений за год к среднегодовой численности женщин фертильного возраста.

Среднее желаемое число детей в семье — индивидуальная потребность мужчины или женщины иметь определенное количество детей в своей семье, если бы ничто не мешало удовлетворению этой потребности.

Среднее идеальное число детей в семье — представление мужчины или женщины о возможном количестве детей в средней но уровню дохода семье, но не обязательно в своей.

Среднее ожидаемое число детей в семье — реальные намерения и планирование супругами количества детей в их семье с учетом конкретных обстоятельств их жизни.

Старение населения — процесс увеличения доли пожилых людей в возрастной структуре страны или региона.

Старение населения сверху — увеличение продолжительности жизни людей.

Старение населения снизу — увеличение доли пожилых людей в возрастной структуре населения.

Статистика населения сбор и систематизация данных о населении.

Стерильность — неспособность организма к зачатию ребенка.

Суженное воспроизводство — воспроизводство, при котором численность поколения родителей значительно превышает численность поколения детей или миграционный приток не компенсирует численность умерших.

Суммарный коэффициент рождаемости — среднее количество детей, которое может родить одна женщина за репродуктивный период в данной стране.

Таблицы смертности — числовая вероятностная модель для изучения тенденций процессов смертности.

Тайминг рождаемости (календарь рождений) — распределение рождений по интервалам между рождениями первого и последующих детей за весь репродуктивный период независимо от возраста женщины и ее семейного положения.

Текущий учет населения — регистрация жителей, проживающих на конкретной территории.

Третичное соотношение полов — существующая пропорция мужчин и женщин в репродуктивном возрасте.

Уравнение демографического баланса — соотношение естественного прироста населения и сальдо миграции для определения изменения численности населения за определенный период времени.

Фертильность возможность плодовитости женщин в возрастном периоде от 15 до 50 лет.

Экономическая демография — отрасль, изучающая взаимосвязь и взаимозависимость экономического развития и процессов воспроизводства населения.

Эпидемиологический переход — процесс постепенного устранения экзогенных причин смертности и увеличение эндогенного потенциала здоровья.

Этническая демография — отрасль, изучающая особенности воспроизводства этнических общностей.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		**ФОС для текущего контроля**	**ФОС для промежуточной аттестации**
ПК-5 Способен работать со статистической иной информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения	**Знать**	основные закономерности демографического развития и воспроизводства населения; ПК-5-З1	Тест	Вопросы к зачёту с оценкой.
		систему социально-демографических показателей и принципы ее формирования; ПК-5-З2		
	Уметь	правильно интерпретировать социально-демографические показатели; ПК-5-У1	Реферат, доклад-презентация	
		проводить анализ социальной ситуации в стране и регионе с учетом основных социально-демографических показателей; ПК-5-У2		
	Владеть	навыками самосовершенств ования и самовоспитания; ПК-5-В1	Практические задания	
		навыками ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; ПК-5-В2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	**Планируемые результаты обучения**		**Критерии оценивания результатов обучения**			
			2	**3**	**4**	**5**
ПК-5 Способен работать со статистической иной информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения	**Знать**	основные закономерности демографического развития и воспроизводства населения; ПК-5-З1	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		систему социально-демографических показателей и принципы ее формирования; ПК-5-З2				
	Уметь	правильно интерпретировать социально-демографические показатели; ПК-5-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		проводить анализ социальной ситуации в стране и регионе с учетом основных социально-демографических показателей; ПК-5-У2				
	Владеть	навыками самосовершенствования и самовоспитания; ПК-5-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; ПК-5-В2				

7.1. ФОС для проведения текущего контроля

7.1.1. Задания для оценки знаний

Тест №1

ПК-5 – З1, ПК-5 – З2

1. Демография — это наука, изучающая:
- взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой
- этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности
- численность, территориальное размещение и состав населения

2. Назовите основные направления демографии.
- Расовый и этнический состав
- Численность и динамика населения
- Городской и сельский типы расселения

3. Какое из определений понятия «демография» верно?
- Описание народа (племени)

- Описание населения
- Наука о человеке

4. Зарождение науки демографии связано с именем (в тесте укажите верный ответ).
- Аристотель
- Ж.-Ж.Руссо
- Дж. Граунт

5. Кто 1-м употребил в научной литературе термин «демография»?
- К. Бернулли
- А. Гийяр;
- Платон

6. В работах, какого ученого заложены основы концепции демографического перехода?
- А. Ландри
- Г.Ф. Кнапп
- А. Депарсье

7. Кто обосновал 1-ую в истории теорию народонаселения?
- Конфуций
- Т. Мальтус
- Дж. Риччоли

8. Кто является разработчиком правил организации и проведения переписи населения?
- А. Кетле
- Р.Пирл
- А.Сови

9. Кто из российских ученых стал инициатором 1-ой в стране переписи населения?
- М.Ломоносов
- П. Семенов-Тянь –Шанский
- В.Вернадский

10. Какая страна стала пионером по внедрению мер, регулирующих воспроизводство населения?
- Индия
- США
- Франция

11. Где на общегосударственном уровне действует закон «одна семья — один ребенок»?
- Япония
- КНДР
- Китай

12. Что является главной целью государственной демографической политики при расширенном типе воспроизводства населения?
- Снижение рождаемости
- Повышение естественного прироста
- Увеличение средней продолжительности жизни людей

13. Когда состоялась 1-ая перепись российского населения?
- 1897 г
- 1900 г
- 1920 г.

14. Каким образом осуществляется перепись населения?
- Изучение документов ЗАГСов
- Обход мест проживания и сбор информации
- Заполнение анкет, высылаемых по почте

15. Какая периодичность законодательно установлена в России для проведения всеобщей переписи людей?
- Раз в 5 лет
- Раз в 10 лет
- Раз в 20 лет

16. Какой метод, из перечисленных, используется в демографии?
- Моделирования
- Когорт
- Самоидентификации

17. Народонаселение это:
- совокупность индивидов, относящихся к одному биологическому виду
- совокупность людей проживающих на отдельной территории или на планете в целом
- совокупность всех представителей этнического сообщества

18. Что означает термин «рождаемость»?
-Количество новорожденных за определенный период времени
- Физиологическая способность женщины к деторождению
- Рождение ребенка в семье

19. Какой фактор, из указанных, влияет на рождаемость?
- Экологическое состояние окружающей среды
- Генетика
- Уровень благосостояния и культуры

тест-20. Выберите в перечне фактор, влияющий на показатель смертности?
- Религиозная принадлежность
- Уровень образования
- Медицинское обслуживание

21. Что характеризует показатель летальности?
- Количество смертей под действием экзогенных причин
- Соотношение числа умерших от болезни к общей численности заболевших ею
- Показатель смертности за ограниченный период времени

22. Воспроизводство населения – это:
- поддержание стабильной численности и структуры населения
- чередование поколений, как результат процессов рождаемости и смертности
- рабочая сила, участвующая в производстве товаров и услуг

23. Как рассчитывается показатель естественного прироста?
- Сумма показателей рождаемости и смертности
- Частное от показателей рождаемости и смертности
- Разница между показателями рождаемости и смертности

Тест № 2
ПК-5 – 31, ПК-5 – 32

1 Что такое «демографический взрыв»?
- Стремительный рост численности населения, вследствие превышения рождаемости над смертностью
- Диспропорция между численностью населения и потребностями в рабочей силе
- Постепенное повышение рождаемости, обусловленное демографической политикой государства

2 Сколько различают типов воспроизводства?
- Один
- Два
- Три

3.Какую конфигурацию имеет половозрастная диаграмма при простом типе воспроизводства?
- Треугольник
- Урна
- Колокол

4.Что характерно для прогрессивного типа возрастной структуры населения?
- Значительная доля детей и малый удельный вес лиц пожилого возраста
- Приблизительно равное соотношение молодежи и стариков
- Резкое преобладание людей старшего возраста по сравнению с юношеством

5. В условиях какой демографической ситуации появляется потребность в создании Фонда
- будущих поколений?
- Простое воспроизводство
- Расширенное воспроизводство
- Суженное воспроизводство

6. Каковы последствия депопуляции населения?
- Улучшение генофонда нации
- Искажение половозрастной структуры
- Снижение темпов безработицы

7. Каковы негативные последствия «старения нации»?
- Расширение возможностей для трудоустройства женщин
- Наращивание финансовых затрат на содержание пенсионеров
- Снижение капиталовложений на образование

8. Что такое планирование семьи?
- Система государственных мероприятий по охране материнства и детства
- Религиозные установки на количество детей в семье
- Регулирование деторождения на внутрисемейном уровне

9. Репродуктивное поведение это:
- отношение к деторождению
- система воспитания ребенка в семье
- использование контрацептивов для предотвращения беременности

10. Как называется демографическая теория, согласно которой население растет в геометрической прогрессии, а производство продуктов питания увеличивается в арифметической прогрессии?
- Демографический переход
- Мальтузианство
- Натализм

11. В каком регионе наблюдается демографический взрыв?
- Африка к югу от Сахары
- Восточная Европа
- Северная Америка

12. Основное отличие патриархальной семьи:
- состоит из несколько поколений родственников
- глава семьи отец
- мать — глава семьи

13. Частота заключения зарегистрированных супружеских союзов – это:
- брак
- брачность
- свадьба

14. В чем отличительный признак расширенной семьи?
- Один родитель и дети
- Супруги с детьми
- Несколько поколений кровных родственников, проживающие совместно

15. На какой возрастной период приходится пик разводов?
- От 20 до 30 лет
- От 30 до 40 лет
- От 40 до 50 лет

16.Трудовые ресурсы – это:
- население в трудоспособном возрасте
- работающие подростки и пенсионеры
- лица, желающие участвовать в общественном производстве

17. От чего зависит величина трудовых ресурсов?
- Официально установленных в стране границ трудоспособного возраста
- Полового состава населения
- Динамики численности детей и подростков

18. «Безработица устаревших профессий» иначе называется:
- фрикционная
- циклическая
- структурная

19. Как иначе называется миграция?
- Естественное движение населения
- Механическое движение населения
- Естественный прирост населения

20. Переселение в другое государство на постоянное место жительства – это:
- эмиграция
- иммиграция
- гастербайтерство

21. Что такое «диаспора»?
- Группа людей, объединенная общностью национальной культуры
- Этническая группа, проживающая за пределами своей исторической родины
- Люди с иноземным гражданством, находящиеся на территории другой страны

22. Сколько людей проживает на Земле?
- 10 млрд. чел
- 7,7 млрд.чел
- 6,5 млрд.чел

23. Лидер по численности населения:
- США
- Индия
- КНР

Критерии оценки теста:

- если обучающийся выполняет правильно до 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»;
- если обучающийся выполняет правильно 51-75% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»;
- если обучающийся выполняет правильно 76-89 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»;
- если обучающийся выполняет правильно 90-100 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-5 Способен работать со статистической иной информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения	ПК-5 – У1	**Темы рефератов, докладов-презентаций** 1. Предмет и объект изучения демографии. 2. Воспроизводство населения, его типы. 3. Виды движения населения. 4. Задачи демографии. 5. Место демографии в системе наук. 6. Специализация демографии. 7. Способы и особенности документирования.
	ПК-5 -У2	**Темы рефератов, докладов-презентаций** 1. Классификация методов демографического анализа. 2. Поперечный и продольный анализы: сущность, достоинства и недостатки. 3. Метод демографических коэффициентов.

		4. Общие, специальные и стандартизированные коэффициенты. 5. Этапы стандартизации. 6. Графоаналитический метод.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, рефератом по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-5 Способен работать со статистической иной информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения	ПК-5 – В1	**Практическое задание** 1. Назвать депопуляцию: возможные последствия. 2. Определить цели и задачи демографической политики в различных странах и ее результативность. 3. Изучить демографическую политику как инструмент геополитической активности стран мира.
	ПК-5 – В2	**Практическое задание** 1. Дать понятие этнография и этнология. 2. Определить предмет этнографии. 3. Найти проблему понятия «этнос» в этнографии.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил

	несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1 Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-5 Способен работать со статистической иной информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения	ПК-5 – З1	**Перечень вопросов** 1. Определить миграцию населения и ее виды. 2. Назвать влияние миграции на воспроизводство населения и размещение производственных сил. 3. Изучить эмиграция и иммиграция: причины и следствия. Сальдо миграции.
	ПК-5 – З2	**Перечень вопросов** 1. Проанализировать интенсивность миграции и коэффициент подвижности населения. Особенности миграционных процессов в России. 2. Оценить движение населения. Естественное, механическое (миграция), социальное движение населения. 3. Изучить естественная» или «биологическая» сущность народонаселения.

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-5 Способен работать со статистической иной информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения	ПК-5 – У1	**Практическое задание** 1. Определить составляющие демографической политики. 2. Выявить роль демографической информации в политике государственного управления. 3. Провести анализ современной демографической ситуации в мире. Демографическая ситуация в развитых и развивающихся странах.
	ПК-5 – У2	**Практическое задание** 1. Определить концепцию устойчивого развития и типы воспроизводства населения. 2. Найти учет факторов, влияющих на воспроизводство населения, культурно-исторических и природно-экологических: общего уровня экономического развития, социальной инфраструктуры, урбанизации и особенностей расселения; религиозности и этнического состава населения, его динамики, половозрастной структуры и миграционной подвижности. 3. Назвать виды демографического прогнозирования.

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-5 Способен работать со статистической иной	ПК-5 – В1	**Практическое задание** 1. Назвать депопуляцию: возможные последствия. 2. Определить цели и задачи демографической политики в

информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения		различных странах и ее результативность. 3. Изучить демографическую политику как инструмент геополитической активности стран мира.
	ПК-5 – В2	**Практическое задание** 1. Дать понятие этнография и этнология. 2. Определить предмет этнографии. 3. Найти проблему понятия «этнос» в этнографии.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Медков В.М. Демография: учебник для бакалавриата. – М.: ИНФРА-М, 2017.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Закон РФ "О защите прав потребителей" от 07.02.1992 № 2300-1.
2. Закон РФ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"
3. Демография; Логос - Москва, 2014**.** - 280 с.
4. Демография и статистика населения. Шпаргалка; Окей-книга - Москва, 2014. **-** 337 с.
5. Лысенко С. Н. Демография; Вузовский учебник, Инфра-М - Москва, 2013**.** - 112 с.
6. Демография: учеб. пособие / под ред. В.Г. Глушковой, Ю.А. Смагина. – М.: КноРус, 2010.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

http://window.edu.ru	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

https://openedu.ru	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
http://www.portal.gersen.ru	Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»
http://elibrary.rsl.ru/	Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
www.gumer.info	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
http://www.filosofium.ru/	Сайт Философия науки, философия для аспирантов
http://www.jurnal.org/	Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов
http://www.moluch.ru/	Сайт журнала «Молодой учёный»

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели

изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

-заблаговременное ознакомление с планом занятия;

-изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;

-подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;

-подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:

Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы*.

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставиться.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно цента страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

-титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

-план презентации (5-6 пунктов -это максимум);

-основная часть (не более 10 слайдов);

-заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

-дизайн должен быть простым и лаконичным;

-основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

-цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

-всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

-размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

-каждый слайд должен иметь заголовок;

-все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

-на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

-слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с

нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security

Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 407 Кабинет географии, учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - компьютер - телевизор - комплекты учебной мебели - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 407 Кабинет географии, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - компьютер - телевизор

- комплекты учебной мебели - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года).
№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года).
№ 401 Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 515 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - стеллажи - учебное оборудование

Разработчик: Соломина И.Ю. к.ф.н.